

中学教育

资料汇编

教育学专辑

上海教育学院中学行政干部讲习班编

1981.8

目 录

1. 重视和加强教育科学的研究……………董纯才 (1)
2. 论教育在社会主义建设中的地位和作用……………许涤新 (5)
3. 谈谈教育本质问题……………张焕庭 (12)
4. 关于教育是生产力的问题……………于光远 (24)
5. 论我国教育方针的无产阶级性质与社会主义现代化建设
……………吕方 李耀德 (34)
6. 全面发展和教学改革……………刘佛年 (52)
7. 谈谈我们的办学思想
……………北京景山学校教育科学研究室 (74)
8. 从教育的职能和规律看教学为主……………黎 赫 (80)
9. 关于教学过程中理论联系实际问题……………梁彦朴 (89)
10. 教学过程本质新探……………蒲心文 (101)
11. 试谈按教学规律组织教学问题……………张定璋 (112)
12. 教学辩证法……………查有梁 (155)
13. 谈循序渐进……………郭文安 (176)
14. 国外因材施教的几项措施……………钟启泉 (181)
15. 试论启发式教学……………冷 冉 (184)
16. 学习成功要研究学习方法……………温元凯 (194)
17. 课堂教学是教学的基本形式……………徐 勋 (204)
18. 怎样上好一堂课……………陆亚松 (209)
19. 什么叫能力分组教学…………… (211)
20. 控制论与程序教学……………蔡庆参 (213)
21. 关于掌握知识与发展能力问题研究情况综合
……………天津师院教育学教研室资料组 (218)
22. 有关发展学生智力的一些问题……………刘佛年 (234)

23.在传授知识的过程中要发展学生的智力

.....秦载时 (245)

24.究竟应当如何认识这一代青年.....黄志坚 (254)

25.当前青少年思想政治教育问题的探讨

.....广东省教育学会思想教育调查组 (264)

26.青年思想政治工作要科学化.....王敬璋 (280)

27.学生思想转化规律的探索.....姚惜鸣 (290)

28.思想教育辩证法.....陈一百 孔榛华 (303)

29.共产主义道德教育的过程和规律.....钟伦士 (310)

30.试谈教师的爱.....胡筠若 (320)

31.教师的“学生观”和学生的“两重性”

.....江山野 (329)

32.教师,塑造新一代人的工程师和艺术家

.....苏灵扬 (343)

33.谈学校美育.....袁振藻 (355)

34.改革体育教学,必须以增强体质为中心

.....郑振坤 (361)

35.上好一堂体育课应抓住的几个基本问题

.....周云卿 (366)

36.我国古代教学原则.....于永川 (372)

37.我国古代教育家论智力发展.....陈基伟 (384)

38.中国古代教育家论德育的过程和方法.....周德昌 (393)

39.国外教学论若干问题简介.....张定璋 (402)

40.瓦·阿·苏霍姆林斯基的教育思想及其科研道路

.....吴式颖 (420)

41.列·符·赞科夫的教学论思想.....杜殿坤 (426)

42.布鲁纳的课程论.....邵瑞珍 (444)

重视和加强教育科学研究

董 纯 才

教育是科学，要“科学育人”

中央书记处提出教育在今后十年内要来个大发展，教育事业怎么发展？这就向教育科学研究者提出了任务。教育是一门科学，有它自身的发展的客观规律，如果不按照客观规律办教育，教学盲目改来改去，就会使我们的教育事业遭受损失。因此，教育科学研究应该是发展教育事业的先行！我们是走过弯路、有过教训、吃过苦头的。应该承认，教育科学研究是当前我们工作中的一个薄弱环节。正因为如此，必须加强教育科学研究工作，在发展教育事业当中要先走一步。

“科学种田”可以丰收、高产、稳产。办教育要讲究“科学育人”。我们教育新后代，包括儿童、少年、青年，要研究、摸清一套教育的客观规律。要认识到我们教育科学研究工作跟不上去是造成现在的教育状况不适应于四个现代化的要求的一个因素。从学前教育、儿童教育说起，幼儿师范没有了，听说在学校里还有体罚和变相体罚。有不少人由于不懂家庭教育的规律，出现两种偏向。一种是对子女溺爱、娇生惯养，使孩子任性，甚至少数孩子违法乱纪、走上犯罪道路；另一种偏向是粗暴、打骂。这都不是科学育人，是违反教育客观规律的。

