

联共党史

参考资料

膠東聯合社出版

1 9 4 2

聯共黨史參考材料

膠東聯合社出版

1 9 4 2

目 錄

關於「聯共(布)黨史簡明教程」出版後黨底宣傳的決議……	一
關於「聯共(布)黨史簡明教程」……………	一九
「聯共(布)黨史簡明教程」的歷史意義和國際意義…………	三一
布爾塞維主義之有力的思想的武器……………	三九
怎樣研究聯共黨史……………	四五
聯共黨史研究提綱……………	四九
關於列寧著「俄國資本主義的發展」……………	八一
俄國爲什麼廢除了農奴制度……………	八九
「勞動解放」社……………	九五
什麼是烏託邦社會主義……………	一〇三
革命的民粹派和自由主義的民粹派……………	一〇九
什麼是「合法的馬克思主義」……………	一一八

關於「聯共（布）黨史簡明教程」

出版後黨底宣傳的決議 徐冰譯

「——聯共（布）中央決議」

一

「聯共（布）黨史簡明教程」底出版，是布爾塞維克黨的思想生活中的最大事件。由於「聯共（布）黨史簡明教程」底出版，黨獲得了布爾塞維主義底一個新的、強有力的、思想上的武器，一種馬克思列寧主義領域上的基本認識底百科全書。黨史教程是布爾塞維主義科學的歷史。共產黨底偉大經驗——世界上沒有一個政黨具有同等的經驗——被闡明與總結在這本書裡了。

「聯共（布）黨史簡明教程」在解決掌握布爾塞維主義，以及以馬克思列寧主義的理論（即關於社會及政治鬥爭發展規律的知識）來武裝黨員這種任務上是最重要的工具，是增強黨的和非黨的布爾塞維克底政治覺性的工具，是把馬克思列寧主義底宣傳提高到適當的理論高度的工具。

在編著「聯共（布）黨史簡明教程」時，聯共（布）中央是由以下的任務出發的：

第一，在黨史方面，需要給黨一個統一的綱領，這種綱領是聯共（布）中央對聯共（布）黨史及馬克思列寧主義各主要問題之正式考驗了的解釋，不允許有任何任意的解釋。經過聯共（布）中央所批准的「聯共（布）黨史簡明教程」底出版，將會使黨史敘述中的任意與混亂告一終結，使黨的理論與黨史底各最重要問題中的任意解釋與多樣的觀點，如像以前所出版的關於黨史的教科書中那樣，告一終結。

第二，在「聯共(布)黨史簡明教程」底編著上聯共(布)中央提出了這樣的任務：在宣傳領域上消除馬克思主義與列寧主義間的有害的脫離，這種脫離是近年來形成的，以至開始把列寧主義當作獨立的學說，而與馬克思主義分開，與辯證的歷史的唯物論分開，並與黨史分開來教授，忘記了列寧主義是在馬克思主義底基礎上成長的與發展的，忘記了馬克思主義是列寧主義底基礎，如果不認識列寧主義底這個基礎，是不可能了解列寧主義的。

在「聯共(布)黨史簡明教程」的編著上，聯共(布)中央所抱定的任務，就是要給黨底理論與歷史底一個這樣的綱要，在這一綱要裏把統一的馬克思列寧主義的學說——辯證的歷史的唯物論與列寧主義——之人工分割開的各組成部份，結合爲一個整體。而把歷史的唯物論和黨的政策聯繫起來。在這綱要裏把馬克思列寧學說之不能分離的統一性、完整性與一貫性，以及馬克思列寧主義底一致性表現出來。而且把列寧及其學生根據着帝國主義與無產階級革命時代無產階級鬥爭經驗底總結在馬克思學說中所提示的新事物闡明出來。

第三，「聯共(布)黨史簡明教程」與一些舊的教科書相反，那些書籍在敘述黨史時，首先是環繞在歷史的人物底周圍，着眼以個人及他們的履歷來教育幹部，而這本簡明教程是以馬克思列寧主義基本思想底發展爲根據來敘述黨史的，並着眼首先以馬克思列寧主義底思想來教育黨的幹部。

