

北京市中学教师 继续教育教学计划

(试行稿)

北京市中学教师继续教育
教学计划编写组

1990年3月

关于印发《北京市中学教师继续教育 教学计划》（试行稿）和北京市中学 政治等十二科教师继续教育教学大纲 （试行稿）的通知

京教师字〔1990〕第9号

各区、县教育局：

现将《北京市中学教师继续教育教学计划》（试行稿）、北京市中学政治等十二科教师继续教育教学大纲（试行稿）印发给你们。请在各区、县教师进修院校试行。在试行中有什么问题和建议，请及时报我局师训处，以便修改、完善。

附件：一、北京市中学教师继续教育教学计划（试行稿）

二、北京市中学政治教师继续教育教学大纲（试行稿）

三、北京市中学语文教师继续教育教学大纲（试行稿）

四、北京市中学历史教师继续教育教学大纲（试行稿）

五、北京市中学地理教师继续教育教学大纲（试行稿）

六、北京市中学英语教师继续教育教学大纲（试行稿）

七、北京市中学数学教师继续教育教学大纲（试行稿）

八、北京市中学物理教师继续教育教学大纲（试行稿）

九、北京市中学化学教师继续教育教学大纲(试行稿)

十、北京市中学生物教师继续教育教学大纲(试行稿)

十一、北京市中学体育教师继续教育教学大纲(试行稿)

十二、北京市中学音乐教师继续教育教学大纲(试行稿)

十三、北京市中学美术教师继续教育教学大纲(试行稿)

注：各科教学大纲单独印发

北京市教育局

一九九〇年四月十三日

前 言

自1978年以来，全国各教育学院以极大力量进行了中学教师取得合格学历的教育。现在具有合格学历的教师 in 教师总数中的比例已有很大提高。因此，在已有工作的基础上，在继续搞好尚该进行的学历教育的同时，改革和发展教育学院的教育和教学工作，积极而又稳妥地开展学历合格后的、带有岗位进修培训性质的继续教育，全面提高中学教师的素质，使绝大多数教师更出色地胜任教育教学工作，并造就一大批业务骨干、学科带头人和一些教育教学专家，已经成为师资培训工作重要的任务。

为此，北京市教育局和北京市科技干部局联合制订了《北京市中小学教师继续教育暂行规定》。《规定》指出，具有大学专科以上学历或40岁以上虽不具备合格学历，但具有中级以上教师职务的教师都应接受继续教育。其中新分配到中学任教的大学毕业生，在试用期内要接受120学时的培训；初级职务的教师，在五年内要接受180学时的进修培训；中级职务的教师，在五年内要接受240学时进修培训；高级职务的教师，要接受360学时的研修培训。《规定》明确：“继续教育要和教师的考核、职称、聘任、晋级结合起来，作为职评、聘任、晋级和新教师转正的必要条件之一”。

为了开展继续教育工作，经过一年的努力，我们初步制订出中学12个学科四个层次的《继续教育教学计划》和各学

科、各层次共300多门继续教育课程的教学大纲。

这套教学计划和教学大纲还很成熟，并且不可避免地存在许多缺点乃至错误。衷心希望所有从事继续教育工作的院校领导和教师，在使用过程中继续研究和探讨，以便在实践一段时间后，再行修改和完善。

北京市中小学教师继续
教育领导小组

1989年12月9日

目 录

1. 中学政治教师继续教育教学计划…………… (1)
2. 中学语文教师继续教育教学计划…………… (8)
3. 中学历史教师继续教育教学计划…………… (19)
4. 中学地理教师继续教育教学计划…………… (23)
5. 中学英语教师继续教育教学计划…………… (31)
6. 中学数学教师继续教育教学计划…………… (35)
7. 中学物理教师继续教育教学计划…………… (45)
8. 中学化学教师继续教育教学计划…………… (50)
9. 中学生物教师继续教育教学计划…………… (55)
10. 中学体育教师继续教育教学计划…………… (60)
11. 中学音乐教师继续教育教学计划…………… (65)
12. 中学美术教师继续教育教学计划…………… (69)

