

309966

路在他們腳下

贈閱  
張家口師專圖書館

張家口師專參加陽原教改材料匯編



## 前 言

国家教委决定设立农村教改实验区至今已经将近三年了，三年来我们张家口师范专科学校一直参与了河北省阳原县教改实验区的工作，为阳原县的农村教改实验做出了一定的努力，同时也对我们的办学方针、教改方案以及教学内容、教学方法等进行了必要的调整。这个小册子就是从我们所进行的工作中选择了一小部分材料辑辑而成，希望能对我们今后工作的开展有一定的推动作用。

正如这本小册子的标题所说——《路，在他们脚下》，阳原县的农村教改实验工作是在很困难的条件下起步的，可以说这是一件开拓性的工作。有史以来，教育都是为统治阶级政治需要服务的，我国封建时代曾有人把它浓缩为一句话：“学而优则仕”。从那以后学校教育便成了培养统治阶级政治管理人才的必由之路，而绝大多数不能入选的人才便形成成为统治者进行统治的社会基础。这种金字塔式的教育体制，在我们中国延续了几千年。它虽然曾对中国社会的稳定和发展起过一定的推动作用，但它的弊端——为少数人服务——却越来越暴露，最终成为阻碍教育发展的疾痼。建国以后，在党的领导下我们曾对旧的教育思想、教育体制进行过不少的改造，但却未能从根本上改变这一状况。片面追求升学率，以及“读书无用”、“读无用书”的局面难于从根本上扭转。教育是立国之本，而我国目前的中心任务是建设四个现代化的社会主义强国。旧的教育模式和结构已经被事实证明不能很好地为我们的中心任务服务。为此中央关于教

育体制改革的决定中明确提出教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。这一重要的教育体制改革的战略指导思想，为我们的教育改革指明了方向。阳原教改实验区正是遵循着这个基本方向和原则走农、科、教统筹发展的路子，在正确解决教育与农村经济协调发展方面已经取得了明显的成绩。这一实验的初步成功，得到了越来越广泛的舆论响应，农村教改实验县也由最初三个扩展为十几个、几十个。它对于打破金字塔式的教育结构，使得教育从为少数人服务变成真正为大多数人民服务，成为促进经济建设发展必须依靠的力量，探索出一条切实可行的道路。

我们张家口师范专科学校是五十年代成立的老师专，旧的办学指导思想对我们的影响较深，向本科院校看齐的“正规化”办学模式曾一度成为我们追寻的方向。现在随着参加阳原县教改实验区工作，对于我们来说也经历了一个转轨的过程，即把我们学校的培养目标坚实地植根于当前农村的社会主义建设需求上，这是一件工作量很大而意义更为深远的系统工程。现在我们只是刚刚走出第一步，摆在我们面前的将是一条前人没有走过的路。我们要向阳原县的同志们学习，为了培养社会主义建设的合格人才，埋头在这条路上走下去。

由于我们的水平所限，这本小册子无论在内容上，编排上都还有很多不足之处，我们把它辑印出来只是做为对我们所做工作的一次小结，而我们更加注重的是未来。希望广大读者从未来出发，对我们的工作给以批评指导，帮助我们在前进的道路上迈出更加坚定的步伐。

张家口师范专科学校 校长 郭占愚

309966

# 目 录

- 前言……………张家口师范专科学校 校长 郭占愚
- 张家口师范专科学校教育改革方案(试行)……………(1)
- 开阔思路,在互助中探索前进
- 张家口师专参加阳原教改实验区工作一年小结……………(7)
- 在引进职教因素中注重体现师范特点
- ……………张家口师范专科学校教务处职教科(13)
- 深化教改,加强农村教育研究……………副教授 陈少祖(19)
- 坚定信念提高素质强化能力的重要一环
- 政教系八七级教育实习工作总结 政史系讲师 和飞(30)
- 更新观念重视职业技术教育
- ……………中文系八五级 王志明 周文(37)
- 路 在他们脚下……………政史系八七级 刘锦萍(42)
- 阳原县职业技术学校的调查报告
- ……………赴阳原县支教教师 郑海波 张立杰(47)
- 他们在思索——当代中学生理想和心态的抽样调查
- ……………政史系八七级 王燕姿(53)
- 抓好基础教育走“两教”相结合之路
- ……………赴阳原县支教教师 李晓霞 张艳玲(63)
- 阳原县职业技术学校勤工俭学的调查
- ……………中文系八五级 杨汝明 阎振文(67)
- 社会各方关注师专职业教育
- 中国教育报刊登我校开展职教的报道……………教务处(73)
- 后记……………(74)



