

Proceedings

CHINA — U. S. JOINT CONFERENCE

ON

EARLY CHILDHOOD EDUCATION

中美幼儿教育研讨会
论文集

October 30 - November 4, Beijing, China

1993. 10. 30 — 11. 4

中国北京

前 言

为了促进中国和美国幼儿教育的学术交流和研究讨论，北京师范大学、中国科学技术协会国际科技会议中心与美国国际人民交流协会人民使者部于1993年10月31日—11月4日在北京举行了“中美幼儿教育研讨会”。数百名中美有关方面的专家学者一起共同探讨了幼儿教育与发展中的许多问题。大会按以下12个专题组织了分组报告与探讨：1、幼儿教育；2、幼儿发展；3、儿童游戏；4、儿童保育；5、幼儿师资培训；6、家庭教育与家长培训；7、语言与阅读教育；8、科学与计算教育；9、艺术与音乐教育；10、特殊儿童教育；11、幼儿心理与教育研究方法；12、蒙台梭利教育法。

为了便于学术交流，大会特将中方代表的论文用激光照排方式汇集成册。大会筹备组已在会议论文征集通知中说明，由于人力所限，大会筹备组不作任何文字编辑处理工作，要求各位作者须按有关格式和规范做好论文写作打印和校对工作，文责自负。因此，本论文集集中如出现文字错误或格式不规范等问题，不由大会筹备组负责。

中美幼儿教育研讨会筹备组

1993、9、27

目 录

中国幼儿教育的变革.....	北师大教育系	陈相眉	(1)
发展我国农村学前教育的新探索.....	北师大教育系	梁志 桑	(4)
在社区进行学前教育.....	上海虹口区妇联	洪德瑜	(10)
幼儿自我价值感初探.....	北京市教育局教学研究部	刘 丽	(14)
4—6岁幼儿听觉记忆能力发展研究....	陕西师大教育系	王启萃 张可创	(18)
幼儿园以游戏为基本活动的理论思考.....	北师大教育系	刘 焱	(24)
从幼儿积木游戏行为看自选游戏实验的效果..	北师大教育系	姜维静 张燕	(36)
我国早期健康教育的研究和发展.....	中国健康教育研究所	耿 莉	(42)
关于有品行问题幼儿教育的研究.....	合肥幼师	陈 群	(47)
培养幼儿教师热爱事业热爱孩子.....	北京市教科所	方 明	(51)
培养跨世纪的幼儿教师的研究.....	北京幼师	熊 敏	(55)
北京市的家庭教育工作.....	北京市家教研究会	甄 砚	(60)
成人在儿童早期阅读中的作用.....	北师大教育系	祝士媛	(64)
讲故事朗诵向幼儿介绍世界名著.....	北京市少年宫	肖 君	(71)
数学早期教育和儿童思维发展.....	北师大教育系	林嘉绥	(76)
谈幼儿科学教育的改革			
——时代感与启蒙性的统一.....	崇文区教育局	王月媛	(86)
在幼儿音乐欣赏中			
培养音乐感受能力、音乐审美能力.....	北师大教育系	李晋媛	(93)
如何创造性地把民间艺术变为			
幼儿艺术教育强化工具.....	中央教科所	白天佑	(100)
超常儿童集体教育跟踪研究.....	天津市教育科学研究院	荆其桂	(110)
对残疾儿童早期教育模式的思考.....	北师大教育系	李彩云	(114)
中国近年学前教育研究的新进展.....	北师大教育系	张 燕	(118)
自主性绘画			
——幼儿教育与心理发展研究的结合点.....	中科院心理所	李文馥	(124)
自选游戏是促进幼儿自主性发展的有效途径..	北师大教育系	张燕 姜维静	(128)
试论蒙台梭利的教育观.....	北师大教育系	卢乐山	(134)
蒙台梭利幼教理论与方法的科学性及其			
对中华民族适应性之研究		单伟儒	(139)
出生至三岁婴幼儿的发展及其教育之研究.....		熊桂芬	(149)

