

文科教学理论 经验 方法

黑龙江省成人教育学会
《成人教育》编辑部 编

写在前面的几句话

1983年，为《成人教育丛书》第一批四个单行本的出版，我曾写过一篇〈缘起〉，那里边已说明了编辑这套丛书的意义和指导思想。现在丛书第二批的四个单行本又将付印，校毕清样，觉得还有几句话要说：

上海国际成人教育讨论会为中国的广大成人教育工作者带来了内容十分丰富的国际成人教育理论研究信息，使中国同行有机会接触世界各大洲的成人教育专家、学者和权威人士，听到他们对成人教育理论和实践的观点，以及他们开拓的领域、研究的深度，并从中了解到国际上对中国成人教育理论和实践的估价。这使我们更加坚定了一个信心，就是从总结自己的实践经验中，探索具有中国特色的社会主义成人教育理论体系。这不仅是必要的，也是完全可能的。党的十一届三中全会以来，中国成人教育工作者在短短几年期间，使理论研究从拓荒阶段迅速进入了对各项重大课题进行专门探讨阶段，并且陆续出现了一些系统研究的专著，就是这种可能必将变成现实的有力证据。《成人教育丛书》愿意为成人教育工作者及其理论研究人员做一些提供资料、传递信息、汇报成果的服务性工作。

我们的理论研究是从探讨成人教育的性质、目的、地位、作用及其特点、规律开始的，逐步深入到教学领域。当前对各学科教学理论和教学法的研究，已经出现了从实践中抽象出来的新观点和新做法。这对逐步形成成人教育自己的教学论是非常可贵的。这批丛书编选这方面较有代表性

的文章，按文、理两科分别成集。

农业经济体制的改革，生产责任制的普遍推行，给农民教育理论和实践提出了新的课题。教育应怎样适应生产力的发展并为提高生产力服务？农民教育自身应当怎样改革？它的形式、内容和结构怎样才趋于合理？这些都是当前农民教育理论研究的重大课题。这次专门编辑了《成人教育理论探索——农民教育部分》，用以反映目前这方面的研究成果。

以我为主，洋为中用，这是我们研究外国成人教育的指导思想。这批丛书的《外国成人教育资料》侧重介绍了一些国家成人教育的作法及其成就，供我们在实践中借鉴和进行比较教育研究时参考。

这批丛书的选材，有些是出自成人教育前辈和知名的理论工作者的手笔，更多的则是来自成人教育工作第一线的新人的文章，其中有相当一些篇目是笔者的处女作。这是我国成人教育理论研究队伍兴旺发达的标志。成人教育理论体系的建立，是我国广大成人教育工作者的共同任务，不是少数专家学者所能独自完成的。理论来源于实践，又指导实践并接受实践的检验。正确的理论，是客观事物的本质及其规律的正确反映。活跃在成人教育第一线的广大成人教育工作者，是成人教育丰富经验的直接创造者，进行成人教育理论研究具有得天独厚的优势。打破对理论研究的神秘感，运用马克思主义的方法论，反映客观事物本质及其规律的理论，就会在群众性的研究活动和专业人员相结合的情况下，出现在人们的面前。

王 文 林

1984年9月

目 录

要十分重视教学研究工作

-《成人教育》评论员(1)
- 关于如何建立成人教育教学论的初探.....唐积文(4)
- 浅谈“学导式”教学法.....刘学浩(9)
- 失之东隅 桑榆非晚.....王庆芳(17)
- 成人教育教研机构建设刍议.....穆 群(20)
- 培养创造力是职工教育改革的灵魂.....张忠富(25)
- 培养能力莫等闲.....易昌泰(34)
- 开启学员智力教法六议.....吴 忠(36)
- 试谈课堂教学的吸引力.....应畏之(38)
- 教学活动应该始终是双边活动.....李金荣(42)
- 启发式是一项普遍适用的教学原则.....杨秀珠(44)
- 对“学导式”质疑.....乔炳臣(47)
- 学导式与启发式之我见.....林沐雨(49)
- 漫话林黛玉的教学法.....刘 恒(57)
- 陈毅市长教“化学”的启示.....阿 霖(60)
- 伤其十指不如断其一指.....张如梅(63)
- 谈中、老年人的记忆方法.....冯玉德(64)
- 案例教学是干部培训的一种好方法
-焦武克 齐贯士(66)
- 结合商业实际 开展拼音教学.....张宝成(68)
- 正确处理语文教学中的几个关系.....宋照宪(71)

