

教育学专题

(内部使用、征求意见稿)

北京师范大学教育系短训班组编

一九七六年三月

说 明

这八个教育学专题，是为了短训班和公共课教学的需要而匆促写成的。由于时间较紧及我们的水平所限，错误和缺点在所难免。我们把它印出来，是为了供短训班和公共课学员学习、参考，也是为了向同志们征求意见，以便进一步修改。

北京师范大学教育系短训班组

一九七六年三月

目 录

一、学校应当成为无产阶级专政的工具.....	(1)
二、党的教育方针.....	(20)
三、《五·七指示》的办学道路.....	(45)
四、思想政治教育工作.....	(67)
五、教学工作	(100)
六、学校的体育、卫生工作	(131)
七、教师	(150)
八、党对教育事业的领导	(166)

教育学专题之一

学校应当成为无产阶级专政的工具

毛主席教导我们说：“列宁为什么说对资产阶级专政，这个问题要搞清楚。这个问题不搞清楚，就会变修正主义。要使全国知道。”^①毛主席这一重要指示，对于我们党和我国人民，在现在和将来，在本世纪和下世纪坚持马克思主义，反对修正主义，把毛主席的革命路线坚持下去，都有重大的、深刻的意义。

伟大革命导师列宁对无产阶级专政理论，作了全面深刻的论述，并明确指出：“学校应当成为无产阶级专政的工具”。^②这是无产阶级夺取政权以后，改造旧教育的战斗口号，它指出了无产阶级教育革命的方向，确定了社会主义教育的性质，阐明了社会主义社会教育的作用和任务，它是无产阶级教育革命的根本纲领。我们在学习毛主席关于理论问题的指示和马列关于无产阶级专政的论述时，学习列宁这一教导，搞清楚社会主义的学校为什么必须是无产阶级专政的工具，怎样把学校办成无产阶级专政的工具，这对我们坚持毛主席的教育路线，批判资产阶级的教育路线是十分重要的。

^① 转引自1975年2月22日《人民日报》。

^② 列宁：《俄共（布）党纲草案》，《列宁选集》第3卷第765页。

一、社会主义的学校应当是无产阶级专政的工具

社会主义的学校应当是无产阶级专政的工具，这是馬列、毛主席一貫的光輝思想。

馬克思、恩格斯在领导工人阶级进行革命斗争的过程中，第一次用历史唯物主义观点揭示了教育的阶级性，指出：“共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。”^①馬克思和恩格斯不仅领导了工人阶级为争取教育权而斗争，并且在《共产党宣言》中规定了工人阶级在夺取政权之后，在教育上应当采取的措施是：“对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。”^②馬克思認為：“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”^③馬克思在这里说明了教育与生产劳动相结合的伟大意义，它是改造资本主义社会强有力的手段之一。

无产阶级伟大导师列宁，关于社会主义的教育应当是无产阶级专政工具是有很多論述的，比較集中的是在他起草的《俄共（布）党綱草案》的教育条文中，在这里明确地提出了“学校应当成为无产阶级专政的工具”。列宁写道：“在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把一九一七年十月革命时开

① 馬克思、恩格斯：《共产党宣言》，《馬克思恩格斯选集》第1卷第269頁。

② 同上書，第273頁。

③ 馬克思：《哥达綱領批判》《馬克思恩格斯选集》第3卷第24頁。

始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具，就是说，不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底镇压剥削者的反抗和实现共产主义制度。”^①列宁的这一教导告诉我们，无产阶级要彻底改造资产阶级的旧教育，使教育成为无产阶级专政的工具；教育不仅要传播一般共产主义的原则，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众进行教育和改造；以利于镇压剥削者的反抗和为实现共产主义服务，这就是教育成为无产阶级专政工具的历史任务。列宁这段精辟的论述是对马克思主义教育学说的发展，为社会主义教育制定了总方向，是社会主义时期进行教育革命的根本指导思想，也是反对一切资产阶级、修正主义教育思想的强大理论武器。