Contents

The Advanced Exploration to Develop Preschool Education in Rural Areas of China By Zhishen Liang, Beijing Normal University.....	(9)
The Preschool Education in Our Community By Hong Deyu	(12)
Preliminary Study of the Infant's Self-esteem By Liu Li, Educational Bureau of Beijing.....	(17)
On Audio Memorial Development of Children Ranging from 4 to 6 By Wang Qicui, Zhang Kechuang, Shanxi Normal University.....	(23)
A Theoretical Thinking on Play as The Basic Activity in Kindergarden By Yan Liu, Beijing Normal University.....	(35)
Children's Block Building and the Self-Selected Play By Jiang Weijing, Zhang Yan, Beijing Normal University.....	(41)
The Research and Development of Early Health Education in China By Geng Li, National Health Education Institute of China.....	(46)
Research about the Children's Education with Conduct Disorders By Chen Qun, Hefei Preschool Normal School.....	(50)
To Love Children and to Dedicate to Preschool Education By Fang Ming, Beijing Educational Science Research Institute.....	(54)

Consideration of Training Across-century Preschool Teachers	
By Xiong Min, Beijing Normal School of Preschool Teachers.....	(59)
The Family Education in Beijing City	
By Yan Zhen, Beijing Family Education Association.....	(63)
The Affections of Adults in Children's Early Reading	
By Shiyuan Zhu, Beijing Normal University.....	(69)
Introduce World Famous Works to Children Through Telling Story and Teaching Recital	
By Xiao Jun, Beijing Children's Palace.....	(75)
The Early Childhood Mathematical Intervention and the Development of Children's Thinking	
By Jiasui Lin, Beijing Normal University.....	(85)
On Children Scientific Initial Education	
By Wang Yueyuan, Chongwen Educational Bureau.....	(92)
Develop Infants' Abilities in Music Feeling and Music Aesthetics in Music Appreciation	
By Li Jinyuan, Beijing Normal University.....	(98)
How to Combine Preschool Art Education with the Chinese Folk Art	
By Bai Tianyou, Central Institute of Education...	(109)
A Research on Group Education of Supernormal Children in Tianjin	
By Qigui Jing, Tianjin Educational Science Research Institute.....	(113)
Considerations on the Models of Preschool Education for Special Children in China	
By Caiyun Li, Beijing Normal University.....	(117)
The New Approach in Preschool Education Research of China	

By Zhang Yan, Beijing Normal University.....	(123)
Ego-Autonomus Drawing	
—— Joint Spot Between Children's Education and Psychodevelopmental Research	
By Wenfu Li, Beijing Institute of Psychology.....	(127)
Self- Selected Play	
—— An Effective Approach to Promote Children's Self-independence	
By Zhang Yan, Jiang Weijing.	(132)
On Montessori's Concept of Education	
By Leshan Lu, Beijing Normal University.....	(137)
The Scientific Nature of Montessori's Education and its Adaptation to China	
By Shan Weiru.....	(146)

中国幼儿教育的变革

北京师范大学教育系 陈帼眉

八十年代以来，中国社会的急剧变化带来了中国幼儿教育的重大变革。现作简要介绍。

一、幼儿教育呈稳定大幅度发展的趋势

中国的幼儿教育以正规教育机构（幼儿园）为主要结构。十年来，幼儿园（包括一年制的学前班）的数量大幅度增长。1981年3—6岁在园幼儿数为1054万，而1992年增至2428万，即翻了一翻。据1992年统计，3—6岁幼儿入园率达适龄儿童的31.5%，其中受到入学前一年教育的幼儿已达60%。

十多年来，幼儿教育机构从单一化向多样化发展，出现了灵活多样的非正规化教育形式，包括家庭托儿，幼儿活动站，游戏小组，巡回辅导班，“大蓬车”流动服务组等等。

与此同时，幼儿教育事业的发展，正在由城市推向农村。农村的幼儿教育机构以入学前一年教育（学前班）为主，1992年农村学前班幼儿数占入园幼儿总数的61.7%。一些地方如江苏省已经连续5年做到普及学前一年教育。近年来，在一些经济条件较差、少数民族较多的地区，幼儿教育也在迅速发展，例如，甘肃省1991年幼儿在园人数比1990年增长了33.2%，贵州省增长了18.6%。

