

崇文教育研究中心 十年成果集

1988-1998



1998

庆祝崇文区教育研究中心成立十周年

目 录

前言	汪金城 (5)
诗一首	康庆武 (9)

中教篇

树立教学策略观

提高 45 分钟课堂教学效益	苏豫生 (10)
----------------------	----------

加强识图教学,

挖掘图形内涵, 发展学生思维	高敬东 (18)
浅谈学生主体参与物理课堂教学	管素梅 (36)
高中应用文教材设置的改进势在必行	贾瑞蕾 (43)
谈谈指导教学的几点做法	杨秀洲 (48)
讲好中国近代史, 激起学生爱国情	曹秉权 (57)

克服高中政治课学习中死记硬背现象	秦 杰 (61)
------------------------	----------

精心组织开展教研活动,

积极推进生物学科的素质教育	宋 立 (67)
试谈初高中文言文教学的衔接	郑令中 (72)
高三复习中学科思想的培养	李 玲 (80)
在试教工作中努力探索外语教改新路	王庆兰 (86)
中学生审美素质的培养和提高	方自平 (94)

小教篇

试论阅读教学中学法指导的几个关系	赵景瑞 (102)
《归纳组合法》的实践与理论	刘梦湘 (114)
创设愉悦和谐的教学环境	
促进学生积极主动全面发展	吴正宪 (124)
遵循素质教育的实施原则,	
改进数学课堂教学	石大径 (130)
“死”去“活”来——浅谈小学绘画教学中学生绘画艺术	
素质的培养	洪国良 (138)
教学学法的双程优化	赵淑兰 (147)
利用义务教育自然教材,	
加强对青少年进行国情教育	刘景雪 (160)
更新观念 指导学法 加强训练	刘仲英 (167)
谈引导学生参与教学过程	蒋德荣 (175)
架起学法和教材的桥梁	张国珍 (184)
学法指导必须重视学习过程的优化	祖阿芳 (191)
读懂自然段学法的四点实施	王 敏 (198)
创设情景在小学英语教学中的运用	王建平 (205)
谈谈体育教学中如何培养学生的兴趣	许 蕙 (209)
重视品德课的练习提高教学实效	张建华 (214)
增强改革意识, 转变传统观念,	
努力搞好小学社会课试教工作	秦秉生 (217)
浅谈写字教学中的软硬笔结合	薛 忠 (223)

科研篇

- 教学动力模式初探 时俊卿 (227)
- 崇文区 3·3·3 课题实验报告 戴焕兰 (233)
- 科研兴教是我区教育发展的必然趋势 宋君贤 (243)
- “理想中教师素质” 问卷调查报告 王俊侠 (251)
- 快乐教育研究目标 赵敏霞 (262)
- 关于中学职业指导的探索 张文拓 (271)
- 初中心理教育课程化初步探索 王 红 (280)
- 理论与实践结合, 构建具有本地特色的
教育情报工作模式 宋柏旺 (294)
- 心理教育——中小学德育的重要补充 胡宜平 (300)
- 试谈中学语文教材的科学系统 郝中恩 (311)
- 疏通渠道 健全机制
教、科互补 全面落实规划 王玉河 (315)
- 以形声字为突破口, 提高语文能力 李振国 (322)
- 中学办学效益分析 邓铁光 (329)

德育篇

- 个体接受社会规范作出遵规行为的内部动力 ... 葛瑛山 (338)
- 市场经济的建立对学校德育工作
的新要求——学习《中国教育改革和发展纲要》的思考
..... 张淑华 (354)
- 浅谈心理素质与素质教育的关系 毕亚丽 (360)

电教篇

平面图形拼板的投影教学浅探	李炳晨 (367)
建立计算机网络是学校计算机	
事业发展的趋势	田 薇 (377)
教学幻灯片的画面设计	汤延琪 (382)
浅谈图像数字化及其应用	
… 孙毅 汤延琪 田薇 朱新宇 杜斌 张智雄	(385)
偏振膜投影片及其发展	李晓显 (406)
运用电教媒体加强学生思想品德教育的	
效果与方法的研究	课题组 (410)
为中小学提供电教资料服务	
是区县电教馆的重要工作	张学桐 (417)
发展学校电教资料势在必行	周桂思 (423)

附 表

崇文区教育研究中心十年 (1987—1997) 教科研	
成果及论文获奖情况一览表	(426)

