

ENGLISH-CHINESE EXAMINATION DICTIONARY

■ 英语考试必备 ►

- 面向在校大一、大二学生和英语学习爱好者
- 全方位介绍各类英语考试政策及信息
- 多角度剖析考试大纲和应试技巧

高等院校
最新英语

考试指南



最新资讯 精辟讲解 权威资料 制胜法宝

目 录

前言	1
第一部分 国内考试	
一、大学英语四六级考试	3
(一) 大学英语四六级简介	
(二) 大学英语四六级最新考试政策	
(三) 四级考试大纲基本要求及分析	
(四) 四级考试内容解析及应试技巧	
(五) 六级考试大纲基本要求及分析	
(六) 六级考试内容解析及应试技巧	
(七) 专家支招:集中做真题 冲刺四六级	
(八) 名师解读英语四六级改革	
二、专业英语	49
(一) 专业四八级介绍	
(二) 专业四级考试大纲	
(三) 专业八级考试大纲	
(四) 专四考试题型及应试技巧	
(五) 专八考试题型及应试技巧	
三、考研英语	96
(一) 最新考试大纲	
(二) 专家解读最新考试大纲	
(三) 复习要点与方法	
四、高等学校英语应用能力考试(PRETCO)	108
(一) 高等学校英语应用能力考试概述	
(二) 高等学校英语应用能力考试大纲	
(三) 高等学校英语应用能力考试内容重点辅导	
五、口语	122
(一) 四六级口语考试	

(二) 英语口语等级考试 (GESE)

六、全国公共英语等级考试 (PETS)130

(一) PETS 介绍及级别描述

(二) PETS 报名须知

(三) PETS 考试技巧

第二部分 出国考试

一、雅思 (IELTS)137

(一) IELTS 考试简介

(二) 雅思考试报名考生注意事项

(三) 雅思考试三大热点解答

(四) 雅思评分标准披露

二、托福 (TOEFL)145

(一) TOEFL 简介

(二) TOEFL 内容结构

(三) TOEFL 报名指南

三、IELTS 与 TOEFL 的差异.....148

第三部分 独立生活 自主学习

一、大学生活的逐步适应.....150

(一) 大学生活变化的特点

(二) 积极适应新环境

(三) 处理好情感问题

(四) 保持良好的心理状态

二、大学学习的逐步适应.....157

(一) 大学学习

(二) 大学英语学习

三、了解大学.....166

前言 英语—重要的语言技能

英语是当今世界上主要的国际通用语言之一，也是世界上最广泛使用的语言。据 2005 年的统计，世界上以英语为母语的人约 5 亿，差不多每十个人中就有一个讲英语。英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的人都讲英语。世界上约有 20 个国家把英语作为官方语言或第二语言使用，共计约有 8 亿人。也就是说，世界上差不多每五个人中有一个人至少在一定程度上懂英语。

英语的使用范围非常广泛。绝大部分的国际会议是以英语为第一通用语言，它也是联合国的正式工作语言之一。总之，在国际政治、军事、经济、科技、文化、贸易、交通运输等领域，英语是一个重要的交际工具。随着我国对外开放的不断扩大化，科学技术的不断进步，国际地位的不断提高，迫切需要造就一大批精通外语的专门人才，使我国在国际事务中发挥更大更积极的作用。因此，学好英语对实现上述目标具有重要大的现实意义和深远的历史意义。



随着经济的全球化发展、中国加入 W T O 和北京申奥成功，社会对个人英语能力的要求已从以阅读为主转向听、说、读、写综合技能的应用。曾经为考试升学而背单词、记语法的大学生，今天也要面对为工作、生存“开口说话”的现实。

但是，很多学生都遇到过这样的尴尬局面：憋得脸红脖子粗，也说不出一个完整的句子；竖起耳朵，用尽全身力气，也听不懂老外在说些什么……

为什么呢？

这是因为在以往学习英语时，走入了一些误区。在学习英语时，大量地记忆单词、语法；在记忆单词时，也只注意拼写

而不注意发音。这样的人只相当于一个机器，虽然能识别很多单词□也机械地记忆了很多语法，在实际应用--如翻译或口语交流时--却不能将其运用自如。

一个普通的美国百姓掌握的英语单词不超过1 0 0 0个。也就是说，即使一点儿英语基础也没有，通过4—6个月的学习（即每天学习5～8个单词），至少能达到一个普通的美国百姓的水平。当然，学习单词时，不仅要注意它的拼写，还必须注意单词的发音为能够准确地说出英语句群奠定基础。

