

## 工讀主義

### 一、主張

### 二、工的定義

### 三、讀的定義

### 四、工讀主義的時期同情形

### 五、現在中國的工讀主義

### 六、工讀主義的效果

### 一、主張

萬物的生死率，按生物學家講，人各一說。大概的分別，有的是主張生產率多過死亡率，有的是主張生死兩率相等；有的是主張人類愈進化，人的生產率愈減少，萬物的生產率愈增加。這幾派的學說，我們不能斷定那一個是絕對的對，但是我們從這種學說裏，能得一個共同的定理，就是生產率加增必定是從「工作」中得來的。沒有「工作」的民族，人種不會繁殖；沒有「工作」的萬物，萬物不會繁茂。人人有合宜的「工作」，按個人的壽命說，可以多活年歲；按全人類的統計說，可以增加人數。「工作」的合宜與否，是與人類進化爲正比例。人類愈進化，人的生產率愈減少的緣故，一方是由於人類生活程度漸高，滋養料愈求精細，生產的事就比較着減少；一方是由於高等的民族對生育問題存一種厭煩的觀念，所以演出打胎避妊種種的事實。然而就情理上說，厭煩實在不是

件對的事。人類往進化方面走，「工作」愈合宜，壽命愈長，死亡率一定是日見減少；一方生產率因為人性中慾念漸減的緣故，也不比以前的增加。由這種進化的理論上着想，可知人類生死率的比較，總是不相上下，決不能說誰準比誰高或是低或是相等的。至於萬物的生死率，也是跟着人類進化走的，人的「工作」愈合宜，萬物的生產率愈大，同時萬物的消耗率也愈增。綜合起來說，人類愈進化，「工作」愈合宜，人的生死率愈減少，萬物的生死率愈加增，生死相差的數目總是不相上下的。所以從生死率上看，「工作」是人類不可缺少的天職，也是進化軌道中一個最緊要的動機。所有人類的思想、感情、意志，所產出來的動作，沒有「工作」是無憑藉的，是不能行使的。進化由「工作」中產生出來，一切世界的變遷，全憑「工作」主動他，沒有「工作」便沒有世界。人生要不能「工作」，便成爲「廢人」，要不去「工作」，便不成「人」。

人類的進化，是由「工作」集成「工作」的要素，智識是一個主要條件。我們要多有促進人類進化的「工作」，我們必須得有充分的智識；智識的來路，各方面都可發生。家庭的遺傳性，社會的習慣，是輔助人類發生智識的初步；作事的經驗，是磨練智識的後盾；長成智識的要件，還是「讀書」。人類在世界上，一切現象，不能全體用言語「聲息相通」，也不能用記憶力「傳諸久遠」；縱橫來說，都非有文字的傳布，不能收着功效。「讀書」是從文字中得種種的智識，去做一切的「工作」。人類要求他「工作」進步，必要有一種接續不斷的「讀書」去增長他的智識。不然，智識的進步中止，「工作」就不能有「日新月異」的盼望了。「工作」發生的效力，最要緊的是變更生死率；從生死率的變化中，就可斷定人類進化的有無。所以「讀書」這件事，不但幼年兒童要拿他做得智識的來

源，凡是人類，就應當永遠保持一種「讀書」的生活，同着他「工作」望比較的進步方面走。要是一個人的「讀書」生活中止，他的「工作」就減少了進步，做成一個保持的現象了。

從以上人人應當「工作」，人人應當接續不斷的「讀書」兩層意思看，人生到了適當的時期，就應當「讀書」或者「工作」。這種時期，按現在的教育法令說，普通的兒童到了五歲，便應當入蒙養院，這是他讀書——識字——的起點。至於「工作」，照現在的社會情形，就是極文明的國家，也沒有真能夠規定人生「工作」起首的時期，原因是社會的資本家勢力太大，普通的勞働界降伏在他們手裏，弄的未成年的兒童也去做極勞働的「工作」。這種不合於勞働原則的「工作」，當然是進化社會中所不許的；我們要爲人類進化着想，應該準着人生體育發達適當的時期，規定他「工作」的起首。現在的教育法令，十八歲上下就可在中學或同等的學校畢業；這樣年齡，按體格說，也漸漸走到發達健全的時候；按能力說，也可以具有「工作」的資格。我們要是拿這個時期，做人生「工作」的起首，大約是最合式的。至於在此種時期以前，學校生活中的「工作」，那全是屬於練習方面，不是真正去「工作」的。

