

教育经济学资料

(内部参考)

一九八五年第三辑

中国教育学会 教育经济学会
中国经济学团体联合会

中心资料室编印

目 录

1. 福建省晋江县农村经济与教育的调查.....	1
--------------------------	---

• 港台海外学者论作选载 •

2. 中国的教育经费问题.....程介明.....	2 5
---------------------------	-----

• 教育经济学研究动态 •

3. 二十五年来教育经济学的理论与实践.....	
--------------------------	--

雷蒙德·列昂斯.....	4 5
--------------	-----

• 教育经济学参考资料 •

4. 日本与英美等国教育经费的比较.....王洪全译.....	6 7
---------------------------------	-----

5. 引 言.....	7 8
-------------	-----

6. 教育经济学的过去、现在和未来.....	7 9
------------------------	-----

福建省晋江县农村经济与教育的调查

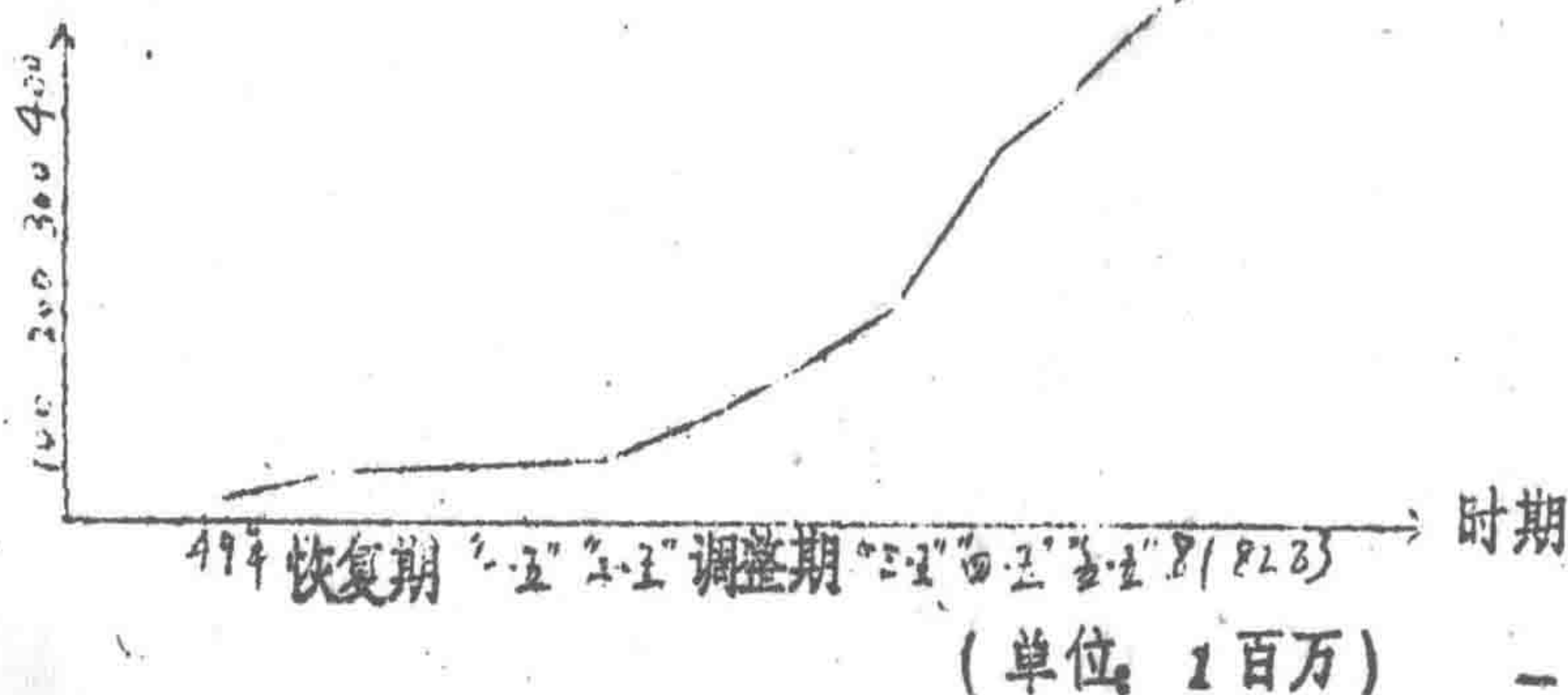
福建省教育科学研究所农村教育课题组

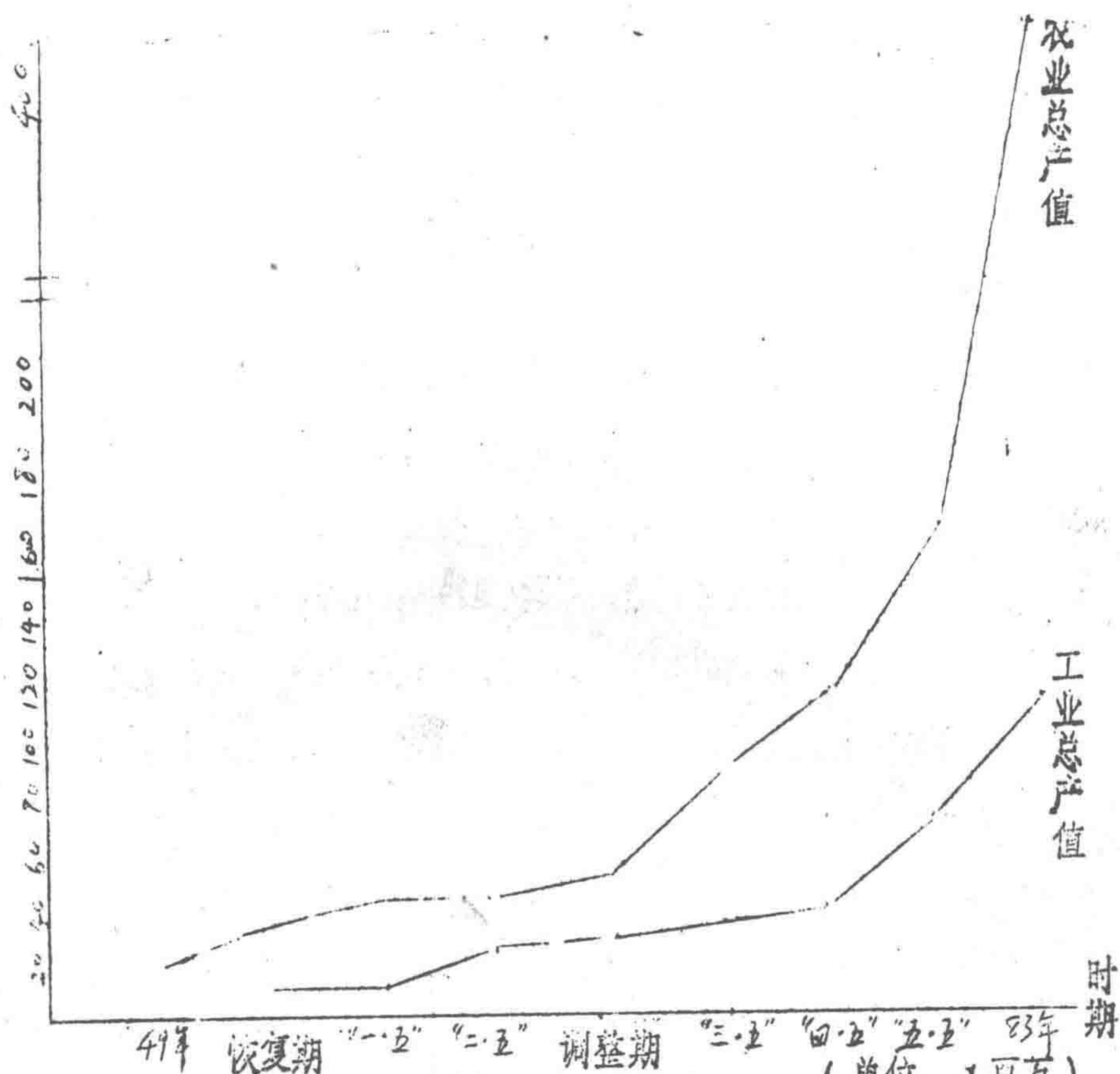
福建省晋江县地处祖国东南沿海，邻近港湾，土地总面积805平方公里。全县人口一百万人，旅外华侨七十多万人，遍居世界五大洲三十多个国家和地区。晋江县是我国四大侨乡县之一。