很多学生只单纯背了许多单词，在进行对话交流时却常常找不到合适的词来表达自己的意思。因此，不能孤立地记忆单词，要结合上下文，注意单词在具体语境中的运用。同时，在日常生活中还要加强对文化知识--尤其是英美文化背景知识的积累。多阅读英文报刊及原版小说，既能扩大词汇量和阅读面也能加深对西方风俗文化的了解，提高对英语学习的兴趣。

语言的功能是表达与交流。学习一种语言，就不能只简单重复地记忆，而是要频繁地加以应用。不管怎么学，都要还原语言学习交流的本质，在与外国人交流时，只要能表达自己的思想感情，不必担心是否出错。通过交流，不仅练习了听的能力，还能接触更多外国人用句的漂亮结构，将来可以作为自己的句子重复使用。

事实上，学英语就像学游泳一样，不能太拘泥于规则，否则反而会缚住手脚。抛开那些令人头晕的语法课本，甩掉那些让人目眩的单词书，从日常的简单而生动的对话开始，一步步练习，达到胸中有句、出口成章的境界。当学习英语成为一件快乐的事情时，它将不再是我们不可逾越的障碍！

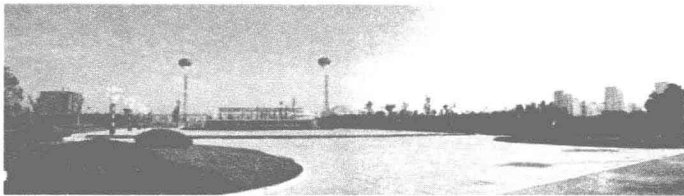
第一部分 国内考试

一、大学英语四六级考试

(一) 大学英语四六级简介

大学英语四、六级考试是一种为教学服务的标准化考试。因此，考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时，使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用，即通过四、六级考试的改革，引导师生正确处理教学与考试的关系，更合理地使用四、六级考试，使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。由于大学英语四、六级考试是一个超大规模的标准化考试，因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合，分步实施，既有近期改革目标，又有中长期规划。

近期内，四、六级考试将采取的重要举措之一是改革计分体制和成绩报道方式。自 05 年 6 月考试（试点）起，四、六级考试成绩将采用满分为 710 分的计分体制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报道内容包括：总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果，四、六级考试委员会将向学校提供四、六级考试分数的解释。



（二）大学英语四六级最新考试政策

教育部办公厅关于印发《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》的通知

教高厅〔2005〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），新疆建设兵团教育局，部属各高等学校：

随着大学英语教学改革的不深入，作为大学英语教学改革的重要组成部分，大学英语四、六级考试改革于2004年3月正式启动。全国大学英语四、六级考试委员会和大学英语四、六级考试改革项目组，在进行充分调研、征求多方意见的基础上，经过近一年的努力，完成了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》的制定工作，现印发给你们。望各校根据大学英语四、六级考试改革的总体规划，统筹安排，切实加强教学管理，实现新旧考试的平稳过渡，积极推进本校的大学英语教学改革工作。

二〇〇五年三月十八日

附件：

全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）

大学英语教学改革是“高等学校教学质量与教学改革工程”的一项重要内容，2004年，教育部组织制定了《大学英语课程教学要求（试行）》。大学英语四、六级考试（以下简称四、六级考试）改革是大学英语教学改革的重要组成部分。全国大学英语四、六级考试委员会（以下简称考委会）和大学英语四、六级考试改革项目组在广泛听取多方意见的基础上，经过一年的研究和论证，根据《大学英语课程教学要求（试行）》，制定本方案。

一、四、六级考试改革的指导思想、目标和原则

四、六级考试是为教学服务的标准化考试。考试改革的指导思想是在保持科学性、客观性和公正性的同时，使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用，即：通过改革，引导师生正确处理教学与考试的关系，更合理地使用四、六级考试，使考试更好地为教学服务。考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。改革要按照前瞻性与可行性相结合、分步实施的原则进行，既有近期改革目标，又有中长期规划。

二、四、六级考试改革的措施

（一）全面改革计分体制和成绩报导方式

自 2005 年 6 月起，面向所有考生，四、六级考试成绩将采用满分为 710 分的计分体制，不设及格线；成绩报导方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报导内容包括：总分、单项分等；为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果，四、六级考试委员会将向学校提供四、六级考试分数的解释。



（二）考试内容改革

按照《大学英语课程教学要求（试行）》修订考试大纲，开发新题型，加大听力理解部分的题量和分值比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的题量和分值比例。试行阶段的四、六级考试内容由四部分构成：听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型

