

第八章 学校评价研究

A、简论学校评价

中央教育科学研究所 王恩民

今年国庆前夕，邓小平同志给北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。邓小平同志的光辉题词，极大地鼓舞了全国教育工作者，为我国在新形势下社会主义教育发展，指明了前进的方向。《题词》也是我们学校管理研究的根本的指导思想。学校评价是学校管理研究的一个重大的实际课题和理论课题。现代学校管理特点之一，就是重视和运用教育评价的理论和方法，对学校教育进行科学的、客观的评价。国内外有学识有经验的学者，对这一课题的研究，已经取得了可喜的成果。本文试就学校评价提出一些不成熟的意见，和同行们探讨。

一、学校评价的意义

1、学校评价是教育评价的重要组成部分。

教育评价，一般地说，可以概括为，是一种现代的教育成绩的新的考察方法，它已经发展成为一门新兴的教育学科。教育评价是利用现代可行的评价技术手段评量教育宗旨所要求的一切教育效果。教育评价这一新兴的教育科学理论的发展，大体上经过几个时代。传统教育时代，教育效果的考察方法，重视记忆的考试。科学教育时代，教育效果的考察方法是重视客观测验。教育进入全面价值时代，依据新的价值观，采用教育评价法。考试

(testing) 测验 (measurement) 检查 (examination)

评价 (evaluation)。以上四个环节均为教育成绩考查方法。

世界教育发达的国家、都非常重视教育评价的研究。一九四〇年，由艾钦提出报告，教育评价法由此而逐渐被全美采用，后来，传入欧洲各国。

日本在三十年代教育评价的学术研究水平就已经能和美国并驾齐驱了，二次大战后，在全日本学校教育中已全部实施了教育评价。

战后世界许多国家为了发展经济，繁荣社会，热衷于教育投资，开发智力，均极注意人力资源的素质，并借助教育评价的技术以推动教育事业的发展和教育目标的实现。在国外，已有国际教育成就评价协会的组织，它的前任主席、瑞典斯德哥尔摩大学教授胡森 (Torston Husen)，于今年九月应邀来中国讲学，在北京做了题为“当前世界教育的发展趋势与教育评价”的报告。传递了国际教育评价研究动态的信息。联合国教育科学文化机构甚至以各国教育人员（包括教育行政人员与教师）的教育评价技术水平，来评定该国教育发达的程度。由此可见，教育评价的理论和方法的重大价值就十分清楚了。

三中全会以后，这一薄弱学科，开始了新的生命。我国许多专家、学者发奋图强急起直追。为我国教育评价的研究，打下了可贵的基础。

学校评价，是运用教育评价的理论和方法对学校教育成绩和效果进行评价。学校评价是教育评价的重要组成部分。两者相互依存，相互补充，关系十分密切。现代学校教育，都十分重视教育评价。考试、测验、检查、评价均为教育成绩的考察方法。根

据上述各项方法的意义范围,对学校教育的各个方面的全部工作进行评价,称为学校评价。评价就是判断事务的价值,是一定的价值观,一定的标准,来判断事务客观事实的价值。学校评价就是根据一定的价值观,一定的标准,来判断学校全部教育工作的客观价值。学校评价就是根据教育目标来判断整个学校教学和学校管理的各个方面——组织领导、设施设备、教育、教学、方针政策、科学管理等学校教育结果的科学价值。

学校评价的首要条件,是测定学校教育结果的事实,根据事实,运用有关学科的理论(如教育学、心理学、学校管理学等学科)进行科学评价。学校评价对校内的目的是为了获得改进学校教学和管理工作的依据。制订今后改进学校教育的方案从而提高教学和管理水平。学校评价对校外的目的是有利树立先进学校的榜样,并互相学习,互相促进。同时,对社会进行现代学校教育有关理论知识的宣传介绍,并虚心接受社会对学校教育的帮助。

2、学校评价是学校管理学理论体系中的一个重大课题

邓小平同志说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

在党中央“十二大”正确路线指引下,我国学校管理学的理论研究和实践应用,正在迅猛的向前发展。建设有中国特色的社会主义学校管理学的理论体系内容是非常丰富,表述一定是新颖的,这是一项巨大的理论工程。是具有历史价值的繁荣而艰巨的任务。我国广大的学校管理的实际工作者和理论工作者,正在日