在「聯共(布)黨史簡明教程」底編著上，聯共(布)中央是根據以歷史事實來教授馬克思列寧主義這一任務爲出發的。「聯共(布)中央」認爲馬克思列寧主義理論底這種闡明，是最合本國底利益的，因爲以歷史事實來表明馬克思列寧主義底主要思想是較好的、更實際的與更易於了解的。因爲聯共(布)歷史的本身便是行動中的馬克思列寧主義，因爲馬克思列寧主義理論底正確性與生活力是根據無產階級鬥爭底經驗在實踐中考驗了的。而且馬克思列寧主義理論的本身是與實踐密切聯繫着的，是在總結無產階級革命鬥爭實際經驗的基礎上

被發展了和豐富了的。

第四，在「聯共(布)黨史簡明教程」底編著上，聯共(布)中央所抱定的任務，是要把馬克思主義文獻從對馬克思列寧主義理論黨史一些問題之淺薄的與庸俗化的解釋中解脫出來。

這種庸俗化與淺薄化表現在：例如關於個人在歷史上之作用的觀點，這種觀點是直到最近還散佈着，是顯然反馬克思主義的，而且是早已被黨責斥了的，當時一些假理論家與宣傳者以爭社會革命黨的立場來闡明個人在歷史上的作用問題。

對我國社會主義勝利的不正確解釋也是這樣一種馬克思列寧主義的淺薄化與庸俗化。

對馬克思列寧主義關於現代戰爭性質的觀點之歪曲，對於正義的與非正義的戰爭間的區別之誤解，以及把布爾塞維克作為一種「和平主義者」的不正確觀點在繼續地散佈着。

歷史科學中的反馬克思主義的歪曲與庸俗化，直到最近是與波司洛夫斯基底所謂學說聯系着的，它歪曲地解釋了歷史事實，違反着歷史唯物論，用今天的觀點，而不是以歷史事變演變的條件環境為觀點，來考驗歷史事實的，因而它歪曲了真實的歷史。

真實的歷史之被反歷史的歪曲，粉飾歷史的反歷史的試圖，代替了正確的解釋，就引起了比如在我們宣傳中往往把黨史當作全部勝利，沒有任何暫時失敗和退却的道路來敘述的，這顯然違反了歷史的真理，因而也阻礙了幹部底正確教育。

反馬克思主義的庸俗底混亂，也在關於蘇維埃國家之不正確觀點底散佈上，以及在降低社會主義國家是工農爭取社會主義勝利以及在資本主義包圍中擁護勞動者社會主義成就的主要武器之一底作用和羣衆上表現了出來。

「聯共(布)黨史簡明教程」結束了諸如此類的對馬克思列寧主義底庸俗化與淺薄化，恢復了馬克思列寧主義底原理。

第五，在「聯共(布)黨史簡明教程」底編著上，聯共(布)中央

所提出的任務，是明確的顯示出馬克思列寧主義理論底力量與意義，這個理論科學的指明了社會發展底法則，這個理論指出運用這些法則作爲無產階級革命行動的指導，這個理論與一切科學一樣，不停止地發展着與完成着，是不懼怕以新的適合於新的歷史關係觀點和結論來代替個別陳舊觀點與結論的。

聯共(布)中央見於：我們的幹部如沒有馬克思列寧主義理論底認識，沒有掌握布爾塞維主義，沒有克服他們理論上的落後、便是跛行的。因爲正確領導社會主義建設一切部門的任務，要求實行家掌握馬克思列寧主義理論的基礎，要求在解決實際行動的諸問題上有以理論來指導的能力。

認爲掌握理論的任務只能是一小部份幹部，這是錯誤的。掌握馬克思列寧主義的理論是可以達到的任務。恰恰是現在，在蘇維埃政權之下以及社會主義在蘇聯勝利的條件下。建立了不可限量的可能性，使我們的領導幹部能有效的掌握馬克思列寧主義的理論，研究黨史與馬克思、恩格斯、列寧、斯大林底著作。爲了掌握馬克思列寧主義底理論，只是需要達到這一目的底意志、頑強性與堅決性。如果能夠掌握這種科學如物理、化學與生物學，那末更沒有理由來懷疑，能夠完全掌握馬克思列寧主義底科學。

