

漳州市中学骨干教师科研论文集

骨干教师的思考与实践

历史

漳州教育学院

二〇〇三年七月



目 录

漫谈历史教学与环保教育·····	福建漳州二中	林旭 (1)
历史教学如何走进新课程		
——兼谈培养学生的自主学习能力·····	平和一中	林丁和 (5)
历史新课程与教学观念的转变·····	漳州三中	林晓杰 (8)
在合作中自主学习历史教学的主旋律·····	东山西埔中学	谢红士 (11)
关于中学历史教学的几点思考·····	云霄火田中学	朱雄标 (13)
新课标、新题型·····	·····漳州八中	王默然 (18)
如何培养学生自主学习能力·····	·····平和二中	朱亮远 (21)
历史学科如何实施研究性学习·····	·····南靖一中	陈丽琴 (24)
中学历史教学如何培养学生自主学习能力		
——谈特殊对象的教学·····	平和芦溪中学	陈清珠 (27)
改善历史课堂教学策略, 培养学生自主学习能力。·····	漳浦达志中学	陈秋源 (31)
疑难 策略 原则·····	东山一中	谢朝东 (35)
研究性学习的可行性、操作性、必要性·····	漳浦浔阳中学	邱德全 (40)
中学历史教学如何培养学生自主学习能力·····	南靖二中	陈财源 (43)
浅谈新课程标准下的历史课堂教学改革·····	南靖一中	周虹 (48)
在历史教学中体现人文主义教育·····	漳州天宝中学	王学英 (51)
浅谈初中世界历史教学中学生的自主学习能力培养·····	平和灵通中学	张木锦 (54)
中学历史教学如何培养学生的自主学习能力·····	平和五中	赖跃坤 (58)
浅谈研究性学习中的师生关系和作用·····	漳浦五中	薛连生 (62)
历史教育功能开发的三个重点·····	漳浦六中	叶朝阳 (65)
谈中学生历史研究性学习中教师的主导性问题·····	漳浦二中	杨春亮 (71)
试谈“自主学习”在高中历史教学中的新尝试·····	漳浦四中	陈永建 (75)
逐渐边缘化的初中历史课·····	诏安桥东中学	林友彬 (79)

“插图”演绎新理念新特色

——华东师大版初中历史教科书·····漳州二职校	王少全(82)
浅谈中学历史多媒体网络教学·····龙海程溪中学	陈开福(86)
尝试教学法在历史教学中的应用·····漳浦龙湖中学	戴永尚(89)
高中历史研究性学习应考虑的几个问题·····漳浦职业中专学校	黄志雄(91)
诏安县初中历史教学调查与思考·····诏安一中	林炎雄(95)
浅谈中学历史教学如何培养学生的自主学习能力·····诏安马洋中学	沈松辉(100)
略论农村初中历史教学的困境与出路·····诏安溪南中学	黄耀武(104)
长泰县行政区划沿革·····长泰一中	何建元(106)
新课程标准下历史	
学科加强学生人文素养培养的途径·····龙文区龙文中学	陈嵩辉(110)
浅谈中学历史教学中实施自主学习的几点认识·····长泰二中	叶阿成(116)
浅谈中学历史教学中学生自主学习能力的培养·····平和三中	曾瑞良(120)
多媒体 CAI 课件在高三历史复习课中应用的体会·····龙海港尾中学	江顺和(123)
多媒体在历史教学的运用·····龙海一中	郭进强(125)
谈在历史教学中如何调动学生学习主动性·····平和六中	张陆围(129)
历史课程标准与心理健康教育·····漳州一中	杨小鹏(132)
关注学生个性差异,促进学生全面发展·····芗城中学	李秀凤(137)
如何培养高三学生自主阅读的能力·····南靖一中	吴军(140)
寻找历史课堂的兴奋点·····厦门英才学校	陈福山(144)
中学历史课多媒体网络教学的思考·····龙海角美中学	胡秀丽(148)
多媒体软件辅助高中历史教学初探·····龙海榜山中学	林彤(152)
中学历史教学中信息技术应用的几点思考·····龙海七中	郭智慧(156)
利用信息技术优化历史课堂教学·····龙海五中	郑志成(160)
对历史学科多媒体教学的认识·····龙海古县中学	郑河清(165)
如何评价唐玄宗	
——关于初中历史的研究性学习研究·····漳浦东坂中学	蔡德宽(170)
多媒体与历史教学·····龙海一中	林雅卿(173)
历史教学与创新能力的培养·····云霄二中	施进全(180)

漫谈历史教学与环保教育

福建漳州二中 林旭

【摘要】工业革命以来，高度发达的社会生产力是以过渡消耗自然资源和严重污染环境，牺牲未来作代价的。从古巴比伦文明和地中海地区文明的衰落，我们可以认识到环境机制对文明发展的重要性。中学历史教学应如何渗透环保教育，培养学生的环保意识，并从历史经验教训中得到借鉴、增长智慧。

【关键词】历史教学 环保教育 环保意识 可持续发展

环保问题并非今天才出现，也不会在短时间内彻底解决，历史学科以其独有的横亘古今中外，联络过去、现在和未来的特点，它研究的领域不仅包含政治、经济、文化等社会的主要方面，也涉及人口、资源、环境等当今社会的三大问题。历史学科的这种特殊的地位，决定了它在环保教育和可持续发展教育中应该而且能够发挥更大的作用。中国古代有丰富的环保意识和悠久的环保实践，有许多朴实和积极的成份应当加以继承；同时中国历史上也有许多破坏环境的教训，应当引以为戒，避免重蹈覆辙。随着时代的发展，观念的进步和环境保护以及可持续发展观念深入人心，在中学历史教学中有必要对学生潜移默化地进行环保教育。