前 言

崇文区教育研究中心 汪金城

1987年9月，崇文区教育研究中心成立了。光阴荏苒，她已经诞生十年了。

回顾教研中心成立10年来的历程，我们欣喜地看到，曾经在教研中心这块田野上辛勤耕耘过的老领导、老同志，虽然身离岗位，但情系崇文教育，依然如故地关心着教研中心的成长与发展；我们欣喜地看到，而今依然无怨无悔、忘我工作，痴情科研工作的众多同志，用自己的心血和汗水浇灌教科研事业的沃土，培育出崇文教育事业的累累硕果；同时，我们也欣喜地看到，一大批教科研中青年骨干教师，茁壮成长起来，正以崭新的面貌和姿态融入教科研事业，犹如一泓活水，给教科研事业注入了生机和活力。教研中心聚集着一批经验丰富的教师和教育能手，他们用自己的奉献与拼搏，维系着全区中小学教育的振兴与发展，形成了一支师德高尚、业务精良、锐意改革、精诚团结、能打硬仗的教科研队伍。

九十年代，是教育发展与改革年代，是由应试教育向全面实施素质教育接轨的年代，这种发展与改革是教育发展的必然趋势，是经济建设向教育提出的最迫切的要求。为了完成时代赋予我们的艰巨任务，教研中心的全体同仁，积极提高认识，从高点定位，深入思索教育发展与民族振兴、地区经济发展、学生整体素质提高之间的关系，找准自己应有的地位和所处的位置；确定为：贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》，明确以“为教育决策服务，为教育实践服务”为宗旨；树立“精品”意

识，以优质的服务和周到的工作塑造教研中心的全新形象。经过全体同志的努力，教研中心越来越为全区各学校所瞩目，已经成为崇文区教育战线上一支不可或缺的“特种部队”。

1993年以后，教研中心进一步深化了内部管理体制，建立健全了教科研运行机制，形成了以科研为先导，以教研为基础，以电教为媒体和手段，“三位一体”的综合研究格局。与此同时，进一步调整各科室结构，形成目前中学教研部、小学教研部、教科所、电教馆、德育研究室、行政办公室，“二部一所一馆二室”的基本框架。其中中教研部设有13个学科教研室；小教研部设有9个学科教研室；教科所有情报资料、课题管理、综合研究、教育测量4个研究室；电教馆有投影教材、音像教材、微机教材、电教资料4个研究室；办公室有内勤服务、财产管理、资料发行、基建保卫等管理组。各个组室，岗位分明，职责到位。并积极建立健全了各项规章制度，形成了一套上至中心、下至组室的清晰明了的岗位职责和行为规范。同时各部室大力发扬协作、协同、协调的合作关系，营造了严谨的学术研究氛围和“三位一体”的研究教育、服务基层、面向教育教学、面向教师的良性服务机制。广大教科研人员积极开拓进取，积极“走进学校，走进课堂，走近教师”，与基层学校、教师，建立起互促互进，同心归一的良好合作关系。各个部室也显示出了前所未有的崭新面貌和旺盛斗志，取得了各自工作的不凡成绩。

中学教研部各科教研员，自1990年—1993年圆满完成九年义务教育教材的实验工作后，又铁肩勇担入学双高峰重任，在人力不足、时间紧迫、任务繁重的条件下，认真组织开展好教研活动，积极参与中考改革，出色完成每年一次的中考升学考

试命题阅卷工作和高考复习指导工作。为了在全区推进素质教育和整体改革，加大教研工作的内涵，加强对青年教师的指导和培养，成功地参与并组织了“青年教师基本功大赛”；制定下校听课视导制度，形成年年下校视导，深入开展调研的工作模式。有力地促进和保障了我区教育、教学质量的稳步发展和提高，使基础薄弱校的面貌得到改观。

小学教研部协助教育局顺利完成小学免试升学、就近分配的过渡。近年又先后制订并开始实施了“小学语文、自然两学科教改”方案，拟定出“四环一体”教学质量监控体系，得到市里好评。出色完成六年实验教材（人民版）的教学实验，并成功地举办了“崇文区六年实验教材（人民版）大型展览”。组建崇文区小学青年教师导师团，为崇文区培养出一批德才兼备的骨干教师。