毛主席在领导中国革命的过程中，在同党内“左”右倾机会主义路线斗争中，不仅为我党制定了各个历史时期的总路线和总政策，还为我们制定了一整套教育路线、方针和政策。在《新民主主义论》中明确提出革命文化（即当做观念形态的文化）“是革命的有力武器。”“在革命前，是革命的思想准备；在革命中，是革命总战线中的一条必要和重要的战线。”^②建国以后，当我国生产资料所有制社会主义改造基本完成以后，

① 列宁：《俄共（布）党纲草案》《列宁选集》第3卷第765页。

② 毛主席：《新民主主义论》，《毛泽东选集》合订本第668页。

毛主席总结国际和国内无产阶级专政的历史经验，更加系统地提出了无产阶级专政下继续革命的理论，在教育方面具体指出：

“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，把教育必须为无产阶级的政治服务，作为无产阶级的教育方针，更进一步指明了社会主义教育的性质和任务。在无产阶级文化大革命中，伟大领袖毛主席发出**“教育要革命”**的号召，明确指出：巩固无产阶级专政的任务，**“要落实到每个工厂、农村、机关、学校。”**^①还强调指出：**“无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政。”**^②毛主席这一系列指示，都深刻阐明了**“学校应当成为无产阶级专政的工具”**这一基本原理，这是对马列主义关于无产阶级专政学说的重大发展。

从马克思、恩格斯、列宁到毛主席的教育思想，贯穿着一条红线，这就是无产阶级要把教育从资产阶级手中夺回来，变为无产阶级专政的工具，在这个领域里实现无产阶级对资产阶级的专政，发挥学校是无产阶级专政工具的作用，达到反修防修，巩固无产阶级专政，培养革命接班人以至消灭阶级，实现共产主义的宏伟目标。因此，可以说**“学校应当成为无产阶级专政的工具”**的光辉思想，是马克思主义教育学说的精髓，是区分马克思主义教育路线，还是修正主义教育路线的试金石。

社会主义的学校应当是无产阶级专政的工具，这是根据教育与政治经济关系的基本原理和实现无产阶级专政的历史任务提出来的，它反映了社会主义社会政治经济发展的客观要求。

毛主席在《新民主主义论》这篇光辉的文献中指出：“一

① 转引自1969年6月9日《人民日报》。

② 转引自1967年11月6日《人民日报》。

定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的认识的基本观点。那末，一定形态的政治和经济是首先决定那一定形态的文化的；然后，那一定形态的文化又才给予影响和作用于一定形态的政治和经济。”^①毛主席对文化与政治经济关系的精辟论述，是我们理解教育是阶级斗争工具的根本指导思想。教育是一定社会的上层建筑，一定社会的上层建筑是一定经济基础的反映，经济基础的性质决定了上层建筑的性质，有什么样的经济基础就有什么样的上层建筑。正如恩格斯所说：“每一时代的社会经济结构形成现实基础，每一个历史时期由法律设施和政治设施以及宗教的、哲学的和其他的观点所构成的全部上层建筑，归根到底都是应由这个基础来说明的。”^②上层建筑是由经济基础决定，而上层建筑又是一个庞大的体系，其中，政治是经济的集中表现，政治处于主导地位，教育的性质是直接受一定的政治制度制约的，所以一定社会的教育是由一定社会的政治、经济所决定的。

在阶级社会里占统治地位的阶级，总是竭力维持其在教育上的统治地位，以便维护那个阶级的所有制。他们通过自己的政治路线，又通过政权机关的力量，保证教育路线的贯彻执行。所以，在阶级社会里，教育具有鲜明的阶级性，教育是阶