学习教育部制订的《职工工业余中等学校

初中语文教学大纲》的几点体会·····	碧田(80)
工农语文教材要有成人特点·····	孟昭庶(82)
工农初等学校语文课本改编的探讨·····	孟昭庶(89)
对语文教材中复句知识的几点商榷·····	姚汉铭(94)
谈几种修辞方式的区分·····	姚汉铭(99)
识字教学的几点做法·····	齐俊秀(106)
摸、讲、练、改、评·····	叶介夫(109)
我是怎样教句子成份的·····	章志洁(111)
谈板书设计·····	张红星(113)
语文教学中读的训练·····	孙勤(120)
谈科技人员的英语教学·····	赵振才(127)
目的、效度、等值·····	毕田增(135)
试卷命题质量的四项指标·····	毕田增(141)
国外暗示教学法介绍·····	蒲新文 王权 李小新(150)

要十分重视教学研究工作

《成人教育》评论员

党的三中全会以来，特别是中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》下达以来，我省职工教育工作在省委、省政府的领导下，取得了显著成绩，并且在一些方面有了新的突破。为适应职工教育发展的这种新形势，加强教学领域里的建设，提高教学质量，推动职工教育沿着正规化的方向健康发展，已经成为一项非常急迫的任务。这是因为：第一，我们开展职工教育的目的是为了广大干部职工的政治、文化、技术水平和管理能力，促进人们思想觉悟的提高和生产的发展，为建设物质文明和精神文明服务。要达到这一目的，必须通过教学过程才能实现，因此，教学工作就成为职工教育的一项经常性的中心工作。离开了教学工作，职工教育就失去了它存在的意义。成人教育是把文化科学技术转化为现实生产力的一种必要和重要的手段。在这个过程中是有规律可循的。只有掌握了这些规律，教学工作才能顺利进行，取得最佳效果。在过去很长的一段时间内，人们对教学规律的研究，一直停留在哲学领域，只满足于用辩证唯物主义认识论的一般原理，取代教学过程的特殊规律，导致在教学工作认识上和作法上的简单化和片面性。加之还有一些从事具体工作的同志根本不注意运用教学规律去指导教学工作，所以教学领域里“少慢差费”的现象存在较为普遍。辩证唯物主义认识论的原理为教学研究指明了方向，但是教

学过程的特殊规律还有待于我们在教学的实践中去深入地探索和研究。根据人们认识过程的一般规律，同时考虑与认识过程并行的注意、兴趣、性格、能力、情感、意志等优秀品质的培养来组织教学过程，也就是以认识过程的基本规律为基础，去挖掘和寻找造就人才不可缺少的特殊根据。由于教育心理学、教育经济学和人才学的兴起及其发展，加上信息论、控制论在教学领域的引用，传统教育学的一些观点，有的已经过时了，例如，过去曾被普遍接受的量力性和可接受性的原则，当前就正受到高难度、高速度这样一些新观点的挑战。因此，必须不断接受新事物，研究新问题。正确处理教学过程与一般认识过程的关系，研究解决教和学的矛盾，已知和未知的矛盾，思想政治教育和文化科学知识教育的矛盾，基础知识教学和培养能力的矛盾等，从中得出对教学工作规律性的认识，才能不断提高教学质量。教学工作也有一个速度问题。中央有关部门规定，一九八五年基本上完成青工“双补”任务，这是根据四化建设需要提出来的速度要求。同时成人由于自身特点所决定，他们也要求在学习上能够“速成”。要想有高速度，也必须研究教学规律，遵循教学规律。如果不依照教学规律办事，单纯去追求速度，所得到的只能是虚假的速度。我们搞职工教育不是赶形势，走过场，应付差事。而是要讲求质量，讲求效率，取得切实的效果。因此加强教学研究工作就是十分重要的了。第二，工农教育的发展，已经进入了一个新的阶段，它要求我们必须把教学研究工作摆到日程上来。过去搞识字教育，扫除文盲，简单易行。现在的工农教育，变得多层次、多样化了。从规模上看，由城市到农村，面广人多；从对象上看，有干部，有职工，有农民，有知识青年，甚至有工程技术人员和高级