一、环保教育是可持续发展的要求。

众所周知，可持续发展包含两个方面的含义；一是社会的全面发展，即经济的发展要考虑与文化、政治等社会其它方面的发展相结合，谋求社会的整体进步，揭示人与社会之间或人与人关系上协调发展的必要性；二是自然持续发展，即当前的发展必然要考虑自然系统支持未来进一步发展的可能性。已经过去的二十世纪，是社会生产力飞速发展，科学技术取得重要突破，人类社会取得全面进步的世纪，随着工业化的发展和人的消费水平的不断提高，加剧了人类社会对自然的索取和对环境排放废弃物，因此二十世纪成为环境大破坏的世纪，环境问题成为威胁人类生存和危害地球的世界性问题。当今全球性的环境问题，主要表现在环境的污染和生态平衡遭到破坏。自从工业革命以来，发达国家长期坚持和追求“高消耗、高污染、高消费”的不可持续发展的模式，一些发展中国家却极力效仿，这样便产生了一个世界性的问题；现代工业文明和高度发达的社会生产力，是建立在过度耗费自然资源和严重污染环境的基础之上的，是以牺牲未来作代价的。二次世界大战以来，人类生存的危机是空前的，这主要就表现为人类所居住的家園——地球正来自人为破坏的巨大威胁：“核冬天”的恐怖，“温室效应”的灾害性影响，“厄尔尼诺现象”频繁出现，以及人口爆炸，生态危机，粮食短缺，能源匮乏等等都在向人类逼近。我们不得不面对这些危机，产生这些危机的根本原因不是天灾，而是人祸。即是由

不合理的生产方式和生活方式所直接导致的恶果。人类的伟大之处就是善于在危机中奋起，承认危机的存在，思考危机产生的原因，进而寻找解决的方法。所以人类要摆脱目前困境，必须唤醒人们的环保意识，采用“低消耗、低污染”的可持续发展的模式。

二、环保问题的昨天与今天。

总结经验教训可以让我们了解昨天、指导今天、展望明天。从历史上看，中华民族有悠久的历史，同世界上所有的地方一样，文化的发展、文明成就的取得，都是要付出惨重的代价的。恩格斯曾经指出：“文明是一个对抗的过程，这个过程以其至今为止的形式使土地贫瘠，使森林荒芜，使土地不能产生其最初的产品，并使气候恶化。”人类历史许多著名的古代文明，就是由于过度开发土地，自然环境遭到破坏，古文明随之衰落甚至毁灭，如古巴比伦文明的败落曾经被看成是一个秘密，但地理学和生态学却作出了令人信服的破解：古巴比伦这朵早早盛开的人类文明之花之所以很快凋谢，就是因为不合理的灌溉造成的。由于古巴比伦的人对森林的破坏，加之地中海气候的特点，当冬季倾盆大雨不断冲刷时，河道和灌溉沟渠中的淤泥不断堆积。为了清淤以保证灌渠的通畅，人们把不断挖出的淤泥沿着河岸和渠边堆积成山，因而造成新的淤泥阻塞，这样不断地恶性循环，使得人们越来越难以将水引到田里。同时植被遭到破坏后，底格里斯河和幼发拉底河的河床被越抬越高，致使河道不断改道，造成洪涝灾害。最终导致古巴比伦葱绿的原野渐渐退色，高大的神庙和空中花园也随着马其顿的征服者的重新建都和人们被迫离开家园而坍塌，如今在伊拉克境内的古巴比伦遗址已是满目荒凉。

又如地中海地区文明的衰落，在很大程度上也是由于土地管理使用不当造成的。地中海夏干冬雨的气候，很容易使植被覆盖较低的冬季出现大量水土流失现象。加上那里古文明地区的人们对土地的认识十分的肤浅，因而造成这一地区许多灿烂的文明过早灭亡。从考古发掘中可以认识到，地中海的米诺斯文明是世界上最古老的文明之一，公元前1600年以后，米诺斯文明达到了最辉煌的鼎盛时期，但是仅仅过了二百年，米诺斯文明就繁荣尽逝，这其中包涵着深刻的生态学原因。由于地中海地区的土地大部份是丘陵起伏的坡地，而这一地区冬季又常常暴雨聚至，致使雨水的冲蚀作用剥去了克里特岛上绝大部份肥沃的表土，使这片土地水土流失和受侵蚀的状况非常严重。所以希腊人征服这片土地后，发现曾是米诺斯文明中心的迈锡尼和周围几座城市，几乎全是岩石裸露的地表，这里已经种不出葡萄和橄榄了。

撒哈拉沙漠已经成为今天世界上最大的一片不毛之地；但是许多遗迹显示，这块土地曾是生命的绿洲，也曾经是风雨潇潇，河川涌动，草树繁盛，动物成群，并且也曾经有人类在这里生存繁衍。如今撒哈拉之所以成为生命的禁区，事实上是与那里养育文明的环境机制遭到破坏有很大的关系：饲养的牲畜越来越多，草原不堪