二、幼儿教育质量明显提高

随着经济的发展，幼儿教育机构的设备有明显的改善。更重要的是，幼儿教育工作者在认识上有较大的提高。近十多年来，围绕教育观和儿童观问题的讨论，使人们逐渐取得了共识，认为幼儿园工作应该把儿童发展的质量放在注意的主要地位，教育工作应遵循儿童身心发展的规律进行，要以儿童的德、智、体、美全面和谐发展为目标，应该强调因材施教，促使每个儿童在原有水平上得到充分的发展。在这样的思想指导下，幼儿园教育的内容、形式和方法都发生了重大的变化，人们十分重视创设有利于儿童发展的良好环境，注重建立良好的师生关系，

以及评价每个儿童的发展及其过程等等。

三、幼儿教育越来越受到全社会的重视

中国幼儿教育事业的迅速和优质发展，表明了中国社会对幼儿教育的重视，也可以说是全社会重视幼儿教育的结果。

独生子女政策的贯彻，使本来就具有爱护儿童传统的中华民族更加热爱自己的幼儿。幼儿家长（包括幼儿的父母和祖父母、外祖父母）以及关心这些家长的机构（包括家长工作单位、政府和群众团体）对幼儿的发展和幼儿教育事业的发展投入了巨大的力量。1992年在社会力量（企业事业单位、团体和个人）办的幼儿园里受教育的幼儿占在园总人数的73.3%。

四、政府对幼儿教育事业的关怀

八十年代以来，中国政府在保障儿童权利方面的工作有了很大的进展。大家知道，近年来，国际上为儿童做了3件大事：通过了《儿童权利公约》，1989该公约促进了家庭教育观的提高，明确了父母双方的共同责任，以及在男女平等的基础上保护儿童权益；举行了“世界全民教育大会”（1990），该大会强调“生来即学”的原则，以及幼儿教育与发展的必要性，强调家庭、社区积极参与对贫困、残疾儿童的教育；特别是1990年召开了《世界儿童问题首脑会议》，通过了《儿童生存、保护和发展世界宣言》。中国政府总理在这个宣言和《执行1990年儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》上签了字。1992年国务院下达了《九十年代中国儿童发展规划纲要》，在这个纲要和《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》中，明确规定了儿童发展的许多重要指标。当前，各级政府正在领导开展“三优（优生、优育、优教）工程”活动，为实现这些目标而努力。

对于幼儿园的工作，政府于1989年颁布了《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》。以法规形式规定了幼儿园工作的方针和指导思想。经过几年来的努力，这两个文件已经在幼儿教育领域起了重大的指导和推动作用。

五、生机勃勃幼教队伍的形成

十多年来，一代新人已经成长。在中国的幼儿教育战线，一支文化和业务水平比以前更高、数量比以前更多的幼儿教育工作者队伍正在壮大。八十年代以来，幼儿师范教育进入了历史上最好的发展时期。幼儿师范学校由1980年的22所，在校学生1万人，发展到1992年的65所，在校学生4万人。现在每年可以培养幼儿园师资1.2万人。除了独立的幼儿师范学校以外，中国还有设在普通中等师范学校的幼师班，现有在校学生4万人，每年可以培养幼儿园师资1.2万人。此外，各地还有一批职业高中开设了幼师班，在校学生约10万

人，每年约可培养幼儿园师资 3.3 万人。上述培养规模，基本上满足了我国幼儿教育发展对新教师的需要。

在幼儿园教师中，还有为数不少的大学专科毕业生。在许多地方，特别是在城市，幼儿园教师普遍至少受过短期专业培训。在幼教管理干部和幼教理论和科研工作者中，具有大学本科毕业水平的人比以前也有很大增长，而且有了一批取得硕士学位的中青年骨干。