①毛主席：《新民主主义论》《毛泽东选集》合订本第624页。

②恩格斯：《反杜林论》《马克思恩格斯选集》第3卷第66页。

級斗争的工具。它总是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的，所谓超阶级的教育是没有的。

一定社会的教育并不是消极的被政治、经济所决定，它对一定社会的政治和经济发生伟大的影响和作用。这就是文化教育对政治经济的反作用。这种反作用表现在，当教育与自己的政治经济相适应的时候，它对政治、经济起着维护、巩固和发展的作用；当政治经济发生革命变革以后，旧的教育不会随着旧的政治、经济灭亡而立即灭亡，这时它还在起作用，它对新的政治经济起着阻碍和破坏的作用。当然，它最终是要被消灭的。历史上在旧政治、旧经济灭亡的时候，总有一些留恋旧社会，死抱着旧制度不放的人，这种人往往通过旧教育为其招魂，搞复辟活动，如在封建社会初期的秦朝，一伙反动儒生利用教育搞阴谋复辟即是一例。由于反动儒生搞复辟倒退，必然激起新兴地主阶级对他们实行“焚书坑儒”的镇压。新的教育在斗争中由小到大，由弱到强的发展起来了，这也是历史的必然规律。

马克思主义关于教育与政治经济关系的基本原理，也同样适用于社会主义社会。当无产阶级通过革命暴力，打碎了旧的国家机器，建立了无产阶级专政的国家之后，便要求教育积极为无产阶级政治经济服务，用无产阶级教育来代替资产阶级教育，在教育领域中对资产阶级实行专政，以利于自己基础的形成和巩固。

社会主义社会是无产阶级专政的国家，实现无产阶级专政的历史任务，要求教育必须是无产阶级专政的工具。

马克思在《哥达纲领批判》中指出：“在资本主义社会和共产主义社会之间，有一个从前者变为后者的革命转变时期。同这个时期相适应的也有一个政治上的过渡时期，这个时期的

国家只能是无产阶级的革命专政。”^① 馬克思还在《一八四八年至一八五〇年的法蘭西階級斗争》一書中指出：“这种专政是达到消灭一切阶级差别，达到消灭这些差别所产生的一切生产关系，达到消灭和这些生产关系相适应的一切社会关系，达到改变由这些社会关系产生出来的一切观念的必然的过渡阶段。”^② 要完成这样一个伟大的历史任务，无产阶级必須对资产阶级实行全面专政。列宁明确地指出，无产阶级专政就是要对旧社会的势力和传统进行頑强的斗争，包括流血的和不流血的，暴力的和和平的，軍事的和經濟的，教育的和行政的斗争。不进行这种长期的、頑强的、拼命的、殊死的斗争，就不能战胜资产阶级。同时列宁还認為，把劳动羣众以及所有小资产阶级引上新的經濟建設的道路，比粉碎资产阶级的反抗，是更加困难的任务。正因为这样，所以列宁在苏維埃政权建立五年以后說：“假如不是因为国际关系，不是因为必須为我们在国际范围内的阵地进行斗争，我可以说，我们是应当把重心转移到文化建设方面的。如果把国际关系撇开不谈，只就国内经济关系来说，那末我们现在的工作重心的确是转向文化建设了。”^③ 可見列宁对文化教育的作用是极为重視的。他把教育的作用看作是摧毁资产阶级阶级統治的工具，完全消灭社会阶级划分的工具。列宁提出的“学校应当成为无产阶级专政的工具”的战斗口号，是高度评价了教育这个上层建筑的反作用。

① 馬克思：《哥达綱領批判》《馬克思恩格斯选集》第3卷第21頁。

② 馬克思：《一八四八年至一八五〇年的法蘭西階級斗争》《馬克思恩格斯选集》第1卷第479—480頁。

③ 列宁：《論合作制》《列宁选集》第4卷第687頁。

我們应当重視教育工作，充分發揮它的能動作用，使教育更好的為無產階級專政服務。

社會主義是在資本主義廢墟上建立自己的經濟基礎和上層建築的。新的無產階級的教育有個建立發展和鞏固的過程，而舊教育也不是立即就消亡的。因此，社會主義社會的教育，不可避免地還帶着它脫胎出來的那個舊社會的痕跡。資本主義的舊教育，對社會主義的經濟基礎和政治制度起着阻礙和破壞的作用。無產階級取得政權以後，如果對資產階級的舊教育不進行徹底改革，它就竭力使學校成為培養資產階級知識分子的場所，成為破壞無產階級專政復辟資本主義的工具。在這方面，無產階級是有經驗教訓的。

