

永远坚持毛主席的 教育方针

教育革命文选之六



河南人民出版社

目 录

在三大革命运动中培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	
.....中国共产党清华大学委员会 (1)	
以阶级斗争为纲 把教育革命进行到底	
.....辽宁省教育局干部学习班部分同志座谈纪要 (21)	
革命的新生事物是不可战胜的	
——评教育界的“今不如昔”论	
.....梁 效 (31)	
工农兵学员“上、管、改”不容否定	
.....穆少安 (41)	
新型大学育新人	
——朝阳农学院转变学生思想的调查报告	
.....新华社记者 (47)	
雄辩的事实 有力的回答	
清华大学第二届工农兵学员毕业实践取得丰硕成果	
.....《人民日报》通讯员 (57)	
坚定地走《五·七指示》的道路	
——偃师县寇店五·七高中的调查	
.....《河南日报》通讯员, 《河南日报》记者 (69)	

科学种田的好参谋

——记原阳县二中开门办学的事迹

.....《河南日报》通讯员（79）

最好的毕业答卷

.....新华社记者（85）

在继续革命的大道上阔步前进

——记开封市人民浴池共产党员杨彩玲大学毕业

后重返修脚岗位

.....新华社记者（90）

在三大革命运动中培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者

中国共产党清华大学委员会

《人民日报》编者按：无产阶级文化大革命以来，清华大学教育革命的成就，是很大的。这是广大革命师生员工在清华大学党委领导下，坚持毛主席的无产阶级革命路线，以阶级斗争为纲，坚持教育革命的正确方向，同一切错误倾向作了坚决斗争得来的。这篇文章摆事实，讲道理，是一个很好的总结，也是对教育战线刮的右倾翻案风和那些奇谈怪论所作的明确有力的批判。

当前，我校广大师生员工正在认真贯彻执行毛主席关于理论问题等一系列重要指示，学习马列、毛主席关于教育革命的思想，批判资产阶级，批判修正主义，批判教育界攻击教育革命的种种奇谈怪论，进一步总结几年来教育革命的经验，发展教育革命的大好形势，以阶级斗争为纲，坚持党的基本路线，把学校各项工作做得更好。斗争的实践告诉我们：

在三大革命运动中培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，是把学校办成无产阶级专政工具的一个极其重要的问题。

一、深刻认识修正主义仍然是当前的主要危险，不断加强工人阶级对学校的领导

毛主席指出：“列宁为什么说对资产阶级专政，这个问题要搞清楚。这个问题不搞清楚，就会变修正主义。”学习毛主席关于理论问题的重要指示，联系教育阵地的斗争实际，我们进一步认识到，思想上政治上的路线正确与否，领导权掌握在哪个阶级手里，决定了学校实际上归哪个阶级所有，为哪个阶级培养接班人。加强工人阶级对学校的领导，是解决这个重要问题的根本保证。

一九六八年七月二十七日，工人解放军毛泽东思想宣传队进驻清华大学，带领师生员工进行教育革命，经过批林批孔和学习无产阶级专政理论，工人阶级对学校的领导不断加强。由于大批工农兵学员入校、校内工人队伍成长、教师队伍在改造等，学校的阶级关系一步一步地发生变化，无产阶级的力量在斗争中不断壮大，革命的新生事物蓬勃发展。这一切都是毛主席革命路线的胜利。

但是必须看到，在教育阵地上，两个阶级、两条道路、两条路线的斗争是长期的，有时还是十分尖锐的。被推翻的阶级敌人和顽固坚持走资本主义道路的人复辟之心不死，妄图恢复资产阶级知识分子的一统天下，“智育第一”、“知识私有”、“读书做官”、“上智下愚”等剥削阶级传统观

念，还被某些人狂热鼓吹，并有广泛的市场；知识分子的大多数从世界观来说基本上仍然是资产阶级的，极少数人还会凭借他们在知识上的某种优势同无产阶级较量；一些被资产阶级思想体系统治的旧学科还没有从根本上得到改造；帝国主义和社会帝国主义的反动思想文化，还可能通过某些渠道侵蚀人们的头脑等等。因此，无产阶级同资产阶级占领与反占领、改造与反改造的斗争，还远远没有结束，修正主义仍然是当前的主要危险。那种认为“不读书”是“最大的危机”、“轻视理论是当前主要倾向”等论调，是完全错误的。