第六，在「聯共(布)黨史簡明教程」底編著上，聯共(布)中央所提出的任務，是幫助從事理論工作與宣傳工作的幹部，改造自己，改進他們工作底質量，開始取消他們理論上的落後，剷除他們思想教育中的不足與缺陷，並把宣傳工作提到適當的高度。

聯共(布)中央所提出的這一切任務都在「聯共(布)黨史簡明教程」中找到了解決。

二

甚麼是宣傳工作底主要缺點呢？

需要在那種方向內來改造黨底宣傳工作與理論工作呢？

第一，在黨宣傳的組織上，主要缺點是在黨宣傳的領導上缺乏必要的集中以及因而發生的宣傳中的手工業方式與無組織性。

黨的宣傳領域內的手工業方式與無組織性首先表現在：黨底組織把小組中的口頭宣傳選擇為宣傳底主要形式，忘記了小組的宣傳方法是黨在秘密時期中採為主要方法，而適合那時黨底工作條件的。他們忘記了，在蘇維埃政權以及布爾塞維克黨手中擁有這樣強大的宣傳武器如報紙的情形下，替宣傳工作底無限規模及其集中的領導創造了完全新的條件與可能性。

黨底組織不去應用這些可能，却拘泥於黨宣傳的舊形式內，才估計到小組在現在的情形下已不能夠是以布爾塞維主義教育我們幹部的主要方法了，以馬克思列寧主義來教育幹部的主要方法，應該是老布爾塞維克在其經驗中已考驗了的研究布爾塞維克黨史與理論的自修方法。而黨在這方面應該通過刊物，通過對於研究過程中所發生的問題之集中的高深的質疑，以及通過講演與報告等等來幫助幹部。

在黨底組織把小組的口頭宣傳作為主要方法時，他是陷入到一種錯誤的思想：把一切共產黨員集聚在小組裏，實行在數量上擴充黨底小組網的方針，把一切人——同時專擅地把一切共產黨員——無例外地完全「收羅」在小組內。

在擴取小組的數量上，黨的組織從手中脫落了鍊子的主要環節：宣傳的質量。

小組的充溢奪去了黨的組織在實質上檢查宣傳工作的可能性，這使着黨的組織從手中脫去了宣傳的領導，而把工作主要限止在收集關於「收羅」共產黨員與小組教育中的以及小組數量和到會人數的官方統計的報告。結果小組變為自主的無從監督的組織，而在自己的怠惰與冒險中進行工作。

小組底充溢更使着把理論上弱的與許多在政治上未受訓練和未考驗過的人們充作宣傳幹部，他們不但不能幫助黨員與非黨員來掌握布爾塞維主義，甚至只是以有害的實踐化來代替馬克思列寧主義理論解

釋，淆亂他們的聽衆。

蠶取宣傳工作者的數量，使黨的組織把宣傳幹部之訓練和深造底理論指導以及小組內宣傳工作者工作的檢查放棄了。黨的組織不去集中宣傳工作者底指導以保證宣傳工作者工作質量底增進，却採取了爭取數量的錯誤方針，以在工廠中建立大量的黨底研究室，設立宣傳工作者研究組，及宣傳工作者短期訓練班等等，分散了對於宣傳工作者的幫助。蠶取這種機構底數量，損害它們的質量，這奪去了黨對於黨底研究室和宣傳工作者研究組之必要的指導。宣傳工作者研究組及黨的研究室指導者之缺乏優良幹部，引起他們工作質量底縮減，引起宣傳工作者不滿這些機構的現狀，而把參加研究組與研究室看成了一種形式上的義務。

當黨底組織把黨員參加小組作為強制的，把黨員看成了初級班永遠的小學生，把他們看成了不能夠獨立研究馬克思列寧主義的人們時，黨的組織採取了一些管理手段，把黨員們收羅與強制在小組內，在小組內走上了對共產黨員工作之狹窄的監督與繁瑣化的道路。

小組工作內深存着不正確的阻礙着黨員在思想上與政治上深造的學藝方法，這表現在規定一切小組教育底「統一日」以及工作底統一規則上，表現在取消小組內座談的方法與活的友誼討論上。