教科所在完成“八五”科研总结工作之后，又投入“九五”科研立项工作。今年4月份，召开了“九五”科研课题立项发布会。“九五”期间，我区承担研究的国家级科研课题2项，市级科研课题5项，区级科研课题有69项。在教育布局调整工作前后，就教育改革规划、教委成立等问题，积极开展调研论证和决策服务。经过历时近4年，于今完成了6万余字的《地方志·教育卷》修订稿，和长达31万余字的《崇文区教育志》一书的初稿。十年来，出版编辑《崇文教育》43期，《学校参考》175期。

德育教研室是配合教委中教科开展学生德育工作的有力助手。近年来，他们深入全区各学校，开展一系列班主任工作的研究、德育调研工作及主题班会活动，对全区德育工作开展做出了应有的贡献。

电教馆自 1993 年进行内部结构调整以来，本着“管理与调研并重，研究与推广同步”的原则，积极加强室风建设，不仅自筹资金修建了电教教室、维修暖气设备、改善办学条件、开办 CAI 培训班，而且和中教研联手进行教学软件开发，召开了“现代教育技术回顾与发展”大会，探索传统媒体与现代媒体相结合，为素质教育服务的新路。并举办“崇文区电化教育 10 年回顾展”、召开“现代教育技术推广与应用大会”。

面对所取得的成绩，我们深深懂得，成绩的取得离不开市教委、教研部和区委、区政府、区教委各级领导的热情关怀和有力支持；我们不能忘记，我们的每一步前进，都离不开全区各中小学的鼎力协助。上下同仁的携手努力，教研中心才真正成为先进教育思想的源头，青年教师培训的基地，优秀教师成长的摇篮和典型教育经验的交流、传播园地，成为区教委的得力助手。

欣逢崇文区教研中心成立十周年之际，特编此书做为献礼。本书论文均选自十年以来教科研成果，由于时间紧，人手少，收集不尽全面，编辑中不当之处，请指正。本书编辑中有幸收录领导——同志的题词，在此表示衷心谢意。

21 世纪将是我国经济迅速腾飞的时代，也是崇文区各项事业得以蓬勃发展的时代。我们有理由相信，在党的领导下，有区政府、区教委的大力关怀与支持，崇文区教育事业必然有长足的发展。教研中心全体同志，必将为崇文教育的发展再创佳绩。

七 律 咏 怀

康庆武

一九九七年十二月

崇文区教育研究中心成立十周年了。抚今思昔，感慨良多。
静夜沉思，浮想联翩，献诗一首，以誌纪念。

珠营一去总关情，
梦里犹闻战鼓声。
力作篇篇明夙志，
弦歌阵阵启新英。
娇枝未必结硕果，
破庙依然有高僧。
伟业堪书名不计，
丹心一片骨铮铮。

树立教学策略观

——提高45分钟课堂教学效益

中教研室 苏豫生

中小学学生过重的课业负担,已成为各级教育领导部门,各个学校以及社会各界普遍关注的热点问题。《中国教育改革和发展纲要》中也明确提出“中小学要切实采取措施减轻学生过重的课业负担”。这个问题关系到教育事业的改革、发展,关系到人才的培养。形成的原因是复杂的,有社会原因,也有教育内部的原因。近年来,教育系统从教学大纲的制定、教材的编写、考试制度的改革、对学校的评价等诸多方面做了和正在做着一些努力。但要真正把学生过重的课业负担减下来,还要做很多工作,重要的是转变教学观念。

如果认为减轻负担就要降低要求,减少教学内容,少做练习、不留作业、不考试,那就片面了。只有从全面贯彻教育方针,提高教师素质、提高课堂教学效益方面多做研究,才会有成效,才能从根本上解决问题。

“教学策略”的研究,为形成理想、高效的教学,为培养教师、提高教师的素质,打开了一个新思路,开辟了一个新天地。

所谓教学策略,是指依整体教学目标与计划,在具体的教学活动中,有选择、灵活地运用适合主客观条件,特别是学生实际的某种学与教的方法,并对这些方法在应用中不断予以监控与调节,以取得优秀的教学效果。我认为对“教学策略”的理解应包括三点:首先教学策略是一种教学观念,教师应树立教学策略观,作到教学讲究策略。它通过教学方法、教学模式