以继夜地进行创造性的研究工作。

全国已陆续编辑和翻译出版了约有十余种版本的学校管理的书籍，大家为建立本学科的理论体系，做出了很大的贡献。学校管理学研究的深入发展要求对其各项内容的管理效果进行客观的评价。国内有许多有经验的校长、主任和教师在实际工作中提出过宝贵的见解，就是要求对学校教育的各个方面进行恰当地评价。以区分优劣，评比高低，互相促进，互相学习，尽快结束学校管理良莠难分的局面，从而推动和改进工作。由此观之无论从理论上、从实践上都迫切的要求对学校管理学的各个方面、各个课题，判断其科学价值和实际效果。同时，也迫切的要求对学校教育、教学和管理的效果进行客观的评价。学校评价的科学研究，完全是学校教育发展的客观需要，早已成为学校管理理论研究和实践应用中的重大课题。学校评价在学校管理学的理论体系中的地位、作用和它的科学价值将会随着学校管理学研究的深入开展和广泛应用，必将越来越表现出它强大的生命力及其理论和实践的科学价值。

3、学校评价是全国贯彻党的教育方针的需要

党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“坚持德智体全面发展，又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的教育方针”。几年来，全国教育工作者为贯彻这一方针进行了不懈的努力，取得了很好的成绩。但是，在具体执行过程中，不可避免的遇到了一些阻力，出现了一些问题。由于“四人帮”对我国教育事业的破坏，以及国内外传统智育第一观念的影响等历史原因的干扰，在一些学校

里，出现了片面追求升学率的不良倾向。在今年七月召开的全国普教会上教育部提出了《十条规定》让大家讨论，目的是纠正上述不良倾向。为此，各级教育部门，都做了大量的工作。学校评价是全面贯彻党的教育方针的需要，是纠正片面升学率的需要。目前，我国许多先进学校的办学经验之一，就是他们注意运用和实践了学校评价的理论和方法，取得了较好的成绩。山西省风陵渡中学学校教育和学校管理的经验，丰富了学校评价的内容。几年来，该校对全校教职工的全部教育过程和教学环节的教育效果及时总结，进行评价，推行和改进学校工作，全面贯彻了党的教育方针，取得了优异的成绩。

4、学校评价是学校管理改革的重要方面

胡耀邦同志说：“要搞四个现代化，必须进行一系列的改革，没有改革，就不可能实现四个现代化，改革要贯穿四化建设的整个过程。”我国学校教育为了适应“四化”建设的需要，为了实现学校科学管理和提高管理水平，必须进行改革。学校管理的改革是多方面的，内容极其丰富，而学校评价是学校管理改革的重要方面。

学校评价是对学校教育和学校管理效果的反馈及其价值的评价。据教育部计划司一九八二年的统计，目前全国普通高等学校有715所（未包括经国务院批准正在筹建的14所），中等专业学校有3076所，普通中学有10.46万所，小学有32.05万所，农业中学、职业中学3104所。上述各类学校的管理水平，情况千差万别。据不全面的了解，在近百万所的普通中小学学校管理的水平现状很不平衡，多数学校在农村，少

教学校在城市。总的来说，只有少数学校管理水平较高，多数学校管理水平较低，管理思想和管理方法落后，主要表现在：(1)学校主要领导者的智力结构较低。不懂行的很多。没有当过教师的校长大有人在。领导缺乏教学经验。很难有效的领导教学。(2)学校管理人员臃肿，管理效率较低。学校领导无力驾驭和运筹全校管理工作。一个教职工不足百人，学生不足千人的中学校长、书记和主任共有十人左右的学校不是个别的。(3)教育效果、管理效果观念淡薄。许多学校领导，由于长期受“左”的影响，受空头政治的影响，常常满足于完成上级交办任务，忽略实际效果。工作就是一切，效果是不知道的。(4)学校领导，政治理论和教育理论素质太低。政治上贯彻党中央政策精神不力，受唯意志论影响较大，在学校管理工作中，常常实行我行我素，主观臆断。教育上教育理论水平太低，师范院校毕业，受过系统教育理论训练的校长、主任很少，大部分学校领导干部急需提高教育理论修养。(5)缺乏一套科学管理学校的制度和办法。(6)学校设备现代化手段的条件太差，学校教育统计的基础没有。(7)学校主要领导，年令老化的情况也仍然存在。学校管理落后及其所造成的教育质量低劣的后果是触目惊心的。远远不止上述几点。目前我国学校教育质量较低的主客观原因很多，其中缺乏学校评价的理论和办法，也是一个不可忽视的原因。学校教育质量高低与学校评价的开展成正比，事实证明学校评价是提高学校教育效果的一把钥匙。为了尽快改变学校管理的落后面貌必须进行一系列的学校的改革。提倡学校评价的理论，开展学校评价的实践，必将大大改变学校的落后面貌，有助于改变学校管理的盲目性和随意性，增强