当前在不少学校中存在着一种现象，忽视了德育和体育，单纯追求升学率，搞题海战术；对发展智力也注意不够，知识

面很窄，连智育的目的也没有达到，更谈不上全面发展。中等教育结构单一化，缺乏职业教育，没有专门训练，对就业没有准备，待业青年成为很大的社会问题。高等教育中，文、法、经营管理等文科比重太小。至于师资，有相当的一部分人文化、业务水平很低，还有教材、教法都存在着问题，以至教学质量不够高是普遍性问题。中学毕业教中学，大学中真能担任教学任务的教师严重不足，这哪能提高教学质量？

这么多问题，无论是体制、教育质量、学制改革、教学改革都与教育科学研究有关。在教育科学研究方面，还存在着一些空白，如教育经济学，教育社会学，等等，需要加强研究，取得成果。正是这么多问题，说明我们教育科学研究工作的重要性，并且迫在眉睫。

现在，简单说几句其它国家教育科学研究的情况，美国、苏联和日本都很重视教育科学研究。所以美国从教育制度到人材培养上面取得成功，这是它在科学技术和经济实力上居资本主义世界前茅的重要因素。日本明治维新以来就很重视发展教育，培养人材，对日本工业的发展，起了重大的促进的作用。日本的劳动生产率已占世界首位，其原因“也是过去几十年教育成果的积累”。苏联也非常重视教育科学研究，教育部设有教育科学研究院，各加盟共和国设有综合性教育研究所，全国教育科研人员达三万一千人。

总起来看，要发展教育事业，要提高教育效果，减少盲目性，提高自觉性，少走弯路，就要“科学育人”，作为教育客观规律的科学研究工作是带有根本性的、是为各国所重视的。

教育科学的春天

文化革命前，鉴于教育科学研究的重要性，建立了中央教

育科学研究所，但是，在林彪、“四人帮”横行的十年中，机构撤销，人员遣散，业务荒疏，倍受摧残。直到一九七八年中央教育部党组上报国务院，经批准，重建中央教育科学研究所。7月5日教育部上报，中央在7月20日前就批下来了，小平同志、先念同志、方毅同志、王震同志等都亲自批了。中央负责同志多么忙啊，可是批得这么快，说明他们对教育科学研究的重视。听到这消息，我们欣喜若狂！

近两年，教育科学研究在组织上已得到了很大发展。已有十几个省、市建立了教育科学研究机构。中国教育学会也成立了，各省、市、自治区相继成立了分会。一些全国性的学术组织，如教育学研究会、教育史研究会、外国教育研究会、高等教育、幼儿教育、中学语文教学等各种研究会都已成立，还有些正在筹备成立。已有六十七所高等院校已经或正在筹建教育科学研究组织。

在教育科学研究组织健全发展的基础上，教育科学研究工作已经初步开展了起来，取得了初步成果。在将近一年中，进行了一百二十多次全国范围或省级的教育科学研究学术、经验交流活动。这种教育科学研究的热潮，在我国教育史上是空前的，它标志着在四个现代化、教育大发展的道路上开始了我们教育科学研究的春天！

教育科学发展要统一规划

我们是处在一个历史新时期，面临着新任务，也出现了新情况，新问题。教育科学研究不能停滞不前，不能停留在已有的理论水平上，我们要勇于探索，敢于创新。每个新时代，应该出现新的理论。去年四月，召开了全国教育科学规划会议，制定了教育科学规划纲要（草案）。规划的设想是：用十年左

右的时间，初步形成中国的社会主义教育科学体系。要有我们自己特色的教育学，要采用现代化教育手段。要经过教育实验，探索出从幼儿教育到高等教育的一套改革的途径。从学制改革，教学改革到教育结构改革，再经过十年的不断实践、不断改善，到本世纪末争取创立符合我国国情、符合四化建设的需要，并接近或赶上世界先进水平的社会主义教育科学体系。

