

语文教学信息



1985年全国语文教学
信息报告会文集

广西
教育学会 语文教学法研究会

语文教学信息

——全国语文教学信息报告会文集

冯力行 黄汉清 编

广西教育学会 语文教学法研究会

前 言

今年暑期，我们遵照全国语文教学法研究会一九八四年昆明年会的决定，如期在山水秀丽的桂林山城举办了首届语文教学信息报告会。来自全国二十六个省市自治区的大学、中专、中学、地市县教科所、教研室以及香港、澳门的语文教育工作者三百余人，聆听了内地和港澳十几位语文教育专家、学者和长期在教学实践中取得相当经验的中学语文教师关于国内外语文教学概况及其新经验、新成果的信息报告，大家从中增长了知识，开阔了眼界，受到了启发，充分肯定了报告会的必要性和及时性。为了更广泛地传递信息，扩大报告会的成果，根据与会者的一致要求，我们立即收集、整理报告会文稿，编印出这本文集，一来为了赠送参加桂林报告会的同志们，聊补会议期间提供资料之不足；二来借以奉献给海内外从事汉语文教育工作的同行们，企望对语文教学改革起到更大的推动作用。

近年来，国内外语文教学改革突飞猛进，邓小平同志对教育提出“三个面向”的战略方针，为广大语文教育工作者开阔了视野，指明了方向。各种教改的构想、设计正在实验之中，涌现出许多整体或局部的新经验、新成果。当前，语文教学正面临着一个前所未有的大好形势。然而十分可惜的是，这些极为可贵的最新教学信息不能通过专门的信息媒介及时大面积的汇集、整理、交流，以利于广

大语文教研人员和语文教师分析、比较、选择、吸收进而发展、创新。基于这种认识，我们便在总会的赞助和支持下发动和组织了这次信息报告会。尽管我们的筹备和组织工作一定不可避免地存在许多疏漏和缺点，而与会的多数同志仍然热情地称赞这次桂林报告会开创了语文教学进行全国规模信息交流之先河，是我国语文教育适应当代信息社会时代潮流的重要标志。这说明广大语文教育工作者对于交换学术情报，沟通最新教学信息的迫切期望。

这本集子收集的文章，全是根据报告会讲师团各成员的讲稿整理出来的，基本内容相同，但更为集中和精炼。我们按语文教学法本论和分论的结构顺序，大体上加以分类编排，便于读者查阅。不过现在看来，作为一门学科一个时期的信息资料，当然还很不全面；一个短短十来天的学术会议和一本有限篇幅的集子，也难予完成这个庞大的任务。这些，都有待于今后加以改进。

本文集由冯力行同志主编，黄汉清同志参加了编辑工作。黄麟生和崖远培同志对发行工作付出了精力，在此表示感谢。

广西教育学会语文教学法研究会

一九八五年九月

语文教学信息

目 录

前言·····	(1)
信息·预测·构想·····	于亚中 (1)
从上海语文教学信息看语文教学规律·····	谭惟翰 (30)
江苏中学语文教改信息及评述·····	华耀祥 (60)
语文学习信息调查报告·····	张隆华 (75)
香港中学中国语文科的阅读理解教学·····	欧阳汝颖 (97)
中学语文教学中逻辑教学状况评述·····	何邦泰 (87)
立体思考的探究和应用·····	梁茂岗 (104)
港澳台以及美国新西兰等地区和国家 汉语普通话教学与测试·····	胡培周 (113)
语文单元教学探索·····	莫启孝 (132)
外国作文教育·····	朱绍禹 (142)
试谈中学作文教改的发展趋势·····	黄麟生 (177)
高中生的中文写作思维过程·····	谢锡金 (186)
写作思维过程研究·····	谢锡金 (209)
从认知心理学角度解释议论文的文体结构及其 运用于写作教学之试验·····	陈荣石 (217)
现代语文教师的业务修养·····	王世堪 (235)

信息·预测·构想

——语文教学整体改革之我见

全国语文教学法研究会秘书长 于亚中

一九八三年九月邓小平同志为景山学校的题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和一九八五年六月《中共中央关于教育改革的决定》吹响了语文教学全面改革的号角。一场前所未有的改革高潮正以极其迅猛的速度、极其广泛的规模、极其深刻的程度席卷而来。