学校管理的规律性和科学性。

5、学校评价是校长和教师应有的教育理论素养

肩负重大职责的现代学校教育的校长和教师，应具有最新教育理论的修养。做为学校管理学重要内容的学校评价的理论和办法，应该成为我国学校校长和教师必须具有的专业理论知识。

校长和教师，掌握和运用学校评价的重要性和必要性是无容置疑的。经验证明，校长和教师是否重视学校评价已直接影响其学校教育质量的高低。邓小平同志说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”万里同志说：“搞教育也要有三材：人才、教材、钱财。首先是人才，要抓紧搞好培训工作，使校长、教导主任、教员都合格。”

校长和教师的学校评价素养的高低是提高学校教育质量的重要因素之一。目前，我国有些校长和教师，对学校评价的观念较为淡薄，缺乏学校评价的理论知识，缺乏教育价值和科学管理的知识，缺乏有意识、有计划地运用学校评价的思想和方法去进行教育工作，缺乏学校评价的技术手段和设备，缺乏相应的措施和保证，也缺乏此类工作的经验交流。国外许多国家，学校教育，广泛选用了学校评价这一手段，对教育效果的判定采取各种科学量化的成绩考察办法，值得我们借鉴。这是我国校长和教师应有的素养。

6、学校评价与社会影响力有密切关系

学校与社会关系极为密切。社会对学校有直接制约和影响的力量。学校对社会也有不可忽视的影响作用。学校是社会的缩影。

社会的影响，必然要反映到校内来。全面进行学校评价，必须评价学校与社会的关系。评价学校对社会的工作效果和贡献。这个问题，可以从两方面来探索。一方面，评价学校本身的教育效果。评价学校为社会服务，适应社会需要所做出的努力和贡献。即培养人才的数量和质量。全面开展学校评价，既要做好校内的工作，也要做好校外的工作。为了增强学校教育效果，学校校长和教师，有义务以学校评价这一先进的教育理论去推动社会影响力的健康发展，扩大社会对学校教育的积极影响，减少其消极影响。向社会宣传爱国主义和共产主义的思想。学校评价也可以扫除各种陈旧的对学校教育的错误看法。也是学校对社会的重要贡献。另一方面，评价学校，通过自己的工作，得到社会的营养。学校评价可以把学校教育与社会教育、家庭教育统一起来，互相支持、互相补充。向管理要教育质量，向评价要教育效果。管理出评价，评价促管理，广为宣传，正确的运用学校评价这一先进的教育理论，在我国社会影响力中必将产生它巨大的作用。

二、学校评价的范围

学校评价的范围，是对学校各个方面工作的评价。即对整个学校工作的评价。一般认为教育效果的判定，由下列几种评价构成，以此综合判定全部教育效果。

1、学校教育贯彻“三个面向”的评价

邓小平同志给北京景山学校的光辉题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”是学校评价的总的指导方针，同时，也是学校评价的首要内容。我们对《题词》应该认真学习，深刻领会、坚决贯彻。今后，评价学校教育的成果，首先应该评价学

校贯彻“三个面向”的成果。“三个面向”的内容是极其丰富的，意义是极为深刻的。这是小平同志代表党中央对学校教育工作提出了更高的要求。“面向现代化”就是要求学校教育要尽快地、更好地为祖国四个现代化建设服务。现在学校教育不适应或者说脱离现代化建设需要的地方很多，党中央要求我们全体教育工作者，要加倍努力，迎头赶上，迅速改变这种不适应的状况。“面向世界”就是要求学校教育更好地为党中央提出的对外开放政策服务，要学习世界上一切先进的理论和技术。党指示我们教育青年，要看到我们伟大祖国在世界上的作用和形象并且为之献身。“面向未来”含义更是深远，教育事业本身就是为未来培养人才的。教育质量的高低，关系到祖国未来的前途。今天中小学生的质量，将关系到我国2000年至2050年间的干部质量的基础。同时，共产主义思想教育和信念的培养，是“面向未来”的当然内容。《题词》是学校教育的灵魂，是学校评价的首要内容。它将指引学校教育走向一个新阶级。