有了「讀書」同「工作」的起點，就有「讀書」同「工作」的結束。凡是人類，沒有不生不滅的；死亡的遲早，本乎他的「工作」合式與不合式。中年人夭亡，是因爲他的工作不合宜人生的生長；到了老年，他的精骨疲倦，必定要有休息。按着普通生理學說，人生到了六十以上，除去特殊的人外，大半的都要算入到老年時代；這種人在社會上應該得相當的休養報酬。現在一般社會學家，有些人主張五十歲以上的人就可休養，但是按我們的理解力

判斷，還是在五十五歲以上為合宜。然而這種規定，總不能「死板」着，凡是具有特殊個性的人，仍然可延長他的「工作」同「讀書」的時期。再說人生「工作」愈合宜，死亡率一定愈減少，人的壽命一定可以延長；那麼，他的「工作」同「讀書」的時期，一定也可以延長了。至於具有廢疾殘傷的人，他的「讀書」同「工作」一定不能同常人一樣，他的起點結束是不能規定，並且中止的時期，也不是規定所能預料的。

總起來，我們對「工讀主義」的主張是：

人人應當工作；人人應當接續不斷的讀書；人生到了能讀書或工作的時期，便應當讀書或工作；到了他應該休養的時期，便應該停止他的工讀。

## 二、工的定義

人生為什麼要「工作」？在上文已經解釋得很明透了；但是什麼叫做「工作」？我們還沒說他。按中國文字上的解釋，所謂勞心勞力，這兩種動作，我們全可承認他是「工作」。勞心的人運用他的腦思，去主使一切動作，勞力的人運用他的五官百骸，去發生一切動作，一同去解決社會上種種問題。問題的解決，在社會上一定要發生效力，效力表現後，才能算做「工作」。沒有無效力的「工作」，也沒有發生效力不算「工作」的。然而勞心的事，要沒有勞力做後盾，勞心不能直接發生效力。勞心是永靈引導勞力的，有時候勞心不斷的主宰勞力；有時候從片面

觀察勞力也可以不必勞心，有時候因為勞力也可引出勞心的工作來。從這三方面看，勞心勞力是「互相為用」，連續不斷的循環，種種動作從這裏發生，遂造成合於人類進化的「工作」。

### 三、讀的定義

「讀書」是人生必要滋養品中的主要動作，我們大家看過上文，大半都可承認他的。論到「讀書」的定義，我們先當研究「讀」以外的事情。凡是未曾讀過書的人，所謂「目不識丁」的，他們的智識簡直是非常偏僻，他們的經驗是從因襲中得來的，決不會有什麼大的發展，同創造給這個世界的人類。並且他們因為不讀書，一切社會的動作，全不能「體會力行」，弄成社會上多幾個「麻木」「份子」，份子愈積愈多，遂造成「麻木不仁」的社會。現在中國的現象就是這樣。推廣智識，是解決這種現象的要件，傳布智識的工具，文字的力量為最大。我們要「讀書」，必先學文字，拿他做「工具」。然後從書報裏得各方面的智識，好發展我們的思致力，同創造力，去做縱橫性的活動，以成此接續不斷的進化世界。

再說「讀」的起原，在上古人類原始時代，雖說沒有文字，然而就歷史的傳說，也知有結繩刻石……種種的表記，不過他們的功效，比着文字為小。大家用手去記，他不同地方的人同後生的人，看他可以生出觀感來，這就是文字功效的起點。但是看他的作用，又出不了「讀」的範圍，所以我們人類從原始直到現在，完全仗恃文字去連貫，傳布縱橫性的智識；「讀」的作用，在裏頭運用無窮。

至於「讀」的真象，我們決不能認「粗知一二」的人，便算他為「讀」，也不能認「埋首十年」「一事不知」的人，為

手「讀」的範圍。我們要真將「讀」的定義認清楚，必定要知「讀」是無止境無邊境的。文字是「讀」的工具，凡是傳達人類思想同事實的書報，人類全應當本着個性，選擇合宜於自己人生的讀他，還應該接續不斷的讀他，達到真正「讀」的作用。

