

# 中学语文友学资料

第一辑

|           |       |
|-----------|-------|
| 赠<br>阅    | 请 批 评 |
|           | 请 交 换 |
| 广东教育学院资料室 |       |

广东教育学院  
文科培训部编

7341  
-2

# 中学语文教学资料

第一辑

广东教育学院文科培训部

# 中学语文教学资料

## 第一辑

广东教育学院  
文科培训部编

---

广东封开人民印刷厂印  
1979年11月

0.60

# 中学语文教学资料 第一辑 目录

全日制十年制学校中学语文教学大纲(试行草案)说明  
部分修订稿…………… (1)

全日制十年制学校初中课本(试用本)语文第一、三、  
五册说明…………… 中小学通用教材  
中学语文编写组 (8)

全日制十年制学校初中课本(试用本)语文第二、四、  
六册简介…………… 中小学通用教材  
中学语文编写组 (22)

全日制十年制学校高中课本(试用本)语文第一、三册  
简介…………… 中小学通用教材  
中学语文编写组 (39)

全日制十年制学校高中课本(试用本)语文第二、四册  
简介…………… 中小学通用教材  
中学语文编写组 (50)

大力研究语文教学 尽快改进语文教学…………… 叶圣陶 (61)

关于中小学语文教学问题…………… 吕叔湘 (73)

语文教学需要大大提高效率…………… 张志公等 (81)

中学语文教学的目的就是培养学生的读写能力  
.....张鸿苓 (91)

再谈语文课的几个问题.....张志公 (99)

漫谈语文教学.....张志公 (112)

中学语文教学问题的探讨.....王世堪 章 熊 (124)

中学语文教学三十年的回顾与前瞻.....吴伯威 (136)

三十年来中小学语文课教学的回顾  
.....辛安亭 姚冠群 (150)

全国中小学通用教材编写组中学语文组组长刘国正同志  
在上海市部分语文教师座谈会上的讲话(节选)..... (162)

努力提高中学生的读写能力

——编写中学语文教材的一些体会

..... 中小学通用教材  
中学语文编写组 (175)

精要、好懂、有用

——试谈中学语文知识的教学

.....田小琳 (187)

谈谈中学语文课本里的练习.....黄成稳 (194)

# 全日制十年制学校 中学语文教学大纲(试行草案) 说明部分修订稿

我们伟大的祖国正处在一个社会主义革命和社会主义建设的新的时期。为了适应社会主义现代化建设的需要，必须认真搞好无产阶级教育革命，大力改进中学语文教学。

毛泽东同志教导说：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。”毛泽东同志还指出，学生学会了看书作文，那他们出校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。毛泽东同志的教导深刻地阐明了学好语文的重要性和必要性。语文是从事学习和工作的基础工具。学生语文学得好，对于他们学好其他各门学科，提高思想政治觉悟和掌握文化科学知识，迅速成长为又红又专的人才，有着重要的作用。

毛泽东同志教导说：“在现在世界上，一切文化或文学艺术都是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的。”语文课的思想性政治性很强，历来都是为一定阶级的政治服务的。我们的语文教学，必须高举毛泽东思想的伟大旗帜，贯彻执行党所提出的新时期的总任务，全面贯彻党的教育方针。

在语文教学中，思想政治教育和语文训练是辩证统一的。思想政治教育必须在语文训练的过程中进行，语文训练必须以正确的观点为指导，两者是相辅相成、互相促进的。

### 教学的目的和要求

中学语文教学必须用马克思主义的观点指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的语文训练。要使学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有阅读浅易文言文的能力，逐步树立马克思主义的文风。在语文训练的过程中，不断提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质。

中学语文训练的要求是：

初中阶段，学生能够阅读通俗的政治、科技读物和文艺读物，正确领会词句的含义和文章的内容，抓住文章的中心和要点；能写一般的记叙、说明、议论的文章，做到观点正确，内容具体，条理清楚，语句通顺，会使用标点符号，字写得正确整齐。学会使用一般的工具书。