知识分子也得再学习；从体系上看，由扫盲到大学到研究班；从内容上看，学文化，学技术，学管理，学专业，学政治；从办学形式上看，有脱产轮训，有业余学习，有长期班，也有短期班。其范围越来越广，要求越来越高。如果不加强教学研究工作，是不能适应事业发展需要的。“矛盾的普遍性寓于矛盾的特殊性之中。”只有认真地研究各个地方各种类型的不同情况，才能从中得出规律性的认识，高屋建瓴地指导全局。比如对青工的“双补”教育，这是教育史上没有过的，也是成人教育的四个职能中不能包容得了的。他们的程度参差不齐，他们掌握的知识囫圇半片、半生不熟。测试580多名从1968年到1979年小学、初中和高中毕业（肄）业生的文化程度，其实际水平平均比自然学历低三年半。使这些人经过补课教育，确实达到初中毕业程度，教学过程应该怎样组织，周期应如何确定？这些都是带有规律性的新课题，必须抓紧研究，做出符合客观实际的规定，才能保证“双补”的质量要求。第三，成人教育的对象是从业人员，由此产生了成人教育的特殊性。成人教育的办学形式、教学内容、教学方法都要适合成人特点。在这方面，可供遵循的现成的论述很少。建国三十多年来，成人教育工作取得了很大成绩。但也有不足，其中之一，就是对教学领域里的工作没有认真地加以系统研究，致使成人教育教学理论上存在着较大的空白。不少同志照搬照套普通教育的路子，还有的同志质量观念淡薄，影响了成人教育事业的健康发展。从基层办学单位的教学现状看，教材新，教师业务水平低，在教材教法研究和师资培训方面都有大量的工作要做。如果不把教研工作抓起来，教学质量就不能保证，各级领导办学的积极性和广大群众渴望获得知识的热情就要受到影响，成人教育

的历史作用也就难于发挥。有的人对成人教育的认识有些偏见，认为成人教育就是“一轰二松三空”，我们应该用抓好教学研究、提高教学质量的事实，改变这些人的不正确看法。

关于如何建立成人教育 教学论的初探

唐 积 文

成人教育的教学论是成人教育学的重要部分，它研究的主要问题是：成人教育的教学原则、教学内容、学员掌握知识和技能的过程、教学方法、教学的组织形式等。随着成人教育在发展国民经济中的地位和作用日益提高，建立适合我国国情的成人教育教学论，已成为急待解决的大事。

现仅就这一问题，提出一些看法和设想。

一、注意研究我国的历史遗产，大力总结我们的实践经验。

任何科学都来源于实践，成人教育科学当然也不例外。

我国是一个古老文明的国家，我国古代有着极其丰富的教育遗产，其中有许多主张都适合成人教育的实际。如孔子说的“不愤不启，不悱不发”不就是启发式教学法吗？又如《学记》（作为全世界第一本教学论专著）所提到的许多原则和论点，至今还完全适合成人教育。“善教者，使人继其志。其言也，约而达，微而臧，罕譬而喻，可谓继志矣。”意思是说优秀的教师能使学生自觉地遵循教师的指导去学习。而教师的指导，则简要而又透彻，精细而又妥善，举例

不多，但能说明问题。这样就能使学生遵循教师的指导去学习了。这就是启发得当，循循善诱的方法。所以，从我国古代极其丰富的教学遗产中取其精华，为我们今天建立成人教育教学论服务，是十分必要的。

过去，办工人夜校、农民识字班及干部教育的许多宝贵经验和优良传统，对我们今天办好成人教育仍然具有现实意义。例如，在教学中一切从实际出发，理论联系实际的原则；在教学方法上，实施行之有效的讨论法；在教学组织形式上，根据情况的变化，采取集中与分散、长期与短期结合起来的办学形式。甚至在行军途中，农民下地或收工途中，也能进行识字，并把传授知识、学习本领和改造思想、树立革命人生观结合起来。这些都可作为我们今天成人教育教学论的借鉴。