重负；大片森林被砍伐，大片植被被烧荒，最终导致沙漠的形成……

从上述反面教训中，我们可以认识到环境机制对文明发展的重要性。历史的经验告诉人们，当遭到破坏的环境机制重新建立起来之后，文明会出现新的转机。我们可以借鉴近代印度历史上由于森林遭到破坏而引起的水灾，水土流失和土地盐渍化问题十分严重；同时由于人们对大自然无休止的索取，森林被大量砍伐，昔日的沃野良田变成了不毛之地，终于形成了面积达60万平方公里的塔尔沙漠，也导致这个处于亚热带地区文明古国的生态系统极其脆弱。自六十年代初期开始，在联合国专家组的帮助下，人们在印度河盆地通过管井将地下水抽出，并以足够的流量通过盐渍化地区，给那里的土壤排水洗盐，然后又在印度河上游建立曼格拉大坝调节灌溉渠道中的水量，以防止渗漏。经过几年的努力，奇迹出现了，昔日颗粒无收的盐碱滩上重新又见麦浪翻滚。

孕育着中华民族文明的黄河流域，由于千百年来我们的祖先对植被的破坏和对森林的砍伐，如今到处千沟万壑，到处是茫茫荒原，我们要在这样的基础上建设现代社会，它已成为今天发展的沉重包袱；现在我们必须恢复黄土高原和其它受到环境破坏地区的生态平衡，以证明中华民族的智慧 and 活力。因此环境保护出现了“危机”，它同时又给人类提供治理环境的“机会”，人类以解决环境问题为契机，进入一个建设可持续发展的社会。

三、中学历史教学中如何渗透环保教育。

1、利用历史教材中丰富的环保内容，夯实环保教育。

中学历史教育，凭借学科优势，为进行环保教育和可持续发展教育打下厚实的基础。尽管在人类历史初期，人类的自我生存能力非常弱小，但它没有阻碍人类谨慎开发、利用和改造自然；而直接导致人与自然关系发生变化的因素是生产力的发展。在走出原始和蒙昧之后，人类不断地改进生产工具，从而使得对自然的改造和征服力量日渐提高。特别是十八世纪工业革命以后，日新月异的科技革命不断地刺激着人们的征服欲和占有欲，自然界开始完全沦为人类利用、开发、改造、掠夺的对象，所以人类生存的危机确实一天天在逼近人们。二十世纪人类曾经卷入世界性的战乱之中，直到今天世界上仍然频繁地出现局部战乱，造成极大的社会动荡。现代战争已经远非过去以刀剑相搏，棍棒相拼的搏杀了，它场面之惨烈，损失之严重，破坏之剧烈是空前的，而这其中的重要原因是尖端技术在战争中的普遍使用。原子弹在广岛和长崎的爆炸，给人们的心头留下难以抹去的阴影，同时也给人类的家园——地球产生巨大的创伤。

2、培养学生环保意识，提高环保教育效率。

中国作为世界上最大的发展中国家，是世界环境大国，它的环境状况如何，不仅关系到中华民族的繁荣昌盛，而且还具有全球性的意义。目前我国环境污染的严

重情况比一般人的认识要严峻得多。大气污染有扩大趋势,全国城市空气中总悬浮颗粒物浓度普遍超标,水污染呈扩大趋势,主要江河湖库水域污染呈加重趋势,78%的城市河段已不宜作为饮用水源,50%的城市地下水受到污染;由于植被破坏,耕地质量下降,土质恶化扩展,每年流失的土壤50多亿吨,全国沙漠和沙漠化面积达153万平方公里,超过全国耕地面积的总和,而且土地沙化面积正在扩大。随着工业化的发展,受污染的农田面积正在增加;森林和草原形势严峻,水资源供需矛盾恶化;物种资源丧失加剧。它导致整个农业大环境恶化,成为制约农业发展的重要因素,中国的环境问题对可持续发展提出严峻的挑战。

地球养育了人类,人类不断地从地球上吸取营养,并且长期以来习惯地将其看成是一个取之不尽,用之不竭的宝库。但何曾想到,今天地球上的许多资源已经濒临枯竭,由此导致的能源危机和生态危机迫在眉睫,面对沉重的生态和能源危机,世界上众多人们警醒起来,在保护环境谋求生存和发展的问题上形成共识。

从历史到现实,从中国到世界,在环保教育这个主题下有许多政史地学科的知识结合点有待于我们去探索。为什么中国古时候种桑织绸非常发达的北方,到现代早已成了“明日黄花”?为什么曾以生命之水孕育了中华民族的“母亲河”在今日却被视为“中国的忧患”?中世纪的欧洲,人类在告别原始和蒙昧之后,在摆脱宗教神学观念束缚之后,自十四世纪文艺复兴开始,伟大的启蒙运动便开始了自己的进军。随着人的主体地位的确立而大大加快改造自然、征服自然的进程,自然的有机构成开始解体,地球的命运也变得悲惨了。这些问题深刻地说明了人类的生产活动和社会活动与地球共生、共存、相互发展、相互制约的关系。在环保教育这个主题下,在教学过程中要引导学生形成以下共识:铭记历史,展望未来,正确处理近期与远期,局部与全局的关系。绝不能急功近利,以牺牲环境作为代价换取经济的一时发展;必须禁止盲目开荒和乱砍滥伐,努力植树造林;树立环保意识和观念,积极调整产业结构、合理布局各类工业;加强法制建设和素质教育,尊重客观规律,努力按客观规律办事。