淮阴师院图书馆 735197

# 张家口师范专科学校 教育改革方案(试行)

一九八七年十一月

一、党的十三大报告中提出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”我们从事教育工作的同志，一定要深入研究社会主义初级阶段的理论对教育工作提出的新要求，对教育事业战略地位进行再认识，坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针，努力探索使教育真正同经济建设结合起来的途径，特别是要改革农村的教育，按照当地经济建设的各种需要，培养各种层次的人才。

二、当前，农村教育普遍地存在着办学指导思想不够端正，脱离农村需要，把普通教育办成单纯“升学教育”的倾向。国家教委和各级行政部门，十分重视农村教育中存在的这些问题，为此，组织教育工作者进行了大量的改革实验，取得了可喜的成绩和许多宝贵经验。一九八六年，国家教委在河北省阳原县、完县，建立了农村教育改革综合实验区，组织多所高等学校参加实验区的工作，探索通过教育改革促进贫困地区经济振兴的途径。现在看来，由地方政府统筹规划经济和教育的发展，建立基础教育与职业教育相互沟通，职前教育与职后教育相互衔接的农村教育体制，打破为教育

而教育的封闭模式，以振兴农村经济，形成经济与教育互相促进的良性循环，乃是大势所趋，不可逆转。

三、农村教育的改革对教师提出了新的规格和标准。做为师范专科学校，必须进行相应的改革。过去师范院校的毕业生不安心于农村教育事业，理论脱离实际，组织管理能力不强等缺陷，要继续设法克服。通过教育计划的调整和改革对师范专科学校的学生，在原定培养目标的基础上，再提出如下的具体要求：

1、要具有正确的教育思想，能够坚定地执行教育为社会主义建设服务的方针，能够抵制片面追求升学率等错误倾向；

2、了解本地的自然概况、经济现状以及本地经济发展规划和远景设想。

3、通过在校学习和毕业后的提高，掌握一定的职业技术，能够从事某门初中阶段的职业技术课程的教学工作。

四、农村的九年制义务教育，属于基础教育范畴，既应着眼于提高全民族素质，还应考虑农村经济发展的现实。为此，应适当增加职业技术教育内容，或以举办一些初中阶段的职业技术班，做为普及九年制义务教育的一种形式。但从整体来讲，学生学习的内容主要仍属于基础科学文化知识。因此，师范专科学校的公共课和各专业必修课，应适当地加以调整，压缩教学时数。但要注意保持理论的系统性，对于基础理论、基本知识和基本技能，不仅不能削弱，还应通过教学改革给予加强，以便保证学生具备讲授好初中科学文化课程的能力。应当看到，通过加强专业必修课的应用部分，调整选修课，增加实用选修课，广泛开展第二课堂活动和加

强社会实践活动的指导，完全有可能使学生掌握一定的职业技术，适应目前农村教育的需要。

五、基于上述认识，我们对调整教学计划，提出以下初步意见：

### （一）必修课

1、初中教师必须掌握本专业所必需的基础理论、基本知识和基本技能。但应看到，现行教材存在着内容陈旧，求多求全，理论脱离实际的问题，相关课程也有内容重复的现象，对此要认真加以研究，删繁就简，保证总学时数有所减少。

2、各专业课程本身都包含着有一部分应用内容，如概率论与数理统计、电工学，电子技术基础、化学工艺学、写作等，要加强这部分内容，使学生在掌握基础知识的同时，学会一定的实用技能。

3、教育理论课要把农村教育改革列入正式教学内容，采用多种形式，与学生共同研究、讨论如何建立立足于本地区的社会主义建设服务的思想。

4、中国社会主义概论课，要勇于面对现实，大胆研究我国国情，尤其是本地区的经济发展和经济体制改革的实际问题。

5、公共体育课由二年普修，改为一年普修，一年专项选修。使学生在校期间除学到一般的体育锻炼的方法和技能以外，通过二年级的专项选修，能够基本掌握一门体育专项的基本理论、基本技能和训练方法。

6、加强实验课的教学，开放实验室，提高学生的动手能力。各专业可根据专业特点，适量增加农村经济发展需要

的实验。各专业教材教法课的实验，要教给学生在实验设备简陋的条件下，选择代用仪器、药品，用土办法进行实验的方法。

## （二）选修课

1、目前开设的选修课多数属于专科学校未开而本科学校必修的课程。对于学有余力的学生开设这些课程还是必要的，但是今后要对选修此类课程的学生加以适当限制。要说服那些基础较差，成绩在中等和中等以下的学生，不要选修这类课程。同时这部分课程的内容也要进行必要的压缩和调整。