#### 四、「讀」主義的時期同情形

按着我們的主張論「讀」主義實現的時期，必定在合乎現在教育法令的中學畢業後。在這個時期，無論他們仍然接續着求學，或者入社會做事，他們全可以起首實行「讀」主義，以至老年的休養時期為止。在這個時期中我們可以分他爲兩大生活期：一個是學校生活期中的「讀」主義，一個是社會生活期中的「讀」主義。學校生活期中的「讀」主義，「工作」總比較「讀書」爲輕。這種學生，全是高等專門或大學的，他們的能力雖然已經能够「工作」，但是決不可因爲工作時間太多或工作的種類不合式，妨礙他們的「讀書」。所以據我們大家的研究同各方面「工作」的經驗，全主張以每日三小時「工作」爲最長限度。讀爲主，工爲副，是這個期中的主要條件。至於「工作」的種類，總要合宜於各人的學校生活，並且能够助長他的個性發展才好。

社會生活期中的「讀」主義，主要的條件是：工爲主，讀爲副。各人的「工作」，是爲的增加社會的生產率，不能像學校生活期中的「工作」，含有一點實地練習的性質。所以「讀書」的時間必要較在學校爲減少，據我們的意思，以爲最長限度每日不得過四小時；至於「讀書」的情形，總應該合宜於他的生活，或調劑他的生活，發展他的個性，使他有創造能力表現的機會。

## 五、現在中國的工讀主義

以上所論的，我們對工讀主義的主張同他的範圍時期和情形，全都說的很多；但是那種說法，是解釋人生應守的真理，照現在的世界情形，未必全能實行照現在的中國情形，尤其難以盡情實現。我們處在現在的中國，「工讀主義」應該怎樣變通實行，我們大家要詳細討論的。

我們中國民族，既是人類中一部分，對我們住的這個社會，無論好壞，當然負一個極重大的責任。「坐食終日」、「依賴他人」是我們民族極惡劣的根性，完全應當剷除的；剷除這種惡根性的東西，就是「工作」。人人到了應當「工作」的時期去「工作」，一方面可以盡人類一部份的責任，謀經濟的獨立，養成互助的精神；一方可以使物質的文明進步。但是我們討論的主張，是以教育法令所定的中學畢業後的年齡為「工作」起首的時期；而現在中國的情形，十歲左右的兒童，在社會已經在做極勞働「工作」。生活艱難的逼迫，那還能講到「工作」適宜的時期呢？所以沒有「工作」的人，在現在社會上既比比皆是，不到適宜時期去「工作」的人，也是非常的多。在這種時期，我們要講「工讀主義」實在是很費思索。再說就是有「工作」的人，一點書也不讀，無知無識，除了「日食三餐」「夜眠七尺」以外，人生的興味一點也沒有了。這樣民族怎樣能發展，學術怎樣能進步？要是再不設法去讀書，民族的前途是非常危險。讀書是為的使他知道人生的真義，謀人類的幸福。總起來說，就是「工還要讀，讀還要工，雙方並進，這就是現在的「工讀主義」。至於現在的工讀怎樣去做，工讀的種類是什麼？有下面的兩種說法：

### 學校生活期中的「工作」程度

我們想增長我們普通的知識，得着高深的學問，所以才入學校。既然入了學校，就宜以讀書為主要目的。可是到了適宜的年齡，應當以工作為副目的。但是有時候遇着經濟困苦的時候，也就得變通辦理去「工作」，不能守着規定的合宜年齡，同有制限的時間了。我們現在按着各人身體程度、年齡、經濟幾方面的關係，來討論各人的工作程度，可以得着下列的十六種人。至於年齡是以十八歲以上為適宜，程度較高的，是說他在中等以上的學校，程度較低的，是說他在中等以下的學校。

1. 經濟充足，年齡適宜，身體健全，程度較高的人——從他經濟方面看，似乎不必工作；但是因為他程度高，年齡身體都合適，並且準乎「工作」的原則，應該要多「工作」。所得「工作」代價的盈餘，可以補助最貧苦的學生，或者作些公共的事業。