我国幼儿教育工作的特色是注重理论联系实际。这种特色正是由这样一支队伍保持和发扬的。她们和他们（主要是女性，但是近年来也加入了相当数量的男性）也就是贯彻新思想、开创新局面，使幼儿教育数量和质量得以大幅度提高的力量。

六、教育领域以外的儿童工作者队伍

在幼儿教育领域以外，还活跃着许多致力于儿童事业的人士。他们作为促进中国儿童健康发展的不可缺少的力量。和幼儿教育工作者紧密合作。首先应该提到的是妇女联合会中国的妇女是组织得很好的、被称为“半边天”的力量。中国妇女的组织就是妇女联合会。妇联从中央到地方建立了非常有工作效率的网络。

“三优工程”主要是由妇联做组织工作，联合各界人士来进行的。1992 年，妇联组织了全国的“三优”知识竞赛，参加者达 1000 万人。此外，近年来，中国的保健工作者、出版工作者、电视和广播事业工作者，对幼儿教育也表现了空前的关心。

七、幼儿的家庭教育质量大有提高

近十多年来，教育观念的转变使幼教工作者十分重视帮助家长提高家庭教育的质量。幼儿园普遍组织了家长学校。各省市都组织了家庭教育研究会。大量的宣传工作使家长的教子观念发生了重大的变化，许多父母从把子女看作私有财产转变为认识到应该把孩子看作有独立人格的社会成员。尊重儿童、理解儿童，按照儿童发展规律促进其成长的观念已逐渐被广大家长所接受。许多年青父母在热情地学习“科学育儿”知识和方法。社会和家庭形成合力，努力探索培养独生子女的有效途径。

发展我国农村学前教育的新探索

北京师范大学教育系 梁志荣

我国自改革开放以来，特别是近三年中，农村学前教育有了较快的发展。我国农村入幼儿园、学前班的儿童自《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》颁布以来每年以8%、10%和12%的速度增长，已建立了一批正规的幼儿园和学前班，有些省如江苏省，有些县如河北省新城和一些乡已普及了学前一年的教育，这在我国幼教发展历史上是罕见的。但是我国地域辽阔，自然条件，经济条件，人口状况各异，有平原、山区、草原、沙漠和岛屿，有气候炎热，温和与严寒地区，有居住稠密和居住分散地区，有交通便利与交通不便地区，有经济富裕和生活贫困地区，有文化发达和文化落后地区，这有少数民族地区和多民族地区种种差别，因而广大农村中学前教育的发展存在着极大的不平衡性。我国边远地区、山区、少数民族地区、经济贫困地区尚缺少学前教育。上述情况是我国农村学前教育的现实。

随着我国农村经济的发展，农民生活水平不断提高改善，信息传播日益发达，农民的育儿观念也在悄然变化，他们渴望子女受到教育的心愿与日俱增。如河北滦平县属山区贫困县，当地干部重视教育，将学前教育办进了交通极为不便、人口稀少的小山村，又如内蒙锡林浩特盟用流动车运载幼儿教师和玩教具，将学前教育送进了草原深处的牧民帐篷。这些举措得到村民、牧民的欢迎，他们称道：这是造福子孙积德的好事，从而毫不犹豫地把孩子送来接受教育。