還不止此，黨底組織陷入了官僚主義的有害思想，「監督」每個閱讀馬克思列寧主義書籍的人，強迫他對於所讀的作報告。

這種對於宣傳工作的不正確觀念的結果，使共產黨員許多年都是同一的小組內學習，缺少在家中研究馬克思列寧主義文獻的適當輔助，這樣便失掉了理論研究的興趣，小組的參加多變為一種苦重的担負。

參加小組自願原則之被破壞，機械的強迫吸收黨員加入小組之官僚主義管理的實際，把小組認為黨底教育的唯一形式之錯誤觀念，這些使黨員們喪失了他們能夠以獨立的閱讀來有效的研究馬克思列寧主義的信心。因而損害了共產黨員對於馬克思列寧主義基礎之根本的獨

立的領略，以及黨幹部之思想上的深造。

應該恢復共產黨員有能力與力量來掌握馬克思列寧主義的信心。

認為只有在小組內才能够學習馬克思列寧主義這種有害的成見應該剷除，因為實際上學習馬克思列寧主義的主要的基本方法是獨立的閱讀。

第二，過分擴展小組工作及一般的口頭宣傳而損害刊物的主要原因之一，是口頭宣傳與刊物宣傳在組織上之有害的分離，這表現在區委、省委、各民族共產黨中央以及蘇共（布）中央內宣傳部與出版部底分立上。

在馬克思列寧主義的宣傳中，刊物——雜誌、報紙、小冊子——應是最主要的決定的武器，口頭宣傳只應放在從屬的、補助的地位。刊物有可能把這個或那個真理立即成為大家的共同財產，因此它遠勝於口頭宣傳。

把宣傳底領導分為兩部，這是在馬克思列寧主義底宣傳中降低了刊物的作用，因而限制了布爾塞維克宣傳底範圍，走向了手工業方式與無組織性。

黨底宣傳鼓動部把工作限止在口頭宣傳上，爭逐著小組底數量，而未利用黨的刊物作宣傳，其結果就失去了實質上領導宣傳工作的可能性。

另一方面，出版部，因為必要的優秀的宣傳幹部被抽調去了（他們大都作口頭宣傳的工作），亦無能力以刊物來進行馬克思列寧主義底宣傳。

第三，黨的宣傳事業中最顯著的缺點是黨的組織輕視政治教育，忽視以馬克思列寧主義來鍛鍊我們的幹部，我們蘇維埃的知識份子——黨底、少共底、蘇維埃底、經濟底、合作社底、商業底、工會底、農業底、教育底及軍事底幹部（也就是黨的，國家的及集體農莊機關的幹部），蘇維埃國家的工人階級與農民是在這些幹部的幫助之下來進行管理的。我們黨宣傳工作的實踐，主要的是集中在工廠工人的實

牧上，忽視了工農出身的指揮幹部；蘇維埃的、黨的與非黨的知識份子。

「聯共（布）黨史簡明教程」所提出的任務之一是要消除對於我們的蘇維埃知識份子以及對於他們的政治的列寧主義的教育底要求所取的這種野蠻的，反列寧主義的輕視態度。

「聯共（布）黨史簡明教程」首先是向着黨底、青年團底、經濟底以及其他的領導幹部，向着城市以及鄉村中全體黨的與非黨的知識份子。

我們黨底、蘇維埃底、經濟底以及其他從事實際工作的列寧幹部，在理論領域上是顯著地落後了。當聯共（布）中央編著黨史教程時，它提出了一個任務，要開始消滅我們幹部底這種理論上與政治上的落後性。

聯共（布）中央所作為出發點的是：「如果我們懂得和能够從下面上的在思想與政治上這樣來教育與訓練我們的幹部，使他們毫無困難地洞悉國內狀況與國際狀況，如果我們懂得把他們訓練為完全成熟的馬克斯列寧主義者，能够沒有嚴重錯誤地解決領導國家的諸問題，那麼我們便解決了我們一切任務的十分之九。」（斯大林）

聯共（布）中央所作為出發點的是：布爾塞維克領導底藝術，需要理論的認識，這是說對於社會發展底、工人運動發展底、無產階級革命發展底與社會主義建設發展底法則底認識以及把這些法則運用在領導社會主義建設的實際工作中的能力。

