

XUEXIAO
BANJITIJIAN
SHE
CIDIAN

学校班集体 建设辞典

主编：唐云增 副主编：管家桂 赵慧贞

北 京 图 书 馆 出 版 社



2



38.2415
TY2
:2

学校班集体建设辞典

(二)

主 编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

编写者 (以姓氏笔划为序)

朱泰石 阮扣成 吴盘生

李鸿基 李慧英 陈家富

赵炳红 赵慧贞 施锁法

唐云增 徐沥泉 管家桂

谭兆麟 潘保涌 潘铭忠

北京图书馆出版社

目 录

三 班集体建设与学生心理特征

心理	1
心理学	2
个性	2
个性心理结构	3
个性倾向性	4
个性的本质特点	4
人格	5
需要	6
生理需要	6
第一需要	7
归属需要	7
成长需要	7
尊重的需要	8
道德需要	8
动机	8
道德动机	9

成就动机	10
个性积极性	11
主观能动性	11
兴趣	12
爱好	13
理想	14
信念	15
世界观	16
价值观	16
价值内化	17
态度	17
社会态度	18
气质	19
能力	19
智力	20
观察力	21
记忆力	22
想象力	22
思维力	23
创造能力	24
学生个体智力发展的内部要素与外部要素	24
学生个体智力发展的具体规律	25
智力开发的关键年龄	26
智力商数	26

非智力因素的导向、推动作用	27
情感	27
道德感	28
责任感	29
理智感	29
优越感	30
自卑感	31
自负	32
情绪	33
表情	34
意志	35
意志力	36
性格	37
性格特征	37
意识	38
社会意识	39
群体意识	40
集体意识	40
集体意识的自觉性	41
集体意识成熟度的测度	41
个体意识	42
自我意识	42
自我观察	43
自我尊重	43

自我表现	44
自我评价	45
青少年的自尊心	46
自我控制	47
自我体验	47
成功体验	48
自我责备	48
自我监督	48
道德意识	49
心理品格	49
个性鉴定	50
个性品质两极鉴定法	50
发展	51
生理发展	51
心理发展	52
心身关系	53
发展原则	54
关键期	54
发展水平	55
个性发展成熟理论	55
内化	56
外化	57
可塑性	58
学前期	58

幼儿园班级幼儿的身体特点	59
幼儿园班级幼儿的心理特点	60
好问年龄	61
问题年龄	61
学龄初期	61
小学生记忆的发展	63
小学生思维的发展	63
小学生想象的发展	64
小学生情感的发展	65
小学生自我意识的发展	65
小学生意志的发展	66
小学生品德的发展	67
学龄中期	68
青春期	70
青春期的快速生长	71
初潮期	71
心理性断乳	71
学龄后期	72
中学生记忆的发展	73
中学生思维的发展	73
中学生想象的发展	74
中学生情感的发展	75
中学生自我意识的发展	75
中学生意志的发展	76

中学生品德的发展	77
大学阶段学生身体发育特点	78
大学阶段学生智力特点	78
大学阶段学生情感特点	79
大学阶段学生意志特点	79
大学阶段学生个性心理倾向性特点	80
个别差异	80
社会心理	81
群体心理	81
集体心理	82
集体心理气氛	82
班级集体心理	83
心理健康	84
学生心理发展的催化剂	84
心理健康特征	84
心理健康的标准	85
心理顺应	86
逆反心理	86
逆反心理特征	88
心理障碍	88
心理卫生	89
心理冲突	89
心理挫折	90
心理挫折产生的主观内部原因	90

心理挫折后的反应表现	91
心理耐力	92
心理疏泄	93
心理诊断	93
心理疏导的一般方法	94
心理治疗	94
心理教育测量法	95
语义差异量表	96
二十问法	96

四 · 班集体建设与目标

目标	97
目标的教育社会学涵义	97
系统	98
系统论	99
目标系统	100
目标类别	100
总目标	101
子目标	101
长期目标	102
中期目标	103
近期目标	103
近期目标的特点	103

集体的远景	104
前景教育	104
共同目标与个体目标	104
集体的目标	105
个人目标	106
个人目标和整体目标关系的类型	106
确立班级目标的意义	106
班集体建设目标的特征	107
主要目标	109
价值目标	109
行为目标	110
学习目的	110
理想目标	111
现实目标	111
班级的组织目标	111
外在目标与内化目标	112
决策	113
决策目标	113
目标的导向作用	113
目标的激励作用	114
目标的衡量作用	114
指标与目标	114
指标体系的作用	114
班集体建设目标的提出	115

确立班级组织目标的依据	116
信息	117
信息论	118
班级管理的信息	119
教育方针	120
目的	121
教育目的	121
三个面向	121
德育大纲	122
中学德育大纲(试行稿)	122
小学德育纲要(试行草案)	124
摸清班情的一般方法	125
预测	125
因果预测法	125
联想预测法	126
类推预测法	127
周期预测法	127
“六个 W”法	128
最近发展区	129
学习目标设立的根据	130
集体性教学活动与集体目标	131
确定目标的基本程序	132
集体目标和个体目标的设计和整合	132
管理	134