2. 經濟充足，年齡適宜，身體不健全，程度較高的人——這種人所缺憾的就是身體不康健，按經濟狀況說，是用不着他供給自己的生活，所以宜少「工作」，並且還得要做合宜他身體康健的「工作」，再夾着一種練習的性質。

3. 經濟充足，年齡適宜，身體健全，程度較低的人——照他年齡身體說，是應當工作，但年齡既然長大，經濟又很好，程度還很低，所以要少「工作」，養成一種能「工作」的習慣。

4. 經濟充足，年齡適宜，身體不健全，程度較低的人——年齡到了能「工作」的時期，可是他程度很低，身體不好，加着他經濟還充足，可以暫免他的「工作」，等到身達到適宜強健的時期，再練習着去「工作」。

5. 經濟充足，年齡不適宜，身體健全，程度較高的人——身體好，程度又高，似乎宜多工作，但是他經濟充足，年齡還沒到「工作」的時候，所以還是練習工作。總以少「工作」為目的，並且不要妨害身體的發展。

6. 經濟充足，年齡不適宜，身體不健全，程度較高的人——年歲身體全不合適，經濟又還充足，總以不「工作」為宜。不但「不工作」，因為程度較高，還要少讀書，並且要求適宜的運動，去強健他的身體。

7. 經濟充足，年齡不適宜，身體健全，程度較低的人——這種人不宜「工作」，要安心讀書，因為他年歲小，程度低，並且經濟還很充足的原故。

8. 經濟充足，年齡不適宜，身體不健全，程度較低的人——因為年歲不到「工作」的時候，加着身體不健，程度又低，經濟充足，所以這種人更不宜「工作」，只應作適宜的運動，去強健他的身體。

9. 經濟不充足，年齡適宜，身體健全，程度較高的人——這種人應當多工作，因為年歲身體程度三方面都好，並且經濟還不充足，如果工作的代價有盈餘的時候，可以稍為儲蓄，以備補助各方面的需要。

10. 經濟不充足，年齡適宜，身體不健全，程度較高的人——這種人如果教他去工作，可是他身體不健全，如果教他完全去讀，經濟又困難，幸虧他的程度尚好，所以不得不暫停止他學校生活，去做合宜於他身體健康的「工作」。

等到身體強健後，再實行半工半讀的主義。

11. 經濟不充足，年齡適宜，身體健全，程度較低的人——經濟不充足，年齡合適，身體健全，這種人應當工作，然而程度低，一方面還要讀書，所以工作只能求供給個人的生活同需要。如果家庭須得他的補助，經濟方面還得重

有點盈餘。至於情況困難，不能接續入正式學校，可暫入半日學校，但是總期望他仍入正式學校才好。

12. 經濟不充足，年齡適宜，身體不健全，程度較低的人——這種人因為經濟既不充足，身體又不健全，所以必須先做合宜於他身體康健的工作，一方還要够他生活的需要。至於他的學校生活，大半是不容易維持，但是總期望能入補習學校才好。

13. 經濟不充足，年齡不適宜，身體健全，程度較高的人——這種人他的年歲還沒到應該「工作」的時期，但是經濟不甚充足，幸喜他身體還健，所以宜少工作，只求能供給他個人的生活為限。

14. 經濟不充足，年齡不適宜，身體不健全，程度較高的人——這種人宜少讀少工，因為他不但經濟不充足，身體年齡全都不合適，如果有人供給他的生活，就毋須自己去工作，可以安心少讀，一方面還要注意他自己的身體鍛鍊。或者自己做合宜於他的身體健康的少許工作，供給他的少許讀書費。

15. 經濟不充足，年齡不適宜，身體健全，程度較低的人——如果教這種人「工」而不讀，可是他年歲小，程度較低，如果讀而不「工」，無奈他經濟又困難，所幸他身體還健，尚能半工半讀，停止他正式學校生活，暫入補習學校，但是總希望他入正式學校才好。

16. 經濟不充足，年齡不適宜，身體不健全，程度較低的人——像這樣人實在是「四面楚歌」，處在極可憐的景況裏。工讀不能同時並作，只好暫停止他正式學校的生活，先求身體的健康，以經濟餘裕的人去補助他，達到入正式學校或補習學校的目的。

