

# 人才开发和 教育改革

• 论文选集中册 •

辽宁省高等教育学会  
东北工学院高教研究室

# 人才开发和教育改革

·论文选集中册·

辽宁省高等教育学会  
东北工学院高等教育研究室

## 目 录

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 农业教育必须适应农村形势·····          | 梁 秋 ( 1 )               |
| 设想、政策、科学                   |                         |
| ——浅谈人才开发与高等教育改革·····       | 王端庆 ( 12 )              |
| 制定人才规划要着重考虑的几个问题           |                         |
| ·····                      | 纪有恒 王洪彩 ( 27 )          |
| 人才开发的重点在于改革师范教育·····       | 李 放 ( 36 )              |
| 总结经验、采取措施 解决农业科技人才的浪费问题    |                         |
| ·····                      | 冷绍哲 ( 50 )              |
| 改革管理体制 调动教师社会主义积极性         |                         |
| ·····                      | 东北工学院 ( 62 )            |
| 高等学校教育与人才培养                |                         |
| ·····                      | 陈鸿滨 裴英潮 李富明 朱雨春 ( 70 )  |
| 大力抓教育 积极培养人才 保证我省工农业总产值翻两番 |                         |
| ·····                      | 周品威 ( 85 )              |
| 辽宁省发展战略探讨                  |                         |
| ·····                      | 东北工学院“辽宁发展战略研究组 ( 105 ) |
| 关于人才培养开发的十项建议·····         | 刘也愚 ( 125 )             |
| 改革高等教育 加速人才培养·····         | 陈古圣 ( 129 )             |
| 应当重视普通高等学校教师队伍后继乏人的问题      |                         |
| ·····                      | 吴宝文 ( 143 )             |
| 对改革教师管理体制的管见·····          | 吴成烈 宋杰夫 ( 154 )         |

改善师资素质 提高教育水平

.....**吴成烈 姜世瑛 付振华** ( 163 )

关于农业技术人才奇缺问题及其解决途径

.....**于恩照 杜述林** ( 170 )

狠抓工程修养 加强人文教育.....**毛添玉** ( 184 )

改革助学金制度 实行奖学金与助学金相结合的尝试

.....**中国医科大学** ( 192 )

## 论 文 摘 要

对开创教育新局面和人才开发的管见.....**马秋帆** ( 207 )

加速工科院校的教学改革 高速高效地开发科技人才

.....**周玉敏** ( 218 )

普通高校师资队伍年龄老化的预测和控制

——中国医科大学师资队伍年龄结构分析

.....**李振志 关永琛 王明吉** ( 227 )

高等院校培养优质人才必须加强教学与科研的密切结合

.....**王广忠** ( 241 )

发展高等工业专科教育是加速培养

人才开创高等教育新局面的重要途径

.....**刘 禹** ( 251 )

中央部属院校应为地方培养人才做贡献

.....**连得昌 陈景康** ( 258 )

高等学校毕业生的选留与培养

.....**吕文轩 苏正身 王立业** ( 265 )

改革高等农业教育结构 多快好省地培养农业科技人才

.....**马传普** ( 274 )

|                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 对加速培养人才的探讨·····               | 冯文奉 ( 282 )     |
| 开创教育新局面的根本性措施·····            | 汤 阳 ( 289 )     |
| 开发人才必须改革教育结构·····             | 郭先恩 常宝昌 ( 292 ) |
| 小议加速人才培养·····                 | 赵 庸 ( 296 )     |
| 考试与人材培养·····                  | 钟叔云 ( 302 )     |
| 要大力开展职工业余高等教育和中等专业教育<br>····· | 程孟杰 ( 309 )     |

# 农业教育必须适应农村形势

沈阳农学院 梁 秋

由于农村形势的迅猛发展，突出了科学教育与农村形势不相适应的矛盾。农业科学、农业教育与农村形势不相适应的问题，尤为直接与明显，因此研究不适应的情况及其解决的办法，已成为农业教育、科学战线的一个紧迫的任务。当前在全国范围内，一个从实际出发、全面而系统、坚决而有秩序地改革高潮正在兴起，各行各业都在解放思想、进行改革与试验。下面就农业教育、农业高等教育的改革及其有关问题提出几点讨论意见。