高中阶段，学生能够比较熟练地阅读一般的政治、科技读物和文艺读物，能写比较复杂的记叙、说明、议论的文章，做到观点鲜明，内容充实，结构完整，中心明确，语句流畅。

从初中到高中，学生要逐步提高口头表达能力，学会说普通话；能够阅读浅易文言文。

### 教材的内容和编排

#### 教材内容

##### 一、课文

课文的选取要“以政治标准放在第一位，以艺术标准放

在第二位”，要求“政治和艺术的统一，内容和形式的统一，革命的政治内容和尽可能完美的艺术形式的统一”。

马克思主义的经典著作是学生学思想、学写作的光辉典范，要根据教学的要求和学生的接受能力，精心选取。

入选的课文应当思想内容好，语言文字好，适合教学。

（一）思想内容好。课文的思想内容要有助于向学生进行热爱领袖、热爱党、热爱社会主义祖国和热爱劳动、热爱科学的教育，有助于提高学生的社会主义觉悟，培养共产主义道德品质，树立无产阶级世界观。建国以来的作品，要反映在毛主席革命路线的指引下，我国社会主义革命和社会主义建设的伟大胜利，反映广大人民群众在华国锋同志为首的党中央的领导下，进行新的长征的伟大胜利。从五四到建国的作品，要有鲜明的反帝、反封建、反官僚资本主义的内容，要反映新民主主义革命时期工农大众和革命前辈在党的领导下的斗争生活。选取古代的作品，要根据批判继承的原则，“首先检查它们对待人民的态度如何，在历史上有无进步意义，而分别采取不同态度”，决定取舍，对古代作品中某些消极因素，要作分析批判；在高中，可以选入几篇艺术性强而有明显消极因素的传统名篇，指导学生认真批判和鉴别，学习正确地对待古代作品。入选的外国作品，要有进步的思想内容。

（二）语言文字好。课文的语言要合乎规范，在用词、造句、布局、谋篇等方面，具有一定的典范性。古代作品，在语言文字和写作方法上要足为学习的借鉴。外国作品的译文要力求保持原著风格，并合乎现代汉语的规范。

（三）适合教学。课文的深浅难易，要适合学生的接受能力，应该是在教师的指导下，经过一定的努力，学生能够

理解和掌握的。课文的篇幅力求短小精悍，体裁力求丰富多样。根据教学的需要，有些长文章可以节选。

全套课本的课文总数二百五十篇左右，课文分讲读和阅读两种，其中百分之十至十五可由省、市、自治区教育部门根据实际情况抽换，代之以乡土教材和配合当时斗争形势的补充教材。

## 二、注释、思考和练习

课文附有注释、思考和练习。这些内容的安排，是为了帮助学生领会课文的思想内容和写作特点，进行有计划的语文训练。注释要针对不同的年级特点和课文特点，详略得宜，深浅适度。思考和练习要多样化，富于启发性，注重实效，编配要有计划，前后要有联系，要同课文紧密结合，同作文教学相互配合。

## 三、语文知识

语文知识，包括语法、逻辑、修辞、写作知识和文学常识等。这些知识力求精要、好懂、有用。

语法、逻辑、修辞以及词句篇章的有关知识，可以结合的内容要尽可能结合起来教学。要少用术语，紧密结合学生阅读和写作的实际，力求通过练习收到实效。要根据语文训练的需要，结合汉语的特点，对语文知识的教学进行研究，使语文知识教学更好地为培养读写能力服务。

## 教 材 编 排

教材要按语文训练的要求编排。思想政治教育的内容应该渗透在整个教学过程中，有些内容，在一定年级可以有所侧重。语文训练的安排，应该由易到难，由浅入深，循序渐

进，并在各年级有一定的重点。初中侧重记叙文和说明文，高中侧重议论文和比较复杂的记叙文。

现代文的编排，根据各年级语文训练的要求，每册有计划地组织几个重点单元，其他课文同重点单元穿插编排。这样，可以使教材既重点突出，又灵活多样。

古代作品编排在每册之末，不分单元，编排的顺序兼顾文章深浅和时代先后。教学时间可以适当集中。

## 作文教学

作文教学是语文教学的一个重要组成部分，学生语文学习得怎样，作文可以作为衡量的重要尺度，应当十分重视。

从低年级起就要培养学生有一个好的文风，懂得写文章要从实际出发，有的放矢，言之有物，实事求是。

作文的方式是多种多样的，如缩写、扩写、写片断等等，教师要根据教学需要，灵活运用。说和写有密切关系，指导学生口述见闻、说明事理、发表意见等等，不仅可以提高学生的口头表达能力，对提高书面表达能力也很有作用。