教育科学研究要理论联系实际。理论是要研究的，但不能停留在书本研究上，必须作调查研究，总结经验。此外，还必须作教育实验。这里要再强调一下教育实验的问题。要在教育上有所发现，有所创新，就必须作教育实验，探索出未被人们认识的教育客观规律。要通过教育实验、教育实践来检验已有的教育科学理论（包括古今中外的教育理论）。单单停留在书本上钻研，不作教育实验和调查研究，总结经验，那就会陷于教条主义泥坑。进行教学改革，要坚持进行教育实验。实践是检验真理的标准。经过教育实验，证明是行之有效的，是有科学根据的，才能够推广；实践证明是错误的东西，就要纠正，是过了时的东西，就要抛弃。不经过教育实验，不作调查研究、总结经验，盲目改革、盲目推行一种制度或方法，都会产生不良的结果。这本身就违反客观规律，违背科学。

现在，正是我们教育工作者为祖国的社会主义现代化建设事业献身的时候，我们教育科学研究，必须迎头赶上去。我们一方面要主动争取各级各单位的党组织和行政部门的领导，另一方面，我们教育科学研究工作者要发愤努力，作出新的贡献。

原载《教育研究》1980年4期

论教育在社会主义建设中的地位和作用

在中央教育科学研究所召开的
教育经济学研究交流会上的讲话

(一九八〇年九月二十三日)

许 涤 新

认清教育在社会主义社会建设中的地位和作用，具有重要的理论意义和现实意义。

解放前我国教育十分落后。解放以后，我们党重视人民教育事业，兴办学校，培养人才，对促进社会主义建设，起了很好的作用。后来极左路线使刚刚兴起的社会主义教育事业愈来愈受到损害。十年浩劫期间，林彪、江青、康生一伙丧心病狂地毁灭教育，摧残人才，使我国教育事业濒临绝境。林彪、“四人帮”被粉碎后，他们散布的鄙薄知识、轻视教育的流毒，至今还没有肃清，教育还没有受到普遍的重视。对教育的地位和作用进行理论探讨就成了一项严肃的任务。

这里，我仅就大家关心的有关教育与经济关系的几个问题，谈谈个人的意见。

一、关于教育与生产的关系问题

教育是一种社会历史现象。起源于劳动，是适应传授生产劳动和社会生活经验的需要而产生的，并随着人类社会的进步而发展起来的。在原始社会，由于生产力极低，还没有剩余产

品，能够作为教育内容的生产劳动和社会生活的经验很有限，教育和生产的结合是很紧的，对年轻一代的教育，都是在生产和生活实践中进行。后来，随着生产力的发展，出现了剩余产品、脑力劳动和体力劳动的分工同阶级的划分，教育才被占据统治地位的剥削阶级所垄断，变成了维护他们的政治经济制度的工具，从而，才出现了脱离了生产而独立的教育部门——学校，教育也因此几乎变成了纯粹的上层建筑。办教育是需要有一定物质条件的，如校舍的建筑，教学用的仪器和设备，教员的薪金，等等。这些物质条件，都要由物质生产部门提供。因此，在阶级社会中同生产相脱节的教育部门，也就不仅是非物质生产部门，而且几乎是纯粹的消费部门。这种情况，直到进入资本主义社会后才有所改变。马克思在谈到资本主义的大工业生产时指出：“大工业把巨大的自然力和自然科学并入生产过程，必然大大提高劳动生产率。”^①在资本主义社会，劳动生产率的提高，也就是剩余价值的增值。因此，作为资本的化身的资产阶级，才把自然科学引进教育，使教育最重要的职能即生产职能逐步得到恢复和加强。但是，资产阶级在教育中引进自然科学是有限度的。资本主义的剩余价值规律和竞争规律，虽使资产阶级关心科学的发展和应用，但是资本主义的垄断、产业后备军的存在、生产的无政府状态和经济危机，又使他们对科学的发展及其应用裹足不前、甚至加以阻挠和破坏。帝国主义为了争夺世界霸权，还把科技大规模地应用于军火生产，把作为物质财富生产力的科学变成毁灭文明的手段。至于社会科学，虽然也以促进生产力的发展作为自己的最高使命，但是由于它所揭示的生产力的发展规律同资产阶级的命运背道而驰，资产阶级更始终把它视同洪水猛兽，不仅不让它进入教育

①《马克思恩格斯全集》第26卷第424页

园地，而且还横暴地加以查禁和歪曲。上述种种教育和生产相脱节的现象。既然起源于阶级剥削和阶级划分，从而也就必然随着阶级剥削和阶级划分的消灭而消灭。到了那个时候，马克思关于“教育会生产劳动能力”^②的论断，马克思恩格斯关于“把教育同物质生产结合起来”^③的设想，必将全面实现。我国已经消灭了剥削阶级，革命导师这些话，对我们是具有极大的现实意义的。