建国初期，职工教育的“速成的、联系实际的、而又是正规的”教学方针，就是从实践中充分结合成人学习特点逐渐形成的。在教学方法上，为适应迅速扫除文盲的需要，祁建华创造的速成识字法；为适应广大科技人员学习俄文的急需，清华大学等单位总结推广的一整套俄文速成教学法；为适应广大工人学习识图的速成识图法等，至今仍有重要价值。各地农民夜校、冬学，以及职工业余学校、工农速成中学、业余大学等，从教学内容到单科教学法都曾积累了大量的经验，提出了若干具有普遍意义的教学规律。这些都需要我们认真研究和整理。

党的十一届三中全会以来，我国成人教育进入了一个新的历史阶段，面临着新的历史任务。对新一代，也是受害的一代青工的教育问题；对领导干部学习现代科学文化、管理知识的问题；对中年以上科技人员知识更新的问题和学习

第二外国语的问题等等，在实践中也都取得了一些成功的经验，同样需要我们加以整理研究，找出规律性的东西，充实到我们的成人教育教学论中去。

二、要吸收国外成人教育理论的成果，为我所用。

由于智力开发在资本主义经济自由竞争中的重要作用，许多国家都开展了成人教育。联合国教科文组织主持召开了三次有关成人教育的专门会议，并预定1984年召开第四次国际成人教育会议，把成人心理学研究、现代教育手段应用研究、高等技术教育课程及教学方法的研究等课题列入活动计划。美国设有许多成人教育研究生课堂。到一九七一年，已有六十八种博士级的学位课程。日本企业教育实行全员培训方针，从教学组织形式、教学内容到教学方法都有一整套行之有效的实践经验。苏联在最初几个五年计划期间培养企业领导干部和他们职工教育，也有一定的经验。这些国家成人教育的实践和经验，可供我们参考和借鉴。

在成人教育的教学方法方面，国外除了采用一般普通学校的教学方法之外，更多的是根据成人教育的特点，实行灵活多样的教学方法。例如日本和美国，就有事例研究法（或案例教学法），作用演示法，程序教学，教学机器，经营管理的合理化方法，敏感性的训练，课堂讨论，实习，座谈，访问，对策演习等多种教学方法。以自我教育形式出现的教育，目前在成人教育中已得到发展，“自学，尤其是在帮助下的自学”被认为具有“无可替代的价值”。（见《学会生存》国际教育发展委员会编，上海师大译，第274页）。

另一方面，国际近二十年来，在普通教育教学论领域开展了广泛的心理学研究。许多心理学家参加了教学论研究，

使教学论越过经验的叙述和概括，向着同心理学相联结的边缘科学迈进，成绩显著，得出了规律性的东西。例如关于发展教学的思想，关于教学过程中的思维转化问题等，都对提高教学质量，起到了一定的作用。这些研究成果，可供我们研究成人教育中的教育心理学和教学论的借鉴，同样应予以注意。

三、必须积极开展成人教育实验

成人教育的教学论，要成为一门科学，决不能只局限在总结研究前人和当今的实践经验，借鉴中外的教育思想、教学理论上，还有一个重要方面，就是要有目的、有计划地开展教育实验。成人教育的教学论离开实验就没有根基、生命力和普遍性。从中外教育史来看，许多教育家之所以能提出不少正确的教育思想和理论，是和他们重视并进行教育实验分不开的。我国的陶行知，他的许多有价值的教育思想和理论，就是和他在“晓庄师范”等学校的实验分不开的。苏联的教育家赞可夫，就曾进行了二十多年的教育实验，实验班级多达一千二百个。

教育实验作为进行科学研究的一种方法，它不同于一般的实验。它是有目的、有计划地对某种理论、假说进行验证，使之趋于成熟、充实，甚至推翻，另提新理论。进行实验时，可以冲破现有的条条框框束缚。一旦实验结果被证明是正确的，就能对实践起指导作用。从当前我国成人教育存在的许多实际问题来看，现有的某些规定和要求，就并非完全合理。例如：对领导干部进行系统提高的大专教育，要求达到大专水平，是否要学完 1800 学时以上，规定要系统学习多少门课程才行，就不一定科学。至于进行实验的困难，