一、发展我国农村学前教育的社会价值

首先有利于加速改变我国学前教育发展的极不平衡状态，使更多的学前儿童——国家的未来、民族的未来，身心发展受益，为顺利上小学铺平道路。

同时有助于改善和提高农村中广大家长和家庭其他成员的精神素质，向他们普及科学保育和教育儿童的知识。

在农村选择先进地区，创造各有特色的学前教育实施经验，向广大地区推进，具有实际意义。

我国农村发展学前教育的思路和做法，对世界上不发达国家和地区的学前教

育亦有借鉴意义。

我国城市和农村发展学前教育的丰富实践，是我国学前教育理论建设的可靠依据与基础。

二、我国农村学前教育的各种形式

1、**幼儿园** 接收3、4、5岁年龄的儿童，三个班为起点规模，单独设置园址，活动室及户外场地应符合安全、卫生和教育的要求，备有供儿童进行室内外游戏和活动用的小型及大型玩具，有必须的生活设施及用具（如儿童厕所、儿童用桌、椅和玩具架、饮水容器、洗手用水容器、儿童用毛巾、水杯等）。全日活动或半日活动，提供伙食和午睡与否，由幼儿园视需要和条件自定，配备经过专业训练的幼儿教师，按《幼儿园工作规程》组织教育活动。我国一些先富裕起来的乡村，已陆续在乡和村中建立了幼儿园，如江苏省无锡市的郊县，村村建有幼儿园，新建的农村幼儿园有宽敞的户外场地，有明亮的活动室，设备齐全，绿化、美化得好，并配有幼师毕业水平的年青教师。这些幼儿园的环境、设备、师资及教育活动均可与城市幼儿园比美，优质的幼儿园吸引了家长和幼儿，儿童入园率保持稳定。

2、**学前班** 接收入小学前一年的儿童，也可接收入小学前两年的儿童，农村中在没有幼儿园的地方可建立学前班，目前学前班是我国农村学前教育的主要形式。学前班多设于小学中，由学校管理，学前班的房舍的场地应与小学场地相隔离，以免相互干扰，学前班的房舍、场地、玩具、设备、师资及教育活动组织等均按国家教委1991年颁发的《关于加强和改进学前班管理的意见》及《学前班保育和教育的基本要求》进行工作，学前班接受幼教辅导员或幼教专干的业务指导。

3、**幼儿班** 接收3—6岁的儿童，在村小人少的村中设立，由于各年龄儿童人数少，幼儿班则以混合年龄的形式组织儿童活动，为单班制。一般只配1名幼儿教师、或加一助手。在幼儿班中多按不同年龄分组施教，也有各年龄儿童全体参加的活动。幼儿班的环境、设备、师资及教育活动要求，和幼儿园或学前班类同。

4、**草原流动幼儿园** 创建于内蒙古锡林浩特盟的草原牧区。由于牧区地广人稀（平均每1.8平方公里只有1人）且居住分散，交通不便，全年无霜期短（只有90—120天），适应该地区的上述条件，在草原中推进学前教育，不宜采用幼儿园、学前班、幼儿班等形式，他们的做法是在旗（县）幼儿园中建立中心游戏点，幼儿园选派得力的幼儿教师，自治区教育厅投入玩教具，旗政府派出

车辆（汽车或拖拉机），在旗内选出若干地理位置适中的嘎查（村）建立起草原流动幼儿园，由嘎查筹备儿童活动用房（或帐篷）、场地和必要的设备（儿童桌椅、玩具架等）并在嘎查中选派有文化的品貌俱优的青年做幼儿教师的助手。每年5月到8月（或9月）为幼儿园的活动期，在这期间每月开展2—3次的集活动日，活动日到来，家长清早带上孩子（3—6岁）或骑马或开摩托，或乘车从四面八方赶到草原流动幼儿园，幼儿教师按有准备的教育计划组织儿童活动，教育活动从上午九点到下午四点是全日的，教师依据幼儿园保育和教育的目标，充分利用玩具、教具和环境，组织丰富多采、生动有趣的室内外都有的教育活动。幼儿园向儿童提供午餐，有条件的幼儿园还安排儿童午间睡眠休息。草原流动幼儿园的特色在于：1. 流动性，一套人力物力流动于牧区嘎查间；2. 集中性，在有限的活动日中牧民儿童获得接触社会与人交往的难得机会，同时提高了施教的成效；3. 优质的教育，选派优秀的教师，提供现代化和民族化的玩具、教具，大开儿童的视野，在短期的教育过程中，儿童获益良多；4. 开放性，儿童全部教育活动均向家长开放，家长了解自己的孩子，学习着怎样地教孩子；幼儿园的教师或嘎查的干部还利用活动日这一天开展家长教育活动。