从上面的历史回顾中，我们可以看出：对教育是不是纯粹的上层建筑，是不是纯粹的消费部门，是不是生产部门和教育劳动是不是生产劳动，等等，如果超时空地加以肯定或否定，都是不符合实际的。我们应该记住列宁的名言：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内。”^④

二、关于教育劳动与生产劳动的关系问题

这个问题在上面的叙述中已经涉及，现在再用马克思关于生产劳动的理论加以论证。生产劳动是个历史范畴。它包括的范围是随着历史的发展而不断扩大、不断推移的。马克思认为种植谷物可以增加物质财富，把木材做成家俱也是物质财富的生产。工农业是生产劳动部门是很清楚的。对交通运输部门，马克思也是当作生产部门看待的。他说，把商品从甲地运到乙地，商品总量不会因运输而扩大，“但是，物品的使用价值只是在物品的消费中实现，而物品的消费，可以使物品的位置变化成为

②《马克思恩格斯全集》第26卷第1册第210页

③《马克思恩格斯选集》第1卷第273页

④《列宁选集》第2卷第512页

必要，从而使运输业的追加生产过程成为必要”。^①为了使读者明了，马克思还举出煤炭由井下运到地面，棉花由梳棉车间运到纺纱车间的例子，从这种每一个生产过程中劳动对象的位置变化的重要作用，来说明运输的重要。他说：“完成的产品作为完成的商品从一个独立的生产场所转移到相隔很远的另一个生产场所，只是在较大的规模上表示同样的现象。”^②因此，马克思认为运输是一个独立的生产部门，运输所花费的劳动都算商品的价值，这个价值都被加到运输的商品上面去了。可见，随着生产的发展，生产劳动的部门是不断增加的。

教育部门是从事精神生产的部门，教师是创造精神财富的劳动者。马克思指出：一般的社会知识是一种知识形态上的生产力，但是这种知识形态上的生产力一旦与物质生产条件相结合，就会成为“物化的智力”，^③即变成“直接的生产力”。^④精神财富在这种条件下就可以转化为物质财富。按马克思关于生产劳动的理论，我们可以看出，尽管教育部门一般不直接生产物质财富，而我们还是应该把教员的劳动视为推动生产发展的生产性劳动。

马克思在谈到生产劳动时，注意把简单劳动和经过训练的复杂劳动分开。他为了理论分析的方便，以没有经过技术训练的简单劳动时间作为计量的标准。认为任何复杂劳动都可以折合成为若干倍的简单的劳动。随着科学技术的发展，复杂劳动日益需要文化技术的教育培养。马克思曾说过：“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达

①《马克思恩格斯全集》第24卷第168页

②同上书第168页

③④马克思《政治经济学批判大纲》第3册第358页

的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”^⑤这说明他对于复杂劳动的重视。教育部门就是训练人们获得技能成为掌握技术的专门的劳动力，也就是培养复杂劳动的部门。科学家的培养，属于教育的一个部分，这同直接生产者的培养有所区别，他们人数比直接生产者少，却需要更长的教育时间和较大的教育投资。随着生产的现代化，培养这部分高级智力劳动者的任务，日益成为教育事业中一个不容忽视的重要环节。教育既作为培养提高劳动知识技能的手段，又是培养现代化生产所必需的科学家、高级工程技术人员的部门。可见，科学的教育是生产力的一个不可缺少的因素，是推动生产的动力。因此，传授科学知识的教师劳动不仅是生产性的劳动，而且是生产性劳动中不同于未经训练的简单劳动的复杂劳动。

马克思的生产劳动理论还进一步指出：“随着劳动过程本身的协作性质的发展，生产劳动和它的承担者即生产工人的概念也就必然扩大。为了从事生产劳动，现在不一定要亲自动手；只要成为总体工人的一个器官，完成他所属的某一种职能就够了。上面从物质生产性质本身中得出的关于生产劳动的最初定义，对于作为整体看的总体工人始终是正确的。但是，对于总体工人中的每一单个成员来说，就不再适用了。”^⑥这更进一步说明，不直接参加生产的教育劳动，只要这种劳动有助于增进生产者的生产知识和技能，能成为“总体工人的一个器官”，仍应肯定它是生产劳动。