北京市中学政治教师 继续教育教学计划

新任政治教师继续教育教学计划

一、培养目标：

新任教的政治教师的继续教育主要是通过培养，使其热爱教学事业尽快熟悉教材和教学工作，帮助新任课教师掌握与教材直接有关的知识，提高教育教学能力，使其尽快能适应工作需要。

二、课程设置与课时分配

培训时间为120学时。

其中60学时由教师所在学校负责进行，主要内容是：

1. 指定新任教师听有关的课程，听老教师的课、听课后作出分析、记好听课笔记。2. 上四次实习课（或观摩课）由本校高级教师或老教师及有关人员进行讲评指导。3. 期末写出教学总结。另有60学时由区里集中使用，进行培训。主要内容是：1. 由先进教师或老教师传授教学、教育工作经验。2. 交流教案，进行分析研究。3. 学习与教材直接有关的理论。

三、教学组织形式：

凡有新任教师继续教育任务的中学必须指定专人负责此

项工作，在新任教师到岗位后立即拟定具体计划，并立即实施。

各区须在每年9月初组织全区新任教师开始岗位培训。具体制定培训计划，落实讲授和指导教师、授课内容、时间。应按以上要求在一年内完成培训工作。

四、考核

新任教师接受的岗位培训，应逐项记载在继续教育证书上。各项都应有负责指导的教师的签名，并记录学习成绩或简要评语。在完成这一层次的继续教育后，由颁发证书的单位盖章并签署“试用期是否结束”的意见。

五、说明

新任教师的继续教育具有上岗培训的性质，因此不是轮训。也不存在选送等问题，是每一新任教师必须参加的，也是凡有新来教师的学校必须承担的义务。这一上岗培训必须从教师报到后迅即开始，一年内完成，以利于在一年后作出试用结论。

培训内容应逐项按计划完成，记载入册，总学时120，不能任意削减。

初级政治教师继续教育教学计划

一、培养目标

初级教师的继续教育主要是进一步学习专业知识和进行教材教法的培训，提高这些教师从事教育教学工作的能力，促进他们较好地胜任教育教学工作。

二、课程设置与教学时间要求

每3~5年轮训一次,每次学习180学时。一般在一年内学完。

共设置9门课,其中3门必修课,6门选修课。具体课程有:

必修课

当代资本主义经济	48学时
社会学专题讲座	40学时
初中学生心理特点与品德教育	36学时

选修课

美学美育	36学时
伦理学专题	24学时
人生哲理	36学时
青少年犯罪学	32学时
现代教育思想介绍	24学时
新知识讲座	16学时

三、教学组织形式

各区组成继续教育的教学班。以半脱产班为主,一般学习期限一年,分两学期进行,每周学习1~2门课(半天或一天)。也可以根据条件与可能办全脱产班。全脱产班以3个月~半年为一期,可适当增加形势教育内容与教学教育实践活动。

四考核

各科学习结束时均应评定学习成绩(进行考试或考查)记入继续教育“学习证明”。学员参加学习的出勤情况,列入考核内容。考试,考查方法可采取闭卷、开卷、论文、心得体会等多种形式。

五、说明

1. 这一层次的学员学够180学时才可发给学习证明。
2. 每期学员选修哪几门课程, 可根据各区进修院校的具体情况确定只要选够课时即可。

中级政治教师继续教育教学计划

一、培养目标

中级教师已具有一定的文化知识基础, 有几年以上的教学经验, 通过继续教育进一步提高他们的理论水平和教学水平, 补充新知识, 扩大知识面, 学习新的教学方法, 吸取各种教学经验, 使他们能更好地胜任教学工作, 并促进其中的一部分人尽快成为具有较高专业知识和业务水平的骨干教师、人和学科带头。