建国三十五年来，晋江县的国民经济和教育事业的发展取得了重大的成就。党的十一届三中全会以来在全县出现的新形势，以及到本世纪末全县国民经济和社会发展的宏伟远景令人鼓舞。为探讨国民经济和教育事业发展的客观规律，为促进侨乡经济与教育的更大进步与繁荣，我们从侨乡经济与教育相互联系以及一体发展的角度，对建国后晋江县经济与教育发展的历史，现状和未来进行了专题调查，现将调查所得归纳为几个问题叙述如下。

一、三十五年的发展历程及其主要特点

一九四九年全县工农业总产值是2530.08万元，一九八三年全县工农业总产值达49798.29万元，比一九四九年增长94.92%。其中，工业总产值增长94.42%，农业总产值增长95.05%，三十五年间全县国民经济总产值的发展历程见下图。





在国民经济持续发展的同时,教育事业也有了很大的发展。三十五年来各级学校教育事业的发展速度及万人口中的学生数见下表。

主要指标	单位	三十五年发展速度	
		83年比49年增长%	平均每年递增%
小学学校数	所	52.59	2.16
小学在校生数	人	74.04	3.93
中学学校数	所	84.00	5.38
初中在校生数	人	96.20	9.79
普通高中在校生数	人	95.81	9.49

综观三十五年来晋江经济发展的历程，可见其一些特点：

(一) 工农业总产值发展速度较快，特别是近几年的增长幅度更大。其中农业总产值的增长速度快于工业总产值的增长速度。

三十五年间，全县工农业总产值年均递增8.8%，1979年至1983年间均递增13.46%。三十五年来，农业总产值的年均递增率是8.97%，1979年至1983年间为18.21%（大大高于同期全省农业总产值的年均递增率7.5%）。三十五年间，工业总产值的年均递增率是8.6%，1979年至1983年间其年均递增率为1.28%（低于全省同期的年均递增率9.4%）。

(二) 三十五年来国民经济结构的比例关系有所变化，但仍是一个以农业为主的结构，而农业和工业总产值的内部构成也发生了重要变化。至1983年农业总产值中所占比重最大的是付业，工业总产值中，集体所有制的比重占首要地位。见以下四个表。

	1949年	恢复时期	“一·五”时期
农业产值占工农业总产值的%	77.11	80.19	81.346
轻工业占工农总产值的%	22.89	19.43	17.312
重工业占工农总产值的%	/	0.30	1.35

“二·五”时期	调整时期	“三·五”时期	“四·五”时期	“五·五”时期	83年
2.45	66.09	73.15	74.44	70.05	79.10
9.87	29.88	24.01	23.09	26.41	17.51
7.68	4.02	2.84	2.47	3.54	3.34

时 期	农业总产值 (万元)	其中: (%)				
		种植业	林业	畜牧业	渔业	付业
199年	1051	70.53	0.6	11.99	13.33	3
恢复期	2893	69.3	0.5	13.38	14.39	2.4
“一·五”时期	3663.4	67.06	0.52	16.1	13.76	2.6
“二·五”时期	3669.2	71.26	0.71	12.52	12.2	3.31
调整时期	4327.33	70.53	0.67	15.28	7.21	6.30
“三·五”时期	7558	59.41	0.83	12.68	10.12	16.94
“四·五”时期	9805	58.06	1.12	11.15	10.51	19.17
“五·五”时期	14954.6	47.17	1.30	11.23	7.40	33
1980年	20182	39.81	0.65	9.71	6.24	43.58
1982年	28919	36.88	0.39	11.07	11.60	40.06
1983年	39413	27.24	0.57	11.36	8.36	47.41

	1949年	国民经济恢复时期	“一·五”时期	“二·五”时期	调整时期	“三·五”时期	“四·五”时期	“五·五”时期	1983年
全民企业占%	/	3.04	40.41	63.28	64.87	58.96	53.62	44.97	36.27
集体企业占%	/	/	13	36.72	35.13	41.33	46.38	55.03	60.53
个体占%	100	96.96	54.81	/	/	/	/	/	/

	调整时期 (63~65)	“三·五”时期 (66~70)	“四·五”时期	“五·五”时期	1980年	1982年
工业局	27.19	29.32	32.46	29.53	25.1	27.51
二轻局	13.57	16.94	20.46	29.67	34.4	28.87
社队企业局	11.04	13.35	14.72	15.35	18.25	22.65