2、学校办学思想的评价

学校教育的办学思想（也叫指导思想）是学校一切工作的出发点和落脚点，它关系到学校教育的各个方面，如：教育形式和内容，教育措施和效果。为此，评价学校办学思想及其相应措施是学校评价的最重要内容。最近邓小平同志在二中全会上严肃地提出了思想战线不能搞精神污染，是我们全体教育工作者，必须永远遵循和评价学校的指导思想。今年七月何东昌同志在全国普通教育工作会议上的讲话中指出：“当前最根本的问题要端正指导思想。要克服教育脱离实际的弊病，从中国的国情出发，使教

育更好地适应以经济建设为中心的社会主义现代化建设的需要，坚持为社会主义现代化建设服务的方向。”（一）要重视中小学教育，切实打好建设“两个文明”的基础。

（二）要全面贯彻党的德、智、体全面发展的方针，纠正片面追求升学率的倾向。普通中学的任务，除为高一级学校输送优秀新生外，当前要着重注意为社会培养合格的劳动后备力量。

（三）要从实际出发坚持统一性与多样性相结合的原则。

（四）要根据中小学教育的特点进行改革。“不能照搬工农业改革中的具体做法。”何东昌部长再一次强调了端正指导思想的严肃性和重要性。国内许多有经验的学校，他们的共同经验之一就是不断端正办学思想。学校评价，就是要评价学校教育中这个带根本性的问题。学校教育的指导思想就是要在《邓小平文选》和党的十二大精神的指引下全国贯彻党的教育方针。学校评价必须要评价教育目标的实现。只有坚持正确的指导思想，才可能实现预想的教育目标。评价一个学校的教育成就，首先要评价学校完成双重任务的成绩。指导思想是出发点，教育目标是落脚点。两者二位一起，密不可分。

3、学校领导管理质量的评价

学校领导管理效率和管理水平的高低，是学校教育质量的关键。因此，它是学校评价的重要内容。评价此项的具体内容一般可以考虑下列各点。（1）学校领导的教学经验和管理经验如何。（2）教育理论和管理理论知识水平如何。（3）实际管理才能和管理效果如何。（4）智力结构，专业结构如何。（5）思想水平和政策理论水平如何。（6）工作态度和创造才能如何（7）深入实际解决问题的能力如

何。以上各点可供评价学校领导管理质量时参考。此外，还有学校教育计划的制订及实施也应予以评价。学校人事管理工作也应评价。其次学校管理的组织与实施情况也应评价。评价可据下面师生的反馈和上面领导的考察，当然也应重视本人的意见。

4、教师教学质量的评价

教师教学质量的评价，这是学校教学工作头等重要的的大事，也是学校管理工作的核心内容。新教学质量观，主张教学质量不应该仅仅是传授知识和吸收知识的程度，而应该把培养创造能力放在关键位置，一个学有专长经验丰富的教师，不应该只给学生材料和知识，而应给学生以该学科的最新观点和鉴别能力。在校生最基本的能力是获得知识能力和运用知识的能力，毕业生毕业后的基本能力才是运用知识解决各种实际问题的能力。科学地、全面地对教师的教学质量进行评价，是及时掌握教学教果的信息反馈，不断提高教学水平和调动教师积极性和创造性的重要环节。但是，教学质量的评价也确实不是一件容易的事情。国内外都有过教师不希望对教学工作进行评价的倾向。教学质量各个学校千差万别，进行评价时，要从本校的实际出发，也可以借鉴外校、外省和国外的经验。

5、教职员工作质量的评价

教职员工作质量，是学校教育质量的重要内容。因此，对它进行评价的必要性和重要性也是应该肯定的。但是我们有些学校，对此认识不足。无论从改进教职员工作，还是为学校领导提供培养和使用计划，都必须进行此项评价工作。至于评价教职员工作质量的方法和处理结果，学校领导应该慎重研究，稳妥进行。

