

中学语文 练习及试题汇编



广西梧州地区八步师范中文科编

6634.3

030
档

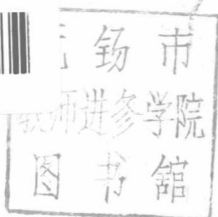
江南大学图书馆



91172249

目

录



一、词语练习.....	(1)
二、成语练习.....	(16)
三、古文译解练习.....	(29)
四、篇章练习.....	(59)
五、作文练习.....	(80)
六、1979年上海市中学生语文基础 知识邀请赛试题.....	(165)
七、1978年江苏省中学语文竞赛试题.....	(171)
八、1978年山西省中学生语文竞赛试题.....	(182)
九、1978年安徽省初中学生语文竞赛试题.....	(191)
十、吉林省长春市南关区中学五年级语文试题.....	(200)
十一、1978年黑龙江省黑河地区 高中语文竞赛试题.....	(206)
十二、1979年全国高等学校统一招生语文试题.....	(209)
十三、一九七七年香港中学会考.....	(230)
十四、日本一九七七年高考预考语文试题.....	(251)

79年

词语练习

一、许多同义词意义相近,但又有差别。要准确地运用词语,就得分辨同义词在词义和用法上的某些不同。同义词的差别,一是表现在词义的范围大小上。例如“性质”和“品质”是同义词,都表示某种属性,但“性质”可以指任何事物的属性,意义范围较大,“品质”一般只用来指人的品行方面的本质,范围较小。

(一)下面的句子有什么毛病?试加改正,并说明道理。

- 1、今天气候下雨,不能去玩了。
- 2、这次期终考试,我取得了较好的成就。
- 3、对非洲民族解放运动,中国人民从物质到道义都给了大力声援。
- 4、从她那机灵的眼睛和整天挂着笑容的脸上,可以看出她的为人。
- 5、妈妈上街剪回来一块花色淡雅的布匹,准备给玲玲缝棉衣。

(二)把括号内适用的词留下,不适用的划去。

- 6、这篇小说语言上极有(特色、特点)。
- 7、乡亲们围着烈士的(遗容、遗体),放声痛哭。

8、这次（事故、事情）的发生，根子在于没有严格执行检修制度，责任在我。

9、我们的（权力、权利）是人民给的，应当用来保护人民。

二、同义词的差别，二是表现在语意的轻重上。例如“优异”和“优良”都表示品质好或成绩突出，但是“优异”指特异的，远超过于常人的，“优良”刚只是“在一般之上”的意思，语意要轻一些。

（一）改正下面句子的毛病，并说明道理。

10、行军时要留意，别毁坏了路边的庄稼。

11、他每门功课都考得了九十分，成绩很杰出。

12、上课老做小动作，自己不好好听课，还危害了别人。

13、苏越霸权主义者的扩张、侵略，严重妨碍了东南亚的安全和世界的和平。

（二）把括号内适用的词留下，不适用的划去。

14、大家一起动手，有的扫地，有的抹桌，很快把教室收拾得十分（整洁、整齐）了。

15、当时，我们部队遵照毛主席的命令，插入敌后，大踏步向大别山（前进、挺进、推进）。

16、雨水劈头盖脑泼下来，人们的衣服一下就（湿透、潮透）了。

17、三年中，他刻苦（攻读、阅读）数学，终于精通了这门学科。

18、这个古老传说产生的年代，离开今天已经十分（久远、永远）了。

19、他老人家教育我们要节约粮食，（爱惜、珍惜）
劳动人民的血汗。

三、同义词的细微差别还表现为感情色彩、语体色彩的不同。叙述同一件事，两个人的感情和态度不同，说法可以两样。例如一个人说话多，爱听的人可以说他“健谈”，感到讨厌的人可以说他“饶舌”。“健谈”带称许的色彩，称为褒义词，“饶舌”带厌恶的色彩，称为贬义词。也有不带感情色彩的（例如：“结果、成果、后果”中的“结果”），可以指好的，也可以指坏的，称为中性词。