(三) 外经外贸发展迅速，现已形成初具规模，门类齐全，具有一定生产能力和竞争能力的体系。

1983年全县对外加工总额达2218万元，全年收入工缴费917.7万元，比81年增长59.42%，出口产品由1976年的十多种发展到1983年的三十多种，出口产品远销三十多个国家和地区。

(四) 从晋江经济发展的全过程看，它基本上是一个劳动力密集和资本密集的结构，即主要是通过大量增加劳动者人数、生产资料和固定资产来促进经济的发展。

以工业生产为例，1953年至1980年工业总产值年均递增15.9%，而同期全县独立核算工业企业百元产值利润的年均递增率仅为8.9%。从绝对值看，1982年工业企业百元产值的利润也仅达8.28元。1953年至1983年全县工业企业职工人数增加了164倍，年均递增19.2%，工业企业的劳动生产率从1953年的2466元提高到1982年的3541元，年均递增率仅为1.4%。

从农业看，1953年至1980年全县农业总产值年均递增6.7%，同期农业人均产值从89元提高到239元，年均递增3.6%（同期农业劳动者人数却增加了2.33倍），从绝对数看，农业人均产值与全国平均水平的比较如下表

	“一·五”	“二·五”	调整期	“三·五”	“四·五”	76~78年	年均递增	80年	83年
全国	265	253	237	252	276	316	0.68%		
晋江	938	832	822	1274	1346	157	2%	239	

从以上数据可以看出，三十五年来，晋江县国民经济发展的速度

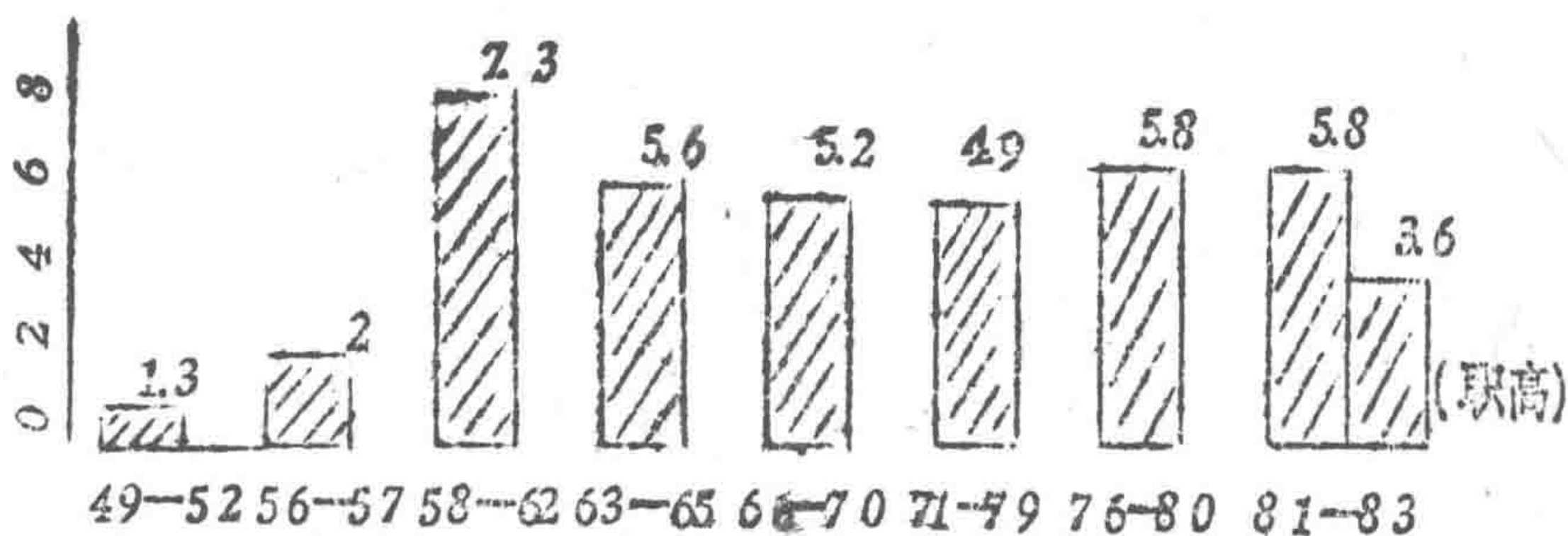
较快，但社会生产的经济效益的提高却未有相应的发展速度。其原因很多，除了社会的历史的和经济结构本身的原因外，我们还可以从教育事业的发展中找到原因。