坚决执行毛主席关于“工人阶级必须领导一切”的指示，在政治上、思想上、组织上加强工人阶级对学校的领导，是无产阶级战胜资产阶级、马克思主义战胜修正主义的基本条件。资产阶级总是要采取这样那样的策略，向无产阶级进攻，争夺领导权。当前，所谓“要有热心科学的外行来领导”的怪论，实质上就是否定工人阶级对学校的领导，要让那些“热心”搞修正主义的人来把持教育阵地。经过几年来的斗争，我们进一步理解了工人阶级必须永远领导学校的重要性，增强了全心全意依靠工人阶级的自觉性。

“无产阶级的领导作用，就是通过共产党的领导来实现的。”几年来，我们始终抓紧各级党组织的思想和组织建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，充分发挥工宣队的政治领导作用，坚持依靠学校中广大革命的学生、革命的教员、革命的工人，依靠他们中间

的积极分子，团结百分之九十五以上的干部和群众共同战斗，逐步建立和发展工人阶级的优势，深入开展无产阶级教育革命，把学校办成无产阶级专政的工具。

二、引导学员上好阶级斗争这门主课，在反修防修的斗争中提高识别真假马克思主义的能力

毛主席指出：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”现在，学生是从有实践经验的工人农民中选拔的。他们大都是出身劳动人民家庭，从小受到党的教育，是三大革命运动中涌现出来的优秀分子。但是，多数人没有受过旧社会的苦，革命斗争经验也不多。因而，其中一些同志，抵抗资产阶级思想侵蚀的能力比较弱。社会上的阶级斗争，必然在他们身上有所反映。特别是上了大学以后，对于这个阵地上滋生修正主义的土壤和条件认识不足，看不到自己的弱点，有“自来红”等错误思想，就可能被资产阶级俘虏，在工农兵学员中也有可能产生新的资产阶级知识分子。看不到这种危险，把学校当成单纯传授知识的场所，不抓阶级斗争，不抓思想政治工作，就会出修正主义。

要把学员培养成反修防修的战士，最基本的一条，就是用马克思主义关于无产阶级专政的理论武装他们。几年来，我们紧密结合国际国内重大政治斗争和党的中心任务，组织学员比较系统地学习马克思主义的基本观点。现在，我校学员在学习政治理论课的同时，建立了九百多个业余马列学习

小组。批林批孔以来，广大学员用马克思主义研究儒法斗争史和整个阶级斗争史、注释法家著作、研究现代资本主义经济危机、科技发展史等等。特别是学习毛主席关于理论问题的重要指示以来，学习的广度和深度又有了新的进展，学员们提高了必须对资产阶级实行全面专政的认识。

我们积极引导学员在反修防修的斗争实践中锻炼成长。遵照毛主席的《五·七指示》，我们组织学生到工厂、农村、部队去，广泛接触社会实际，参加各项政治运动，向工农兵学习，学会做群众工作，同工农兵一起批判修正主义，批判资产阶级。同时发动他们积极投入教育阵地的现实阶级斗争，投入改革旧的教育制度、改革旧的教学方针和教学方法的斗争，搞好“上大学，管大学，用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想改造大学”的工作，在复杂的斗争环境中坚持党的基本路线，逐步学会正确区别和处理两类不同性质的矛盾，自觉地为巩固无产阶级专政而斗争。

我们在无产阶级专政理论指导下，开展经常性的生动活泼的思想政治教育，提高广大学员改造世界观的自觉性。无产阶级同资产阶级争夺接班人的斗争，在工农兵学员中不可避免地会反映出一些问题。我们引导学员反骄破满，斗私批修，大力开展多种多样的阶级教育、革命传统教育和共产主义理想教育；用教育阵地争夺接班人斗争的正反两方面经验教育学员，开展“解剖十七年旧学校”的活动；许多班级还建立了促进自身革命化的一些制度。通过这些活动，提高学员抗腐防修的能力。实践证明，这样做，有利于广大学员转

变思想，使他们“在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”那种认为工农兵学员一提“上、管、改”的口号，就是什么“只有改造别人的义务，没有改造自己的义务”的论调，完全是恶意的歪曲和诬蔑。