的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分（Careful Reading）占 25%，快速阅读部分（Fast Reading）占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅读技能。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完型填空或改错，占 10%；第二部分为短句问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。试行阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	分值比例
第一部分： 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分： 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	
第三部分： 综合测试	完型填空 或 改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	篇章问答 或 句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分：	写作		短文写作	15%

近期内，四、六级考试口语考试仍将与笔试分开实施，继续采用已经实施了五年的面试型的四、六级口语考试（CET-SET）。同时，考委会将积极研究开发计算机化口语测试，以进一步扩大口语考试规模，推动大学英语口语教学。

（三）考务管理体制改革的

2005 年 6 月起，教育部考试中心将启用新的四、六级考试报名和考务管理系统，严格认定考生报名资格，加强对考场组织和考风考纪的管理，切实做好考试保密工作。从 2006 年 1 月份考试起，逐步将参加考试的考生范围尽可能限制在高等学校内部。有关报名要求等考务管理方面的事宜由教育部考试中心另行通知。

（四）改革工作进程的

1. 2005 年 6 月的考试内容不变，所有考生仍采用旧题型进行考试。

2. 自 2006 年 1 月的考试开始，参加大学英语教学改革试点的学生，以自愿为原则，试行新题型的四级考试，自 2006 年 6 月开始以同等方式试行新的六级考试；在此期间，非试点考生仍采用旧题型进行考试。

3. 初步定于 2007 年 1 月全面实施改革后的四级考试，2007 年 6 月全面实施改革后的六级考试。

考委会按照《大学英语课程教学要求（试行）》制定新的四、六级考试大纲和样题，并将及时向教师和学生公布。

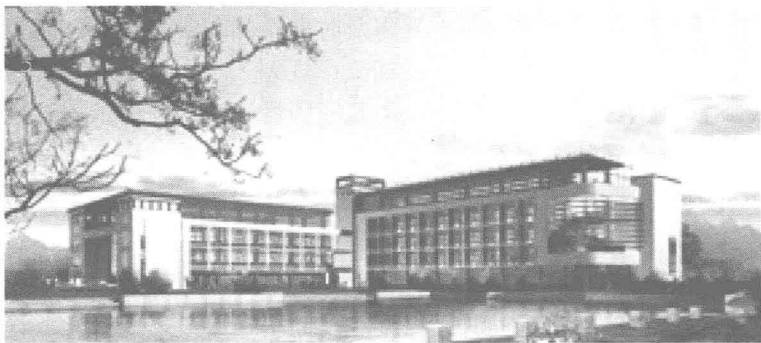
三、四、六级考试中、长期改革规划的

四、六级考试经过 17 年的发展历程证明，任何一项大规模标准化考试的发展都是一个不断改进和完善的过程。国家改革开放对我国大学生的英语交际能力不断提出更高的要求，因此，四、六级考试中长期改革任务仍十分艰巨。考委会将不断研究开发适合四、六级考试的新题型，研究改革后的四、六级考试对教学的后效；同时，充分利用高科技手段，完善考务管

理系统，实现四、六级考试网上阅卷（CET-Online Marking），研究计算机化的四、六级考试（CET-CBT），争取在一定考生范围内或在某种能力测试中实现四、六级机考。

四、六级考试还将进一步完善其考试系列，更好地适应不同层次学校的需要，更有利于分层管理、分类指导。考委会将根据对目前国内、国际语言测试理论和实践的研究和分析，制定以中国英语学习者为对象，能与国际接轨的英语语言能力等级量表，以更准确地描述我国大学生的英语能力。同时，研究开发入学水平考试（CET-Placement Test），用以测量大学生入学时的英语水平，为学校制定切实可行的教学目标提供依据。采用“平均级点分”等统计手段，更准确地反映教学水平的提高幅度，以调动广大师生的教与学的积极性。此外，还将研究开发高端考试（CET-Advanced Level），用于测试学生是否达到《大学英语课程教学要求（试行）》中“更高要求”所规定的英语综合应用能力，即能以英语为工具，直接参与国际学术会议、国际学术交流等。

四、六级考试改革是一项复杂的系统工程。要加大宣传力度，使教师和学生了解改革的目的和举措，并通过教师培训等手段使改革思想融入教学。要密切关注改革后效，跟踪改革对教学所产生的影响，及时调整改革措施，使四、六级考试更好地为教学服务。