三十五年来，晋江县学校教育的发展有如下几个特点。

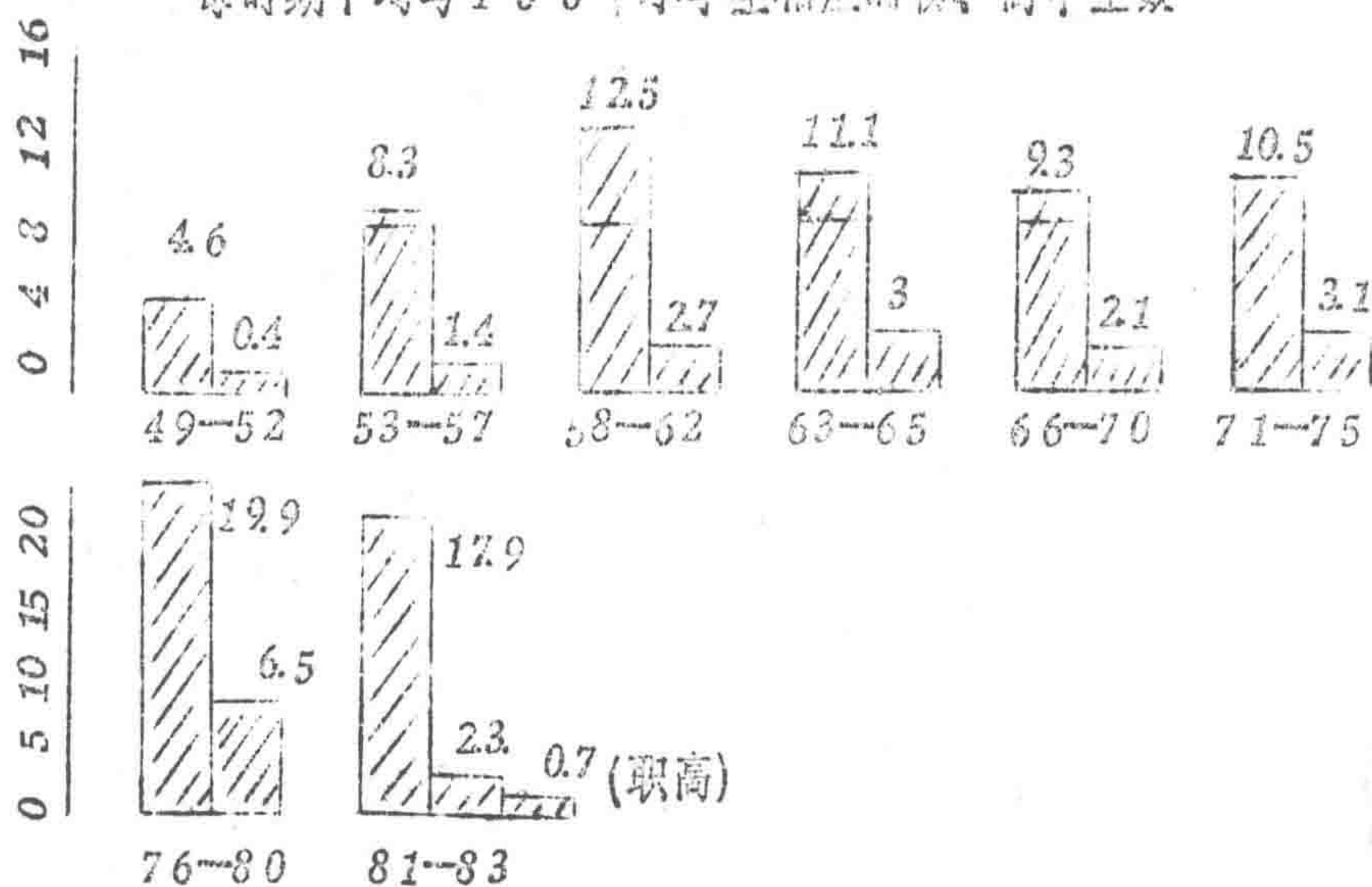
(一) 各级学校教育中，发展最快的是普通初中，三十五年间小学在校生数年均递增3.93%，初中在校生数年均递增9.79%，普通高中在校生数年均递增9.49%。从每万人口中学生数看，发展最快的是普通高中。1950年至1983年间，每万人口中的小学生、初中生和普通高中生数的年均递增率分别是0.87%，5.89%和7.40%。