## 一、农村情况——新形势新要求

农村情况在粉碎“四人帮”之后，特别是三中全会以来，由于党中央采取了一系列正确的方针、政策，清理了“左”的思想，农业生产情况、农村面貌发生了国内外一致称赞的巨大变化，出现了前所未有的大好形势。一是由于各种形式的联产计酬责任制的实行和推广，把农业劳动的数量、质量和个人所得紧密地结合起来，从而有力地调动了广大农民群众的生产积极性，加强了他们的责任感和主人翁的劳动态度，为不断提高生产力提供了可靠的保证，为发展农村经济开辟了广阔的前程。当前，农林牧副渔多种经营已广泛兴起，城乡农贸市场日益繁荣。二是随着农业生产的发展，农村经济出现了一些新的

发展趋势，已经开始从自给、半自给经济向较大规模的商品经济转化；从传统的农业向现代化农业转化。从这些转化的趋势中，可以看到了一些具有中国特色的社会主义农业的发展道路和前景。农村工作不仅找到了不断提高农业生产力的具体办法，而且为在农村发展社会主义经济和完善社会主义制度摸到了一些线索。三是由于生产的发展，农民收入增加，生活改善，农民群众的精神面貌也发生了变化。事实证明，不是“富则修”，而是富了以后，社会主义觉悟提高了，集体主义观念加强了。河南张文生的“三贴广告”，辽宁鞠连方为集体排忧解难，这样的先进人物正在涌现。四是“靠政策”产生显著成效之后，“靠科学”正被人们所认识，农民从生产实践中体会到农业科学的重要性，他们认识到要进一步提高生产，增加收入，非靠科学不可，靠增加劳动强度是有限度的，而靠科学则是无穷的。所以，当前农村信科学、学科学、用科学的趋势日益高涨，农村向科学教育提出的要求越来越多和越来越高。生产责任制，不仅促进了劳动的积极性，也促进了学习和掌握科学的积极性，促进了对科学技术人员的热烈欢迎。

## 二、农业教育与农村形势不适应

农业教育应当跟上农村形势，满足它的需要，解决那里的科技问题，支持它发展前进。但同农村上述情况相比，科学教育工作落在后面了。我国教育事业过去即与经济建设不相称，比例失调，在大规模建设“四化”的今天，就更显得不适应。党的十二大已决定把教育、科学作为经济发展的战略重点之一，明确了解决这个问题的方向，把教育、科学提到了重要的地位。现在我们的教育、科学工作要迅速发展，就要迅速改革

与农村形势不适应的情况。

农业科学教育工作与农村形势不适应的情况，有下列几种表现：整个农业教育没有组成一个多渠道、多形式、多层次的强大的农业教育网，以配合庞大的复杂的农业生产部门的需要；现有的农业技术队伍在数量上远远不足，大量的农业科技工作缺乏人员去做；农科大学招生困难，学生不愿报考，人们不愿意做农业工作，已做农业工作的、一有机会就想跳出“农门”，农业技术队伍不巩固；农业科技人员到农村去的渠道不畅通，农村十分需要技术人员，而技术人员不愿到农村去，或者去不了。上述这些情况，有的是学校教育本身的问题，有的是属于农业教育体系的问题，有的是属于行政领导体制问题，还有属于是否鼓励人们下乡、鼓励搞农业的政策问题。这些问题，都有待于解决，需要进行全面的系统的改革。

### 三、关于农业教育网的认识

为了适应农业生产的发展，必须建立起一个初级、中级、高级农业教育有机结合的农业教育网。这是农业生产的实际状况决定的，是农业生产发展需要决定的。

我国的农业教育，经过三十多年的努力，是有很大成绩的，事实上已经存在着这种网络，尽管做为一个体系来说，它是很薄弱的。现在的问题是需要我们更加明确地认识它，有意识有计划地去组织它、指导它、加强它，使它更有力地为农业生产服务，为农村服务。

农业教育网的含义包括：从教育程度来说，它是由农业技术学校、农业中等专业学校、农业专科学校和以高等农业院校为主体所组成的进行初等、中等、高等农业教育的体系；从专



业分工来说，它应当培养农业生产广泛需要的农林牧副渔各行各业的专门人才；从领导体制来说，它应有国家举办的，同时有省、市、地、县举办的，有公社大队、小队举办的；从学制来说，有全日制和非全日制的，有固定年制和不固定年制的，有定期续办的和临时举办的，有时间长的，有时间短的，有面授、函授、刊授和广播电视教授的等等。总之，就是从上到下全面建立一个多种形式、多种层次、多种渠道的为农业生产进行宣传教育、培养各种专门人才的体系。