随着教育体制的改革和素质教育的实施,教师更应从具体的教学内容入手,潜移默化地对学生进行环保教育和可持续发展教育,培养学生用历史知识分析、观察现实问题的能力,培养学良好的环保意识,让学生可以从历史的经验教训中得到借鉴,增长智慧。

历史教学如何走进新课程

——兼谈培养学生的自主学习能力

平和县一中 林丁和

全面推进素质教育,切实确立教育优先发展地位,是实现科教兴国宏伟目标的关键,而基础教育改革是完善基础教育阶段素质教育体系的核心环节。作为一名适应了一二十年应试教育的历史教育工作者,如何面对全新的教育理念,如何在日常工作中落实新课程目标,以适应时代发展的需要,确是一个严峻的考验。通过学习《新课程的理念与创新》、《新课程与教师角色的转变》、《新课程与学生的发展》等系列丛书,我觉得,走进新课程,必须以人为本。首先历史教师新课程观念的确立,目标的明确,角色的转变及自身素质的提高显得尤为重要。其次是要尊重学生的主体地位,着力培养学生自主学习的能力,提高课堂教学效率。下面就这些方面,谈谈本人粗浅的看法。

一、历史教学走进新课程,历史教师是关键。

1、历史教师必须明确新课程的基本理念和目标。

新课程的基本理念是改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成价值观的过程;加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力及交流与合作能力。历史教师只有明确新课程的理念及目标,才能逐渐形成观念,在实际工作中才不会迷失方向。

2、实现历史教师角色的转变。

明确了新课程的目标,不等于就能按新课程的要求去做,而要落实新课程,一个重要的步骤是教师要转变自己的角色。历史教师很长时间都是担当知识传授者的角色,也就是“一桶水”角色,学生被当成被动的容器,被注入知识,然后在考试中再原样的倒出来。新课程要求教师转变过份强调传授知识的倾向,要求教师成为学生学习的促进者,同时自己还是研究者。做为历史教师,在教学过程中,应与学生积极互动,处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。历史教师应尊重学生人格,关注个别差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生学习积极性,培养学生掌握和运用历

史知识的态度和能力,使每个学生都得到充分发展。教师是学生学习的促进者,这就要求历史教师不越俎代庖,而是帮助学生决定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径。指导学生形成良好的学习习惯,掌握历史学习策略和发展认知能力,创设丰富的教学情境,培养学习兴趣,充分调动学生学习历史的积极性,建立一个接纳的、宽容的课堂氛围,与学生分享自己的感情和思想,与学生一道找寻真知。历史教师作为研究者,应该时时对自己的教学行为加以反思、研究和改进。新课程的出现,使教育情境中的问题增多并变得复杂,这为教师成为研究者提供了一个很好平台。通过研究,不仅能解决教学过程中的一些难题,同时也促进教师自身的发展。所以历史教师只有完成这些角色转变,才能适应新课程教学。

二、在教学过程, 把学习主动权交给学生, 培养自主学习能力。

有了新的理念,又完成了角色的转变,在教学过程中具体落实下来就应把学习主动权交给学生。首先,重视对学生学习动机、理想、信念教育,增强学生自主意识,自主学习,自我发展主观能动性,自觉地树立目标,主动地探求知识,发展潜能,就历史学科而言,能做到这一点就多少能克服满堂灌的模式。其次,改变教法,受传统思想、升学率压力的影响,初中生接受教育有很强的依赖性,如果高中教学仍停留在被动接受的消极状态下学习,将难以完成学业,因此教师在教学过程中不应仅仅把现成的结论机械地照搬给学生,而应该采取启发式教学,培养学生通过自学、独立思考、集体辩论等办法获得知识,发展学生思维,激发学习兴趣。如讲“三国两晋南北朝”时,让学生讨论三国鼎立局面形成的各方因素,在学生充分讨论,自主发表意见后总结三国鼎立局面形成的因素有:①东汉以来豪强地主势力膨胀使政治分裂倾向日益加剧,这是分裂的政治根源。②经济上,三个相对独立经济区的形成,是三国鼎立局面形成的经济基础。③实力对比上,魏、蜀、吴之间形成军事实力的某种均衡,彼此都无法消灭对方。④地理上,吴有长江天险,蜀有崇山峻岭,地理位置易成割据之势。这样,学生获得的不再是浮光掠影,印象不深的知识,而是通过自己动脑思维感知的知识,效果良好。

三、尊重学生主体地位, 提高课堂教学效率。

改革课堂教学是实施素质教育的主渠道也是新课程改革的重要内容。长期以来,人们希望在课堂上让学生学会知识,形成能力,但在实践中,却让学生最大限度地理解知识的结论,把目标直接指向知识的终点,至于能力的培养,也仅停留在运用所学知识来解答相关问题上。教育的基本功能是要帮助学生不断增强和发展他们的自主性,使他们逐渐由一个自然人变成社会人,变为能够独立地认识社会、改造社会的主体。而课堂教学是学校教育的主要形式。因此,课堂教学本质就应该是主体性的,学生主体地位的实现,要求教师遵循教学规律,坚持学生是主体,以实现学生发展为目的,充分发挥学生的主观能动性。为了突出主体性,在实际教学过