5、巡回辅导站 创建于河北省滦平县山区。山区村落小，且分散，爬山涉水交通不便，适应该地区的环境，推进学前教育，他们的做法是：从乡里选派1名男性幼儿教师，经过培训，负责两个自然村的学前教育，两个自然村为一座大山和一条河水相隔，教师备有玩教具，以自行车代步，采取巡回辅导的方式轮流对两个自然村中的3—6岁儿童进行学前教育。各村则为巡回辅导站提供儿童活动室一间，室外场地一块，并配有简易桌椅和室外的儿童运动器具。

6、游戏点 试建于广西上林县境内的山村中，由村民委员会提供房屋场地，由上级教育部门提供一定数量的玩具，由乡教育辅导站选派1名经过专业培训的幼儿教师负责游戏点的指导责任。游戏点向本村3—6岁儿童开放，每周活动2—3次，由幼儿教育指导儿童游戏，使儿童通过游戏活动获得良好发展。幼儿教师要不间断地为开展游戏制作玩具，以求玩具不断更新和补充，教师要选择游戏，以便不断向儿童推出新的游戏，丰富游戏内容。在试建初期，县幼儿园对游戏点提供指导和帮助，选派优秀的幼儿教师协助游戏点的教师创设环境，制定活动计划，教授儿童游戏的技能等。

7、学前教育基地 在广西上林县境内人口多的大村庄中试建，由村民委员会提供房屋场地及必要的设备，上级教育部门提供一些玩教具，乡教育辅导站选派经过专业培训的幼儿教师任学前教育基地任教。教育基地的功能有二，一是

吸收本村中 3—6 岁儿童每日到基地活动，视人力、物力条件可做全日活动或做半日活动，活动的要求基本上与幼儿园或学前班类同，二是向儿童家长进行教育，列出家长教育计划，开展家庭教育。在试建初，县幼儿园负有指导责任，负责选派优秀幼儿教师，参加基地的筹建和基地的教育儿童，教育家长的工作。

8、儿童游戏场 创建于福州市黎明村，黎明村经济发达，生活富裕，已建有村办的设施齐备的儿童乐园（幼儿园），全村 3—6 岁儿童均已入园。该村为满足儿童每日离园后仍有做游戏的需要及节假日要求活动的需要，使由村财政拨款为儿童筹建了具有各式大型、中型及小型的体育器械和益智玩具。儿童可在家长带领下去游戏场活动，也可以独自去活动，游戏场设有辅导员，负责对儿童的管理、活动指导和安全工作。

9、家庭辅导站 设立于乡或村中，由该地区中的幼儿教师或幼教专职干部，负责向本地地区的儿童家长普及保育与教育儿童的知识，并解答儿童家长的咨询，指导儿童家长改善家庭教育。辅导站的工作方式是灵活的，如集中辅导、家访、定期咨询、发放宣传材料、组织家长会、家长活动等。

10、家长学校 目前在农村中较普遍建有家长学校，有设立于学校中、幼儿园中、学前班中，也有单独设立。家长学校的校长一般由在本地区较有威望的人兼任，如校长、幼儿园园长、村长（或村党支部书记）等人兼任。家长学校按儿童不同年龄编班，如哺乳期家长班、婴儿家长班、幼儿家长班、学前班儿童家长班；还按家庭不同成员编班，如爸爸班、妈妈班、爷爷奶奶班等。家长学校制定教育计划，安排系列活动，采用生动有趣的教育方式，家长参与和接受如讲座、幻灯、放录像、开讨论会、交流会、问答会、现场参观等多样化的活动。上述形式中，前几种形式为直接向儿童实施学前教育的组织形式，后两种形式为向家长的教育形式，在学前教育中，家庭和儿童对儿童影响是重要的条件，因此学前教育必须渗透到家庭中，向学前儿童家长进行教育在我国农村尤为必要。

以上种种形式的活动经费来源不一，极少数幼儿园可获得部分教育经费外，其他的经费则由多渠道筹集，有社区出资、群众捐资捐物、家长交付学杂费用等。

三、依靠农村社区组织、发展多种形式的学前教育

乡、村政府机构是我国农村基层社区组织，它领导全社区的政治、经济、文化、教育、民事等等全部活动。1992 年国务院颁布了“九十年代中国儿童发展规划纲要”提出了在进入二十一世纪的最后十年中我国儿童的生存、保护和发展的十大工作目标，它的实现要在各级政府的领导下，组织社区中各有关部门和社会力量在各自的社会工作计划中关怀儿童，重视儿童的早期教育。在农村中乡、村一级社区应积极支持学前教育活动，努力为之创造条件，投入财力物力和人力。