蘇聯十月革命勝利後，偉大的革命導師列寧，對教育革命非常關心和重視，他明確指出：“學校應當成為無產階級專政的工具”。強調對舊教育必須進行根本改造；強調加強黨對教育事業的領導；十分重視工农羣眾對教育事業的主動性和積極性；強調學校要向工农開門，為工农服務；強調教育要與政治聯繫起來，與生產勞動結合起來；強調在學校中要加強馬克思主義教育，對資產階級思想要進行堅決鬥爭；指出要團結、教育、改造舊有教師，培養無產階級的教師大軍，等等。蘇聯在二十年代，遵照列寧的教導，對沙俄舊教育進行了改造，如廢除了沙俄的學區制，政府接管了所有的教會學校，公布了《統一勞動學校規程》，創建了新型的統一勞動學校，改造了沙俄時的舊學制。學校貫徹了階級路線，使學校向工农開門，為工农服務。學校實行了教育與生產勞動相結合，強調教學同政治聯繫，與生產勞動結合。蘇聯二十年代的教材內容思想性很強，政治教材要對學生闡明帝國主義制度下戰爭不可避免的原因，揭露資產階級和平主義的反動本質，揭露第二國際的叛徒

們的叛變政策；歷史教材強調由舊學校那種研究帝王將相家譜轉到研究階級鬥爭和人民羣衆在歷史上的作用；化學、物理、地理等教材，都同國防建設和經濟建設相配合。對教師隊伍進行了積極的改造和培養，取得了顯著成績。總之，蘇聯二十年代，教育革命的形勢一片大好，這時蘇聯的教育是革命的，前進的。但是，由於教育陣地上資產階級的偏見特別頑固，由於教育領導權沒有很好的解決，在教育革命的過程中遭到資產階級頑強的抵制和干擾。一九一七年十月革命以後，擔任俄羅斯聯邦教育人民委員的盧那察爾斯基，他反對黨對學校的領導，他同意資產階級教授們主張的“大學自治”，維護資產階級知識分子對學校的統治。他反對黨在學校中的階級路線，打擊排擠工農子女。並且打着反對資產階級傳統教育的幌子，推行以杜威為代表的資產階級的實用主義的教育，對無產階級的教育革命進行干擾和破壞。

蘇聯三十年代初，聯共中央開始糾正盧那察爾斯基之流的錯誤路線，消除杜威在蘇聯的影響，資產階級頑固派打着反對實用主義教育的幌子，全面復活沙俄時代的傳統教育。凱洛夫就是靠反對二十年代教育革命起家的。這時資產階級頑固派扯起“智育第一”的破旗，叫嚷二十年代學生“知識水平低下”，主張延長學制，強調辦學形式要正規和統一，各級各類學校都由國家統一舉辦，把二十年代的青年農民學校、工廠學校都取消了，改變了二十年代的招生路線，強調中學畢業生有優先進入高等學校的權利，後來還規定那些學業成績優良的獲得金質獎章和銀質獎章的中學畢業生，可以免試升入高等學校。蘇聯三十年代特別是一九三六年以後，課程設置發生了重大的變化：取消了原有的政治課；取消了勞動課；取消了普通學校的技術訓練課；限制學生參加社會政治活動，把學生關在學校里

死讀書，使學生脫離無產階級政治、脫離生產勞動、脫離工人，走成名成家的資產階級道路。為復辟資本主義培養社會基礎。

從三十年代以後，逐漸形成了一條右傾機會主義的教育路線和教育理論體系。凱洛夫一九三九年出版的《教育學》，就是這種教育路線的代表作。他以打着紅旗反紅旗的手法，竭力鼓吹“全民教育”、“智育第一”、“知識私有”、“專家路線”等等，基本上是資產階級傳統教育的翻版。這種教育完全是為資產階級服務的，是蘇聯復辟資本主義的工具。