有些词语常用在口语里，带有口语色彩，例如“吱声”、“白搭”；有的常用在书面语中，带有书面语色彩，例如“捐躯”、“崇奉”、“风格”。同义的单音节词和双音节词常常表现出语体色彩的这种区别。例如“打”和“打击”，“用”和“运用”，“命”和“命运”，“热”和“炎热”，单音节的多用于口语，双音节的多用于书面语。

（一）改正下面句子的毛病并说明道理。

20、小陈现在变得勤奋好学，表现反常，受到老师和同学们的赞扬。

21、西方高度工业化的资本主义国家里，大气污染已产生了严重的结果。

22、他南征北战几十年，今天仍然过着寒酸的生活。

23、他四处钻营，多方打听，终于找到了包裹的失主。

24、连续两年丰收，又落实了农村经济政策，社员的生活显著地阔绰起来了。

25、现在他不再失眠了，这是他长期坚持晨间长跑的

35、校运动会全部项目比赛结束以后，举行了颁奖典礼。

36、明天是我妈妈诞辰，务必请你来我家吃饭。

37、元旦那天，我家到了许多来宾。

38、风太大了，快把门关闭上。

39、一只黄莺从树梢上飞翔走了。

40、每天的工作和学习，事先都要有个部署。

41、对越南当局侵犯我边境地区、杀害我边境居民的强盗行为。中国人民感到十分生气。

42、他进步很快，得到老师的表彰。

43、“五四”运动的伟大历史功劳，将写进我们党的光辉史册。

四、同义词的差别还表现在搭配关系不同上。例如“拥护”和“拥戴”是同义词，但前者可以用于人和事，后者只能用于人，不能用于事。“履行”和“执行”是同义词，前者常常跟“职责”“义务”“合同”“诺言”等搭配，后者常常跟“方针”“路线”“计划”“命令”等搭配。“严密”和“严格”是同义词，前者常常修饰“措施”“计划”“推论”等，后者常常修饰“规定”“要求”“限制”等。

(一)改正下面句子的毛病并说明道理。

44、长跑加强了体质，提高了学习效果。

45、这些作品象乳汁一样培育着青少年一代成长。

46、这学期，全校学生出勤率做到百分之九十九。

47、望着他瘦弱的面庞，我知道他病得不轻。

48、我爸爸身体很肥，患有高血压。

(二)为下面每一组题填上一对同义词。

老人悲愤的诉说，____了我们对旧社会的无比仇恨。

4 9 { 在本世纪末实现四个现代化的宏伟目标，____
了我們旺盛的学习热情。

5 0 { 这个大队深受“四人帮”的____，粮食生产前
几年一直上不去。

孔乙己深受孔孟之道的____，自认为高人一等。

5 1 { 羚羊角是一种____的药材，降低血压有显著
效果。

旧社会滥发纸币，造成通货膨胀，百物____。

5 2 { 这本小说在国内外____大量的读者。

两种文本____同等效力。

五、意义相反或对立的一对词叫做反义词。有些词在意义上虽然并没有严格的对立关系，但在语言中经常对举着用，例如“白”和“黑”，“险峰”和“坦途”等，也为反义词。一个词可以只有一个反义词，也可以有几个反义词，也可以没有反义词（主要是表示具体事物的名词）。成对地运用反义词，可以形成强烈的对照，增强文章的感染力。

（一）为下面前一组词各找一个反义词，后一组词各找

几个反义词。

53、香花、 缺点、
前进、 轻视、
活泼、 未来、
白天、 缩小、
残暴、 虚伪、
永久、 当面、

54、老 烦恼、
紧张、 出击、

(二) 填上一对反义词：

55、 共赏 倨 恭 应 合
 嘲 讽 维谷 曲 工

56、举几个由两反义物构成的成语：

(三) 在下面各句的两个空格中填上一对反义词。

57、他伤残的身体十分 ，但他的神经却仍然异常的 。

58、这里原来一片 ，现在已建设成一座 的市镇。

59、在这紧急的关头，他毫不 ， 地拉下闸刀，把电源切断。

60、 的问题，他也能用通俗的语言，讲得明白。

六、一般情况下，名词、动词和形容词并不难区别，说话写文章的时候误用的情况不多。但是如果词的意义比较抽

象，不加细辨，就可能误用了词性不同的词。例如“软化”和“软弱”，前者是动词，后者是形容词，在“在凶恶的敌人面前，我们绝对不能显出细毫的软化无能”里，就把“软化”当作形容词用了。