上领导应发动组织社区村民踊跃参加造就后代的学前教育活动。社区领导应充分依靠和发挥教育部门的职能为学前教育的开展，培训提高幼儿教师水平，为各种形式的学前教育提供业务指导。

四、在农村社区中创办学前教育试验点，带动一片，促进我国农村学前教育稳步快速发展

目前有五所高等师范大学在联合国儿童基金会的合作项目资助下，在全国范围内选择了一些有代表性的地区，如经济发达地区、经济贫困地区、边远地区、山区、牧区、渔岛区、少数民族地区等，沿着以农村社区为依托，依靠各地自身力量，借助外部条件，因地制宜创办适应本地区的学前教育形式。经过两年多的努力工作，在一些地区已取得初步的试点成果，向类同地区影响传播带动一片，以促进我国广大农村中的学前儿童能早日和城市中的儿童一样享受到学前教育。

1993年9月

THE ADVANCED EXPLORATION TO DEVELOPE PRESCHOOL EDUCATION IN RURAL AREAS OF CHINA

Zhishen Liang
Beijing Normal University, Beijing, China

Abstract

Since 1990's the rural areas in China pays much more attention to preschool education than before, and child education has been rapidly getting into vast rural areas. The development is fruitful and amazing. But, with a vast territory and a very large population, the rural areas has its' complicated distribution of nationalities and different living conditions, such as the level of developement, economic income, standard of education, etc. It's very difficult to make preschool education universal in short time.

With the help of UNICEF, we have been developing the project of Preschool Education Research in Rural Areas Of China during 1991-1998. The research has found 11 workable approaches to develop preschool education in villages:

1. Kindergarden. It enrolls children of 3, 4, 5 years old, and has at least 3 classes.
2. Preschooler Class. It' attached to local primary school, taking in 5--7 years old children.
3. Infant Class. Only one class for all of the infants in village.
4. Mobile Kindergarden on Grassland. It was set up in the pasoral areas of Xilingele League of the Inner Mongolia.
5. Touring Instruction Station. It applies to mountain areas.
6. Place for Playing. It was established in mountain villages of Guangxi province.
7. Preschool Education Base. It's set up in large villages.
8. Children's Palace of Recreation. It's found in prosperous villages.
9. Guidance Station of Family Education.
10. School for Parent. It's attached to local preschooler class, kindergarden and primary school.

The various of approaches enhance greatly the development of child education into more rural areas, more families, and for more children. It will become one of the new trends of child education in China.

依托社区进行学前教育

——上海虹口区社区学前教育经验

上海市虹口区妇女联合会 洪德瑜

今日的儿童是明天的栋梁，着眼于未来——二十一世纪。要实现我国社会主义建设的宏伟蓝图，要立足于世界高科技竞争之林，要抵御资本主义和平演变，必须从儿童抓起。培养一代又一代有理想、有道德、有文化、守纪律、体魄健全的社会主义事业接班人，这是历史赋予的神圣使命。为了适应新形势的要求，让幼儿得到全面发展，光靠幼儿园教育是不够的。儿童的生理、心理发展、情感、意志、情操、毅力等非智力因素的培养，除了学校教育外，家庭与社会也将产生不可低估的作用。

社区教育是在区域性社会中对儿童或全体居民广泛进行文化知识、科学技术和道德修养的教育活动，是多层次的、多内容、多种类的社会教育。以社区为依托，依靠基层党、政、妇联、工会等各方面的力量，因地制宜创设条件，组织群众参与学前教育，这种全方位、立体化教育有利于儿童健康发展。目前，上海的社区教育内容之一是贯彻落实《九十年代儿童发展规划纲要》和《九十年代上海儿童优生、保护、发展规划》，各区县从各自实际情况出发，制定具体实施计划。其中涉及到学前教育的有妇幼保健、家庭教育、儿童校外环境和校外活动等方面的内容。我们妇联要协助政府制定好方案、计划；并协调和督促各有关职能部门，贯彻实施。