和教学手段等得以体现。第二，教学策略要研究教学方法的选择。即在主客观条件可能与可行的前提下，尽力从更多的有关的教与学的方法中，找到科学的、富有实效的教学方法。使教学做到有法、得法。所以教师在教学中要注意选法、议法。第三，教学策略对选择的教学方法，在应用中要不断予以监控、调节。

如果能用“教学策略”指导、安排课堂教学，必能提高45分钟的教学效益，减轻学生课业负担，有利于教师的成长，那么如何用“教学策略”设计课堂教学，形成策略化教学呢？

一、目标策略

教学目标是制定教学策略的依据，课堂教学应先考虑目标策略。教学目标的制定要依据大纲、教材、教育对象的实际。目标明确、具体、适度，教学效果才好。目标过高，可望不可及；目标过低没有激励作用；目标宽泛，效果不佳。因此目标制定得科学、正确，是课堂教学成功的前提。目前，语文课堂效率低的原因之一，就是教学目标的制定不够明确、具体。有时一节课上完，教师也说不清究竟让学生掌握什么，掌握到什么程度。甚至有的学生一个月未上课，语文课也不用补。

策略化教学，要求教师在备课时，制定出明确的课堂教学目标。目标的内容，不仅应有思想教育、传授知识、培养能力方面的，还应有教给学生学习方法方面的。教师应对本节课教给学生什么学习方法、哪些方法、怎样掌握和运用这些方法，有清楚的认识。制定目标，不仅要按照大纲要求，认真钻研教材，还要调查了解学生的实际（包括知识基础，学习习惯、能力水平、活动安排、兴趣爱好、班风等等），使制定的目标与实际贴近。

上课时，教师要对制定好的教学目标实施监控。所谓“监控”，就是监视、控制。即对教学目标进行评价，并根据反映控制和调节。监控有两种类型：一是由外界进行（如听课的领导、教研人员或其他教师），一是自我监控。教师自我监控能力的形成最重要。在实施教学目标过程中，教师应认真把握反馈信息，根据学生预习、理解、掌握的实际，适当地控制、调节教学节奏、教学目标。目标实施顺利，可以加快速度；目标实施受阻，要酌情调整。影响教学目标实施的有诸多因素。除教学内容外，环境气氛、师生关系、学生基础、课表安排、突发事件等等都会产生积极或消极的作用。教学策略就要依据这些主客观条件，监控教学目标的实施。如一节讲读课文的启始课。教师原计划完成初步感知课文内容，掌握生字、词，分析文章结构的教学目标，方法是预习、讨论法。但一上课却发现，由于某种原因，大部分同学未完成预习作业，该查字典的没查，该分层的没分，有的学生甚至没看课文。这样，这节课的教学就要调整，重新安排，以适应实际情况。

二、方法策略

所谓教学策略，也可以简言之为教学方法的选择、调节和监控。“教学有法、教无定法，贵在得法”就是教学策略的生动概括。教学方法具体讲就是教学的技巧或步骤，如高效阅读法，自学释疑法、卡片教学法等等。教学方法是达到教学目标的桥和船。没有“桥和船”，就无法实施教学目标，可见其重要。课堂教学选择了科学的，切合实际的方法，学生学起来才能事半功倍，技巧有趣，才能增强学生的学习兴趣，减轻负担。

目前语文教学中存在着“教而无方，学不论法”的状况，注入式教学比较普遍。教师注重灌输结论，缺乏学习方法指导。要

提高语文课堂教学效益，就要研究教法。

策略化教学要求教学要有法。备课时，教师要认真准备教学方法。没有教与学的设计，就无法实现教学目标，也谈不上提高效益。那么教学方法从何而来？一是从教师本人的教学实践中来，一是从学习中来。凡有事业心的教师，都应注意学习优秀教师成功的教学方法，并不断丰富自己的积累，以便备课时从中寻法。有法还要注意选法。根据教学内容的特点，依据教学目标，结合教师实际（年龄、经验、特长等）和学生实际（年龄、知识基础、习惯等）选择、确定本节课的教学方法。在一节课的教学实践中，往往不是只选用一种教学方法，而是几种教学方法的搭配或有机的组合；或许是一法为主，其它为辅。如：用自学法讨论时，还辅有教师的讲解与答疑。又如，进行《木兰诗》教学时，以诵读法为主，同时有对重点、难点词语的分析以及用想象联想法体会诗的意境等等。