改正下面句子中用错的词。

6 1、我们迫切愿望着把自己的青春献给伟大的祖国。

6 2、王老师帮助我坚强了克服困难、学好外语的信心。

6 3、去还是不去？我心里反复矛盾着这件事。

七、使用代词，要注意指代的明确性。应当把事物明确指出的地方而用上一个代词，就可以使指代不明。例如“张子华和陈军是好朋友，有一天，他对他说：“……”这里究竟谁对谁说，就不明确。使用代词还应当注意指代的正确，有时你用上一个代词意在指甲，实际上却代了乙。例如“公园里的菊花开了，它成了我每天必到的地方”，看来这里的“它”作者在代“公园”，因为公园才是一处“地方”，人们可以进去。但是以上一句的主语看，“它”却是代了“菊花”。

（一）改正下面句子中的毛病，并说明道理。

6 4、平平 and 凡凡两人一起上学去，突然一只狗叫着迎面奔来，平平吓了一跳，他却勇敢地迎上去赶狗。

6 5、班会上，王老师和七个同学先后讲话，他们都表示地加倍努力，争取当三好生。

6 6、洞庭湖出产的鱼远销全国，它还能调节长江的水量，有利两岸农业的发展。

八、集体名词前面，一般不能加数量词。例如“书籍”

“人类”，不能说“两册书籍”“三个人类”，在要说明某一事物的数量的时候，应当用个体名词，例如应当说“两册书”“三个人”。使用量词要注意使它与相应的名词或动词对得上口。例如“一把椅子”“一张桌子”，“把”和“张”绝不能混用；“读了一遍”“骂了一顿”，“遍”和“顿”也不可互易。

(一)改正下面句子中用得不对的词。

67、我的窗前有两株树木，一株是腊梅，一株是桂花。

68、吃饭、走路，他也在一个一个地默记着英语词汇。

69、在一趟战斗中，一个战斗小组守卫在一块高地上。我们连续击退敌人五场进攻，打死敌人二十三员，缴获步枪十二挺，手榴弹五十三余发，还炸毁山炮一座。当他们胜利完成任务返回部队的时候，战友们怀着一颗钦佩的心情向他们表示热烈祝贺。

九、副词不能修饰名词，我们不能说“很优点”，“大力美术”。“优点”“美术”因为是很具体而常用的名词，误用副词修饰的毛病一般少见。如果名词较抽象，就可以出毛病。掌握副词的用法，除了要分辨它跟别类词的区别，还要能认识意义相近的副词彼此不同。例如“再”和“最”，“再”有进一层的意思，表示程度加深，“最”表示“极”“顶”，不能用来表示进一层的意思。“困难再大我也不怕”里，如果把“再”写成“最”那就错了。

(一)改正下面句子中用得不对的副词，并说明道理。

70、在研究自动进钻的过程中，我们走了屡次的弯路。

71、人们十分兴致地观看了杂技表演。

72、批评得对，果然应当接受；批评错了，也可以作为

参考：这就是“有则改之，无则加勉”的意思。

73、大家相信他一定能冒雨赶来，不一会，他居然打着伞赶到了。

74、困难一个又一个，但他的试验终于没有停止过。

75、我们刚要动身，正巧下起雨来，参观博物馆只好改期了。

(二)把列出的副词分别填在适当的空格里。

76、究竟 毕竟 终竟 竟然

我认不出你了，你____是谁家的闺女？

王师傅____内行，机器的故障很快就排除了。

你真会说话，他这样固执的人也____让你说通了。

事实____是事实，这是谁也歪曲不了的。

77、截然 断然 决然

苏修社会帝国主义到处侵略扩张，____没有好下场。

“四人帮”要他写所谓“交代”材料，他加以拒绝。

这哥弟俩性格完全不同，爱好也____相反。

十、中学生的作文里，介词使用不当的现象很普遍。这里提出几个介词来说说。

“对（对于）”：它的主要作用是提出对象。有的学生经常把谁对谁的关系搞错了，或者“对（对于）……”跟有关的动词联系不上，或者并不需要用“对（对于）而用上，以致使句子内部关系不清。例如“我们说不尽对党的无限恩情”，作者的原意显然是“党对我们的恩情”，而句子意思却成了“我们对党的恩情”。可以去掉“对”，或者把“恩情”改为“感激”或“深情”。再如“在平日，林正法对民工碰到的困难也总是关怀备至的”，“关怀”的是“民工”，