命题作文是作文训练的方式之一。命题要得当，要联系学生生活、学习、思想和参加社会实践的实际。

作文之前要指导。首先是观点、态度方面的指导，也要在方法方面给以指导。要指导学生观察事物，搜集材料，启发他们在下笔之前考虑清楚为什么写，写什么和怎样写。

作文要评改。评改是要启发学生认识自己的作文有什么优缺点，领悟到该怎样写，不该怎样写，经过多次反复的写作实践，逐步提高写作能力。评改要认真，方法可以多种多样（如普遍改或重点改，书面改或当面改，指导学生自己修改或组织学生互相修改等），应以教师评改为主。每次评改可

以着重解决一两个问题，对于共同性的问题应在全班讲评。

命题作文每两三周一次，其他方式的作文练习，每周一两次。

为了有效地提高学生的作文能力，要研究中学生作文能力发展提高的一般过程及其规律，研究作文训练的途径、步骤和方法，使作文更有科学性和计划性。中学生作文能力达到什么水平，应该有标准。要开展切实的科学研究，使这些问题逐步得到解决。

### 教学中的几个问题

一、提倡下苦功学习语文。毛主席说：“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”要教育学生充分认识学习语文的重要性和艰苦性，要对学生严格要求，引导他们扎扎实实地打好基础。无论读或写，都要认真。课文要仔仔细细地读，字要规规矩矩地写，练习要踏踏实实地做，作文要认真真地完成。要指导学生逐步掌握学习语文的规律，多读多写，勤学苦练，熟读背诵一定数量的课文。只有通过课内和课外各种学习语文的活动，经过坚持不懈地刻苦磨练，才能养成良好的读写习惯，获得较强的读写能力。应该争取在初中阶段基本上完成现代语文的训练任务，高中进一步提高。

二、提倡教学联系实际。要使学生懂得，阅读和写作都与社会实践有密切关系，认识来源于实践，文章是客观事物的反映，写文章要实事求是地反映客观实际，要解决实际问题。中学阶段，学生学习语文大量地是从书本中学习的，课堂教学是主要的。但教学要注意同学生的社会实践联系起来。要结合学工、学农、学军和批判资产阶级，有目

的、有计划地安排学生进行读写训练，指导学生学习观察事物，写自己在社会实践中的见闻、感受和体会，学习运用语文工具参加三大革命斗争。

三、提倡启发式。在教学中，要充分调动学生学习的积极性和主动性。提倡精讲多练。教师讲课应力求精炼，抓住重点，要言不烦；多让学生自己动脑动口动手。要针对学生的实际情况，有的放矢地启发学生思考问题。要把语文知识的教学和语文训练结合起来，避免死记硬背名词定义。要通过多种方法，逐步培养学生独立地分析问题和解决问题的能力。

四、提倡自学。在课堂上要重视培养学生的自学能力，还要指导学生进行课外阅读和写作。教材中的阅读课文，要有计划地指导学生学习。从长篇作品中节选的课文，可以指导学生课外阅读全书或部分章节，要给学生推荐有益的读物，提示阅读的方法，引导学生不断扩大阅读范围。可以组织学生举行读书心得交流会、朗诵会等。要重视对学生课外写作的指导。提倡学生写日记，写读书笔记，办墙报，举行书法比赛、作文比赛等。要使学生在课外阅读和写作中养成使用一般工具书的习惯。