正因为教育通过传授文化知识、科学技术使劳动生产率不断提高，促使新技术、新产品和新的生产部门不断出现，资本主义国家也就把教育叫做“第三产业部门”，认为教育是最

^⑤《马克思恩格斯全集》第23卷第195页

^⑥《马克思恩格斯全集》第23卷第556页

佳的投资部门之一。追求剩余价值是资本主义的本质。资产阶级是从资本投资的角度来看待教育的。他们能够肯定教育对生产的积极作用，对教育事业充分重视，这是值得我们借鉴的。但是，他们那种把教育作为资本的投资，作为掠夺剩余价值的手段，则是我们所反对的。

三、关于教育的改革和继承的关系问题

在阶级社会里，一定的教育思想和教育制度是上层建筑的一个构成部分，它们都具有强烈的阶级性，都为它们所从属的政治经济制度服务，都随着它们所依附的阶级和政治经济制度的兴亡而兴亡。在封建社会取代奴隶社会和资本主义社会取代封建社会的时候，都出现过教育思想和教育制度重大变革。无产阶级为了解放全人类，在用以生产资料公有制为基础的社会主义政治经济制度，取代传统的以生产资料私有制为基础的政治经济制度的同时，当然也必须对传统的教育思想和教育制度实行有计划、有步骤的改革。不仅这样，而且由于现代科学技术的迅猛发展和科学从发明到应用的时间的缩短，加速了知识和技术陈旧的过程，为了使受教育者能够及时掌握最新的科研成果，作为教育内容的知识和学问，也必须经常加以修改和补充。但是，必须着重指出，作为教育内容的知识和学问是人类长期积累起来的精神财富，决不能把它们同纯粹属于上层建筑的教育思想和教育制度相提并论，一视同仁。在这种精神财富中，当然也有精华和糟粕之分，但必须首先熟习它们，然后才能分辨它们，才能决定取舍。早在六十年前，列宁就着重指出：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^①现在，由于科学技术的飞速发展，越

^①《列宁选集》第4卷第348页。

来越高地提出了对知识和学问的要求，更需要加强对历代积累起来的基础学科和基础理论的研究，更需要对人类积累起来的知识宝库全面地掌握和熟练地运用，因此，在强调教育改革的同时，必须注意教育内容方面的知识和学问的继承以及教育经验的总结。绝对不能只讲变革，不讲继承。只讲变革不讲继承是极左路线在教育领域的表现。

四、关于教育和四个现代化的关系

十年树木，百年树人。教育对社会的影响是长期的、深远的。

现在资本主义国家都很重视教育的地位和作用，看作是“第三产业”，建立起教育经济学注意教育同生产发展的联系，同整个国民经济发展的联系。美国许多大学里的实验室能搞出尖端的产品，这些都有值得我们借鉴的地方。教育培养出来的劳动者，只有与生产资料相结合，才能转化为直接的生产力。在资本主义国家，这个问题是不可能彻底解决的，因为产业后备军的存在，是资本主义必然的产物。而在社会主义制度下，只要能充分发挥这个制度的优越性，那么教育在培养科学技术人才和经营管理人才，就能够发挥更大的作用。

为了实现工业、农业和国防的现代化，科学技术的现代化是先行，而教育又是实现科学技术现代化的前提。因此，教育在国民经济中的地位和作用极为重要。马克思在《哥达纲领批判》中就曾预言，“社会总产品中用来满足共同需要的部分，如学校、保健设施等，和现代社会比起来，这一部分将会立即显著增加，并将随着新社会的发展而日益增加”。^②马克思的预言正在变为我们眼前的现实。彻底肃清林彪“四人帮”在教