我們的一切幹部創成了蘇維埃知識份子底強大軍隊，蘇維埃知識份子是根深蒂固地與工人階級及農民聯系著。它是一種完全新的知識份子，在世界任何其他國家中沒有與之相類似的。

沒有一個國家沒有它的知識份子而能够立足的，工農社會主義國家更不能沒有它的知識份子。在蘇維埃政權時代成長起來的我們的知識份子，是由國家機關培養形成的，工人階級通過他們的幫助來領

導內政與外交。他們是以前的工農與提昇到領導地位的工農貧兒女。在一個如像我們這樣的國家裡，國家是管理着一切經濟部門、文化部門與農業，每個國家幹部爲要有意識地和自動的完成他的工作，應該懂得國家底政策以及它在國內與國外的任務。

因此蘇維埃知識份子之馬克思列寧主義教育的任務是布爾塞維克黨最主要最重要的任務之一。

聯共（布）中央認爲：雖然知識份子在蘇維埃國家內有着這樣重要的作用，但直到今天對於我們的知識份子的輕視態度還未被克服，這是把革命以前（當知識份子爲地主資產階級服務時）對付知識份子的那種態度非常有害的轉移到對付我們的蘇維埃知識份子上來。

對於知識份子的這種輕視態度表現在忽視幹部的思想工作與教育工作上，表現在拋棄知識份子、職員、教員、醫生、大學生以及集體農場的知識份了等等的政治工作上，表現在對於黨的與非黨的知識份子一種輕視的高傲態度上，即是他昨天還是一個斯大哈諾夫工作者，可是因他的功績而陞遷到蘇維埃國家的領導地位，那他就被視爲第二等人了。

對蘇維埃知識份子這種反布爾塞維克的態度是粗暴的，流氓式的，而且對於蘇維埃國家是危險的。應該了解，忽視知識份子與我們幹部中的政治工作會使一部份站在黨底政治影響外與缺乏思想鍛鍊的幹部陷入歧路，政治上找不到出路，因而會成爲外國偵探機關底俘虜以及托洛斯基派、布哈林派的或資產階級國家主義的走卒。

聯共（布）中央認爲，應該根絕對知識份子這種「馬哈業夫」的反列寧的態度。

需要在馬克思列寧主義底精神下教育蘇維埃知識份子，沒有這種知識份子，蘇維埃國家就不能有效地管理國家。

「聯共（布）黨史簡明教程」是這樣來教育蘇維埃知識份子的工具。

三

聯共(布)中央議決：

第一，在數量上吸引共產黨員到黨教育底小組網中來，這種實際危害了宣傳底質量，引起力量底分裂和宣傳工作水準底降低，這是不正確的。

第二，責成黨底組織在黨底宣傳事業中取消組織上的手工業方式，在領導上應行必要的集中，並且這樣來改變黨宣傳底組織，保證它的質量與思想水準底提高。

第三，在馬恩克列斯主義底宣傳上應以「聯共(布)黨史簡明教程」爲基礎。

聯共(布)黨史底研究應這樣分開：

對於下級幹部，這是大部份是未受過充分訓練的同志，需要把教程在縮小的範圍內根據黨史底三個主要階段來研究黨史，爲創造布爾塞維克黨而鬥爭(第三章至第四章)；二，在爲無產階級專政而鬥爭中的布爾塞維克黨(第五章至第七章)；三，掌握政權的布爾塞維克黨(第八章至十二章)。

對於高級幹部，這是比較受過訓練的同志而在我們幹部中是數量最多的，聯共(布)中央建議，全部的研究「聯共(布)黨史簡明教程」的十二章。

對於更高的幹部，這是說對於受訓練更多的同志，需要把「聯共(布)黨史簡明教程」根據着每一章的分段來研究，而同時應根據着基本材料來研究馬克思、列寧、斯大林底有關的著作。