6、学生全面质量的评价

衡量学生德、智、体全面发展的质量，从来就是一个复杂的难题。情况复杂、条件各异，而衡量质量的观点和标准也是多种多样的。因此求得有一个较为科学的、较为客观的德、智、体的具体质量标准，只有在实践中不断探索。国内有不少有研究的学者对此提出了可贵的见解。很值得参考。学生全面质量的评价，它包含二个方面的意思，一个是每个学生的德、智、体全面发展的情况。另一个是全校学生德智体全面发展的情况。此外，还要考察学生在校三年、五年或六年期间，每年的变化。总之，至少每年要对全校学生进行一次全面质量的评价。此项工作若能制度化科学化以后，相信它必将推动学校教育的不断前进。学生全面质量的评价，不仅要在本校开展，而且可以在校际间，地区间广泛开展。这样各校教育成效，可以进行交流和评比。总之，学校教育工作，应提倡开放政策、互相学习、互相观摩，不要闭关自守，固步自封或自暴自弃。这种校际间、地区间规模的评价工作是一项极其复杂和细致的工作，一定要先搞试点，逐步开展。切勿简单从事，否则也可能产生相反效果甚至流于形式。另外，也可以单项评价，如智育。也可以单科评比。如七十年代以来，学力的国际评价活动，相当活跃。1979年有六个国家（日本、英国、法国、西德、瑞士、美国）参加了国际数学评价。评价结果：中学生总成绩第一日本，第二西德、第三英国、第四法国、第五美国、第六瑞士。大学生总成绩，第一英国、第二法国、第三日本、第四西德、第五瑞士、第六美国。为此，日本池田利夫，小林幸乃二人还了IEA国际数学调查报告《学力的国际比较》。

总之学生全面质量的评价，应该是学校评价的重要方面，我国也可以在有准备的条件下，进行试验。

7、思想政治教育管理的评价

何东昌同志讲：“小平文选中多次提到要坚持四项基本原则。在开放的条件下，进行爱国主义教育更为迫切。爱国主义教育也是共产主义品德教育的起点。希望认真抓好。我们正在起草一个文件。中小学的思想政治教育怎么搞是个大问题。既要渗透在各门课程中，还要有专门课程。现在小学思想品德课，搞得好的，效果都好，也有些问题，如过于成人化，有的采取讲故事的办法，但也不能变成故事会。这要总结经验。中学政治课怎么搞？也要改革。可考虑分两步走：第一步先删掉过深过难的部分，然后进一步改革。我们打算在适当时候开一次中小学思想政治教育会议”。何东昌同志这段讲话，指出了当前中小学思想政治教育管理的基本内容、基本方法和改革的意见。评价学校教育成就，必须评价思想政治教育工作的状况。这是学校评价的重要项目。

8、体育卫生教育管理的评价

目前，中小学狠抓教学质量和思想政治教育，采取了很多措施。但有不少学校忽视了保护学生身体健康这个重要方面。据某市1979年高考生体检资料统计，身体条件全部合格者占29%，限考者占69%，其中因视力减退而限考者占46.89%，因体重不合格而限考者占22.81%。1980该市合格率为45.84%，限考者占53.30%，因视力减退限考者占37.79%，因体重者占6.61%。由此可见，当前青少年体质状

况是不够理想的，特别是视力减退问题尤其严重。体育卫生教育内容甚为丰富。学校领导一定要十分注意。一定要从生理上、心理上研究青少年的身心发展与体育锻炼。学校评价必须以此为一项重要内容进行评价。

9、教育与生产劳动相结合的管理的评价

何东昌同志说：“78年小平同志在全国教育工作会议的讲话，讲到了两个文明建设问题。同时又提出教育与生产劳动结合的方针问题，一是讲教育、教学内容要与生产劳动相结合，二是讲培养出来的学生要和学生将来从事的职业相适应。如果学生学的和将来要从事的职业不相适应，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？小平同志的这个论述，是对马克思的教育与生产劳动相结合论述的一个发展，是对刘少奇同志的两种教育制度的一个发展。”小平同志对马克思的教育与生产劳动相结合论述的发展，这是学校教育的重要指导方针。如何加强这一问题的管理，仍有待进一步总结和研究。有些学校在这一问题上做出了较好的成绩。这是学校评价的一个重要对象。

10、学校教育改革和实验的评价

1983年2月2日《人民日报》社论指出：“我们进行改革的总方针是：从实际出发，全面而系统地改，坚决而有秩序地改”。

学校教育和学校管理的改革，是一件很艰巨复杂的事情，必须经过深入细致的调查研究，结合学校教育特点和规律，深思熟虑、实事求是，有步骤地进行。勇于改革、勇于进取，是每个教育工作者的品格。学校评价，必须评价改革的状况。各地有许多