确实比自然科学的实验多得多，但只要做出慎密周到的安排，取得领导和群众（特别是实验对象）的支持帮助，适当地进行一些项目的实验，还是可以的。关键在于要引起重视。做为成人教育工作者，要热心提倡、积极开展成人教育实验，特别是有关教学论的实验。探索成人教育的教学规律，不是一下子可以成功的，应该允许失败，而且允许不要止一次的失败。这样才能保证出成果。

四、群策群力，为建设适合国情的成人教育教学论而努力。

成人教育的教学论，较之普通教育的教学论更为复杂，并具有和多种学科相联系、相渗透的特点。可是，目前还没有科学完整地论证成人教育的教学规律的专著。这就要求我们要把各方面的力量组织起来，加强领导，分工协作，进行长期的努力。

第一、要制定较为详细的科研规划。

从八〇、八一这两年省、市成人教育学会的科研规划、课题来看，有关教学论方面的题目少的可怜，大部分偏重在办学方面。涉及教学论的不仅少，而且笼统。因此需要制订一个专门的、较切实可行的科研规划。

第二、要集中一定的人力、物力加强成人教育的科研机构。

如前所述，要使成人教育的教学论成为科学，充分利用古今中外教育实践所积累的丰富成果，积极进行科学的假设和开展慎密的实验都是十分必要的，而要做到这几点，就必须具备一定的人力、物力。建议在目前财力允许的条件下，要千方百计建立和加强成人教育的科研机构。

第三、要鼓励、支持广大的成人教育工作者，特别是教师，积极参加、开展有关教学论的科研活动。

建立成人教育的教学论，光靠专门的科研机构不行，要走群众路线，这是不言而喻的。关键是如何发动，我认为可否象“科协”那样，各办学单位，凡具备条件的可以建立成人教育学会的分支机构，对提出一定科研成果的，应给予相应的奖励和经济报酬。

浅谈“学导式”教学法

刘学浩

近年来出现的“学导式”教学法，正预示着我国对传统教学法改革的重大突破：

一、开发学生的智能，是时代的迫切需要，是各国教学改革共同趋势，它正是“学导式”教学法的基本要求。

近三十年来，世界进入了以原子能、电子计算机、空间技术为主要标志的第三次技术革命与“知识爆炸”的新时代。它要求社会上每个劳动者必须具备中等以上的文化、技术与相应的智能水平，才能适应现代化生产及工作的需要。它给教学论与各科教学法提出了一项迫切的任务：各级、各类型教育必须解决科学知识数量剧增与学习时间有限、知识陈旧化加快与教学内容不能及时更新等一系列矛盾。对于这项任务，一向满足于以传授知识为主的传统教学论及其教学法是无力解决的。因此，各国先后都在进行教学改革，大力进行智力开发，使学生尽快地通晓人类已获取的知识成果，并尽可能有所革新、创造。“学导式”教学法，正是在探索

如何把教学从传授知识为主转移到通过掌握知识重在开发学生智能的新途径的过程中产生的。这是时代的需要，是教学法历史发展的必然，也是“学导式”教学法的本质特征所在。

二、智力开发，从教学论角度说来，就是开发学生的智力潜能，在学生各自的基础上形成健全的智能结构，这正是“学导式”教学法的用武之地。

八一年底，赵总理在《政府工作报告》中明确地把“大力加强智力开发”作为一项基本国策。智能，是智力和能力的综合体。每个人在先天遗传素质和后天实践的基础上，都可获得不同水平和层次的智力与能力。智力主要包括注意力、观察力、记忆力、思维力和想象力，是人脑高级神经活动系统在认识领域里处理各种信息的不同方式及其水平、层次。能力则主要包括自学——探索能力，表达——表演能力，体力——操作能力，社交——管理能力，革新——创造能力，情感——审美观点，意志——调节能力，主要是智力在实践领域里同知识、技能及情感、意志结合而成的不同的水平与层次的高级“合金”。知识的门类繁多，运用知识的技能也必然多种多样。因此，各个学科都有各自必须掌握的一系列技能。例如：语文的阅读与朗读技能、写作技能等等，外语的听、说、读、写、翻译等五项技能。知识与技能是智能结构中不可缺少的基本成分。但是，因此就把技能同能力混为一谈、是不妥当的。各级各类学校和不同学科、不同专业在教学过程中都必须千方百计地为学生掌握知识和技能，为开发学生的智力与能力提供各种必要条件和活动领域；学校领导和教师要最大限度地调动起广大学生主动开发自身智能的积极性，使每个学生不断向更高一级水平、层次