语文教师要认真学习马列和毛主席著作，特别是学习毛主席的《反对党八股》、《在延安文艺座谈会上的讲话》等光辉著作，认真领会毛泽东同志关于学习语文的教导。要根据工作的需要，努力提高自己的政治和业务水平。教师严格要求学生，首先要严格要求自己，以身作则。我们的语文教学，还不能适应社会主义革命和建设飞速发展的需要。要树雄心立壮志，苦战攻关，勇于创新，不断地研究、总结、改进、提高，为搞好语文教学，为我们伟大的社会主义祖国实现四个现代化作出应有的贡献。

# 全日制十年制学校初中课本(试用本)

## 语文第一、三、五册说明

中小学通用教材中学语文编写组

### 第一册的几点说明

全日制十年制学校初中课本语文第一册是在小学语文的基础上，按照《中学语文教学大纲》（试行草案）的目的要求编写的。它一方面是小学语文的继续，同时又是初中阶段语文的开始。现将第一册的教学要求、课文编排和读写训练分别说明如下：

#### 关于教学要求

这一册在读写训练方面的要求，主要有如下几点：

一、着重培养记叙能力。初步了解记叙、说明、议论等常用的表达方式，主要领会记叙的性质和要素；写记叙文要求内容具体，完整清晰，根据表达中心的需要，把有关的人、事、时间、地点等要素交代清楚。

二、进行严格的字词句等基本训练。学习一些文字知识，辨别字的音、形、义，提高识字用字的能力；学习一些构词知识，了解字和词的关系，辨别词义，丰富词汇（包括成语），提高解词和用词造句的能力；复习常用的标点符号

和汉语拼音，提高用普通话说话、朗读等口头表达能力。

三、开始学习文言文。了解一些文言实词、虚词和常见的句式。

还要练习写钢笔字和毛笔字。

在进行读写训练的过程中，着重要求对学生进行崇敬和热爱革命领袖、热爱党、热爱社会主义祖国的教育，引导学生学习老一辈无产阶级革命家，学习英雄人物，继承和发扬革命传统，为把我国建设成为社会主义现代化强国努力学习政治，学习文化，学习科学。

### 关于课文编排

按照上述的教学要求，这一册共编入课文二十六课，其中记叙文十九课，议论文四课，诗歌三课，组成了十四个单元。编排中注意到如下几个方面：

一、根据培养记叙能力的需要，以记叙文为主，组成一定数量的重点单元，其他记叙文起配合作用。这一册要引导学生学习一些内容和写法不同的记叙文，领会记叙的性质和要素，因此安排了六个重点单元。这些单元的课文都是有关记人、记事或者记物的。例如第五单元（《生的伟大，死的光荣》和《人民的勤务员》）侧重记人，写了有关的事；第七单元（《〈东方红〉的故事》和《一件珍贵的衬衫》）侧重记事，写了有关的人。又如第十一单元（《挺进报》和《第比利斯的地下印刷所》）前一篇侧重记事，写到人和物，后一篇侧重记物，写到人和事。学生读了这些课文，可以具体了解记叙这一表达方式，不同内容的记叙文对记叙的要素有不同的写法。课本里还有的记叙文，如《海上的日出》，全篇写景，虽不是本册的教学重点，但能配合重点单

元，使学生了解这也属于记物一类的记叙文。

二、每个单元的几篇课文，大都是表达方式大致相同，写法各具特点，可以互相补充或者比较，在思想内容方面也比较接近。这样组成单元，便于在教学中突出一定的读写要求。例如第十单元《草地晚餐》和《红军鞋》两篇课文，都是写长征的。前一篇以晚餐为线索，从报告好消息、挖野菜、吃野菜写到把仅有的稀粥让给病号吃的经过，主要是写人的；后一篇以“红军鞋”为线索，从穿着“红军鞋”翻山写到鞋子的来历和作用，主要是记事的。这两篇课文组成单元，就可以在写法上突出一个重点，引导学生领会以某一事物为线索来记人记事，是怎样把有关的记叙要素交代清楚的。