这个高潮有如下几个特点：

一、它是在世界范围的新技术革命的挑战和国内经济体制改革、进行“两个文明”建设的广阔背景下到来的。它是新技术革命、经济体制改革、“两个文明”建设的必然要求，反转来，教育改革的成功，必将更进一步推动各方面的高速度的发展。

二、它是在三十六年来，语文教学改革所取得的正反两方面经验的基础上形成的，是在国内外最新的教育思想指导下进行的。因此，这场改革有着比以往历次改革都优越得多的条件。

三、这次改革将是一次整体改革，它将根据语文学科的特点，从现代化建设的需要出发，对语文教学进行全面、系统的改革。其目标是彻底改变多年来语文教学少慢

差费的情况，创造出一条多快好省地进行语文教学的新局面来。

这将是一次机会，一场挑战。我们如能赢得这次机会，在这场挑战中获胜，语文教学将不再拖四个现代化的后腿，而将成为实现“四化”的促进力量。

目前，这高潮正在汹涌地向我们涌来……

如何迎接这高潮，如何在这高潮中大显身手，做一个搏击风浪的弄潮儿，这是摆在全体语文教学工作者面前并迫使我们不得不深思的问题。

语文教育工作者思想现代化，知识现代化是实现语文教学整体改革的前提

邓小平同志“三个面向”指示的核心是“教育要面向现代化”。面向现代化包含这样两层意思：一是教育要为现代化建设服务，为建设“四化”大业输送人才；二是教育本身要现代化，教育不现代化就很难培养出现代化的人才。

要实现教育的现代化，广大的教育工作者本身必须首先现代化，心中有建设现代化教育的蓝图。

教育工作者本身的现代化包括两个方面：一是教育思想的现代化，一是业务知识的更新。

首先，谈谈教育思想的现代化问题。

教育思想的现代化就是要从传统的教育思想中解放出来，实现从传统的教育思想向现代教育思想的过渡。传统的教育思想认为教学活动就是传授知识，教育的对象是储存知识的仓库。这种视学生为容器的“仓库理论”是传统教育的核心。其结果是没有把学生看成是有巨大潜在能力和不同个性特点的活生生的人。受这种仓库理论的影响，学校的教育结构、课程设置、教学计划、教学方法都是封闭式的、死板的。所培养出来的人只能“唯书”、“唯上”，必然缺乏创造性和进取精神。

这种传统教育可概括为以下几个特点：“闭”，即封闭式，两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。埋头题海，眼睛盯着中考及高考。对社会上发生的巨大变革不关心，不过问。学生除了书本上的知识对其他茫无所知。“灌”，即灌输式，老师唱独角戏，大讲而特讲，学生当听众，呆读死记，很少练习。“统”，即同步教学，教材是统一的，进度是统一的，重点、难点是统一的，考题是统一的，按一个模式培养人才。“包”即包办代替，一切由老师包下来，老师抱着学生走。

现代教育思想则认为学生的大脑是比电子计算机精密万倍的机器，教育的任务就是向其中贮存必要的信息，沟通大脑各部之间更复杂的神经联系，从而能创造、输出更多更新的信息。因而现代教育更重视能力的培养与智力的开发。与传统教育比现代教育有如下特点：“开”，开放式。教学广泛地与社会界、自然界联系。学生不只是在课堂中获取知识，还要在更广阔的范围内进行多方面的学习。“启”，启发式。教学以启发学生学习的积极性、生

动性为目标，教学的中心任务就是启发学生去思考问题、解决问题。“多”即多层次、多规格。学生的素质是不同的，他们的禀赋、才能各异。因而要根据他们各自不同的情况把他们塑造成有用的人才。“自”，即自学，自我教育，自我管理。

语文教学思想也必须适应这种转变做相应的调整，实行四个为主，即：学生为主、自学为主，读书为主，训练为主。

为了做好这种转变，当前要学好《中共中央关于教育改革的决定》和邓小平同志“三个面向”的指示。

其次，谈谈知识的更新问题

这里谈的知识更新当然首先是语文知识的更新。要密切地关注语修逻文各个领域研究的新进展，并把最新的研究成果运用到语文教学实践中来。但是，仅仅做到这一点还是不够的，要进行语文教学的全面改革还要站得更 高些，看得更全面些，还应该有更多方面的知识储备。具体来讲，还需要掌握如下几方面的知识：