(二) 各级学校教育的比例关系不断变化，整个教育结构中，中学教育的比重偏小。近年来职业教育以年均增43.94%的高速增长，但其规模和所占比例仍然较小。见以下二个图。

每时期平均与100所小学相应的中学数



每时期平均与100个小学生相应的初、高中生数



(三) 华侨集资办学大大促进了侨乡教育事业的发展。据统计，建国以来全县华侨办学投资总金额为1957.70万元，基建面积达237,962平方米，其中粉碎“四人帮”后接受的华侨捐资1267.27万元，相当于文革前十七年总和的两倍半，广大华侨还为学校捐赠了电视机、录音机、教学设备等，价值105.77万元。全县中小学447所，1983年受到华侨不同程度资助的有273所，占总校数的57.6%。近几年华侨捐资办学的热情之高，发动面之广，捐资额之多，都是史无前例的。华侨捐款新建了教室1232间，宿舍431间，综合楼61座，礼堂建筑面积23316平方米，其它基建面积达13738平方米。华侨还为有关学校提供正常经费26.25万元，奖学奖教金25.35万元，添置教学设备经费78.04元。华侨爱国爱乡，捐资兴学，为改善家乡办学条件，促进侨乡教育事业的发展，做出了重大的贡献。

(四) 三十五年来，晋江县各级学校教育事业有了较大发展，但未

能达到其应有的发展水平。就全省教育情况而言，晋江县各级教育的发展水平均低于全省平均水平（万人口中的小学生数少于全省平均数52人，初中生数少于全省平均数65.9人，普通高中生数少于全省平均数29.35人）。从晋江县的全面情况看，1964至1982年间，教育事业的增长速度低于工农业总产值，工业企业人数和全县总人口数的增长速度。

年 份 项 目	工农业总产值 年均递增	工业企业 人数年均 递增	全县总人口 数年均 递增	中小學生数 年均递增
1964~1982年	10.22%	9.65%	2.3%	2.29%

以上数据表明，晋江县各级教育的发展落后于全省教育事业和本县国民经济发展的水平，远不能适应侨乡社会主义现代化建设的客观要求。近年来农村经济出现了跃进的新局面，新的形势对农村教育提出了更高的要求，在农村经济发生变革和高速发展的形势下，农村教育中原有的矛盾和弊病更加尖锐化和表面化了。例如，晋江县1980至1983学年，初中学生的流动率高达63.08%，1983学年初中学生流动率也高达31.63%。又如1982年在全县12~34岁人口中，文盲、半文盲占18.75%，6~9岁人口中的文盲、半文盲占全县文盲半文盲人数的17.72%。在农、牧、林、渔业在业人数中文盲半文盲数高达31.18%，在制造业在业人口中文盲半文盲数占12.19%。要改变这种现状，要解决“教育面向现代化，面向世界，面向未来”的问题，要发挥侨乡教育在侨乡现代化建设中应起的作用，目前的教育非改革不可。为促进教育改革的顺利进行，为探讨教育适应经济发展的规律，以下就教育结构与经济结构相关的几个问题展开研讨。

二、关于经济结构与教育结构的几个问题的研讨

教育结构的形成与演化受多种因素的影响和制约。除社会生产力和科学技术、政治制度、文化传统和人口结构等因素外，主要是受经济结构的制约。特别是国民经济的部门结构、产业结构、技术结构、消费结构及所有制结构对教育结构的影响和作用更为直接和显著。以下联系晋江县的实际作些探讨。

(一) 国民经济的部门结构与职业技术教育的专业设置

研究国民经济的部门结构与教育专业结构间的相互联系，旨在从横向上研究，解决教育与国民经济的现状和发展要求相适应的问题。就一个县而言，教育主体是中小学教育。中小学教育是基础教育，从根本上说，它所担负的双重任务就是为社会主义现代化建设的今天和未来培养人才。因此，在一个县的范围内思考和实践“教育面向现代化”，就必须重视教育专业结构。这主要是初中阶段后教育的问题。

社会主义的物质生产和精神生产都遵循着有计划按比例发展的规律，这就要求为国民经济培养各级各类专门人才和劳动后备力量的教育部门，要根据经济发展的要求设置各种学校和专业，以保证培养的各种人才在数量上和质量上适应经济发展的现状和趋势。就晋江县来说，在横向上直接与经济建设相关联的是职业技术教育。