建立农业教育网，首先是面向农村，面向直接从事农业生产劳动的广大农民。我国十亿人口有八亿农民，分布在全国九百六十万平方公里的土地上，由于历史上的原因，他们缺乏文化科学知识。这当然不单是农业教育问题，而农业教育是一个极其重要的方面。要大力加强农村智力开发，用科学技术武装广大农民和农村干部，通过各种途径提高他们的科学文化水平，有效地运用科技成果，以不断地向生产的深度和广度发展。因此，农业教育，首先大量的的是初等和中等的农业教育工作，多数是科普性质和技术推广性质的工作。

初等农业教育当前的重点应当是为大队、小队培养农民技术员，培养基层干部，使他们掌握一些农业科学知识，提高从事生产、管理生产、组织生产的能力。据有关部门计算，现在地、县、社农业干部中接受过专业训练的只占百分之二十，在农村中就更少。因此，必须下大力量迅速地持续地兴办各种形式的初等农业教育，使所有基层干部都能受过一些专业训练。随着专业户、重点户的发展，要按不同需要开展科技指导活动，支持他们不断地搞好生产和发展生产。通过普及教育使广大农民提高农业知识，使农业劳动力的素质逐步提高。农业生

产的水平 and 农业劳动力的文化水平、科技水平密切相关，文化水平越高，生产水平也越高。法国不到二十年的时间，从1968年粮食还不能自给的情况下，发展到现在的谷物可以出口三分之一，他们的一条重要经验，就是重视农业教育，发展农业教育。目前，法国从事农业的青年中有百分之六十的人具有中等农校毕业水平。这是可以借鉴的。

初等农业教育工作，主要的应由县、社主办。每个县都应有一所农业技术学校，有条件的公社也可以办。这种学校可以是定期的，也可以是不定期的，可以是综合性的，也可以是单科性的。根据需要，学习时间可长可短，不拘于一种形式和办法。学生应来源于生产岗位和工作岗位，采取抽调或保送办法，毕业后回原单位工作。在学期间应保持原有的待遇，或给一部分补贴，自愿入学的可以适当收费。学习结业后，经过考核和考试合格的应发给证书，符合某种职称条件的，应按手续授予一定的职称。除农业学校以外，要举办各种临时性的训练班或专业会议，这些做法各县、社都在经常进行，应很好地总结经验、加强领导，提高质量。

为了积极开展科普教育和推进农业技术工作，需要大量培养农业中专人才。主要靠开办农业中专和办好现有农业中专。就地区来说，每个市、地应当有一所农业中专，或由省办，或由市、地办。专业性强，生产有需要但用量不大的，可以由省或业务部门来办，如水利、农机、畜牧兽医等。综合性强适应面宽的农学类、经营管理类，需要量大，每个市、地都应当办一所。中专的主要任务：就是培养具有中等专业知识技能的人才，为农业技术推广站、畜牧兽医站、林业站、植保站等基层科技机构培养输送技术人员；为初等农业教育培养师资，使他

们具有从事农校和各种训练班的教育工作的才能。中专毕业生也是农业管理部门、基层组织干部的来源，也是高级科技工作者不可缺少的得力助手。中专毕业生的出路问题是当前妨碍农业中专发展的障碍，应在入学与分配办法方面从政策上加以解决。农村中举办农业中学和普通中学中增加农业课都是很重要的措施，很好的办法，应当积极提倡和推广。

农业中专在农业教育体系中占有不可缺少的非常重要的地位，它是农村农业宣传教育、技术推广的强大支柱。是农业教育的主要环节，是发展一般农业教育的可靠保证。过去曾发生过不重视农业中专的偏向，砍掉中专，使农业中等教育受到损失。目前我国高等农业教育与中等农业学校在校生比例为1:1，很不合理，应使中专生的数量超过大学生。

在农业教育体系中，高等院校负有培养具有高级农业科学技术人才的任务，在一定意义上讲，它具有工作母机的作用。

高等农业教育又有程度不同的层次，分别培养不同水平的专门人才，有三年以下学制的专科，有四、五年制的大学本科，有二、三年制培养硕士的研究生和二、三年制培养博士的研究生。学制短的专科，培养的周期短，出人才的速度快，在目前农业科技人员甚缺的情况下，是切实有效的一环，应当积极发展。在国家实行学位制以后，大学本科主要是造就具有学士学位的人才。他们的去向是在农业战线上从事科学技术和经营管理工作，充任农业中专和农业中学的教师，以及其他方面需要具有农业知识的人员。大学的主要任务之一，就是支持中等农业教育的发展，为它输送合格师资。在国家授予培养硕士、博士的院校，要增加招收研究生的数量，并精心培养，使之在已有大学知识的基础上，进一步深造，达到更高的学术水