班级管理	134
班级管理的特点	135
班级自我管理的意义	136
班级管理的类型	136
班级常规性管理	137
班集体管理的常规	138
目标管理	139
目标管理的原理	139
目标管理的意义	140
班级目标管理的作用	140
制定班级管理目标的基本原则	141
班级管理目标的内容	142
班级管理目标的分类及设计	143
科学管理	145
目标管理的循环周期	145
班级目标管理上的两种偏差	146
控制	146
控制论	147
控制的条件	147
控制的过程	148
控制的方法	148
目标控制	149
目标的定位	150
目标互补	150

目标冲突	151
目标定向冲突	151
目标错位	151
目标调节	152
班集体目标的调整	152
班集体建设计划	153
指标体系的设计原则	154
制定目标计划	154
单元计划	155
班级的“目标—手段”链条	155
目标分析	156
目标的分解	156
价值分解	157
班集体组织目标的分解	157
班级的三级目标	159
目标展开图	160
班级工作目标网络	161
班集体建设目标的集体自决	161
以最大可能性为标准的决策方法	161
以期望值为标准的决策方法	162
等可能决策准则	163
确定班集体建设目标的现实化方法	164
确定班集体建设目标的具体化方法	164
如何使班集体的目标具有激励作用	165

班集体建设目标达成激励物	166
班集体建设目标的规范化表达	166
班集体建设目标的形象化要求	167
目标的接受	168
目标的内化	168
实施目标计划	169
评价目标成果	169
目标差	170

三 班集体建设与学生心理特征

心 理

感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志、性格、意识倾向等心理现象的总称。最简单的心理现象是从动物进化到腔肠动物时产生的。人的心理是动物心理发展到最高阶段的产物,是在人的社会生产劳动实践中形成的。人的心理的产生是脑对客观现实的反映,客观现实是人心理的源泉,而脑是人心理的器官。人脑对客观现实的反映不是消极的、被动的,而是积极主动地通过人改进客观环境的实践活动来进行的。由于反映是通过每个主体的头脑进行的,受主体的知识经验、个性倾向与个性特点所制约,因此每个人的心理都是客观世界的主观映象。只有通过实践的反复检验和校正,才能使主观与客观相符合,促进心理的发展。人的心理随着实践的发展而逐渐形成一种具有多水平、多层次、多功能的反映活动系统。它既具有从无意识到有意识的不同水平,有从稍纵即逝的心理过程到稳固的个性倾向与个性特点的不同发展层次,又有知、情、意等不同心理活动对环境和个体本身进行认识、预测、调节和控制的不同功能,使人在与环境相互作用过程中保持

平衡。

心 理 学

班集体建设的科学依据之一。它是应用客观的方法研究心理现象的特点、本质、机制及其发生发展的规律的科学。心理现象包括感知觉、记忆、思维、情感、意志、才能、性格等等。各种心理现象既有质的不同,又有量的差别,一般划分为心理过程和个性特征两大部分进行研究。心理学不只描述心理现象,阐明心理的本质,而且要上升到对规律的认识,包括心理过程和个性特征的一切规律。心理是脑的产物,因此,揭示心理活动的生理机制是心理学的重要任务。对于每一种心理活动,心理学都须试图从机制上加以说明,随着生理学、生物物理学、生物化学、神经生理学等学科水平的提高,这种说明已日益深入,不久的将来,心理学在这方面可能有突破性的发展。

个 性

班集体建设与学生个性发展关系十分密切。班集体建设的根本目的在于发挥班集体的工具作用,使学生的个性获得全面地、充分地、和谐地发展,成为社会主义事业的接班人。班集体发展水平又决定于班集体内学生个性发展的状况。班集体建设必须符合集体成员个性发展的状况。班集体建设必须符合集体成员个性心理特征,从学生个性心理特征出发,这是班集体建设必须遵循的基本规律之一。所谓个性,亦可称人格。指一个人的整个精神面

貌,即具有一定倾向性的心理特征的总和。个性结构是多层次,多侧面的,由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。这些层次有:(1)完成某种活动的潜在可能性的特征,即能力。(2)心理活动的动力特征,即气质。(3)完成活动任务的态度和行为方式方面的特征,即性格。(4)活动倾向方面的特征,如动机、兴趣、理想、理念等。这些特征相互联系,有机结合成一个整体,对人的行为进行调节和控制的。如果各种成分之间的关系协调,人的行为就是正常的;如果失调,就会造成个性分裂(双重人格或多重人格),产生不正常行为。个性不是天赋的,是在先天生理结构基础上,在后天环境教育影响下形成的。个性受一定社会历史条件和所处社会地位的制约,它具有民族的、阶级的、团体的共性。即使在同一社会历史条件下人们所经历的具体生活道路也各不相同,又形成区别于他人的独特特点。人的个性一经形成,就具有稳定性特点,但个性也并不是不可改变的,特别是儿童、青少年的个性,具有很大的可塑性,它是随着现实的多样性和多变性或多或少地变化着。在个性中具有核心意义的东西,如理想、信念和世界观等随着生产关系,社会制度的变化而变化,随着学校、家庭、共青团少先队组织等的教育而变化,也随着班集体发展水平的影响而变化,个人的身体自然特点、年龄、健康状况等也影响个性的某些特征。

个性心理结构

主要由个性倾向性与个性心理特征组成。个性倾向