自从1980年以来，晋江县的职业技术教育有了大幅度的发展。职业学校设置的专业由1981年的10个增加到1983年的20个。在校生数从1981年的570人增加到1983年的1700人。普高与职高招生比例1983年达到1:2.95，职业技术学校在校生数和高中生数的百分比从1981年的17.4%，增加到1983年的28%。

将经济的部门结构与职业技术学校的专业结构联系起来看，1983

年全县工农业总产值中，工业总产值占20.29%，职业技术学校所设专业与工业相关的占专业总数的30%；农业总产值占工农业总产值的79.14%，与农业相关的占专业总数为55%。在农业总产值中，种植业占27.2%，相关专业占农林专业总数的36.4%，副业占47.41%，相关专业占27.3%，渔业占8.36%，相关专业占9%。在工业总产值中，工业局占33.24%，相关专业占工科专业总数的50%，二轻局占25%，相关专业占33%。经济结构之间的比例在职业学校的专业比例上，基本上得到了反映。

着眼于国民经济发展的全局和远景，目前的职业技术教育尚有一些重要的短缺。例如，晋江县是著名的侨乡，对外经济、对外贸易、对外交流日益发达，需要一大批有文化、有技术、有专长的劳动技术力量，目前职业技术教育在这方面近乎空白。又例如，随着农村的多样化发展，传统农业向商品化发展以及乡镇工业的兴盛，亟需培养有文化、有技术、会经营的新型劳动者，目前的职业技术教育尚未设置相应的专业。再如，晋江县海岸线长达163公里，水产生物资源极丰富，经济价值较高的就有百余种，浅海滩涂的水产类也有百余种，还有淡水鱼类二十多种。近年来渔业生产发展很快，除捕捞外，淡水和海水养殖以及水产加工、储运等都初具规模。晋江县属亚热带雨林区，四季常青，雨量充足，作物资源丰富，品种繁多，除粮食、花生、大豆、芝麻、油菜等经济作物外，水果种类多达二十余种，是大力发展种植业和水果加工储运业的优越条件。如何将自然资源的优势体现在职业技术教育结构中，是一个亟待解决的问题。

按照教育经济学的理论，出现以下两种情况时，教育投资的效益和经济的发展将受到消极影响：一是经济部门需要的专门技术人才和劳动后备力量培养不足或培养不出，二是教育部门培养的人才不适应

经济建设的需要。为进一步密切和协调职业教育与经济部门结构的联系，首先应当拓宽专业面，以多方面地满足经济部门的需要；其次，在巩固充实和发展现有专业和新设专业的基础上，从办单一的专业班向办综合性的专业班过渡，以加宽专业的适应性。在完成以上两个步骤后，应向综合化、系统化的方向发展，从办综合化专业向办生产——加工——经营的系列化专业过渡，形成一个多门类、多层次、多规格、多形式的职业技术教育体系，以实现培养在数量、质量上全面适应经济建设要求的初级技术人才和劳动后备力量的目的。

教育改革中，除了要重视发展与经济建设密切相关的职业技术教育外，还要对目前的小学和普通中学的教育现状进行相应的改革。因为普通中小学教育是各级各类学校教育的主体，是职业技术教育得以迅速发展的基础。因此，只有协调地解决职业技术教育和普通教育的发展与改革的问题，才能圆满地解决农村教育适应并且促进农村经济发展的问题。

（二）国民经济的技术结构与各级教育的比例关系

任何社会的物质生产，总是以生产资料和劳动力的结合为前提的，不同的生产部门或同一生产部门，由于其所使用的生产资料数量和质量的不同，对劳动者文化程度的要求也就不相同。从社会总体来看，不同的生产部门和单位在客观上形成一定的比例关系，因而从事生产的劳动者与各级技术人员之间，须有与之相应的比例关系。既然经济生产的技术结构产生了生产者和各级技术人员间的比例关系，那么为其培养劳动者和技术人才的教育部门，就应在自身的结构上形成相应的比例关系，以满足国民经济对各级技术人才的需求。研究经济的技术结构与各级学校教育间的比例关系，正是为了从纵向考察并协调经济结构与教育结构间的相互关系，从而促进经济和教育事业的发展。