2、各系要积极创造条件，在近期开出与本专业相关的一、二门实用选修课。这类课程不要求有多高深的理论，但要突出实用性。如可以开设运筹学初步，数据库DBAS II III、实用电工、土壤分析、农药、化肥、文秘、工艺美术等。根据我校师资队伍的现状，开设这些课程是完全可能的。

3、选修课要严格考核，记入成绩。不及格者要影响其升级和毕业。

4、对定向阳原县的学生，由于数量较多，可专门开设介绍阳原自然条件、经济发展、人才需求的选修课。

## （三）第二课堂

1、第二课堂同必修课，选修课一样，是学校对学生进行教育、教学的一个重要组成部分。学校要广泛开展第二课堂活动，使过去作为学生课余自由活动的一部分时间，变为同样具有生动活泼特点的第二课堂活动时间。第二课堂大致分为两类：一类为职业技术型，如园艺、财会、家用电器维修、装裱、剪纸等；另一类为副科型，如声乐、器乐、单项



体育、书法、绘画等。

2、学生入学后，按照自己的条件、兴趣和客观需要，必须参加一项第二课堂活动。学生参加第二课堂学习，同样要进行严格的考勤和必要的考核，其成绩记入档案，提供用人单位参考。第二课堂活动要逐步开展，门类由少到多。当门类达到一定数量时，可以考虑在第二课堂实行学分制，要求学生在学习期间必须修满一定数量的第二课堂学分。

3、每项第二课堂活动，都要配备辅导人员。辅导人员可以在教师和其它专业技术职务人员中聘任，也可以到校外聘请。

#### (四) 教育实习和社会实践

1、学生在教育实习前，可通过教材教法课与中学定点联系，在有经验的中学教师指导下，参加辅导中学生的活动。使学生较早地了解中学生的心理特点和知识需求。

2、坚持到县内中学进行教育实习，使学生在毕业前了解农村中学教育的情况。为了改善实习条件，要选择一些中学做为实习基地，给予必要的智力、财力、物力的支持。某些实习基地，还可建为探索农村教育改革的科研基地和进行教改的试点。

3、加强对大学生社会实践的指导。目前，学生的社会实践活动，多数还处于接触社会、了解社会的水平。今后要加强社会实践的针对性，要尽可能多地让学生直接参加农村教育改革的实践，如乡土教材的编写，人才需求的调查等活动，使学生在了解社会的同时，增长实际工作的能力。

六、师范专科学校的教育改革是一项系统工程，它既有自身的特点，又同社会发展有密切的联系。应该根据提出的方

案，有领导、有步骤地开展实施。坚持边实践，边总结，边完善的方针。

改革要以理论为先导。学校要把“农村教育如何改革才能适应社会经济发展的需要”做为指令性科研课题加以部署。组织教育行政干部，教育教研室和各系教师与兄弟院校配合，进行系统的研究。根据研究结果，对我校提出的方案进行再论证和修改；并提出进一步深化改革的意见。

随着教育计划的调整，教学内容和方法的改革，必然带来校、系政治思想教育和教育管理体制改革。根据十三大关于政治体制改革的精神，党、政、工、团、总务部门等领导体制和管理体制，都要围绕培养适应农村教育改革需要的合格初中教师，积极地进行改革。学校各个部门，要协调一致，统筹安排学生的各项活动。既要保证必修课的学习，又要使学生能学到各种专业技术。要坚决去掉那些不受学生欢迎的形式的活动，代之以丰富多彩的第二课堂活动，在学习职业技术的同时，使学生了解社会并进行思想教育。学校开展的活动要广泛，但对每一个学生参加活动的数量要加以限制，以保证其有足够的自习时间、体育锻炼时间，不使学生负担过重。

要调整政策，结合专业职务聘任制的实行，修改规章制度，鼓励教师积极参加教育改革课题的研究，鼓励教师和其他人员讲授实用选修课，辅导第二课堂活动，指导学生教育实习和社会实践活动。对成绩显著者，要给予奖励。

# 开阔思路 在互助中探索前进

## 张家口师范专科学校

《河北省农村教育改革实验区工作会议纪要》中明确规定：“清华大学、北京师范大学、张家口农专、张家口师专指导和帮助阳原搞好经济开发和教改实验”，同时规定我校还要为阳原“承担一定的培养师资的任务”。对于我们这样一个规模不大、办学条件较差的师专来说，任务既光荣，又艰巨。一年多来，在国家教委、省教委的关怀指导下，在阳原县的大力配合下，我们从实际出发，发挥优势，注意实效，为阳原教改实验做了一定的工作。通过这些工作也引起了我们自身的反省，修订了自身的教改方案，加速了自身的教改步伐。我们在工作实践中也体会到对阳原教改的指导和帮助是相互的。下面把我校八七年至八八年一年多来的工作与体会做一小结：