(三) 四级考试大纲基本要求及分析

1、词汇

领会式掌握 4,200 个单词（其中复用式掌握的单词为 2,500 个），以及由这些词构成的常用词组 1,600 条（中学所掌握的单词和词组均包括在内），并具有按照基本构词法识别生词的能力。

[分析]：同旧大纲相比，本大纲增加了 200 个词；明确提出了要求掌握 1,600 条常用词组；四级要求的 4,200 个词中，一多半是大家在中学阶段就已掌握的和在考试中不容易设计成试题的词。鉴于这种情况，我们建议大家有重点地复习单词，关键是那些抽象名词、活跃动词的用法、搭配和它们构成的词组。我们以后将在网上列出四级考试核心词汇和四级考试常用词组。

2、语法

巩固和加深基本语法知识，提高在语言水平上运用语法知识的能力。

[分析]：对语法知识的这种要求体现在四级考试当中就是将一些固定结构和搭配作为考试重点。本大纲虽然在附录中列出了所有的语法项目，但四级考试的语法试题却是有重点的，因为大学生对基本的语法项目已经相当熟悉。具体内容请参看我们以后将在网上列的语法考点。

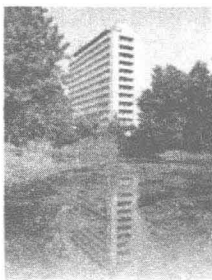
3、阅读能力

能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章、掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度将达到每分钟 100 词。

[分析]: 同旧大纲相比, 对阅读的速度的要求提高了每分钟 20 字。在四级考试的阅读理解试题中, 一般会出现四篇长度为 300 字左右的文章, 每篇文章后有 5 道选择题。

4、听的能力

能听懂英语讲课, 并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130-150 词的简短会话、谈话、报道或讲座, 掌握其中心大意, 抓住要点和有关细节, 领会讲话者的观点和态度。



[分析]: 本大纲对听力材料的要求更加具体, 听力材料的语速也比旧大纲的要求提高了每分钟 10-30 字。由于听力考试中有时包括复合式听写, 所以大家在练习听力时, 还得练习快速记笔记和概括大意的能力。

5、说的能力

能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述, 能用英语进行一般的日常会话, 能就所熟悉的话题经准备后作简短发言, 表达思想比较清楚, 语音、语调基本正确。

[分析]: 本大纲对考生说的能力的要求同旧大纲相比, 增加了“就熟悉的话题作简短发言的能力”, 这一点在四六级口试中一定会体现出来。

6、写的能力

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题和写提纲, 能就一定的话题或提纲在 half 小时内写出 120-150 词的短文, 能写短信或便条, 表达意思清楚, 无重大语言错误。

[分析]: 同旧大纲相比写作的字数要求提高了 30 字左右; 对写作的范围作了更加明确的规定, 今后应用文的写作可能会出现于四六级考试试题当中。

7、译的能力

能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时 300 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 250 汉字。

[分析]：本项能力为新大纲增加的内容，这一点已经在四六级考试中体现了出来，因为四六级考试中已经出现了翻译题。

（四）四级考试内容解析及应试技巧

CET-4 听写部分的几种应试技巧

全国“大学英语四级统考于 97 年 6 月首次采取了“复合式听写”(Compound Dictation)这一题型，它比听力选择题更强调语言综合运用能力，考生不仅要具有良好的听的能力，还应具有较强的拼写能力，记笔记能力和书面表达能力，听的能力是“复合式听写”的基础。

1. 通过卷面文字捕捉信息，找出线索、了解大意

“复合式听写”材料多为说明文(Exposition)，这一体裁的文章具有主题突出，条理分明，层次清楚、语言简洁、逻辑性强的特点。文章的开头或段首多半有主题句(topic sentence)，之后的段、句进一步具体扩展、说明或论证主题句。根据“复合式听写”样题，听写第二部分二、三自然段首和段尾均有完整的主题句。考生应利用一切机会，如考前空隙或播放考试指令时间，浏览试卷该项下文字部分，尤其是主题句，根据主题句预测文章发展线索和大意。

2. 听写结合，双管齐下

听写中边听边记具有必要性，听为手段，写为目的；听和记两种不同的语言技能在“复合式听写”中有着紧密的联系，

相互促进。第一遍记下关键词有助于第二遍听写时启发记忆，提示要点，同时也减轻了第二遍笔记的任务，使笔记更加充实、完整，依次与出的内容要点才会更加全面、准确。另一方面，边听边记也具有可行性，试想学生听外籍教师上课，听了一遍不是也可记下授课要点吗？只要多加练习，其实也不难做到。