就一个县而言，研究的主要对象只能是初等教育和中等教育间的比例。一方面，一定的生产部门中的技术结构既要求劳动者具有一定的文化程度，又要求劳动者具有某一专业知识和技术。另一方面，在一个县的范围内，高等教育和中等专业教育是空白，各级专门技术人才是通过国家统一调配输送的，地方性的普通教育作为一个县的教育主体，担负着输送劳动后备力量的任务。

三十五年来，晋江县农业生产的机械化水平有了很大提高。主要农机具的总马力1983年比1970年增长了93.36%，近年来水陆运输工具及能力有了飞速发展，1983年水利电动和机动灌溉面积共达207717亩。

工业生产部门多年前那种以手工操作为主的生产方式已为机械化和半机械化的生产方式所取代。近年来随着对外经济的开放和发展，以合资企业、来料加工和补偿贸易等多种形式，大量引进了先进设备、先进技术和先进工艺。所有这些大大促进了经济技术结构的变化，从晋江县近年来对内搞活经济，对外进一步开放的发展趋势和远景看，全县经济技术结构的迅速进步将为期不远了。

据1982年全县人口普查资料统计，全县在业人口中各类专业技术人员占3.57%，文盲半文盲占24.48%。

从下表中可以看出，1982年晋江在业人口的文化程度较低，他们只能适应劳动密集和资本密集型的经济生产，多年来晋江县的经济发展是选择扩大外延的道路，其经济效益不高的很重要的一条原因就在于此，参见下表。

几个行业人口中文化程度比例表

行业别	大学毕业	肄业	高中	初中	小学	文盲半文盲
全县总计	1		12.67	36.26	94.95	46.96
农牧林渔业	1		95.63	371.95	1201.28	756.32
制造业	1		32.7	102.29	193.27	45.71
建筑业	1		48	214.58	512.67	56.83
交通运输邮电	1		90	294.3	733.4	141.3
商业饮食业	1		36.75	96.22	147.73	39.85

再从每万人口中的普通高中生数、初中生和小学生数看，1983年晋江县与福建省和全国平均水平的比较是：

	每万人口 中普高生	每万人口 中初中生	每万人口 中小學生	每万人口中高、初、小 學生数比
晋江县	31.35	239.9	1342	1:7.65:42.81
福建省	60.7	305.8	1394	1:5.04:22.97
全国平均数	62.7	375.4	1352	1:5.99:21.56

不论是每万人口中学生数绝对值，还是每万人口中普高生、初中生和小学生数比例的合理性，晋江县都远远落后于全省和全国的平均水平。

再从若干年份晋江县教育结构的内部构成来看，小学生所占比重逐渐下降，但至1983年仍占五分之四以上。小学生比重下降的速度是年均递减0.46%。而同时初中生和普高学生比重的增长速度是年均递增5.16%和4.89%。1983年在校生总数中，普通高中生、初中生和小学生的比例为1:7.34:40.96（表

职高中生数仅占中小学在校生总数的0.53%)，这一比例的水平与1982年全县行业人口中文化程度的比例水平尚有相当的差距(行业人口中，普高、初中和小学生之比为1:2.86:7.49)，可以说，这样一个教育结构是为劳动力密集型的经济培养劳动力量的，它要适应侨乡经济的现状都有相当的困难，更难适应对外开放，技术进步和经济发展的客观要求。见下表。

若干年份教育结构构成表

年 份	中小学在校 生 总 数	小学生占 %	初中生占 %	普高生占 %	农职高中生占 %
1949年	35541	97.07	2.55	0.38	
1952年	79148	93.88	5.66	0.46	
1956年	86101	89.71	8.61	1.69	
1958年	110324	85.74	9.90	1.77	2.59
1962年	88067	86.18	10.72	3.01	0.08
1965年	105237	86.18	10	2.58	1.24
1975年	153845	83.60	13.85	2.55	
1978年	161819	78.05	15.17	6.77	
1982年	158770	82.96	14.37	2.14	0.53
1983年	160793	82.63	14.82	2.02	0.53

调整改革晋江县中小学教育结构的基本途径有三条：其一是在加速普及小学的基础上，扩大初中教育规模，进而发展普通高中，即按照教育的层次由下往上发展；其二是抓中间带两头，即着重办好初中，以带动普及小学和扩大普高和职高规模的两头；其三是优先发展职业