（一）教育的超前性的特点要求掌握一点未来学方面的知识。

未来学是一门新兴的综合性的边缘学科。是一门研究各种科学预测、各项动态的科学。“未来学根据当前世界的情况去预测未来，预测世界将怎样变化，指出什么事情将会发生和如何发生，哪些是必然出现的，哪些是可以控制的。国外有的未来研究学者认为，未来研究的公式是：

“现在——未来——现在。即从现在出发，考虑到未来，又回复到现在，以便采取各种措施，应付未来的发展与演

变。从这个意义来说，未来学不只是为了预测未来的发展，而更重要的是在于选择、控制和改变未来。”（郭汉彬《未来学研究的现状》）

教育工作者要学习一点未来学的理由是：

1.教育本身就是一项未来的事业，我们是在为未来培养人才，就需要了解未来。我们培养的学生是本世纪末到廿一世纪前半叶国家的建设者，他们在未来的世纪中将会怎样生活，将需要具备一些什么样的能力，我们应该有所预见，这样我们才能有所针对地安排我们的课程、教材、教法。如有的未来学家认为，未来社会需要的人才应具备如下能力：利用信息的能力，即通过读、听、观察、试验和查找图书及参考资料等方法发现并收集信息，利用计算机分析、检索有关数据与报刊，向专家咨询，判断信息的可靠性，整理、管理、处理大量的信息。清晰的思维能力。有效的交际活动的能力，包括非正式的谈话能力，公众场合的讲话能力，有书写正式和非正式的文件的能力，具备各种的写作技巧，会编辑与组织材料，能抄写、打字与口述等等。了解了这些语文教学应该怎样做就有了比较明确的目标。

2.当代经济和科学技术的迅猛发展，要求我们了解未来。过去认为是十分遥远的事情，现在要不了多久就实现了，因此，我们必须对未来有个清醒的估计。

约翰·奈斯比特在《大趋势》一书中说：“由农业社会向工业社会的转变用了一百年，而现在，由工业社会向信息社会的结构变革只用了二十年。变化的发生如此之快，使得人们没有时间做出反应；人们不得不转而预计将

来要发生什么。

随着新的信息社会的来临，时间观念也有所改变。在农业社会阶段，在时间观念上，人们习惯于向过去看。农民们根据过去的经验从事春耕、夏锄、秋收、冬藏。工业社会的时间倾向是注意现在，出货、完工……我们必须向未来学习，正如从前向过去学习一样。在信息社会……我们必须向现在学习如何预测未来。”

这些话在告诉我们，对未来的研究要有紧迫感，否则就不能适应形势的发展。

未来学的教育在我国几乎还是个空白，而在一些发达国家，未来学教育已经很普及了，从小学到中学，到大学，到成人教育，都在不同程度、不同方面进行着未来学的教育。仅以美国为例，美国大专院校1969~1974年至少开设了475种未来课程，学生可以自由选修并可以考取这些课程的硕士、博士学位。美国中学1979年各类未来学的选修课已多达200余种，如《明天的思维》与《未来的世界》等等。进行这些教育的目的在于使学生了解未来社会发展的前景，学会用发展的眼光看待所学各科知识，培养学生的创造才能和解决实际问题的能力。

学生都已经在学未来学了，老师不就更应该走在前面吗？

(二) 教育的系统工程的特点要求掌握一点“信息论”、“控制论”、“系统论”的知识。

“三论”与狭义相对论、广义相对论、原子结构、基本粒子、量子物理、分子物理等被看作二十世纪自然科学的重大成就。“三论”揭示了无机界和有机界的普遍联系

和共同规律，它的某些范畴完全具有了哲学的性质。有的人甚至把“三论”看成是认识世界和改造世界的新的方法论。

“三论”几乎同时产生于廿世纪四十年代。

系统论认为，所谓系统是指由若干相互联系、相互作用的子系统构成的有机整体，这个整体具有不同于其组成部分的新的特定功能和运动规律。系统论强调把研究对象看作一个相互联系的整体，从整体出发研究其内部各系统之间的关系。

信息论认为，所谓信息并非指事物本身，而是用来表征事物的一种形式。信息通常是指具有新内容、新知识的消息，如情报、指令、数据、代码等等。信息的获取、传递、加工、处理、输出的过程就是系统的运动过程。研究一个系统的运动过程，有助于揭示其性质和规律。