二、课程设置和教学时间要求

每五年在职轮训一次, 每次学习240学时, 一般在一年内学完。

共设置10门课程, 其中3门必修课, 7门选修课。具体课程有

必修课

现代思维方式	40学时
社会主义经济理论专题	36学时
高中思想政治课教材教法专题研究	24学时

选修课

当代世界政治经济与国际关系	48学时
社会主义国家的政治经济体制改革专题	40学时

政治学选讲	40学时
当代资产阶级经济学说	36学时
社会调查学选讲	20学时
人生哲理	32学时
当代资本主义经济	48学时

三、教学实施

由教育学院或有关进修院校组织进修班，以半脱产班为主。一般每周集中学习一天，同时安排二门课程，约一年学完。

为加强中级教师的教学、教育能力培养，每期可留出24学时左右的机动时间，作为开展实践活动或专题研究的时间

四考核

各门课程学习结束时均有考核成绩，记入“学习证明”中，考核包括学习成绩与出勤两部分。考虑到成人，在职的特点，考核方法可采用开卷、课堂讨论、写心得体会、写调查报告、闭卷、撰写论文等多种形式。

五、这一层次的教师人数较多，原大学毕业的年限又迟早不一，年龄跨度也较大，因而对需要补充的知识要求不一，拟在开班时

1. 在课程设置中考虑到学科的合理结构与学员的不同需要，开设必修课与选修课。

2. 由于早年毕业的教师大多数没有学过现在政教续本科的某些课程，因此在继续教育的课程中选择了一些与现续本科相同的课程，如当代资本主义经济，当代国际政治经济与国际关系、社会学选讲，美学等等。随着继续教育的发展，在若干年后（5年、10年后）这些课程可以为更新的课

程所代替。

高级政治教师继续教育教学计划

一、培养目标

高级教师一般已具有本科学历，并有多年教学工作经验，具有相当的理论水平。高级教师的继续教育主要应了解和研讨本专业本学科的最新信息和理论成果。通过各种形式，交流教育和教学工作中的体会，总结教学经验，探索中学思想政治课和青少年思想政治教育的规律与特点，提高对教育和教学工作的研究能力，使之成为学科的带头人或教育教学专家。

二、课程设置与教学时间分配

研修时间为360学时。

其中授课约200学时。课程设置根据师范院校政教系原来的理论体系，按经济理论、哲学、政治理论三个方面讲授新信息、理论动态、介绍思想政治教育方面的新经验，现代教育思想的发展与动态。每期内容可以有所侧重。

必修课

马克思主义与当代	64学时
中学生心理发展及其教育导向	36学时
国情与发展	16学时

选修课

当代资本主义国家政治制度评析	40学时
当代国外社会主义讲座	16学时
现代西方哲学流派评介	36学时

教育伦理学	36学时
教育哲学	24学时
教育经济学	24学时

为提高高级教师教学、教育和科学研究的能力拟安排160学时的实践、探讨及研究的时间。其中参观、访问、观摩等实践活动时间约占70学时，教学、教育经验总结和撰写论文的时间约占90学时。

三、教学实施

由教育学院组织高级教师的研修班。每周安排一天课程，寒暑假适当集中若干天，一年为一期。学期中以授课为主，辅以适当观摩教学等活动。寒暑假以参观、访问、调查研究，撰写论文为主。

教学、教育实践应以科研课题为中心进行调查研究，总结经验，探索问题，最后写出报告、论文、著作（可以一人一题，或多人一题）。

四、考核

1. 高级教师必须选够240学时的课程，各课程须经考核取得结业证书。

2. 每期可选择优秀的学员论文推荐给有关刊物，通过各种渠道发表、或出优秀论文集。

——说明：思想政治教育专题为各级教师必修课，计划中不一列入。

北京市中学语文教师 继续教育教学计划

新任语文教师继续教育教学计划

一、培养目标：

对新任教师主要是重点讲析初中语文教材，补充、介绍在教学过程中所急需的新知识。通过培训，使新任教师能较好地掌握初中语文教材的总体要求，各册的要点，了解并掌握各册重点篇目教学中应体现的重点、难点，熟悉语文教学常规，具备初步的教育教学能力。