在课堂教学实践中，由于现实的主客观条件的变化，原设计的教学方法，可能无法实现教学目标，教师就应在不违背原方法基本原则的前提下，依据实际条件对所选择的方法增添、舍弃、变换等。这就是教学方法的监控。其目的是为了提高教学效益，也体现着教学方法不断创新的内涵。教学策略将教学方法看成是一种客观工具。每一种方法在应用中，都要依据客观实际，进行不断的调节、修正，进行全方位的监控。

另外，还应强调的是，教学策略研究领域涉及教师的教与学生的学两方面，教与学二者不可截然分开，因为“教学法不仅应当研究如何教，同时必须研究如何学。根据教学辩证法，怎样教与怎样学一定要相适应。教师若不指导学生科学地学习，就不能达到高效率地教”。“让学生学会如何学习”是我们的最终

目的。美国学者预言：“21 世纪的文盲，不是不识字的人，而是不会学习的人”。所以学习方法的研究是教学策略研究的重要内容。教师在进行策略化教学中要认真指点、教授学习方法，这样平时就应有学习方法的研究、总结和积累。

总之，教学策略研究不是告诉用什么方法，怎么办。而是培养教师有方法策略思想，想办法去教好，并不断向学生渗透学习方法和方法的策略思想，慢慢引导学生也想办法怎么学好。

三、训练策略

叶圣陶先生说：“在课堂里教语文，最终的目的在于达到‘不需要教’，使学生养成这样一种能力，不待老师教，自己能阅读。”要养成能力，就要进行训练。关于训练，叶圣陶先生强调了两点：第一，必须讲求方法；第二，必须使这种方法成为学生终身以之的习惯。可是，语文课堂教学中，却普遍存在着讲授多，训练少的弊病。

策略化教学，也要研究训练策略。因为教学内容、教学目标、教学方法的落实，都有赖于对教育对象进行严格、有序的训练。字词句篇、语修逻文的有关知识，听说读写的能力都要在训练中理解、掌握、提高；人的记忆力、理解力、想象力、思维能力等等，要经过训练，才能更科学，更敏捷；教与学的方法要经过训练，才能使學生接受和掌握。

每节课的训练都要有计划。定出明确的训练目的、步骤和方法，而且还要考虑到前后的衔接和过渡，使训练有连续性和持久性。因为技能技巧的掌握，能力的形成都要靠持之以恒的、反复的练习，形成习惯才行。短期行为或断断续续都难见成效。训练的内容和方式，要依据教学内容和主客观条件而定。

教师在执行训练计划时，要自觉地进行自我监控。根据反

馈信息，适时调节。例如进行听读训练，由于课文长，学生出现疲倦，精神不集中的情况，教师便可穿插些分角色朗读、对读等，以保证听读效果。策略化的教学训练，要有科学性，要按照中学生的生理、心理特点，采取多种多样的方式进行。中学生正处于生长发育的高峰期，教师要特别注意他们左右脑协调发展的问题。脑科学研究表明，左脑和右脑的分工不同：左脑重在思考，主要是理性的、逻辑的、语言的；右脑重在想象，主要是感性的、形象的、直观的，但相互之间存在着促进和制约的关系。训练时要注意开发右脑功能。列宁曾提出：“科学也少不了幻想”，所以训练设计要有利于左右脑协调发展。另外训练时，要调动学生的眼、耳、脑、口、手等器官参与，加强训练的力度，减少疲劳，提高训练的效率。例如语文课进行联想、想象训练时，要注意想象合乎逻辑；让学生动脑想，动口说与动手写相结合。

四、时间策略

课堂教学时间是有限的，也是极其宝贵的，科学地安排45分钟，可以提高课堂效益。以分计时的人和以秒计时的人时间拥有量相差59倍，所以教学应有清醒的时间观念。那种不珍惜分秒，拼时间、耗体力的教学即使能有些成效，也是不科学的。

策略地教学就应有时间策略，课堂教学是以“分”来安排的，对45分钟要科学的谋划。例如，复习检查、导入新课、学习新课、进行训练、归纳总结、布置作业等每一个教学环节，都要有时间限定。实践证明，强烈的时间观念，在教学中可以起激励作用。时间策略不光表现在对整段时间安排上，也表现在对零碎时间的利用上。例如提前1、2分钟完成了教学计划，也要珍惜这1、2分钟，安排有针对性的教学活动，不可让学生自