第四，研究馬克思列寧主義底主要方法是自修，由此來出發，聯共(布)中央議決，委託各特委、省委、及各民族的共產黨中央減少黨教育小組的數量。

在能正確地處理宣傳事業時，各大工廠與各大機關內設立兩三個下級幹部的小組，兩三個中級水準的小組與一個對於最發展的和受教

育最多的人們的高級小組，而在高等學校內設立幾個中級的與高級的小組來代替今天在各大工廠、各機關以及各高等學校中存在着數十個甚至數百個小組，就適宜了。

各農村區內如果有人願意在小組內研究「聯共（布）黨史簡明教程」而沒有受過訓練的宣傳工作者時，對於農村知識份子，如對於黨底及蘇聯埃底積極份子、教員、商業底和消費合作社底職員，以及集體農場底積極份子等等，可以成立一些小組。

在減少小組底數量時，必須根據的任務是：保證給它們以真正受過教育的宣傳工作者。

第五，取消黨底教育裏那種強制吸收共產黨員到小組中之管制的官僚主義的實際。

向每個共產黨員解釋，參加小組是絕對自願的。

第六，小組底工作應建築在活潑交談與友誼討論底基礎上。小組內應堅決剷除有害的小學式的管理方法，官僚文章及公式主義，這些是阻礙黨及非黨的布爾塞維克底思想教育的。宣傳工作者應該友誼地解釋小組組員有興會的各種問題。

應該取消小組工作底形式的官僚主義的規條（如統一的黨底教育，工作後立刻實行二小時的研究，拒絕小組組員有興趣的實際問題的提出等等）。每個小組底課程表應該由組員與宣傳工作者參照地方情況共同擬定，每次討論的時間是當小組參加者認為足夠徹底討論其所提出的問題就够了。

小組工作應該這樣來組織，使研究不至拖延太長的時間。應該避免現在小組底根本缺點之一，就是，第一個課題花費了無限制的時間，而對於黨史內有着最大意義的十月革命後的階段却未得到研究。

研究黨史的小組應該這樣來組織：保證參加者在一般知識與政治上具有多少相同的教育水準。根據着教育程度可成立三種小組以適合研究黨史底不同的性質：

一、對於研究「聯共（布）黨史簡明教程」的下級幹部底小組，研究

的範圍應縮減，且比較通俗地去解釋理論問題。

二、對於中級幹部底小組，要按着每章來全部地研究「聯共(布)黨史簡明教程」。

三、對於準備程度最高的同志的小組，要按着每一章底一分節，同時閱讀各種基本材料，來研究「聯共(布)黨史簡明教程」。

第七，要進行講演，這是宣傳馬克思列寧主義的重要方法，準備充分的內容豐富的講演對於獨立研究「聯共(布)黨史簡明教程」和馬克思列寧主義古典著作的同志們是一種切實的幫助。此外還須舉行國際狀況各問題以及個別理論問題和政治問題的講演，講演者在講演後應當回答所提出的各問題。實際進行收費不多的公開講演底組織工作。

第八，宣傳工作者工作中的手工業方式與無監督性（這表現在追趕黨底研究室及宣傳工作者研究組底建立上）應該取消。責成黨底組織在兩月內研究與考察黨底研究室網，減少其數量，使黨的研究室成為宣傳工作者的幫助以及成為政治上自修的人們質疑的輔助。黨底研究室一般的只存在於黨底市委與區委中。各工廠與機關中沒有優秀顧問的黨研究室應該廢除，或者改為圖書館和讀書室，以供自修者之用。黨底組織必須減低宣傳工作者研究組的數量，將宣傳工作者研究組底工作集中在聯共底大城市中的區委、市委、特委與省委中。

設立宣傳工作者研究組時，黨底組織須保證給以有馬克思主義學識的政治上受過考驗的領導者。聯共底市委、區委與省委對於宣傳工作者研究組織工作底內容應實行經常的檢查。

研究 聯共黨史的宣傳工作者研究組底工作，應該適合着研究聯共黨史的三個基本形式來建立，同時應注意到，在「聯共(布)黨史簡明教程」底研究上宣傳工作者研究組應比小組先進得多。

研究組不能是「管轄指揮」宣傳工作者底地方。宣傳工作者研究組裏的工作應該這樣設置，保證每個研究組的參加者底創造工作，進行理論問題底活潑的商討，保障對於理論問題與方法問題的友誼討論。

第九，聯共中央宣傳鼓動部應該集中我黨最優秀的宣傳工作者、教員、報告人與顧問，使他們參與各理論刊物與中央機關報的工作，在各地舉行報告與講演，在馬克思列寧主義底宣傳上給與各地方黨部以有效的幫助。