三、抓紧知识分子世界观的改造，充分发挥原有教师的积极作用

毛主席指出：“教改的问题，主要是教员问题。”“无产阶级自己的知识分子的造成，也决不能离开利用社会原有知识分子的帮助。”团结、教育、改造知识分子，是在教育阵地上实现对资产阶级全面专政的重要任务，也是培养工农兵学员的一个十分重要的问题。

几年来，在毛主席革命路线的指引下，通过无产阶级文化大革命和批林批孔运动的锻炼，通过教育革命的实践，走与工农相结合的道路，学校原有教师队伍的精神面貌发生了深刻的变化。其中少部分人，比较熟悉马克思主义，站稳了无产阶级立场，在教育革命中能自觉贯彻执行毛主席的教育路线，发挥了骨干作用。还有不少同志进步很大，正在逐步成为工人阶级知识分子宏大部队的一员。广大教师总的趋势是不断进步，他们中的多数人，在正确路线领导下，同工农兵结合，在教育革命中作出了贡献。学校教育革命成绩的取得，工农兵学员的成长，是同他们的努力分不开的。但是，还必须看到，现在大多数教师的世界观还基本上是资产阶级

的，有些人在教育革命中还会有动摇和反复。其中有少数资产阶级世界观严重的人，对毛主席的教育革命思想总是格格不入，千方百计地想走回头路，要通过他们来培养新的工人阶级的知识分子，这是一个尖锐的矛盾。要解决这个矛盾，需要一个很长的时间，要做很多的工作。要继续贯彻执行党的团结、教育、改造知识分子政策，正确区别和处理两类不同性质的矛盾，要依靠他们中间的积极分子，要大力宣传先进典型，争取尽可能多的知识分子为无产阶级教育事业服务。

在毛主席革命路线的指引下，广大教师正在努力改变过去那种不熟悉马克思主义的状况，认真读马列著作和毛主席著作。有些专业课教师不仅讲业务课，而且给学员讲马克思主义理论课，辅导学员的政治理论学习。不仅对一门课负责，而且对学员德、智、体的全面发展负责。

广大教师正在努力改变过去那种脱离无产阶级政治的状况，积极参加阶级斗争和路线斗争实践。许多人还用自己在旧学校的亲身经历，批判修正主义教育路线，从培养无产阶级革命接班人的责任感出发，努力做转变学员思想的工作，敢于从严要求，帮助学员把坚定正确的政治方向放在第一位。

广大教师和学员一起经常深入工厂、农村、部队，轮流到校办农场劳动，坚持走“五·七”道路，向工农兵学习，与工农兵交朋友，在三大革命运动中经受锻炼，不断增强对工农兵的感情。教师和学员逐步建立了新型师生关系。不少

同志努力做普通劳动者，并且用自己在修正主义教育路线毒害下，脱离无产阶级政治、脱离工农群众、脱离生产实际的深刻教训，鼓励学员按照毛主席的指示走与工农相结合的道路。

广大教师在教育革命中努力工作，一批坚持变革、勇于创新的积极分子同工农兵学员一起，努力用马克思主义作指导，改革教学，批判旧学科中的反动思想体系，把工农兵在三大革命运动实践中的丰富经验和发明创造吸收到教学中来，不断地提高教学质量。

所有这些事实，都是对那种所谓知识分子“无所适从”、积极性调动不起来的谬论的有力回击。

应该看到，几年来教师队伍的进步是不平衡的。有的人进步不大，个别人甚至在倒退。我们要进一步抓紧广大教师的世界观改造，在政治上关心他们，继续严格要求他们，引导他们坚持不懈地学习马克思主义理论，长期地、无条件地到工农兵当中去，活到老，学到老，改造到老，坚定把无产阶级教育革命进行到底的决心。要帮助他们深入地学习和贯彻执行毛主席的教育革命路线，批判修正主义教育路线，掌握唯物辩证法，克服工作中的摇摆性。要鼓励他们在教育革命中敢破敢立，敢于实践，敢于变革，不仅注意防止走老路，更要积极创造新的经验，在无产阶级政治统帅下，努力钻研业务，对技术精益求精；有所发明创造，为国家多做贡献。要进一步贯彻执行“百花齐放，百家争鸣”的方针，使他们为搞好教育革命敢于发表意见，敢于争论，敢于批评，以利

于解放思想，分清是非，坚持真理，修正错误，促进教育和科学技术的发展。要注意爱护他们的革命积极性，关心他们的生活和使用安排，发挥他们的专长，让他们更多地在教育革命第一线发挥作用。