控制论认为。任何系统都可以通过控制，即通过内部和外部条件的变化而进行自身的调节活动，克服不确定性，使系统稳定地保持和达到一定的目标。要进行控制就必须通过反馈。所谓反馈，就是把信息输送出去，又将其结果收集回来，通过收回的信息调整、校正自己的行为并对信息的再输出起到控制作用。

“三论”已在世界范围内由无数成功的创造证明了是科学的方法论，把它们应用到语文教学中来一定会使语文教学有明显的改观。尽管学习掌握它们并不是很容易的，但对为语文教学的根本改革而不断探求的同志们来说会是不憚辛劳的。

目前，已经有的同志开始用“三论”指导语文教学取

得了很好的成绩。如魏书生同志，接一个初中一年级的新班就让学生把初中六册语文书都借到手，领着学生研究，找出各册书都包括哪几部分，然后引导学生画初中阶段的语文知识结构图，明确初中语文包括基础知识、文学常识、文言文、阅读和写作几部分，并知道哪些是重点、难点，这样学生就知道每天学习的内容在整个语文知识体系中占着什么位置，学习的积极性、自觉性就大大提高了。然后读一本语文书，写出这本语文书各类体裁文章的篇数。语文知识的内容、思考与练习题数与类别。然后再读一类课文，一篇课文。这种做法实际上是系统论、信息论在语文教学中的具体运用。

还有的同志能有意识地在训练中收集学生理解与运用语言的各种信息，不断地调整训练的形式和内容，从而取得更好的教学效果，这实际上就是控制论在语文教学中的具体应用。

但是必须看到，“三论”在语文教学中的作用还刚刚被人们认识到，进一步深入研究“三论”与语文教学的关系并将“三论”全面引进到语文教学中来还是一件十分艰苦的工作，还需要不懈的努力。

（三）为培养开拓型、创造型的人材，需要学习一点创造心理学的知识

教育的对象是学生，要教育他们，必先了解他们。苏霍姆林斯基认为：“不了解儿童就没有学校，没有真正的教师和教师的集体”，不善于了解儿童，就等于“黑夜里走瞎路”，不了解儿童的心灵特点侈谈关心是一句空话。他认为“没有、也不可能有抽象的儿童”，“每个儿童都

是一个独特的世界”。“教师不懂心理学，而且在全部创造性生活过程中也不去丰富自己的心理知识，就同一个心脏病专科医生不了解心脏的构造一样。”掌握了心理学，就可以打开学生心灵的门扉，就可以按照儿童心理形成和发展的规律去教育孩子。

近年来，心理学有了很大的发展，摆在我们面前的心理学著作琳琅满目、目不暇接。与我们联系不多的如护士心理学、犯罪心理学、运动心理学、精神心理学、商业心理学、文艺心理学、观众心理学、社会心理学、企业心理学等不论，与我们关系至密的，如教育心理学、语文教学心理学、阅读心理学、写作心理学、听说心理学、课堂教学心理学、弱智儿童心理学、超常儿童心理学……对语文教学都有着重要的指导价值。

当前，我以为尤其要研究一下创造心理学。当今，世界各国的经济竞赛已经明显地转化为国民创造力的竞赛，培养青少年的创造力已经成了当务之急。正象爱因斯坦所说的：“要是没有能独立思考和独立判断的有创造能力的人，社会的向上发展就不可想象。”要培养学生的创造能力，教师就必须有一定的创造心理学素养，如果没有这方面的素养，培养学生的创造才能就很困难了。据说“一个中学生从一些最新的生物学资料中得到启发，对达尔文的生物进化论学说提出了疑问，教师闻讯，找学生谈话说达尔文是革命导师马克思、恩格斯肯定的，怎么可以怀疑？强令他停止研究。”（《文汇报》85年6月14日）达尔文的学说可不可以怀疑这是不言自明的，以中学生的学力和水平来研究这一问题也许会力不从心的，但教师只能加