### 一、一年多来为阳原实验区做的几项工作。

一九八七年二月底，任槐林校长参加了国家教委和河北省政府在涿州市联合召开的农村教改实验区工作会议后，立即在全校干部教师中传达会议精神，并于三月中旬与党委书记、副校长一起带领教务处长，各系主任等13人到阳原进行全面考察，并当场决定一九八七年帮助阳原做好五项工作，这五项工作均已完成。

1、中文、政教、英语、数学、物理、化学六个专业从阳原定向招收了三十名新生。考虑到定向生毕业后工作的稳

定性，我们和阳原教委确定了考生必须来自阳原的原则。因此，当录取文科考生下降分数线仍然生源不足时，我们从文科成绩较好的阳原理科落选考生中招收了3名文科新生。这种特殊处理得到了省教委的支持。

2、为学历未达标的阳原初中教师参加“文化专业合格”考试做好考前辅导。一九八七年七月下旬，我们从中文、政教、数学、物理、化学等系选派八名教学经验丰富的教师，由教务处副处长带队，集中半个月时间，举办了五个暑期复习辅导班。这八名教师下阳原之前不仅认真地进行了备课，而且多数人编写了辅导材料或编印了习题集。他们不顾酷暑和疲劳，每天连续讲课，受到了县教委和学员的好评。由于阳原教委财力紧张，我校主动承担了教师的暑期讲课酬金。

3、一九八七年九月初，将七名新分配来我校工作的本科毕业生送到阳原一中和二中，顶班上岗锻炼一年，并接受了三名替换下来的教师免费到我校物理、计算机等专业进修一年。有关系领导对阳原进修教师都很关心。

4、一九八七年十月，化学系主任带领一名教师到阳原，举办了中学化学土法实验讲习班，取得了良好效果。

5、在帮助收集信息、提供资料方面也做了一定的工作。

在总结一九八七年参加阳原教改工作的基础上，一九八八年三月中旬，任槐林校长再次率领总务处长、教务处长、各系主任等17人，第二次到阳原县重点考察了五所不同类型的普通中学的教改情况。在这次考察中，我们和阳原教委商定，一九八八年为阳原做以下六项工作：

①继续为阳原定向招生30名（其中增加了美术专业1名）学生。

②继续为阳原初中教师参加“文化专业合格”考前辅导，但接受一九八七年暑假集中办班效果不够理想的教训，改为分开定期面授和函授的方法。

③新分配到师专的青年教师继续到阳原中学任教锻炼一年，顶替出的阳原中学教师到师专免费进修一年。

④出资七千元在阳原二中建七间张家口师专实习基地用房（县教委出资三千元，其余部分由二中出）。房子七月完工，平时由二中使用。

⑤赠送给阳原一百套课桌椅，三十把长椅，四十一台计算器。

⑥具体深入地参加高墙中学“五四制”实验工作。

以上六项工作均在进行之中。

## 二、反省自身，端正办学方向，加快自身教改步伐。

一年多来，我们利用参加阳原教改实验区工作的便利条件，除集中两次组织中层干部赴阳原对农村中等教育和经济现状及发展趋势做了考察外，还利用学生实习、举办培训班等机会组织师生对阳原进行多层次多角度的考察研究。通过这些考察研究，结合学习《中共中央关于教育体制改革的决定》和有关领导的讲话，我们发现阳原过去存在的教育发展和经济发展的现实相脱节，就教育论教育，封闭式办学以及培养目标单一（只是为了升学）等问题，我们同样存在。

我们学校的任务，过去是、今后仍将是为本地市，尤其是为张家口地区广大农村中学培养初中教师。阳原中等教育以往的教训也是我们的教训，阳原中等教育改革的方向也是

我们改革的方向。作为培养中学师资的“工作母机”，阳原普通中学的教改对师资提出的新要求，也是我们培养适应农村经济发展和教育发展的合格师资的新规格。为此，在充分讨论的基础上，一九八七年十一月，我们制定了《张家口师范专科学校教育改革方案》（试行）。在这个方案中，我们提出在学生原定培养目标的基础上，增加如下要求：①要具有正确的教育思想，能够坚定地执行教育为社会主义建设服务的方针，能够抵制片面追求升学率等错误倾向；②了解本地的自然概况、经济现状以及本地经济发展规划和远景设想；通过在校学习和毕业后的提高，掌握一定的职业技术，能够从事某门初中阶段的职业技术课的教学工作。为了实现这些新的培养目标，在教改方案中我们提出：①在保证各专业的基础理论和基本知识的前提下，对公共课和专业必修课加以调整。压缩教学时数；②加强或扩大专业必修课的应用部分；③调整选修课，增设职教课；④增设副科教育；⑤广泛开展第二课堂活动和加强社会实践活动的指导。