程中，教师就必须做到：

1、更多地让学生参与。任何教学活动都离不开学生参与，只有让学生主动参与与获得知识的全过程，他才会产生所需的喜悦和不易忘怀的情感。为了让学生参与，教师必须创设参与的氛围，全方位、多层面地培养学生的参与意识，这是让学生主动参与教学的基础。而讨论课之所以被称为教育的精华之所在，正是因为讨论课充分体现了学生的参与性，真正发挥了学生的主体作用。如太平天国政权的讨论，持肯定意见的学生认为，太平天国是反侵略反封建的农民运动，太平天国颁布的《天朝田亩制度》是进步的纲领，太平天国运动沉重打击了中外反动势力，是几千年来中国农民斗争的最高峰。持相反观点的学生则认为，定都天京后，太平天国政权很快走向腐败，已不是进步政权。更有一小部分同学认为太平天国是分裂祖国的政权，是叛乱集团。这说明，学生的思维已远远超出教科书给划定的框框，有自己独立思考问题的方式方法，只要有让学生充分发表自己观点的机会，学生的创造性思维便会有所表现和发展。当然，在这里教师的正确指导是必不可少的。

2、鼓励质疑。学贵有思，思贵有疑，没有疑惑的目光，也就没有疑问的回应和释疑的喜悦。历史教学设计一些带有启发性的思考题，让学生带疑而读，思中求悟，这样既能给学生带来学有所得的喜悦，又会激发他们辩疑解惑的强烈欲望，促进智能的发展。如关于秦始皇“焚书坑儒”的思考，学生就产生两种分歧意见，一是认为“焚书坑儒”在于维护有利于统一的郡县制和皇帝的专制统治，因而它应该成为巩固统一的进步措施，另一种认为秦始皇“焚书坑儒”是摧残文化，堵塞言路，镇压知识分子的暴虐行为，只会危害统一的巩固，因而不能视为一种进步措施加以肯定。在此基础上，教师引导学生将人们的历史活动动机和效果统一起来认识问题，明确“焚书坑儒”是秦朝由盛而衰迅速滑向灭亡的转折点，不应该作为巩固统一的进步措施。这样能较好地培养勤学善思的良好学风，充分调动学生学习主动性和积极性，发掘学生自主学习的潜力。

3、提倡乐学与善学，提高学习效率。鲁迅先生曾说过：“没有兴趣的学习，无异于一种苦役，没有兴趣的地方，就没有灵感”。兴趣是动力系统中最活跃的要素，实施愉快教育，让学生生活充满乐趣，使学生一直处于求知、探索、获取知识的快乐之中，历史教学有其得天独厚的优势：波澜壮阔的战争场面、充满传奇色彩的人物、耐人寻味的典故、启迪人生的名言哲理等等，甚至民歌民谣、对联俚语、诗歌漫画都是可资借用的极佳材料。历史教师既可以运用语言的魅力，辅之以动作、音调、表情、导演出一幕幕威武雄壮、悲歌慷慨的历史话剧；也可以借助直观教具，如图片、录像、电影、历史文物等创造历史意境，引发学生求知的兴趣，“乐而好学”。我就常常借得“诗情画意”入史来，如在上中国古代政治史复习课有关人物评价时，让学生齐声朗读毛泽东《沁园春·雪》：“……俱往矣，数风流人物，还看

今朝”，然后设问：伟人毛泽东以诗人的浪漫为我们勾画了中国古代的“一代天骄”，请同学们用历史学家的眼光对“秦王汉武”、“唐宗宋祖”的功过是非作出你们的评判。顿时课堂气氛活跃了，同学们跃跃欲试，课堂效果自然不错。又比如，在讲述隋开凿大运河意义时，板书（最好用小黑板）唐代诗人皮日休《汴河怀古》：“尽道隋亡为此河，至今千里赖通波，若无水殿龙舟事，共禹论功不较多”。学生琅琅上口，兴趣倍增，学习历史的主动性、积极性自然而然得到加强。

历史新课程与教学观念的转变

漳州三中 林晓杰

[摘要] 随着基础教育新课程的实验和推广，历史课程面临前所未有的深刻变革，作为教学活动重要角色的历史教师，无法回避新课程带来的巨大冲击，而冲击最大的莫过于对其旧有角色的挑战。新课程呼唤着历史教师角色的重塑与转换，从传统中走出来，处理好“继承”与“发展”的关系，改变原有教学观念，才能与时俱进，即发挥育人功能，同时实现自身的发展与提高。

[关键词] 新课程 教学观念 转变

为适应 21 世纪社会发展对人才培养的要求，全面推进素质教育，我国基础教育进行着新一轮的课程改革。新颁布的《历史课程标准》在课程的基本理念，课程目标，内容选择、教学方式的取向、课程评价等一系列问题上，提出了许多崭新的观点和实施建议，这给教师带来了巨大的挑战和机遇。课程改革，需要一批有改革意识的教师为操作。从理论上以及实践的经验上来看，教师本身能否跟得上课程改革的步伐，从根本上决定了课程改革的成败。新一轮课改的理论生长点是“综合实践活动”，综合实践核心是“探究性学习”。课改的目标之一是推动学生学习方式的变革，即由被动性学习向主动性、探究性学习转变。因为“青少年不可能在学校里习到成年以后所需要的一切知识和技能，因此，学校教育必须为终身学习奠定稳固的基础”。作为一名历史教师，在面临新课改时，除了要认真解读，领悟新课程体系中蕴涵的思想，接受多种教师培训外，还应根据新课程的要求，改变一些陈旧的教学观念，与时俱进，即发挥育人功能，培养学生掌握和利用知识的能力，同时实现自身的发展和提高。