必須注意收集最好的宣傳工作者經驗，課程，質疑和講演，並有系統地刊載於刊物上。

中央建議於市委、特委、省委及各民族的共產黨中央，經常召集宣傳工作者和刊物底工作人員討論宣傳底基本問題。

第十，應該消除對於刊物底意義的輕視，它是馬克思列寧主義最重要的武器，是宣傳底聯合講台。

要在馬克思列寧主義底宣傳事業中提高刊物底作用。爲了這個目的，「真理報」、「紅星報」與「少共真理報」以及各聯盟共和國底、邊委底、州委底黨報與少共報的編輯部，必須系統地在它們的篇幅內刊登馬克思列寧主義理論問題底文章，最好的宣傳工作者底質疑與講演以及對於讀者底「問題」的「回答」。

在「真理報」、「紅星報」、「少共真理報」，以及各聯盟共和國底、邊委底、州委底黨報與少共報紙底編輯部中應組織宣傳部，以理論上有修養的同志來領導，吸引最好的宣傳工作者參加編輯部內宣傳部的工作。

認爲「布爾塞維克」雜誌底改造是必要的，要使它成爲黨底理論機關報，以及對於馬克思列寧主義問題共同質疑的地方，在它的篇幅內應該回答與解釋黨員及非黨員有興會的理論問題和政治問題。

聯共（布）宣傳鼓動部及國家出版部必須刊印通俗的小冊子以保證給宣傳工作者，特別是研究黨史的下級積極份子的小組以幫助，並編定黨史教材的刊印計劃。

第十一，對於蘇維埃知識份子以及對於給它們以馬克思列寧主義的思想與政治教育這一任務的輕視態度是相對而鄙俗的。黨的組織必須恢復對於蘇維埃知識份子的正確的和布爾塞維克的態度。在知識份子

中、職員、學生以及集體農場的知識份子中，開展思想上政治上的工作。消除黨的及非黨的知識份子幹部理論上與政治上的落後性是黨底組織在宣傳領域中的首要任務，保證在掌握布爾塞維主義與研究聯共（布）黨史和馬克思列寧主義古典著作上給知識份子以各方面的幫助。

第十二，中央指出理論戰綫上的工作者底嚴重的落後性表現在他們的理論的貧弱上，表現在害怕勇敢提出實在的理論問題上，表現在咬文嚼字與穿鑿語句底廣佈上，表現在馬克思列寧主義個別原理底庸俗化和淺薄化上，表現在理論思想的落後上，表現在黨在社會主義建設一切領域上所積聚的大量的實際經驗沒有充分地在理論上總結起來。號召理論戰綫上的一切工作者堅決地、迅速地根絕理論戰綫之不能忍受的落後性，消除對勇敢提出理論問題——這是推進馬克思列寧主義理論的——之恐懼心，消除咬文嚼字、穿鑿語句、詭辯以及馬克思列寧主義個別原理底庸俗化和淺薄化的情形。

第十三，消除對於思想戰綫上的忽視。這種忽視特別表現在馬克思恩格斯新列寧學院底不能令人滿意的工作上，它在馬克思、恩格斯著作的俄文翻譯中容納了一些歪曲與不正確性，以及在有幾卷列寧著作中的附錄、註解與評譯上含有政治上最重大的帶着破壞性的錯誤。

第十四，馬克思恩格斯新列寧學院必須在短期內改正馬克思、恩格斯著作之俄文譯本中的歪曲以及改正列寧著作底附錄及註解中重大的政治錯誤〔如第八卷〕。

馬克思恩格斯新列寧學院必須加速馬克思、恩格斯、列寧著作底刊印。

第十五，中央認為，我們的理論刊物脫離了我們黨的鬥爭底與生活底迫切問題。表現着固守自封與學院派底趨向。

理論刊物底編輯部必須改進它們的工作，在它們的篇幅內要能保證迫切的理論問題之提出，社會主義建設經驗之總結，我們幹部底理論要求之滿足，新的論理問題之擬定與理論問題中的創造性的討論。

第十六，決定黨底優秀的宣傳幹部之重新教育與訓練的下列方策