四、坚持开门办学，广大工农兵直接参加培养学员

毛主席指出：“实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加”。列宁也说过：“学习、教育和训练如果只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，那我们是不信赖的。”开门办学是贯彻执行毛主席的教育革命路线，坚持“五·七”道路，彻底打破资产阶级对无产阶级统治的一项根本变革。

几年来，广大师生到一百多个工厂、工地、农村、部队办学，全心全意地依靠工人阶级办教育，努力做到师生与工农相结合，教育与生产劳动相结合，理论与实际相结合。在开门办学中，广大工农兵参加了教育革命的领导和教学的主要环节，并对旧的教学体系和教学内容作了深刻的批判，有的工人说：“旧大学一个专业要学三十几门课，不管有用没用，不学完就不让毕业，好比一个人进了百货公司，不把柜台里所有的东西买全了，就不让你出门一样。如果有的父母，在孩子生下来，就给他配上老花镜，说是反正将来有用，那谁都会说他蠢，旧教育就专门干这种蠢事。旧学校讲课什么都从开天辟地讲起，好比学纺织的非得从摇老太太的纺车学

起不可，今天已经用纺织机械了，你摇得比老太太还高明又有什么用呢？我们可不能那样干了，我们的教学应该着重教基本的、急需的、近代的内容。”工人同志的批判，使师生深受教育，促进了教学改革。

开门办学要坚持正确的方向。出去以后，也仍然有一个思想路线端正不端正的问题。几年来，我们注意引导师生在三大革命运动中与工农兵一起战斗，虚心学习工农兵的思想感情和丰富的实践经验，全心全意依靠工人阶级办教育，并且根据社会主义革命和社会主义建设的需要，积极改造旧的教学体系。那种把下厂单纯当作学点业务知识的手段，不与工农结合，不认真参加到阶级斗争和生产劳动中去锻炼思想的做法，那种形式上开了门，但是不积极进行教学改革，而把旧的一套教学内容、教学方法照搬下去，不认真组织理论联系实际的学的做法，都是决然搞不好开门办学的。教育界的怪论把开门办学诬蔑为“不学文化”、“只当劳动力”，实际上就是反对师生参加三大革命运动，也就是要把学校拉回到修正主义老路上去。

广大工农兵直接管理教育，教育真正成了整个社会的事。有的班开门办学，从一个厂到另一个厂时，两个厂的工人互相交接班。工人同志对学员说：“我们不但要管你们来厂的一段，还要管你们的培养全过程，还要参加你们的毕业鉴定。”有的班从工厂回校后，工厂又专门派优秀的老工人来校，继续参加教育革命。在农村、部队开门办学，贫下中农和解放军战士也参加管教育。校办工厂的工人基本上都参

加了培养学员的工作。校内外成千上万的工农兵直接参加教育革命，这就大大地加强了工人阶级改造学校的力量。

五、实行半工半读，勤工俭学，促进脑力劳动和体力劳动的结合

“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，是马克思主义的一个极其重要的教育原则。半工半读是实践这一重要原则的有力措施。

历史经验告诉我们，即便是从工农兵中招收学生，劳动也是绝对必要的，不然也会出修正主义。半工半读，对逐步消除旧学校脑力劳动和体力劳动分离的现象，限制资产阶级法权，缩小三大差别，铲除滋生修正主义的土壤，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，有着深远的意义。

在教育革命中，我们努力贯彻执行毛主席的《七·三〇指示》，实行“半工半读，勤工俭学”，努力实现师生与工农结合、脑力劳动与体力劳动结合。我们把半工半读贯穿在培养学员的全过程，安排学员参加顶班劳动、典型任务的生产和施工、建校劳动等等。无论是在校内还是校外办学，我们都是这样做的。

在半工半读中，我们注意贯彻执行“以学为主，兼学别样”的方针，对工和读都有明确的教学要求。选择工种尽可能结合专业，兼顾生产和教学的需要。参加辅助工种的劳动要轮换。顶班劳动要计时，有定额。同时，作为一种培养要求，还要适当安排学员不脱产地参加生产管理工作。半工