一、由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。

《历史课程标准》的确规定：“历史课程改革应倡导学生积极主动的参与教学

过程，……树立以学生为主体的教学观念，鼓励教师创造性地探索新的教学途径，改进教学方法和教学手段”。传统的历史教学，教师自己作为教学的中心，担心学生不理解史实，于是就包办代替，存在着教师过多的讲解、分析和说明的情况，学生总是被动地接受知识，缺少思维的时间和空间，容易养成思维惰性，学生的思维逐渐钝化，从而丧失学习的积极性和主动性。而现代教育思想强调，不仅要看“教”，而且要看“学”。要看教师怎样从探究问题的角度来设计教学方法，为学生创造主动、深入探讨历史问题的机会，如何调动学生积极参与教学活动，促进学生历史思维的活跃发展。“以学论教”可以使教师越来越关注学生反馈的信息，及时调整教学手段、方法，使学生学得主动，在课堂上真正体现以学生为主体。

二、由“权威”向“平等中的首席”转变。

传统教学中，教师处于绝对的权威地位，学生无条件地接受教师的一切灌输，师生之间显然是不平等的。新课程体系要求建立平等和谐的新型师生关系。它要求教师不以“知识的权威”自居，要求教师从知识的传递者向引导者、组织者、促进者转变。要变“牵着学生走”为“推着学生走”，要变“给学生压力”为“给学生动力”，用鞭策、激励、赏识等手段促进学生主动发展。传统意义上的教师的教和学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”。教学过程不只是忠实地执行课程计划（方案）的过程，而是师生交往，共同发展的互动过程。是师生共同开发课程，丰富课程的过程。在这样的师生关系下，交往对话成为课堂上师生中的重要链接。

对教学而言，交往意味着对话，意味着参与，它不仅是一种教学活动方式，更是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围。对学生而言，交往意味着心态的开极，主体性凸现，个性的张显，创造性的解放。对教师而言，交往意味着上课不是简单的传授知识，而是一起分享理解。交往还意味着教师角色的转换，从传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。所以在新课程中，教师不能再是居高临下的，而是应该从教学的“权威”上走下来，与学生融为一体，与学生说在同一个平台上互动探究，在平等的交流中作“裁判”，在激烈的争论中做“首席”。让学生感受到学习是一种享受，是一种生命的呼唤。

三、由“园丁”向“人生的引路人”转变。

“园丁”是令人尊敬的，但“园丁”又是令人遗憾的，因为园丁把花木视作“另类生命”。园丁在给花木“浇水、施肥”的同时还要给它们“修枝、造型”，它们是按照园丁自己的审美标准被塑造出来供人们欣赏。在园丁看来合自己情趣的“歪枝”、“残枝”是可以“判死刑”的，他们可随意“修剪”，可以培养出以曲为美的“病毒”。然而教师与学生的生命同源，教师应该允许学生的缺点存在，应该允许奇才、怪才、偏才、狂才的发展。教师应该给学生的成长引路，给学生的人生导向，

而不是限制学生的发展空间,更不能给不服自己管教的学生或有某种缺陷的学生“判死刑”。教师该多一些爱心,多一些对“问题学生”的理解与关怀,将学生的缺点当作财富而施教,因为它可能使你成为教育家——没有任何一个教育家不是因为对问题学生的教育获得成功而成为真正教育家的。

四、由“挑战者”向“应战者”转变。

新课程指导下的课堂教学不能仅仅是教师向学生提出一系列的问题,让学生解决问题。它要求教师引导学生自己去提出问题,因为提出问题比解决问题更重要。学生向教师提出的问题,便是对教师的挑战。开放的课堂教学中教师随时可能接受学生的挑战而成为应战者。

五、由“一桶水”向“生生不息的奔河”转变。

我们曾经认可教师要给学生一碗水自己就必须要有有一桶水的观点。然而随着时代的变化,知识经济时代的到来,教师原来的一桶水可能已经过时,这就需要教师的知识随着时代的变化而不断的更新,需要教师成为“生生不息的奔河”,需要教师引导学生去“挖泉”即挖掘探寻,以寻到知识的甘泉。

六、由“蜡烛”向“果树”转变。

中国的传统文化把教师比作“春蚕”、“蜡烛”,不管是春蚕还是蜡烛总是在奉献给体的同时而毁灭掉主体。新时代的教师不能再作“春蚕”或“蜡烛”,应该在向社会奉献的同时不断补充营养,成为常青的“果树”,而不是在照亮了世界或吐尽了芳丝后就毁灭掉自己。

言不尽意,总而言之新课程的实施给师生提供了较大的自由创造的空间,冲击着旧有的教学体系和教学行为观念,使历史教学中的不确定因素增多和变得比较复杂,面临许多根本性的挑战,要顺利实施新课程,首先要求历史教师从传统角色的束缚中的解放出来,树立正确的教育教学观念,塑造自己的新角色,这是新课程成败的关键。

参考文献:

- 1、陈永照:《现代教师论》,上海教育出版社,1998年
- 2、于友西等:《历史学科教育学》,首都师范大学出版社1999年
- 3、《基础教育课程改革培训丛书》,教育科学出版社2001年
- 4、《读者》2003年9月中《哪国学生最会读书》
- 5、《历史课程标准》北京师范大学出版社2001年