②《马克思恩格斯全集》第19卷第20页。

育方面的流毒，充分认识教育在社会主义社会中的地位和作用，使我国教育事业得到迅速发展，使其在四个现代化建设中发挥巨大作用，是当前一项重要而迫切的任务。

祝从事教育事业的同志们，在完成这光荣的任重道远的任务中，不断取得新的成就！

原载《教育研究》1980年第6期

谈谈教育本质问题

张焕庭

一、教育的发生及其性质

人们的社会实践是人们认识一切事物的出发点和基础。任何一种概念，都是人们在实践过程中形成的并在实践过程中经受检验和验证。作为社会现象之一的教育，它的性质、内容和形式，都是在人们长期地生活和生产实践过程中产生的，并在实践中不断变化、充实和发展。随着人类社会结构的变化和发展，教育的性质、内容和形式，也起了变化。这表现在由简单到复杂、由低级到高级、由单一化到多样化。在社会发展的每一个历史时期，人们总是根据一定的生产方式，把各该社会的生活、生产经验，进步业绩，凝聚为一定的文化科学知识、道德规范、作为教育的内容，有秩序地以多种形式传递给下一代，供他们成为各该社会所要求的人。正如法国卢梭所说：“植物是由栽培而成，人是靠教育而成的。”德国康德也说过：“人只有通过教育才能成人。”很显然，从人的培养来看，教

育的基本素质，类似一种“催化剂”，用一定的条件可以把人化为这样或那样的人。古人所说的“春风化雨”、“默化”、“造化”等，可能就是指教育的这种性能而言的。当然，人之所以能转化为这样或那样的人，乃是由于人有极大的可塑性。正因为如此，作为教育的基本素质的催化剂，才有可能发挥它的作用。至于用什么条件去化，把人化成合乎哪样要求的人，那就要看每一个社会历史时期对教育所提出的要求和任务而定了。社会结构不同，要求不同，所要培养的人也就不同。

历史上有许多教育家，根据他们的哲学观点对教育的本质属性曾经作过各种解释和说明。例如：欧文、夸美纽斯认为教育是形成人的过程，或者说是形成人的性格的过程；卢梭、裴斯泰洛齐认为教育是一种适应，是一种生活历程；赫尔巴特、福禄培尔认为教育是培养多方面兴趣的过程，是引导人增长自觉的过程；斯宾塞、杜威等人认为教育是准备完善的生活过程，教育是生长，教育是生活。以上这些说法，虽是不同时代不同观点的反映，但他们却有一个共同点，那就是把教育看作感化、引导、培育人的过程。因而他们的着力点是研究用什么方法和什么内容教导人的问题。他们对于人的自然性论述的较多，对于人的社会性研究的较少，对于教育与社会结构的关系更是很少论及。

近来，由于时代的进步，科学技术的发展，教育事业的发展，人们的认识日益加深、扩大，逐渐理解到，科学的认识首先应当确定所研究的现象的质的规定性，揭示它与其他现象不同的特点。因而教育本质问题，就成为教育科学研究中的一个重要问题。弄清楚了这个问题，对于准确地制定教育计划，建立新的教育体系，大量地培养人才是具有现实意义和深远意义的。目前，教育界对教育本质问题有许多不同的见解，概括起

来，主要有以下三种看法：一是认为教育是社会的上层建筑，为经济基础所决定，经济基础改变了，教育的内容和形式也随之而改变。这就是教育的上层建筑本质性的特征；二是认为教育部分属于上层建筑，部分属于社会生产力，生产性是教育的本质属性；三是认为教育是一种复杂的社会生活现象，具有多质性和复合性，但其本质属性不是上层建筑，而是社会生产力。以上这些看法，对于我们进一步认识教育本质问题有很大的启发。同时也说明了我们的教育事业迈进了一个新的历史发展时期，教育科学研究正在步步深入。我们认为要科学地说明教育的本质属性，应当遵照以下四点基本精神：一是运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点、方法研究问题；二是从社会的结构，特别是社会的经济结构出发分析问题；三是从社会科学、自然科学和哲学的相互接近，相互渗透，相互影响看待教育问题；四是从教育实践经验说明问题。如果能按照这四项不可分割的精神去分析研究问题，我们就有可能科学地完整地把教育本质问题弄明确。

实践证明，教育从发生起就不是孤立进行的，它总是结合人们生活和生产活动而实施的，它与社会结构的各个方面都有密切联系和关系。这可以说是教育的一般规律性的表现。社会在不断地发展，社会生活和社会实践中一些重要的、稳定的、行之有效的知识、经验和行为习惯等都凝聚为教育的范畴，因而教育的本质也随之转化为新的质态，变为多质性、综合性。从社会结构来看，生产力、生产关系、上层建筑、经济基础等方面都是以人为主体的。生产力中的人是指人的劳动力；生产关系中的人是指人与人之间在生产过程中物质利益的关系或者是经济利益的关系；上层建筑中的人是指人与人的政治思想关系；经济基础是人们的“生产关系的总和”，是生产资料的公