智能结构攀登。采用“学导式”教学法，在开发学生的智力潜能，形成各自的智能结构方面，它完全可以发挥出巨大的效能。

三、传统习惯的教学法，一向忽视开发学生的智能。

传统习惯的教学法基本特征是：把教学作为教师传授知识、学生被动接受的单向过程，教师是学生获得知识的主要来源，学生是贮存知识的容器。它的典型就是“注入式”教学法：不管学生会不会学，总是“教师讲，学生听，教师独占四十五分钟”。它使学生习惯于死记硬背，而他们的智能却得不到有效的开发。目前，典型的“注入式”和它的各种“变式”，依然可以在各地不同程度地随时可见。例如：

“讲演式”教学法在高等教育和成人教育中相当盛行。这种教学法在教和学这双边活动中，主要活动几乎全部都由教师承担，顶多也只能尾随着教师讲课的思路走。教学活动是否生动、有趣，能否获得成效，关键全在教师个人。教师的功夫也主要花在自己身上：如何搜集材料，充实讲稿；如何讲得条理分明，自圆其说，甚至进入“角色”，使学生得到“艺术享受”。教师有时注意到学生的反映，才临时多少调节一下讲授的详略或难易程度。这些比起典型的简单“注入式”，当然是一大进步。但是，几乎全部课堂时间都是教师在“自我表现”，对学生的思路和个性既很少了解，又照料不及。因此，学生很难得到训练技能、开发智能的充分机会，所以，“讲演式”教学法仍然不过是“注入式”的一种变式。

四、“启发式”教学法，在传统教学观念的束缚下，总是把学生当成“不启不发”的被动对象。

“启发式”教学法，首先是针对教师的活动而言的。它

要求教师去启发学生；要求教师的教学和讲解要富于启发性，启发学生去思考问题，去探索新知；要求教师要注意学生这个客观存在。它包含着因材施教的积极因素，是对“注入式”的一种批判。这当然是相当可取、颇为宝贵的。

然而，“启发式”教学法，尽管想要取代“注入式”，企图废止“注入式”，可是多年的实践证明：它至今仍然作不到这一点。不久前，复旦大学郭绍虞先生在《高教战线》八二年第三期上发表文章，明确主张“启发与注入并重”，即是很有代表性的例证。也常有这种情况：教师的确是在“启”，而学生却总是“不发”。有的教师说：“启发，启发，你启他不发，一堂课的时间算白搭！”；“这些学生什么也不懂，一问三不知，你让他发啥？”有的教师认为：“启而不发，不如干脆自己讲。这样，省时间，学生吃得饱，自己也少生气！”为了完成教学进度，教师又回到老路上去——一堂课全包下来，从上课讲到下课。

上述情况说明：“启发式”教学法，在传统教学观念的束缚下，主要是针对如何更有效地传授知识而提出要求的，所以，它并不着重在启发学生主动开发智能上去下功夫。所以，在传授知识的时候，它仍然把学生作为单纯接收知识的工作对象，几乎每前进一步都必须通过教师的讲解。因为，没有教师去“启”，学生自己是不可能“发”出来的。教师是“启发”的绝对先导与前提条件，学生的能动作用被摒弃于“启发式”的动因之外。这样，就限制了各种类型学生的求知欲，学生自发的学习要求，得不到支持，看不到学生独立获取知识的潜力，总是对于广大学生，尤其是高年级学生和高等学校、专业教育的学生独立自学能力估计不足。结果，由于它不能把学习和质疑的主动权交给学生，就把学生