三、议论文单元和记叙文单元穿插安排，既便于初步了解议论的表达方式，又可以在议论文的对照下，更好地领会记叙文的性质和要素。例如，第六单元编入《建设一个伟大的社会主义国家》和《论大庆精神》两篇议论文，可以结合语文知识短文《记叙·说明·议论》，对照第三、五单元的记叙文，具体了解记叙文和议论文在表达方式上的不同。又如，第九单元把议论文《纪念白求恩》和记叙文《截肢和输血》组织在一起，就可以进一步比较，这两篇文章都是写白求恩同志的，但内容各有侧重，表达方式也不相同。

诗歌单元也穿插编排，使学生了解一些诗歌形式，培养阅读和欣赏诗歌的能力。

四、古代作品依照由浅入深的次序，集中编在课本的最后部分。这些课文比较浅易，多数是记叙文，适合于初学文言词语的需要，其中一些记叙方法，也能作为借鉴，对培养记叙能力有所助益。

## 关于读写训练

读写训练以课文为主，结合语文知识短文和每课的“思考和练习”进行。这一册共编入“思考和练习”一一六题，平均每课四至五题；语文知识短文六篇，其中有关文字和词汇知识的四篇，有关写作知识的两篇；附录两篇。全册的读写训练作了较有系统的安排，大致有如下的一些要求和做法：

一、培养学生认真读书的习惯，严格要求学好课文，做好练习。对于每篇课文，都要弄清楚字词句的含义，领会段落结构和写法上的特点，理解课文所表达的思想意义。对于其中的议论文，特别是革命领袖的重要著作，更要逐字逐句理解清楚。对于古典作品，也要能逐字逐句讲解。对于每课的“思考和练习”，要求在一些思考性问题的启发下，深入钻研课文，并在理解课文的基础上，做好各种练习。

二、在培养记叙能力方面，对重点单元的读写要求作了一定的安排。例如，第三单元着重领会段落和段落划分大意，以及全篇的中心思想，引导学生认真钻研课文。第五单元主要从记人方面领会记叙的要素，第七单元主要从记事方面领会记叙的要素，这两个单元要求学生对记叙的要素有大致地了解。第十单元和第十一单元进一步结合比较复杂的记叙方法来领会记叙的要素。第十单元突出记叙的线索，第十一单元突出记叙的时间顺序，后一个单元还编入语文知识短文《记叙的要素》，对上述几个单元学过的有关记叙要素的知识作了简单的概括。第十二单元把简单的记叙文和复杂的记叙文组织在一起，对记叙的要素进行复习，并学习有关的记叙方法。此外，全册还安排了一定数量的写作题，主要是

结合课文和语文知识短文，练习写各种记叙文，把读和写紧密结合起来。

三、反复进行字词句等基本训练。培养学生的阅读和写作能力，必须进行严格的字词句基本训练。对字词句的正确理解和运用，也是写好记叙文的基本功。课文的“思考和练习”里，配合语文知识短文，从辨别字的音、形、义，用字组词，辨析词义，到用词造句，采用各种方式让学生进行反复练习。这些练习题都是举例性质，教师可以根据教学的需要，作必要的补充和调整。进行这些练习，还要尽量结合课文内容和学生读写实际，使学生学了能懂，练了有用，真正有助于读写能力的提高。

四、注意培养学生的朗读、复述等口头表达能力。诗歌和语言简练生动的课文，都要指导学生朗读。“思考和练习”里已经规定一些课文让学生背诵或者复述。教师还可以根据教学实际情况作适当补充。在提问或者作口头练习的时候，教师不但要启发学生正确理解课文内容，还要注意培养学生的口头表达能力。进行这些练习，都要求学生用普通话。

五、文言课文的注释和练习力求适合培养阅读能力的需要。学生初学文言文，需要注释的较多，着重注难字难句，不多作串注；尽可能按词序注，逐字注清楚，必要时才意译；简单注明虚词的用法和句式的变化。这样注有助于学生切实弄懂文言词语。在“思考和练习”里，主要是要求辨别一词多义和古今词义的变化，着重领会虚词“之”、“其”、“以”的用法，并进行背诵、默写、讲解、翻译等练习。

六、加强阅读课文和课外阅读的指导。全册有八篇阅读