以鼓励、加以指导，而不能横加干预。这个教师所以采取这种做法，也许和他不了解创造心理学知识有关。

创造心理学在十九世纪末期，由于自然科学的迅速发展开始形成一个专门的研究领域。到本世纪二三十年代，创造心理学纳入了科学的研究领域。今天创造心理学的研究工作更进一步发展成为一种综合性的科学探索。投入这个研究领域的有心理学家、科学家、哲学家、文艺家、科学史家、文艺理论家、逻辑学家、控制论文家和社会学家。几十年来，尤其是进入六十年代以来，关于研究创造、发现、发明的心理专著和论文象雨后春笋般的涌现出来。据不完全统计，各国出版的这类专著在六十年代已经达到五十种，七十年代增加到近七十种。近年来又增加了许多种。广泛地研究了什么是创造才能？创造才能的源泉、创造所需要的条件，创造与意志、动机、如何发现并培养儿童的创造才能，等等。

创造心理学认为，发展学生的求异思维（也叫发散思维、分散思维）能力是发展学生创造性能力的关键性工作，教师要特别注意保护学生的求异思维的积极性。所谓求异思维，就是从同一个问题探求不同的答案的思维过程和方法。求异思维要求人们在寻求解决问题的办法时，暂不考虑某种设想的可能性，而尽可能地向四面八方扩散，即所谓正向思维、逆向思维、平面思维、主体思维、纵向思维、横向思维。

在语文教学中，要积极鼓励学生对同一的问题提出不同的看法，提得越多越好，那怕有些见解甚至荒唐可笑也不要紧，说不定在表面的不严谨、不科学的后面，正包含

着合理的内核呢。这就是说在发展学生的求异思维能力时，要注意克服消极的心理定势对学生的影响。消极的心理定势总是用固定的方式去进行认识活动或做出行为反应。如对熟悉的事物就不再观察，对陌生的事物就觉得理一无所知，要解决一个问题时，首先要想到可行性如何，这样就会限制了创造性思维的发展。现实生活中，许多发明创造，都是从看似荒谬的念头引发出来的。

如阅读教学，除了正面讲解字词句段的运用外，还可以从反面启发学生如果不这样写将会怎样？如这一个词可不可以换换？那个句式不那么说行不行？开头不那么写行不行？到倒数第二段就截止了是不是更简洁？整篇文章不那么写还有没有其他思路？

如写作教学，给一段材料让学生从不同角度立意，出一个题目，让学生列出几种不同的写作提纲；用同一件事写成不同体裁的文章等等。

美国教育心理学家托拉斯经过长期观察研究，认为创造型儿童有如下特征：

- 1、听人说话、观察事物、行动时专心致志；
- 2、口头或文字表达时能用类比的方法；
- 3、全神贯注地读书和书写；
- 4、完成教师布置的作业后有兴奋表现；
- 5、敢于对权威性的观点提出疑问；
- 6、喜欢寻根究底，弄清事物的来龙去脉；
- 7、精心地观察事物；
- 8、能从同他人的谈话中发现问题；
- 9、从事创造性工作时废寝忘食；
- 10、能发现问题和发现与问题相关的各种关系；
- 11、除了日常生活，平时都在探究问题；
- 12、持有好奇心；
- 13、持有自己独特的实验方法和发现方法；
- 14、有所发现时精神异

常兴奋；15、能预测结果并正确地检验这一结果；16、不气馁；17、经常思考事物的新答案、新结果；18、具有敏锐的观察能力和提出问题的能力；19、在学习上对自己关心的独特的研究课题；20、除一种方法外，能从多方面来探索它的可能性；21、能不断产生新的设想，在娱乐闲暇时也能产生新的设想。

我们在语文教学中要注意发现这样的学生，并注意培养学生上述的各种品质。

（四）教育的继承性特点要求学习一点语文教育史知识

改革就是把一切不适应社会发展的旧想想、旧制度、旧内容、旧方法破掉，把一切有益于社会发展进步的新思想、新制度、新内容、新方法建立起来。语文教学的改革当然也是如此。这样，就需要我们了解，语文教学中哪些是旧的东西，哪些是新的东西。只有这样，我们才不至于把走回头路当做是向前进。

牛顿讲：我之所以站得比别人高，是因为我站在了巨人肩膀上的缘故。列宁讲：只有用人类所积累起来的全部知识武装我们的头磨才能成为一个共产主义者。这些话告诉我们，要使改革获得成功，要使语文教学前进一步，就必须充分地继承和借鉴前人的成果。那种对历史持虚无主义态度，全面否定的做法是不足取的。

对一个在职的语文教师，从容地、细致地钻研教育史，怕没有那么多时间，但把中外教育史特别是语文教育史浏览一过总还是办得到的。

近现代语文教育史上有许多值得我们今天借鉴的经验