在合作中自主学习历史教学的主旋律

东山西埔中学 谢红士

教学,正如叶圣陶先生所说“各种学科的教学都一样,无非教师帮着学生学习的一串过程。”这个过程,实质上是学生逐步摆脱教师的过程,而不是让学生跟在教师的后面,亦步亦趋,离开教师便什么也不会学,什么也不会做。为此,叶老才有了一个著名的论断:“教是为了不需要教,而不需要教的根本标志,就是学生会自主学习”。这个教学观学观念,引出两个重要内容,一方面是学生的自主学习,它是一种以学生探索为主教师根据学生的需要加以引导为辅的立体式教学,另一方面是教师的引导,学生自主是主,教师是辅,两者需有效合作,才能做到教学相长。随着新课程实验,合作教学已被提到突出位置。合作教学理论在本世纪70年代应运而生,它强调教学的多边活动,多边互助合作,充分调动教学中各动态因素间的密切合作性,构成一个全方位的合作运行体系。这个理论启发我们,实现“合力效应”必须遵循共力和夹角最小的原则,尽可能缩小彼此之间形成的“夹角”。因此,历史学科教学要整合“自主”与“合作”关系,做到在师生、生生合作中自主学习,在自主学习中善于与人合作。在合作教学中,师生合作是最重要,也是最普遍的方法,如何建立师生合作,学生自主学习有效机制?本文试从本方面谈谈浅见。

一、营造氛围,更新观念。

苏霍姆林斯基在《教育的艺术》中说:“课堂上一切困惑和失败的根子在绝大多数场合下都在于教师忘却了上课,这是儿童和教师的共同劳动,这种劳动的成功,首先是由师生相互关系来决定的。”这种关系就是课堂教学中师生之间和谐的合作关系,和谐的氛围“使孩子和教师在课堂上都能够‘自由地呼吸’(赞可夫语)”,发挥各自最大的潜能。

传统教育观总认为老师是学生的指路明灯,照出前进的路径。现代教学则认为老师是发动机,启动学生的思维机器良好运转是主功能。随着知识经济的到来,互联网的普及,知识来源的多元化,师生关系不再是单纯的教师教、学生学,而是“教”、“学”相长的关系,合作关系。《向孩子学习》一书中指出:“信息时代动摇了父母与教师的权威地位,当面对一个陌生的世界,成人与孩子是平等的探索伙伴。”两代人相互学习共同成长,是当代人类发展的趋势。因此向学生学习是21世纪老师真正成熟与睿智的标志。

二、教师导读,学生自主阅读。

读是学习之先。在教学过程中,我一直把读作为教学重要环节之一。在《抗日救亡运动的新高潮》一课的教学中,我都要先进行引导。为了体现出学生学习的自

主性，我们设计了这样一场开场白：中国人历来是把中华民族的安危看作是最重要的，“国家兴亡，匹夫有责”就体现了这种认识。1931年9月18日，中国又一次来到民族危亡的关头，日本侵略者把战火烧到了东北，发动了蓄谋已久的侵华战争。这给每个中国人提出这样一个问题：怎么办？请结合这个问题自学这一课。然后，我把大量时间用于学生自主阅读，且在教师指导下读课文，读提示，读说明，读地图，读表格，必要时还要读报刊上的文献资料。在学生阅读中，还指导学生把自己不懂的、有疑问的内容标记下来，作为下一步参加合作的起点。

三、教师主持，学生讨论释疑。

在充分阅读的基础上教师充当主持人角色，组织学生进行广泛讨论，各抒己见。哪儿最难懂，哪儿最重要，哪儿最感兴趣。难懂的大家讨论理解，难记的找最佳记忆方法。在学生议的基础上教师“议”。属学生不懂的教师讲解，学生理解浮浅的教师挖掘。或利用“描绘法”使历史再现，或利用“评点式”使认识升华。这样学生质疑答疑，课堂气氛活跃，充分调动学生的主观能动性；教师指导助学，克服了呆板的填鸭式教学，又使教师主导作用，主持地位得到发挥，事半功倍。

四、教师导法，学生穿针引线。

学生只有掌握好基本的历史知识，才能形成正确的历史时空概念，并从感知历史到积累历史知识，从而形成理解历史的过程。历史课有其独特的特点，很多内容虽然在不同的课里出现，但它们却有一定的联系。为了便学生便于掌握，可以按一定关系把它们联结起来。因此，我就加强指导，指导按时间穿针引线。如用红军长征这条线，可以把长征中发生的一系列事情按时间先后顺序串起来，便于记忆。指导按因果关系的事件串起来，如国民党右派的第一列叛变革命活动（“四一二”反革命政变，“马日事变”，“七一五”反革命政变）是前因，那么共产党人领导的三大起义（南昌起义、秋收起义、广州起义）便是果。日本帝国主义发动侵华战争是因。中日人民的英勇抗战便是果。指导同生活串，就是把历史课要求理解、掌握的知识同平时所看过的影视节目，听过的有关故事，读过的书报杂志联系起来，同时注意历史学科和其它学科的横向联系，把历史课要掌握的知识同学生在其它学科（如政治、语文、地理）已经理解或识记的知识串起来。这样，有利于活跃学生思路，有利于学生对知识的掌握。