3. 提高记笔记的效率

首先，可使用缩略语。

其次，由于“复合式听写”第二部分朗读时没有停顿，即使使用缩略语也难记下全文，因此考生应有选择地记笔记。另外，因为“复合式听写”第二部分只要求写出内容要点，这样考生应重点记下句中的中心词。通过这几种方法，考生大大压缩了所记的词语，赢得了时间，精练了内容，增大了笔记的信息量，为写好内容要点创造了条件。

4. 书面表达内容要点

(1) 将内容要点分列为几点，清楚明白，一目了然。

(2) 要点尽可能用完整的简单句表达，不宜用短语，句式也不宜过于复杂。

(3) 尽量省去语句中可有可无的修饰成份。总而言之，考生应用有限的词语简洁明了地概括出所听内容的全部要点，使内容要点和语言表达达到有机的完美统一。

5. 检查、核对内容要点

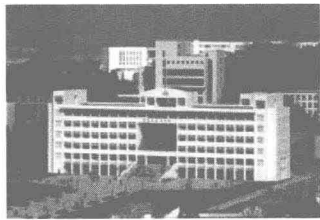
听写第一部分要求考生填入所缺单词，有时考生只凭辨音仍难以准确地判断出应为何词，此时考生可运用自己的语言知识，修正听力细节上的不足。主要可以从语法结构，词语搭配、意义连贯、上下文等多角度去推测、分析和判断，并正确拼写出单词。而在核对听写第二部分内容要点表达时，则应注意力求要点完整、准确，尽量减少语言中语法、拼写等错误。

CET-4 完形填空的解题技巧

四级考试中的完形填空综合了词汇、结构以及阅读理解部分的测试内容。它不仅测试应试者在词汇和句子水平上运用语言的能力，还测试应试者在语篇上综合运用语言结构的能力。

步骤一，了解大意

所谓了解大意即通读整篇文章，弄清文章的大意和结构，确立正确的背景知识，填空做好充分的准备。生在第一遍阅读中，要章开头的几句话中把背景、主题或结构，并判断构建一定的预期，在阅读中，不断修正，以求与原文一致。通常情况下，文章开头的一、两句话都是完整的信息，这些句子揭示文章的背景知识或主题思想，考生在阅读中一定要仔细研读，为后面的阅读扫清障碍。



为正式的此外，考生善于从文握短文的结合常识并在随后的

步骤二，初选答案

文章读完了，了解大意后，考生便可以开始填空了。在填每个空格时，可以从出题者的出题思路着手，初步作出每个题的答案。

步骤三，寻找线索

完形填空不同于句子与结构，必须要从整篇文章入手，通篇考虑，结合上下文答案，寻找线索就秉承了这一思想。有些题从单纯的句子来考虑，我们会发现四个选项均可以入选，但从上下文的线索入手，就能迅速排除其它三个，找到正确答案，从某种意义上来说，“寻找线索”不仅可以考察考生的语言知识，而且更强调对文章内容的整体把握。

步骤四，回头补缺

在做题时，如果有的难题一时做不出来，应立刻跳过此题，继续往下做。笔者不提倡考生在某一题上花费大量的时间。道理不言自明，只要考生坚持往下做，随着空格变得越来越少，对文章的理解也越来越轻松，有时就能从下文的线索和暗示中找到答案，这样再回过头来填上答案，也未为晚也。

步骤五，核实答案

题目填完后（除个别难度较大的题目外），考生应利用一到两分钟将答案带入原文通读，通读的目是通过“语感”来核实答案。这样读下来，不仅可以改正填错的词，而且还可以在这一过程中得到启发，把做不上来的题目填出来。



CET-4 翻译技巧

翻译是一门艺术，同时又是一种实践。它是对英语综合能力的考查，没有一定的英语基本功，要想在这部分得到高的分数是不可能的。但是，具有了一定的英语基础，并不等于具有较高的翻译能力。因此在学习和复习时掌握一些翻译的基本常识和一些常用方法，

试题与考生应试情况分析

通过考试试题的分析，我们发现英译汉试题中的英文句子大致有以下三个特点：

1. 句子较长，其中包括定语从句、状语从句等从属结构，致使句子结构复杂，意思不容易把握。

2. 句子虽然不长，但其中包含着较难理解的词、词组或短语，尤其是一些表示抽象意义的词，另外，句子中往往含有比较复杂的语法现象。

3. 考查的翻译技巧主要包括：(1) 定语从句的译法；(2) 被动语态的处理；(3) 长句的处理等等。