### 社會生活期中的「讀書」程度

社會生活的人，在現在中國，或者是離開學校的人，或者是沒有進過學校的人，或者是沒有念過書的人，這三種人主要條件，全是以工作為主，讀書為副。我們要討論他在「工作」的時候，怎樣去「讀書」，必定要按經濟身體程度三方面的關係來說，至於經濟充足與否的問題，是說他「工作」得來的代價有盈餘沒有，與家庭遺產不生關係。

1. 經濟充足，身體健全，程度較高的人——照這種人的程度，似乎不用多讀，然而按我們的主張，他經濟既充足，身體又屬健全，正應該多讀，好利用他特殊的個性，去求學術上的發明同創造。

2. 經濟充足，身體健全，程度較低的人——這種人程度既低，經濟又充足，可以聘請專人教授，多多讀書。如程度過低，亦可入補習或半日學校。

3. 經濟充足，身體不健全，程度較高的人——這種人身體雖不甚健全，所幸的程度還高，可以少讀，以求不妨害他身體的健康，他經濟充足，能够減少「工作」，以求助長他身體的健康恢復。

4. 經濟充足，身體不健全，程度較低的人——這種人要是工而不讀，無奈他程度甚低，要是讀而不工，可是他處在社會生活中，非工不可，所好的他經濟狀況還好，尚能够入補習或半日學校，半工半讀，但是總期不妨害他身體的健康才好。

5. 經濟不充足，身體健全，程度較高的人——他的「工作」一定要先求能供給給他個人的生活，同時可以少讀。一

且他經濟狀況稍好，就應當多讀，以圖向發展同創造方面進行。

6. 經濟不充足，身體健全程度較低的人——他程度既低，一定是要多讀書了；但是他經濟不充足，如果多讀，他的

「工作」一定不能供給給他個人的生活，所以只能暫且少讀，入補習或半日學校。

7. 經濟不充足，身體不健全程度較高的人——因為他身體不健康，所得的「工作」代價，不過僅能供給個人生活；

如果再教他讀書，經濟狀況更要受窘了。所以不得不先作合於身體康健的「工作」，然後再兼讀書。

8. 經濟不充足，身體不健全程度較低的人——三方面全不好，像這樣人最難解決，教他「工而不讀」，可是程度又

低，如果「讀而不工」，經濟狀況更無法維持；半工半讀，身體又不強健。最後的辦法，只好是少「工作」，先求宜於

他身體的健康，將來再希望其入補習或半日學校。

### 學校生活期中的「工作」種類

凡是經我們勞心勞力所產生出來的事物，使社會上得着效果，這全可以算做「工作」。「工作」的種類，包含

極廣，在學校生活期中去「工作」，當然要有個範圍，我們大概分他為三類：

1. 販賣。販賣的範圍，是由廠所店鋪或者個人方面批發來現成的東西，用我們的勞力去售賣；一方面便利

大家，要什麼東西，都「遂心應手」的；一方零售物品，價目必較原價稍昂，可以從中生活。

2. 藝的工作。凡是要拿自己的腦筋身體，經過一種特別的訓練，學得的一種專門技藝，拿到社會上去應用，

全可算是藝的「工作」。這種「工作」，比較着較難一點，然而代價也比較着高點。

3. 普通工作 凡勞力不費思索，所做的一切日常「工作」，全可屬於此類。

### 1. 販賣

學校生活期中的販賣可以分作兩種：一學校的販賣；一社會的販賣。

#### A 學校的販賣

販賣的範圍 凡學校內一切必需的文具（如紙筆等）書報（如圖書報章等）美術品（書鏡等）器械（理科實驗器具）手工材料（竹籤花紙線繩等）衣物（衣料衣服物件等）食品（飯菜點心等）及一切零用品，全可以販賣。