平，以适应当代科学技术迅猛发展的要求。这些人员将成为科研机构、生产部门的高级技术人员和高等学校的教师。培养硕士、博士研究生的工作是高等教育的重要组成部分，是高等学校成为“两个中心”的必然基础。高等教育的水平，决定一个国家的科学技术水平。没有高水平的高等农业教育，没有大批又红又专的各专业的高级农业技术人才，要实现现代化的农业是困难的。所以，我们要重视知识，重视知识分子，办好高等农业教育。

在农业战线上，不同水平的科技人员要配套，做到互相支持，互相补充，协调作战。教育工作也必须配套，分别培养不同程度的人才。因此，初等农业教育、中等农业教育、高等农业教育各有其不同的具体任务与特殊作用，都是十分重要的，彼此不能互相代替，不能偏废，领导上必须全面掌握，总结历史经验，在院校布局、任务分工、专业设置、招生数量、分配办法等各方面统一规划，妥善安排，使农业教育成为一个有机结合的完善体系，以发挥为农业服务的总体作用。

#### 四、高等农业院校的改革问题

高等农业院校在农业教育体系中所处的地位和作用，决定了它改革目标的核心，就是一切为了提高教育质量。尤其作为重点的院校必须致力于提高。高等农业院校改革的成就必须表现为：通过自己不断提高的教学、科研和推广工作为农业服务，积极适应农村形势的新变化。

党中央改革的总方针是：从实际出发，全面而系统地改，坚决而有秩序地改。遵循这个精神，学校的改革应当是根据学校的特点，从学校的实际出发，确定改什么？如何改？要有明

确的改革目标和步骤。要全面而系统地考虑校内与校外的关系，经过调查研究，一部分一部分地改；看准的问题，就坚决及时去办，不能等待观望；要总结过去的历史经验，避免照搬别部门别单位的做法，避免粗枝大叶，一哄而起，一刀切，避免重蹈来回折腾的复辙。

从沈阳农学院的情况看，当前要解决什么问题，侧重点是什么？我认为首先是充分调动教职员工的社会主义积极性，充分发挥知识分子的作用；减少影响提高教学、科研工作的社会性负担；从领导体制上加强对学校支持；扩大学校的自主权。

第一、要改变吃“大锅饭”的状况。现在学校中一般地都存在着人员超编，工作效率不高的问题，存在着干与不干、干多干少、干好干坏一个样的现象。因此，要参照农村责任制的经验，从建立各种责任制入手，恰当地解决工作的数量、质量与劳动报酬的关系，研究制订办法，体现出多劳多得、劳好多得的原则。教学、科研工作如何试行“承包”，可以根据学校特点进行探索。学校人员应有正常的流动，需要的应当能进来，多余的人员应当逐步输出，支援需要人的地方。科技人员，如在其确实完成本职工作的前提下，允许对外兼职和业余科技劳动，所得报酬全归个人所有。行政工作，主要是后勤部门，许多工作都可以实行“承包”的办法，应当积极试验和推行。解决这个问题的目的，是用一切可能的办法，调动群众的积极性，提高工作效率，贯彻按劳付酬的社会主义原则。

高等教育，我们的许多作法受苏联模式的影响，建国之后我们向苏联学习，在当时的情况下是必要的，也取得很大的成绩。但是应当看到：苏联的办法有许多是不符合我国实际情况的，照搬是不行的，苏联的办法本身，又不是没有缺陷的，因

此过去学苏联而形成的一些框框，也不能一成不变。我们过去的办法中，有些在当时是适合的，现在情况已经变化，不再适合了，也应当改变。这些都要在改革中加以解决。

第二、要改变学校社会性工作太重的状况。高等院校社会性工作很多，也是普遍现象，由于这方面工作负担很重，直接影响教学、科研工作。学校的人力、物力、财力、时间不能集中用于教学、科研最有效的地方去。很多应由社会负担的工作，如中、小学教育、家属子弟就业、交通、住房、商店等等，都要由学校操办，人们称之为“学校办社会”。学校编制庞大，人员增多，与在校学生数比例不合理，这也是一个重要原因。后勤工作是学校的一条重要战线，不能没有，不能不加强、做好，但负担太重，学校领导用过多的时间与精力去处理非教学事务，势必不能集中力量研究与解决教学、科学研究工作中的重要问题，这就打破了主要与次要、中心与辅助的正确关系，也不合乎现代社会的分工原则。这个问题需要政府有关部门采取措施，减轻学校的负担，需要各行各业给以支援，积极承担各项服务工作，真正做到“社会办学校”。在这个问题尚未彻底解决之前，只能采取逐步过渡的办法，有的学校已试办服务公司，第一步首先把某些服务性工作统一起来，从学校行政上分离出去，这种办法可以减轻一些学校的压力，应当经过实践，总结经验，逐步改革和完善。