学校正在逐步摸索改革的经验。

11、校舍和设备管理的评价

学校设施设备对学校教育的关系是十分密切的。而设施设备的经济效益及其作用的发挥尤为重要。这是学校评价的重要内容。一要对学校整建必要的设施和设备进行评价。二要对学校设施设备的作用和效益进行评价。

浙江省教育厅统计,全省有72个县(市)三千零六十九个公社,三千八百八十八万人。全省尚有高中六百四十三所,初中二千四百七十二所,附设有初中班的小学一千六百四十二所,在校学生一百五十一万零八百人,其中初中学生一百三十二万七千四百人,农村初中的学生占92.8%,这些农村初中的特点是学校多、规模小、分布散、办学条件差、教学质量较低。在实验教学方面,多数学校因教学仪器缺,设备条件差,基本没有开展起来,如何提高广大农村初中的教学质量,这是一个急需解决的问题。一九八〇年上半年,浙江省教育厅决定试办农村初中实验中心。

浙江省东阳县教育局在一九八二年12月对二十一个实验中心所在学校的六十九个班三千六百三十四名学生就理化实验题进行了测验,结果为:初二物理平均成绩86分,初三物理平均成绩81.6分,初三化学平均成绩81.2分。浙江省东阳县试办农村初中实验,大大丰富了设备管理的评价内容。

12、学校与家庭社会联系的评价

经验证明,学校教育和学校管理工作要有较好的成效,必须做好校外工作,家长工作、校外教育单位的工作及各行各业的工作。

作。为此，要评价学校教育的成就必须评价学校与家庭、社会联系的成就。评价从两个方面展开，一面是学校为社会服务的状况，一面是社会支持学校的状况。

三、学校评价的标准

邓小平同志说：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平同志说：“所有的企业、学校、研究单位、机关、都要有对工作的评比和考核。”

小平同志非常重视质量标准，非常重视评比和考核。这对我们研究学校评价标准，有重大的指导意义。

学校教育工作应处处讲求效率，决定效率大小的工具，就是度量方法。外界的批评，也是一种度量。评议别人或度量自身都得有一客观的标准。学校教育工作，事务复杂、科目繁多，不可能用一个标准，一个模式来衡量一切。就是同类项目，至今人们的意见，仍无统一标准。而且学校评价范围内的项目很多，有评价学校整体标准，有评价学校某些局部的标准，有教学中各科目的标准等……因各地、各校情况千差万别，所以各地、各校，可以根据中央有关规定，结合本地、本校的实际情况，自行制定学校评价标准，事实上，各地现已出现了各种评价标准。这种做法应该提倡。本文试拟将学生、教师和校长的评价标准，提点拙见，请大家指正。

1、学校全面质量评价的标准，评价学生全面质量，实质上就是评价学校教育任务完成的状况。

学生德育质量的评价，应该从三个方面进行考察。一要看政治理论水平，这是学生思想建设的理论基础。就是要考察学生学的几门政治理论课和对国家重大方针政策的学习状况。二要考察学生根据所学政治理论的运用能力。对周围的各种事务，各种思潮，各种观点是否能做出力所能及的分析和鉴别。对各种问题和困难，所持的态度如何，对党的方针政策、党风、民风及社会上各种行为的态度如何，总之，就是是否能运用马克思主义立场、观点、和方法，能较为正确的看待和处理国家和社会上所发生的各种事务，并从中能起到积极作用。在各项活动中能表现出为集体服务的精神和劳动习惯，以及自我教育的能力。三要考察学生在班内外，校内外及家庭的实际表现。一个青年爱国主义思想和共产主义思想的逐步形成，常常是具体表现在爱集体、爱劳动、爱人民，这样才能逐步形成一个有理想、有道德、守纪律的人。社会主义学校，就是要求学生从小就要养成一个内外一致，表里如一、忠诚老实，直爽坦荡的人。总之，就是培养一个理论与实际紧密结合的人。考察学生在家庭和社会上的表现也是非常必要的。学生校内外表现有时是一致的，有时也有很大差距。学生智育质量的评价，国外称学力的评价，主要指学习成绩和学习能力的评价。学力的构成，国内外学者的见解，至今尚无一致定论，此项课题研究，尚在开拓过程。我认为学力评价，应由下列四方面构成：一是知识范畴的学力。包含①知识面宽窄，②理解力强弱。二是技能范畴的学力。包括①学科技能，②实际操作技能，③运动技能，④书法和表演技能。三是能力范畴的学力。包括①鉴别能力，②分析能力，③解决实际问题能力，④创造能力。四是情