开展家庭教育是妇联工作的一个重要组成部分，家庭教育是一项综合性的社会系统工程，涉及到方方面面，要把社会各方面力量凝聚起来，形成合力，只有依托社区才能发挥整体效应。家庭教育要改变过去封闭式的教育，实行开放式教育，这就需要学校、社会、家庭三位一体，社区教育为这三结合教育提供了舞台。目前，我区区、街道（镇）、里弄（学校）三级社区教育网络健全。成立了区家庭教育指导学校，由文教区长当校长，妇联、教育局、卫生局各出一位领导任副校长，各街道（镇）也相应成立了家长学校；街道所属中、小学、幼儿园成立了家长学校分校；有条件的里弄还设立了家教辅导站或咨询站。家庭教育指导学校的基本任务是以“三优”为内容，通过系统教育，扩大家长受教育面，提高父母或监护人的自身素质。譬如，在儿童的保健方面，妇幼保健院或地段医院儿保组的医生采用教育与保健相结合的方法，既对家长进行科学育儿，合理喂养，体育

锻炼，防病治病等内容宣传教育，使家长从中受到启发；又对学龄前儿童开设儿保门诊，定期为儿童生长发育进行系统监测。如发现儿童患有发育障碍或疾病，便及时给予指导。并对低体重的幼儿进行系统观察。

从优生、优育要求出发，我们也很注重对0—1岁的孕妇和产假休息一年的年轻妈妈的辅导，为她们开设科学育儿的系列讲座，并发给她们听讲证，每次课都配以各种辅导活动。如医务人员指导孕妇如何进行家庭自我监护。这些做法都为孩子从小具有良好的身体素质打下基础。街道家教辅导站对里弄散居儿童的父母或临护人每月通过“四个一”方法，即一块家教小黑板，一份家教通讯，一期家教画展，一次家长座谈会，有针对性地进行家庭教育辅导。对离异家庭的父母，通过座谈，上门访问，指导他们如何多给孩子一点爱的教育。

为普及、宣传科学育儿知识，我们还开展了形式多样，寓教于乐的活动。如请厨师作儿童营养菜的烹调指导，举办三优知识竞赛，组织观看《幼儿家庭教育》、《婴幼儿的营养和喂养》等内容的科教片。每逢新春佳节举办“我和爸爸妈妈同欢乐”联谊会，为了使学龄前家长受教育面有所突破，并指导家长按照培育跨世纪人才的要求科学育儿，今年上海市在2—6岁的幼儿中开展“东方新苗”评选活动。我区也有二万余名儿童家长报名参加，通过里弄、街道、区的三级比赛，评出了一批“健优美”的儿童。比赛内容，一是健康检查，二是心理行为测试，三是智能比赛。我们创设了“吃、玩、听、想”等情景，让儿童充分发挥自己的想象力、创造力、应变能力、人际交往能力及行为习惯表现。这项活动始于三月初，迄“六一”达高潮。许多家长观看了孩子的比赛，从中找到了自己教育孩子的不足和差距，引起了思考。“东方新苗”活动为家长今后的育儿指引了方向。

社区同时也为幼儿成长创设了良好的社会环境和提供优良服务。我区不少新建住宅小区开设了儿童乐园，为幼儿户外活动提供场所，街道图书馆内开辟了儿童阅览室。棚户筒屋多的街道，洗澡条件差，他们挖掘潜力、千方百计办起了婴儿沐浴室，并请来了退休的医务工作者作婴儿沐浴指导，一边替婴儿洗澡，一边向年轻父母讲解育儿知识，回答父母的各种提问，还为婴儿做健身操，深受群众欢迎。

长期的实践，使我们深深体会到：只有依托社区，调动各方力量，才能有效地开展学前教育工作，使儿童得以健康成长。