半读，把学员的培养同工人的提高和教师队伍的建设结合起来，使他们在各方面不断地有所进步。电子系计算机专业一年级学员，在校办工厂电子仪器车间半工半读，工人、学员、教师混合编班，实行统一领导，共同完成计算机的生产和培养学员的任务。学员在工人同志的言传身教下，进一步认识了劳动者必须在劳动中培养的道理。他们一面学习，一面顶班劳动，承担生产定额，紧密结合生产学习电工学、电子学等课程。经过短短半年多时间，他们就可以测试调整自己生产的计算机。“搞勤工俭学、半工半读，这样有了学问，也就是劳动者了。”工人一面生产，一面学习，并参加教育革命的各项工作，有的正在迅速成长为工人教师。教师一面教学，一面也参加生产劳动，促进了思想改造和业务的提高。

为了适应半工半读和教育革命发展的需要，我们抓紧了对校办工厂和实验室的改造和建设。几年来，我校完成的“130”计算机、大规模集成电路、分步相机、数控铣床、高压钠蒸灯等二百多种新产品和科研项目，都是充分发挥校内基地作用、校内外基地互相结合、互相促进的成果。我们坚定不移地实行开门办学，厂校挂钩，校办工厂，厂带专业，教学、科研、生产三结合的新体制，朝着“学校是工厂，工厂也是学校”的方向前进。

六、结合生产、科研任务进行教学，在斗争中增长才干

几年来，我们在教育革命中，把工农兵学员的学习同热

火朝天的社会主义革命和社会主义建设联系在一起，从实践中学习，完成了近千项生产任务、专题研究和较大的技术革新。学员们豪迈地说：“打硬仗，做贡献，斗争中长才干。”

结合典型任务进行教学是有斗争的。有的人认为，这样做是“实用主义”、“瞎折腾”，否定结合生产和科研任务进行教学这一新事物。我们在结合典型任务中，坚持无产阶级政治统帅业务、理论联系实际的方针，培养学员分析问题和解决问题的能力。地下建筑专业接受了设计“地下水封油库”的设计研究任务。资本主义国家对我们的技术封锁，激发了师生的革命志气。他们攀山越岭，调查研究，取得大量的第一手资料，并运用新的计算方法进行计算分析，和工人、技术人员一起，较快地完成了设计，现在即将投产。这样，他们不仅学到了专业知识，更重要的是学习了独立自主、自力更生的方针，学习了贯彻执行“鞍钢宪法”，走我国自己工业发展道路的精神。

在选择典型任务时，我们努力遵循以下的原则：无产阶级政治挂帅，面向三大革命运动的实践，体现我国当前科研、生产中的关键和技术发展的方向，能带动专业教学的主要内容，能够说明一般规律，符合由浅入深的认识过程。

结合典型任务进行教学，有力地推动了专业设置和专业方向的改造。我校原有的专业和课程设置，基本上是沿袭苏修的，几年来虽然作了一些改革，但还不能很好适应社会主义革命和社会主义建设的需要，不适应党的发展国民经济的一系列方针政策，不适应“要准备打仗”的需要，必须积极、

慎重地加以改造。

结合典型任务进行教学，打破了基础课——技术基础课——专业课的“老三段”旧体系，按照马克思主义的认识论组织教学。学员从一年级开始就接触专业，学会操作技能，能够顶班劳动，边劳动边学理论，不设单纯的集中的文化补习阶段。然后参加典型任务实践的全过程，既搞设计，又参加制造、施工，掌握本专业的基本理论知识。在此基础上，结合科研、技术革新的专题，在理论上学习总结提高，进一步锻炼自己分析问题和解决问题的能力。

边干边学，是结合典型任务进行教学的主要环节。“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”要积极引导学员善于向实践学习，并抓住时机，及时搞好生动活泼的教学活动。学员接触典型任务前，应该安排必要的教学准备，使他们在边干边学中掌握主动权。任务完成以后，必须认真进行总结提高。对于典型任务没有带上的部分教学内容，通过现场教学、实验教学等其它联系实际的形式，让学员学到手。有的班组织师生大搞群众运动，进行总结提高，进一步从实践上升到理论，不仅有教师讲课，还出现了学员编教材、上讲台、办学报、专题研究等生动活泼的形式。

在教学过程中，要安排一定的检查、考核或考试，认真落实毛主席关于考试改革的一系列指示。

要重视基础课的教学改革工作，积极开展学科领域的革命大批判，努力用辩证唯物主义改造旧的教学内容和教学方法。教育界的怪论诬蔑我们“轻视理论”，搞“实践——实