我们的教改方案已得到了国家教委和省教委有关领导的肯定和支持，正在逐步实施中。可以说，没有我们参加阳原教改实验的实践，就没有我校今天的教改新局面。

### 三、几点体会

1、必须以“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”为指导思想，才能端正自己的办学方向，搞好实验区的教改工作。过去我们存在的眼睛向上、封闭式办学等方向性的错误倾向，正是没有认识到教育和经济的紧密关系。我们过去搞教改，是就教育论教育，提不出科学的培养人才的规格和标准，症结也在于脱离了经济发展的

客观实际。阳原的教改实验，就是要探索在贫困农村如何使教育和经济协调发展，经济开发与智力开发密切结合的途径，讲究育人效益、经济效益与社会效益。因此，搞教育必须关注经济，尤其是必须了解当地自然资源、经济现状以及本地经济近期和长远的发展规划，使基础教育与当地的经济建设服务，为当地培养实用的人才。

2、从实际出发，发挥优势，着重在为实验区的初中教改和师资培养、培训上下功夫。

参加实验区工作的初期，我们感到压力很大，因为我们是搞基础教育的，没有清华大学、张家口农专等兄弟院校在实用科学技术方面的优势，很难为阳原县脱贫致富直接贡献力量。通过一年多的工作，我们认识到，做为师范专科学校，我们在为阳原培养、培训普通初中师资方面，以及帮助阳原初中教改方面具备自己的优势，我们应着重从这两个方面入手，注重实效，切实发挥自己的作用。参加实验区工作的高校只有各自发挥自己的特长和智力优势，形成合力，才有可能完成实验区的目标和任务。

3、变单纯帮助阳原为与阳原教改实验连成一体。

我们在参加指导和帮助阳原教改的同时，阳原教改的方向和措施也反过来促进了我校的教改。阳原各方面的条件，在本地区具有一定的代表性。阳原县统筹考虑经济与教育的发展，确定了教改方案，对初中教师提出了新的要求。我们就是根据这种要求来调整我们的培养规格的。我们教改方案的核心是增强学生的适应能力，引进职教内容，这也和阳原普通中学的教改重点是一致的。如果我们不参加阳原实验区的工作，就认识不到我们的培养目标需要调整，就提不出适

应社会经济发展的教改实验方案。阳原县裴副县长和教委其他领导同志，来我校为全体师生做教改报告以及与阳原籍学生对话，对端正我校办学方向。帮助学生树立正确的教育思想等方面更是起了很大的教育作用。

参加实验区工作一年多来，我们与阳原教委的合作是密切而融洽的。我们体会到指导和帮助是相互的。我们准备将我校的教改与阳原的教改连成一体，在参加实验工作的过程中，大胆探索，勇于实践。为建立具有中国特色的农村教育体制做出贡献。





# 在引进职教因素中注重体现师范特点

张家口师专教务处 职教科

我科成立于一九八八年七月。在一年多的时间里，共举办服装裁剪班4期，学习人数96名，缝纫班1期，学习人数9名；家电维修初、中级班2期，学习人数45名；文秘班1期，学习人数70名；土壤分析班2期，学习人数104名，日用品制作班1期，学习人数30名。根据学生的反映以及实践的检验，可以说收到了比较理想的效果，取得了可喜的成绩。尤其是在职教课如何体现师范特点方面，我们作了大量的工作，同样取得了一定的成绩。

## 一、积极稳妥，以点带面，引进职教因素

为了打破我校过去“就教育论教育”和关门办学的旧框框，改变以往不少学生虽然来自农村，但却不愿回农村工作，不安心农村教育事业的状况，我校1987年经过反复修改后制定的新的教改方案中指出：“农村的教育改革对教师提出的规格和标准，作为师范专科学校必须进行相应的改革”。为此，对师专学生的培养目标，在原定的基础上又提出了三项新的要求：“第一，要具有正确的教育思想，能够坚定地执行教育为社会主义建设服务的方针，能够抵制片面追求升学率等错误倾向。第二，了解本地的自然概况以及本地经济发展规划和远景设想；第三，通过在校学习和毕业后的提高，掌握一定的职业技术，能够从事某门初中阶段的职业技术课程的教学工作，我们根据这个精神，积极地创造条件，