二、课程设置与教学时间分配表：

课 程 名 称	课时	备 注
初中语文教材综合分析	30	必修
语文教学基本知识	20	必修
当前语文教改的形势与任务及语文教师应具备的素养与进修方向	10	必修

总课时96。

三、说明：

1. 开设“初中语文教材的综合分析”这门课的目的，是帮助刚刚走入中学语文教学领域的新教师全面了解并熟悉

初中语文教材，初步把握各册教学的重点。在授课过程中，首先全面讲解初中语文全套教材的编写意图；各册在增长学生知识、培养学生技能方面的要求。然后分文体（记叙文、议论文、说明文、诗歌、戏剧、文言文作为独立部分单独进行）对各册重点篇目进行分析、讲解，并提出一些较为实用的教学建议。

2. “语文教学基本知识”这门课内容有三个部分：①语文教学的基本理论。主要讲语文学科的性质、教学目的、教学原则；②语文教学常规：包括如何备课、如何组织教学等等；③中学语文的教学方法。

初级语文教师继续教育教学计划

一、培养目标：

对初级教师主要是系统分析中学语文（以初中为主，高中为辅）各册教材，引导教师钻研教材教法，探索教学规律，并结合当前语文教学实际情况，补充适量的专业知识，从而使这些教师的教学理论水平有一定提高，具备一定的教学能力、教学研究能力，为晋升中级职务教师作准备。

二、课程设置与教学时间分配表：

类别	课 程 名 称	课时	备 注
必修 课	中学语文教材中各类课文的教学与研究	28	
	教学技能的微格训练	40	
	说写训练研究	20	
任 选 课	中学语文教学的基本理论	32	从中选 择3~ 4门课, 累计不 宜超过 82课 时。
	新时期的语文教学改革	20	
	语文教学心理研究	30	
	新时期文学创作述评	30	
	新教学语法体系概说	20	
	常用中文工具书	16	
	中学语文教学中的美育	20	
	中学语文学习方法的指导	16	
	中学生课外语文学习与指导	12	
	现代化教学手段的运用	16	

总课时216。

三、说明：

1. “中学语文教材中各类课文的教学与研究”课程，着重讲授各类课文的特点和教学规律，提高教师备课质量和

教学效果。

2. “教学技能的微格训练”课程，在于介绍当代先进的教育理论，用微格教学的方法培训教师的教学技能。

3. 考虑到要改变语文教学中存在的“说”、“写”训练脱节，重“写”轻“说”的现象，强调“说、写”并重，抓好说写能力的培养，故开设“说写训练研究”课程。

4. “中学语文教学的基本理论”课程，从理论和实践的結合上深入学习语文学科的性质、任务和教学的基本理论，提高教师的教学能力。

5. “新时期语文教学改革”课程，着重介绍十年来语文教学改革的典型经验，概括其基本规律。对深化语文教学改革有重要意义。

6. “语文教学心理研究”课程，着重探讨和研究语文教学心理的基本内容和规律，及其改进语文教学的作用和意义。

7. “新时期文学创作述评”课程，拟通过对新时期有影响的作家作品的分析、讲解和评论。使学员了解新时期文学发展轨迹与特点，开阔眼界，增长知识、提高指导学生课外阅读的能力。

8. “新教学语法体系概说”课程，讲授《中学教学语法系统提要》（试用）中一些重要的语法点，帮助中学教师了解和掌握新的教学语法系统，提高理解和运用中学语文课本中语法知识的能力。

9. “常用中文工具书”课程，介绍与中学语文教学有关的各种常用工具书的用途、特点和使用方法等，旨在提高教师的治学能力和教学能力。

10. “中学语文学习方法的指导”课程，是在语文学习