赫魯曉夫叛徒集團篡奪蘇聯黨和國家領導權以後，把資產階級的“復辟希望”變成“復辟行動”，使世界上第一個無產階級專政的國家，蛻變為法西斯式的資產階級專政的國家。蘇聯教育也墮落為由官僚壟斷資產階級掌握的社会帝國主義的工具。在教育制度方面，模倣西方資產階級的双軌制；在課程內容中，攻擊馬列主義，丑化無產階級專政；在學校中，大力宣揚資產階級的文艺思想，生活作風，使資產階級思想到處泛濫。當前勃列日涅夫之流，為了適應社会帝國主義軍事擴張的需要，大搞軍國主義教育，把軍訓定為中學的基本課程，實行所謂初等軍事訓練，向學生灌輸反動的軍國主義思想，使教育成為對內鎮壓人民，對外與美帝爭奪世界霸權的工具。

我國文化大革命以前十七年，教育戰綫雖然在毛主席的革命路線照耀下，經過廣大羣眾的努力，也有一些進步，但由於劉少奇一伙網羅一小撮叛徒、特務、走資派，把持教育部門的領導權，瘋狂推行反革命修正主義教育路線，毛主席的無產階級教育路線基本上沒有得到貫徹執行，教育制度、教學方針和方法幾乎全是舊的一套。從這些學校出來的學生，有些由於各種原因（這些原因大概是：或本人比較好，或教師比較好，或

受了家庭、亲戚、朋友的影响，而主要的是受社会的影响）能同工农兵结合，为工农兵服务，有一些人则不能。甚至有的工农子弟，进了大学，受到资产阶级的腐蚀，“一年土，二年洋，三年不认爹和娘”，变得同工农兵格格不入。在无产阶级专政的国家内，在教育战线上，这种资产阶级专了无产阶级政的严重现象，必须彻底结束。所以，毛主席亲自发动和领导的无产阶级文化大革命，从文化教育阵地开刀，是非常及时的，完全必要的。

历史的经验值得注意。苏联和中国教育战线上斗争的历史，充分说明在无产阶级专政的条件下，教育仍然是无产阶级同资产阶级生死斗争的一条重要战线。不是把学校办成无产阶级专政的工具就是办成资产阶级专政的工具，对资产阶级旧教育如果不进行斗争，不进行彻底革命，它就要竭力使学校成为破坏无产阶级专政复辟资本主义的工具。无产阶级要彻底战胜资产阶级，就必须在上层建筑其中包括在各个文化领域中对资产阶级实行全面专政。去年夏秋教育界刮的那股右倾翻案风，就是在为资产阶级的旧教育扬幡招魂，企图把学校办成资产阶级专政的工具，必须给以迎头痛击。

二、深入开展教育革命，把学校办成无产阶级专政的工具

学校这个地方，过去长期被地主、资产阶级所把持，资产阶级的势力盘根错节、根深蒂固，十分顽固。在无产阶级夺取政权以后，它不会自动退出历史舞台，它要和无产阶级进行较量和斗争。毛主席说：“一个崭新的社会制度要从旧制度的基础上建立起来，它就必须清除这个基地。反映旧制度的旧思想的残余，总是长期地留在人们的头脑里，不愿意轻易地退走

的。”毛主席还说：“无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争，各派政治力量之间的阶级斗争，无产阶级和资产阶级之间在意识形态方面的阶级斗争，还是长时期的，曲折的，有时甚至是很激烈的。无产阶级要按照自己的世界观改造世界，资产阶级也要按照自己的世界观改造世界。在这一方面，社会主义和资本主义之间谁胜谁负的问题还没有真正解决。”^②当无产阶级推翻资产阶级统治，夺取政权，建立起社会主义的政治经济制度以后，旧教育这一上层建筑，它同其他旧上层建筑一样，顽强地表现自己，通过各种方式阻碍和破坏社会主义的政治和经济。它仍按着资产阶级的意志影响和腐蚀青少年，妄图通过培植资产阶级的接班人，改变党的基本路线，改变无产阶级专政的性质，改变社会主义所有制的性质，为复辟资本主义服务。这种旧教育思想、教育制度的存在，与已经建立的新的社会主义的政治和经济形成了尖锐的矛盾。因此，无产阶级取得政权以后，必须进行教育革命，对资产阶级的旧教育进行彻底改革。