五、教师评价，学生自主巩固。

历史课的难点之一就是要求学生记忆的多，且记忆的内容与生活太远，这就造成容易遗忘。因此，艾宾浩斯的遗忘曲线告诉我们，“遗忘是同时间紧密相关的。”根据遗忘先快后慢的规律，不失时机地抓住关键时间进行复习，对强化知识，巩固所学知识十分重要。因此，每一节课，我都用四分之一的时间辅导学生复习，帮助学生给每节课的内容列提纲、理线索、找重点，或上挂下连，同前后知识串串，或

采取复述、演讲、分析、归纳、列表、背默等方式复习巩固。

学生自主巩固中还要紧密结合教师的评价反馈。教师评价反馈不应停留在学生案案的评判上，还应放在巩固过程评价上。巩固过程评价不单评价其掌握知识情况，还应从情感，态度方面去评价，重过程，不仅只重结果。

六、教师启发，学生课外迁移。

初中历史课要“培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力”。在历史教学中，如何使学生举一反三，触类旁通，灵活运用知识、方法，这里存在着一个知识迁移运用的问题。这迁移不仅仅是旧知识对学习新知识的促进作用，更重要是是否会运用历史观去分析现实的问题。所以，我在历史教学中，在提高学生文化科学素质的同时，注重对学生进行政治思想教育，激发学生的民族自尊心和自豪感，增强爱国主义精神。努力培养学生树立人民群众创造历史的观点，然后形成初步辩证唯物主义世界观。

总之，新时期，新课程给我们教师提出了更大的挑战，要求教师要摆正自己在教学过程中的位置，做到师生有效合作，在合作中引导学生自主学习，创造学生展示个性的机会。

关于中学历史教学的几点思考

云霄火田中学 朱雄标

几年来，中学历史教学改革在不断推进，并取得了一定的成就，但是不可否认，在短时间内在人们的观念中应试教育仍居支配地位，在教学实践上应试教育仍居主流。由于应试教育根深蒂固的影响，使历史学科处于尴尬的境地。

历史的重要性是不容置疑的，对于这一点社会、家庭都有共识。但是学生历史水平低又是一个不争的事实。为什么会出现如此的反差？我想有两方面的原因：一、历史教科书内容滞后；二是传统的历史教学方法过时，手段单一，教学方式死板。

一、历史教科书内容滞后。

众所周知，中学历史教科书编写的依据是《中学历史教学大纲》，然而确切地说，历史研究的广度与深度时时刻刻又制约着《中学历史教学大纲》的制订。所以探讨史学研究与中学历史教科书编写的关系就显得尤为必要。史学研究新成果的不断涌现及其导致的历史知识更新对中学历史教学所带来的消极影响，使得中学历史教科书编写滞后性的问题就更加突出了，因而研究二者关系又显得更为紧迫了。根

据现代认知心理学的最新成果对历史基础知识的重新分类,中学历史教科书的滞后性表现在以下三个方面:

(1) 与“描述性知识”相对应,中学历史教科书中不同存在着历史史实“失真”的现象。拿现行的中学历史教科书来说,规模大的修订次数有四次,每次修订,都会发现有不少错误的史实得到了纠正。令人遗憾的是,类似的史实“硬伤”错误依然不少。

(2) 与“规律性知识”相对应,中学历史教科书中的一些“史论”内容,虽然吸收了改革开放以来史学界研究的部分新成果,但是由于编写者思想观念局限的原因,力度又有不足,许多普遍得到公认的新成果依然被束之高阁。比如对历史上资产阶级改革不敢予以充分的肯定,即使肯定了,也是“犹抱琵琶半遮面”;比如在对人类社会发展的叙述上,存在着对“五种社会形态学说”的误解等。

(3) 与“策略性知识”相对应,中学历史教科书在历史的叙述、史料的选择、习题的设置等方面,不利于学生思维能力的培养,呆板有剩余,活泼性、启发性不足,教条说理的口吻浓厚,使得学生感受不到历史本身就是丰富多彩的,历史与我们的社会生活是息息相关的。由此造成历史教学与社会现实之间存在巨大的隔膜,历史就是死记硬背的,即使记下了也没有用,这样历史学科的社会价值也就荡然无存了。

造成中学历史教科书内容滞后的原因,笔者认为可以从导致这一现象的主观因素和客观因素两个方面去分析考虑。

(1) 主观因素:历史教科书内容的滞后性在很大程度上是由历史教科书编写人员在治史的指导思想、方法论、史学研究的专业水平、对史学研究新成果的洞察、对国家政策的理解、编写教科书的严谨与责任心等方面的不足与局限造成的。

(2) 客观因素:由于历史教科书的编写是受到历史研究的制约,因而就决定了历史教科书不可能超前于历史研究。况且历史教科书作为基础教育下的普及读物,在出版之后其内容应该保持一段时间的稳定性。其对历史研究新成果的吸取与采纳,必须采取谨慎的态度,一般不提倡“独断之学”和“一家之言”,反映在历史教科书中的新成果,往往是滞后于史学研究之后的,但又得到了大多史家认可的成果。另外,中学历史教科书又不同于史学专著,在撰写上会更多地受到党和国家的各项方针政策的制约的。必须遵循青少年的认知发展规律,符合中学生的学习心理,而在这一点上,我们的历史教科书编写人员在理论方面明显非常薄弱。

解决中学历史教学内容滞后问题的建议为解决中学历史教学内容滞后问题,提出以下拙见供大家参考:

第一,进一步修订中学历史教学大纲,同时加紧历史课程标准的研制。不论是