不是“民工碰到的困难”，“对……”与后面的动词联系不起来。可以把“关怀备至”改成“十分关心”。再如“我们对于学习数学必须刻苦”，“这个“对于”是多余的，用了反而使句子结构关系不清。

(一) 下边句子里的“对(对于)”用得是否妥当，试加改正，并说明理由。

78、这样简单的问题，对于一个高中毕业生来回答，是很容易的。

79、林彪、陈伯达这些偌多偌大的桂冠，对于酷爱虚名的江青，真是受宠若惊，感激涕零。

80、由于两个副组长对我合作得很好，教研组的工作一直开展得很顺利。

81、《唐·吉珂德传》对于我真是闻名已久，今天才算见了面。

“把”：它也是提出对象的，跟“对”不同的地方，是“把”提出的对象常有被处置的性质，中学生往往不加区别，“把”和“对”混用。

(二) 改正下面句子中用得不对的介词，并说明理由。

82、校党委对每个重大的问题，都交给师生们来讨论。

83、我们把他表示热烈的欢迎。

84、大家找来树枝、藤条，对一株株玉米固定起来。

85、“四人帮”否定一切，对解放文艺界取得的巨大成绩一笔抹杀了。

“被”：它的作用是表示句子的主语是被动者。使用“被”字，应注意几点：一、如果主语被动的意味很明显，就并不一定要用“被”字。例如“杯子打碎了”这个句子，

“杯子”自然是被动者，就不必用“被”字。二、主语既然是被动的，在意念上应当能够受动词谓语的支配。仍然上句为例，“打碎”就管得住“杯子”。三、一句之内，主语不要一会儿是被动者，一会儿是主动者，变动太多。“老干部有的被关，有的被押，还强迫他接受批斗，甚至被迫害致死”，这一句“被关”“被押”的主语“老干部”是被动者，“中间强迫”忽而转换了另一个主动的主语，最后“被迫害”又回复原来的被动的主体，十分别扭。可以把“还强迫他接受批斗”改成“有的被批斗”。

（三）试说明下面句子中的“被”字为什么用得不得当，如何修改。

86、随着生产的发展，社员的生活水平在被逐渐提高。
87、孙中山在辛亥革命时期，领导人民推翻帝制，这一丰功伟绩，值得被中国人民纪念。

88、在充分征求了群众的意见之后，规划被制订出来了。

89、《未来世界》在我国还是第一次被放映。

90、他多年侨居国外，这次回国探亲，已经被邻居所陌生了。

91、两名敌特窜入我国境，当即被我边境民兵发觉，开枪射击，当场被捕获。

（四）下面的空格填上适当的介词。

92、从老王的神色来看，他的心里很不平静。

93、他情不自禁地又____那高大的水坝瞥了一眼。

94、鲁迅始终不同意____《阿Q正传》改编成电影或剧本。

95、这事____我也是一次深刻的教育。

96、弟弟____过去完全两样了，每天读书到深夜，睡得

——我还迟。

97、恶莫恶——破坏生产，置人民——绝境。

十一、“着”“了”“过”是表示时态的助词，经常附在动词之后，表示动作的持续、完成和曾经发生。使用时态助词，应注意跟句子中表示时间的副词相应，不要相互矛盾。例如“我正在洗了澡”，“正在”表示动作在进行之中，而“洗了澡”，表示洗澡已经结束，前后就冲突了。还应注意有些行为是无法持续的，后面不能附“着”。例如“一个黑影闪着一下”，“闪”的动作是一瞬即逝的，无法持续的，只能说“闪了一下”（“海边闪着灯光”可以说，这句里，持续的是一闪一闪的状态，并非每一闪的动作）。