販賣的辦法——（甲）無定址的販賣

a. 這種販賣的組織，由一人或多人成的。

b. 多人成的販賣團，可公舉一人總理一切事情。

c. 販賣的東西，看經濟的能力，同他所要賣的種類，出售一種或一種以上的。

d. 多人成的販賣團，資本由全體自由分担。

e. 工作的時間，亦按作資本計算。

f. 餘利的分配，按金錢資本同「工作」的時間資本相積平均計算。

g. 分利的時日，每日或每星期一次。

工讀主義

h, 學校中可以給他們兩種補助：一、借給資本；二、介紹商店交易。

i, 「工作」的時間，應在各人課餘的時候。

以上所說的幾條，是個舉例的性質，並不是絕對可行的。（以後凡是這一類的條文全是這樣）

（乙）有定址的販賣——售品所

a, 股票的聚集，分有限同無限兩種。

b, 股票的數目，應比學校的人數為多。

c, 股票的價目，應按全校學生的平均經濟狀況為標準。

d, 每人至多不得過十股。

e, 販賣的東西，看經濟的能力，同他所要賣的種類，出售一種或一種以上的。

f, 學校中人全可入股。

g, 學校中可以給他們介紹商店，或者墊借資本。

h, 用執事人的範圍：

1. 另請專人——視售品所的情形為定，有報酬的。

2. 請校中貧寒的學生充當——有報酬的。

3. 給全校的學生有個練習的機會——有少許報酬。

i, 除利除開銷外, 按股票分配紅利。

j, 工作的時間, 視學校的情形規定。

k, 由股東中舉出查帳員同經理數人。

l, 辦事的責任, 由請來的人負責。

m, 結帳的時日, 一月或半年一算。

#### B 社會的販賣

##### (甲) 住戶方面的販賣——無定址有通信處

a, 種類: 凡社會上所需的食品(點心等)食料(米麥菜蔬等)穿戴的東西(衣料衣服等)什物(小件頭的器具等)裝飾品, 書報, 兒童玩物, 美術品, 文具, 同一切實用品, 全可以販賣。

b, 有一定的地址可以通信。

c, 同各住戶定長期的輸送。

其餘的辦法, 全同學校中無定址的販賣。

##### (乙) 街市方面的販賣——無定址的

a, 種類: 凡街市上所需要的書報, 食品(點心等)同一切實用品, 全可以販賣。

其餘的辦法, 全同學校中無定址的販賣。

(內)有定址的販賣——售品所

a, 股票應為有限的。

b, 由一個學校或幾個學校組合。

c, 股票的價目, 應按一校或各校的平平均經濟狀況定之。

d, 用執事人的範圍:

1. 須請專人經理一切——有報酬的。

2. 請校中貧寒的學生充當——有報酬的。

3. 學校的學生可以有練習的機會, 但須經學生的團體同辦事的人斟酌分配——無報酬的。

e, 辦事時間與市上各商店相同。

除上邊五條與學校中有定址的販賣不同外, 其餘全同。

2. 藝的工作。

藝的工作, 非常之多。我們現在取學生容易做到的幾種, 寫在下面; 或者也可以做大家一個參攷。但是內中也有些工作是屬於專門, 不是普通學生全能做的。

A 當職教員。

凡是中等以上學校中程度較好的學生, 或是對那門功課具有特長的人, 均可以與學校商量設法去當教員;

或者是到外邊做「單人教授」的事情。要是作事有幹才的人，也可以設法謀做學校中有一定辦公時間的職員。

B 開設補習的學館

凡是中等以上學校中程度較好的學生，或是對那門功課具有特長的人，全可自己一人或聚集同志開設給人補習功課的學館。

C 充當報館通信員或做報館的投稿者

這種工作，在現在時代還不甚容易得報酬，因為社會上普通的報紙，全是有黨派的作用。他們所需的材料，我們清白的學生實在不十分合式做他，所以投去稿件全不容易合他們的眼光。不然，就得「屈身下就」做些那不三不四的評戲文章去騙錢了。

D 編譯書報

這種工作，不是容易做的。按現在學生的出版界說，可謂「風起雲湧」極大觀之盛；但是真正能得着報酬的就無幾了。我們要打算拿他做真正有生產的工作，總是編輯雜誌同書籍，才能有效果可收。

E 手工的藝的工作

凡經手工直接製作出來的，全可算做手工的藝的工作；現在把他寫幾種在下邊：

A, 編織 這一種可以分作三類：一類是用毛絨繩線編織成的手套、襪子、衣服、帽子等等的東西；一類是用草木的枝條編織成的草帽、柳條箱、簍子、筐子、籃子等等的東西；一類是用紙捻編成的小花籃等等的東西。