当前，教育战线上的主要矛盾，仍然是无产阶级同资产阶级，社会主义道路同资本主义道路，无产阶级革命路线同修正主义路线的矛盾。修正主义仍然是教育战线上的主要危险。这是因为教育这块阵地长期以来是资产阶级知识分子的一统天下，经过无产阶级文化大革命的斗争，虽然阶级力量发生了很

①毛主席：《严重的教训》一文的按语，《中国农村的社会主义高潮》上册第123页。

②毛主席：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，1957年2月27日（甲种本）。

大的变化，但被推翻的地主资产阶级仍然时刻想在这块陣地上复辟；在教育这块陣地上资产阶级法权和资产阶级法权思想还严重地存在，资产阶级的偏見和习惯势力还十分頑固；旧的文化旧的意识形态在各門学科中沒有得到真正的清理；帝国主义和修正主义的反动文化思想，仍不断地反映到知识分子中来；教师的世界觀基本上还是资产阶级的……。因此，要使学校更好的發揮无产阶级专政工具的作用，必須繼續深入的开展教育革命，坚持党的基本路綫，以阶级斗争为綱，彻底批判资产阶级的教育思想，彻底改革旧的教育制度、教学方针和方法，使教育为巩固无产阶级专政服务。

（一）加强党对教育事业的领导

领导权的问题，是教育工作中一个根本的原则問題。只有加强党对学校的领导，才能保証教育革命沿着正确的方向前进。加强工人阶级对学校的领导，就是加强党对学校的领导。在文化大革命以前，教育战线上是资产阶级知识分子統治学校，是资产阶级把持了教育部門的领导权。在无产阶级文化大革命中，工人阶级、貧下中农和人民解放軍，在毛主席的指引下，組成毛泽东思想宣传队，浩浩蕩蕩开进了学校，打破了资产阶级知识分子独霸的一統天下，結束了当时学校一不斗、二不批、三不改的混乱局面，使学校的教育革命沿着正确的方向前进。

加强党对教育事业的领导，最根本的是毛主席的革命路綫的领导，在毛主席的正确路綫领导下，学校才可以充分發揮无产阶级专政工具的作用。党对教育事业的领导，是通过各级党组织的正确领导来实现的，学校党组织要服从上级党组织的正确领导，并要加强对学校其他各种组织的一元化领导；学校党的领导班子要努力学习馬列、毛主席著作，加强自身的思想革

命化，按照革命接班人的五項标准严格要求自己。領導班子建設的好壞，是能不能把學校辦成無產階級專政工具的關鍵。

工人階級領導學校，貧下中農管理學校，這是教育戰線上的新生事物，是全面改造旧教育把學校辦成無產階級專政工具的一項重要措施，必須充分發揮工宣隊和貧管會的政治作用。任何反對或削弱工宣隊和貧管會的言論或行為都是錯誤的，都必須堅決反對。

（二）全面貫徹黨的教育方針

學校要成為無產階級專政的工具，就必須全面貫徹執行毛主席提出的教育方針。在我國生產資料所有制方面的社會主義改造基本完成的時候，毛主席向我們提出了“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育幾方面都得到發展，成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。”^①“教育必須為無產階級政治服務，必須同生產勞動相結合。勞動人民要知識化，知識分子要勞動化。”^②毛主席的指示為我們教育工作制訂了一條馬克思主義的路線，明確地給我們規定了無產階級的教育任務和教育革命的方向。

整個教育事業，都必須貫徹無產階級鬥爭的精神，都必須為加強無產階級專政的目的而奮鬥。教育工作不能離開黨的總路線和總政策，教育應直接為社會主義革命和建設作出貢獻。要使学生“在學習期間就成為推翻剝削者這一鬥爭的參加者。”^③憲法規定：教育要為無產階級政治服務，教育與生

①毛主席：《關於正確處理人民內部矛盾的問題》，1957年2月27日。

②毛主席：《毛主席論教育革命》（1958年）。

③列寧：《青年團的任務》、《列寧選集》第4卷第356頁。