改正下边句子中用得不对的“着”“了”“过”。

98、我们准备接待着外宾来这里游览。

99、这任务尽管困难很大，我还是决心把它接受了下来。

100、生产中师徒俩曾经多次开展着竞赛。

101、我曾经多次读过，还将继续读过这部著作。

十二、用词不仅要贴切，能正确地搭配，还要照顾上下文，不致前后矛盾；还要注意掌握分寸，一词一语，都恰如其份，符合实际。中学生作文中，说话自相矛盾，说过头话的现象也很严重。出现这种现象，一个原因在用词上。

下面各句有什么毛病，试加修改，并说明道理。

102、每逢春节和假日，他都留在厂内值班。

103、雷锋同志利用一切时间学习马列、毛主席著作。

104、最近，我校新添了经纬仪、录音机和高低杠等许多教学仪器。

105、他那两道浓黑的粗眉微微紧锁。

106、小王在班会上的发言，大大提高了大家的政治觉悟。

107、下午，我班举行了“学雷锋、争三好”主题班会。赵校长亲临我班，在会上作了极其重要的报告。他精辟地阐述了开展“学雷锋，争三好”活动的重大意义，亲切勉励我们努力学习雷锋，积极争取当一个三好生，最后还对我班工作作了重要指示。同学们以暴风雨般的掌声来回答赵校长的亲切关怀与深情教诲。

十三、用词单调，一篇作文颠来倒去总是那么几个词语，也是中学生在写作时的通病。词汇的大河，他只掏起了可怜的一点半滴，他作文的禾苗，当然不能不枯萎干瘪。有意识地引导学生积累词汇，特别是掌握丰富的同义词，实为一项紧迫的工作。

（一）把下面两段话中的“搞”“看”改成它们的同义词，使用词贴切、生动。

108、我们家里六口人，爷爷是退休的老工人，原是农机修理工，现在在家里，仍是整天搞拆搞修的。奶奶在家搞家务，七十多岁了，但搞饭搞菜，手脚还挺灵便，爸爸是大学教师，搞数学已三十几年了。妈妈在市文化局，专搞群众业余创作工作。哥哥是搞外语的，这段时间正在搞恋爱。为了星期天招待女朋友，昨天上午还要我一起上街，搞了不少水果糕点。下午又一起搞了半天卫生，把房间搞得干干净净的。

109、今天我和张小丽结伴去新华书店买年画。店里全是人，有的在翻看新书目录单，有的兴趣地浓很在看刚挂出的图片。年画很多，我特别喜欢的一张，画着个个年轻的农业



专家，拿着一只放大镜，正在聚精会神地看着小麦抽芽的情况。小丽买的一张，画的是敬爱的周总理来到一个车间看生产，一个老工人紧紧握住总理的手，两眼久久看着总理可亲的面容。我们两人还买了一张《祖国的春天》，画中一群少先队员站在山顶一座古塔旁，有的向下看祖国春天的原野，有的极目远看天际景色，还有几个仰看古塔，个个活泼可爱，神态逼真。

(二)在下面每一句的空格里填上几个同义词。

110、妈妈千——万——，要我到校后立即给她写信。

111、光读本专业的书是不够的，必须——群书，广泛——。

112、中午，妈妈——了四只荷包蛋，——了一大碗青菜，又在饭碗里——了两段勒鲞，连饭装成一篮，叫英英给地里干活的爸爸和哥哥送去。

113、应当——人们努力攀登科技高峰，对那些取得重大成果的同志，还应当给以一定的物质——。

114、这篇作文也写得十分认真，一字一句，都反复——，一再——，琢磨了又琢磨，考虑了又考虑。

(三)下面句子的空格里，把凡是填上去合适的词语都写出来。

115、刘胡兰——地回答：“我死也不会投降！”

116、月光静静地——在地上，校园的夜色显得分外——。

117、前人治学的经验——证明了，勤奋是成功的——。

118、春风吹——了大地，大地上百花，蜂蝶——。

(转自杭州大学《语文战线》)