第三、要改变对学校领导不协调状况。高等农业院校一般地都是多科性的，包括广义农业的各类专业，它面对有关的各业务分工部门。主管部门与专业对口部门应当保持密切的协调与合作，共同支持与帮助学校的工作。多科性综合性的农业院校，在教育、科学研究、以及对大农业的生产上，都有很大的

优越性，应发扬这种类型学校的作用，使它更好地为培养人才服务。中央业务部直属的院校是业务部门为了有步骤地培植发展高等农业教育给予重点支持的单位，而农业教育的地区性很强，部属院校培养人才的工作，主要的还是为地方服务，所以地方仍应给予经济上、物质上的资助，以及加强政治领导。学校工作不能同各方面发生联系，但当前缺乏统一领导、统一章法。我们国家的法制工作还不健全，没有教育立法，规章制度不完善，有时政出多门，使学校无所遵循，各方面考虑问题的角度不同，步调不一致，互相脱节，给学校工作带来了困难，因此需要有统一领导，统一章法，以便有事能迅速解决。

第四、要改变学校缺少自主权的状况。各校都感到学校处理工作太困难，人权、财权等等有关部门都管得太死。学校需要调进来的人员调不进来，需调出的调不出去，甚至采用一个临时工人也须批准。辞退一个职工，处理一个学生，都要遇到阻力，而产生许多麻烦。财政问题当然必须遵守财会制度和经济规律，但也须给予学校一定范围的机动权、财政处理权，否则一些合理的必要的开支以及经济奖惩都无法实现。要给学校一些包括人事、财政、奖惩处理权在内的自主权，这是学校里实施兴革、打开局面的一个必要的条件。

#### 五、农业科技人员通向农村的问题

要使农业科学教育工作与农村形势相适应，支持农业生产的发展，必须鼓励科技人员到农村去，解决城乡互通的问题。农村科技人员不是多了，而是十分短缺，不是农科毕业生“过剩”，分配不下去，而是编制限制造成的一种假象。农业发展迫切需要农业科技人员，但是由于渠道不通而下不去。一是学生不愿意学农，不愿报考农科大学，毕业后不愿被分配到农

村去；二是从事农业工作的成员不安心去农村工作。建国以来，已培养了八十六万农业科技人员，现在仍在农业岗位上的只有三十六万，不到一半，有材料说只有三分之一。一方面农业技术人员不足，一方面培养出来的人员又大量改行，这个问题必须解决。造成这种现象的原因，主要是城乡差别存在，对农村中从事农业工作的人员待遇太低，缺乏鼓励下乡的政策。农业战线职工的平均工资比全国职工平均工资约低百分之三十；农村工作比较艰苦，而奖金、津贴、生活福利待遇等又跟不上去；加上子女上学、就业、户口等得不到照顾。这就直接影响人们不愿学农、爱农、务农，不愿到农村去工作。解决的办法，主要是应当采取鼓励政策，对于到农村去从事农业工作的人员，要破格地提高待遇，凡是在县以下真正在农村工作的，要在其原工资的基础上增加百分之若干，如果脱离了农村工作，则停止其增资部分。其他各项待遇也应与全国职工相同或略高，以鼓励人们愿意从事农业工作。这是发展农业的必要措施，是整个国民经济的利益所在，是全民富裕幸福的关系所在，应当研究解决。



# 设想 政策 科学

## ——浅谈人才开发与高等教育改革

东北工学院 王瑞庆

为了实现党中央提出的四个现代化的宏伟战略目标，要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点。教育和其他战略重点问题一样，都是能否实现战略目标的关键。它们的共同特点都是关系全局的，影响深远的，建设周期长，短时期内难以大见成效的。三十多年来，在党的领导下，我国的教育事业有了一定的发展，但与经济、社会发展的要求仍然很不适应。出路何在？最近党中央明确指出：要搞四个现代化，必须进行一系列的改革，没有改革就不可能实现四个现代化。改革的总方针是：从实际出发，全面而系统地改，坚决而有秩序地改，要破除旧的，妨碍我们前行的老框框，老套套，老作风，要研究新情况，解决新问题，总结新经验，创立新章法。党中央为我们教育工作指明了前进的方向。高等教育也必须下定改革的决心，迈出改革的步伐，跟上全国兴起的改革的潮流。

### 一、关于人才开发与高等教育发展的 若干战略设想

高等教育改革的目的在于研究和建立具有中国特色的社会