

马克思 恩格斯
列 宁 斯大林 毛主席

论 教 育 革 命

(供内部学习)

内蒙古师范学院教育教研室

一九七七年五月

毛主席语录

一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。

我们的任务，是领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的斗争。所以，普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。我希望从我们这次中央全会之后，来一个全党的学习竞赛，看谁真正地学到了一点东西，看谁学的更多一点，更好一点。

要教育干部懂得一些马列主义，懂得多一些更好。就是说，要搞马列主义，不搞修正主义。

我们的同志必须明白，我们学马克思列宁主义不是为着好看，也不是因为它有什么神秘，只是因为它是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学。

对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。

马克思 恩格斯

一八四三年

我们的任务是要揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。

马克思：《致R（卢格——编者注）》一八四三年五月，《马克思恩格斯全集》第1卷第414页

新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

马克思：《致R（卢格——编者注）》一八四三年九月，《马克思恩格斯全集》第1卷第416页

什么也阻碍不了我们把我们的批判和政治的批判结合起来，和这些人的明确的政治立场结合起来，因而也就是把我们的批判和实际斗争结合起来，并把批判和实际斗争看做同一件事情。

马克思：《致R（卢格——编者注）》一八四三年九月，《马克思恩格斯全集》第1卷第417——418页

英国工人几乎都不会读，更不会写，但是他们自己的和全民族的利益是什么，他们却知道得很清楚。资产阶级的特殊利益是什么，他们能够从这个资产阶级那里得到些什么，他们也是知道的。虽然他们不会写，可是他们会说，并且会在大庭广众之中说。虽然他们不会算，可是他们对政治经济学概念的理解足以使他们看穿主张取消谷物税的资产者，并且驳倒他们。虽然他们完全不了解教士们费尽心机给他们讲的天国的问题，可是他们很了解人间的即政治和社会的问题。

恩格斯：《英国工人阶级状况》一八四四年九月——一八四五年三月，《马克思恩格斯全集》第2卷第398——399页

我常常碰到一些穿着褴褛不堪的粗布夹克的工人，他们显示出自己对地质学、天文学及其他学科的知识比某些有教养的德国资产者还要多。阅读最新的哲学、政治和诗歌方面最杰出的著作的几乎完全是工人，这一事实特别表明了英国无产阶级在取得独立的教育方面已经有了多么大的成就。

恩格斯：《英国工人阶级状况》一八四四年九月——一八四五年三月，《马克思恩格斯全集》第2卷第528页

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一

部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》一八四五年春，《马克思恩格斯全集》第3卷第4页

哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》一八四五年春，《马克思恩格斯全集》第3卷第6页

一八四七——一八四八年

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

但是，你们既然用你们资产阶级关于自由、教育、法等等的观念来衡量废除资产阶级所有制的主张，那就请你们不要同我们争论了。你们的观念本身是资产阶级的生产关系和所有制关系的产物，正象你们的法不过是被奉为法律的你们这个阶级的意志一样，而这种意志的内容是由你们这个阶级的物质生活条件来决定的。

.....

而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》一八四七

年十二月——一八四八年一月，《马克思恩格斯选集》第1卷第268——269页

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》一八四七年十二月——一八四八年一月，《马克思恩格斯选集》第1卷第271——272页

对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》一八四七年十二月——一八四八年一月，《马克思恩格斯选集》第1卷第273页

一八六七年

正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年令的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思：《资本论》第1卷一八六七年，《马克思恩格斯全集》第23卷第530页

……工人阶级在不可避免地夺取政权之后，将使理论的和实践的工艺教育在工人学校中占据应有的位置。

马克思：《资本论》第1卷一八六七年，
《马克思恩格斯全集》第23卷第535页

一八七一年

陈旧的东西总是力图在新生的形式中得到恢复和巩固。

马克思：《致费·波尔特》一八七一年十一月二十三日，《马克思恩格斯选集》第4卷第394页

一八七三年

孔德绝不可能是他的从圣西门那里抄来的百科全书式的自然科学整理法的创造者，这从下列事实就可以看出：这套整理法在他那里只是为了安排教材和教学，因而就导致那种愚蠢的全科教育，在那里，不到一门科学完全教完之后不教另一门科学，在那里，一个基本上正确的思想被数学地夸大成胡说八道。

恩格斯：《自然辩证法》基本上写于一八七三——一八八三年，《马克思恩格斯全集》第20卷第593页

一八七五年

……在按照各种年令严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的条件下，生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

马克思：《哥达纲领批判》一八七五年四月——五月初，《马克思恩格斯全集》第19卷第35页

一八九〇年

如果不把唯物主义方法当作研究历史的指南，而把它当作现成的公式，按照它来剪裁各种历史事实，那末它就会转变为自己的对立面。

恩格斯：《致保·恩斯特》一八九〇年六月五日，《马克思恩格斯选集》第4卷，第472页

应该让他们懂得：他们那种本来还需要加以深刻的批判性自我检查的“学院式教育”，并没有给予他们一种军官官衔和在党内取得相应职位的权利；在我们党内，每个人都应该从当兵做起；要在党内担任负责的职务，仅仅有写作才能或理论知识，甚至二者全都具备，都是不够的，要担任领导职务，还需要熟悉党的斗争条件，掌握这种斗争的方式，具备久经考验的耿耿忠心和坚强性格，最后还必须自愿地把自己列入战士的行列中——一句话，他们这些受过“学院式教育”的人，总的说来，应该向工人学习的方面，比工人应该向他们学习的方面要多得多。

恩格斯：《给〔萨克森工人报〕编辑部的答复》一八九〇年九月七日，《马克思恩格斯全集》第22卷第82页

一八九三年

希望你们的努力将使大学生们愈益意识到，正是应该从他们的行列中产生出这样一种脑力劳动无产阶级，他们负有使命

同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地在即将来临的革命中发挥巨大作用。

过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好的原料；而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材，因为问题在于不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮词句，而是丰富的知识。

恩格斯：《致国际社会主义者大学生代表大会》一八九三年十二月十九日，《马克思恩格斯全集》第22卷第487页

一八九四年

如果象您所断言的，技术在很大程度上依赖于科学状况，那末科学状况却在更大的程度上依赖于技术的状况和需要。社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。整个流体静力学（如托里拆利等）是由于十六和十七世纪调节意大利山洪的需要而产生的。关于电，只是在发现它能应用于技术上以后，我们才知道一些合理的东西。在德国，可惜人们写科学史时已惯于把科学看作是从天上掉下来的。

恩格斯：《致符·博尔吉乌斯》一八九四年一月二十五日，《马克思恩格斯选集》第4卷第505页

从对正在形成的人的影响方面来看，直接生产过程同时是一所纪律的学校，可是对于已经形成的、脑子里装有社会所积累的知识的人来说，它同时又是实际运用力量的场所，是实验

的科学，是创造物质的和体现对象的科学。不论对于这个或对于那个，它总是肉体的练习，因为完成工作就必须实际上动起手来，同时因为象在农业中一样，进行劳动是跟运动相联系的。

马克思未发表的手稿，引自《马克思恩格斯论艺术》第1册，人民文学出版社一九六〇年版第372页

列 宁

一八九七年

没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的；无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。

列宁：《民粹主义空想计划的典型》一八九七年底，《列宁全集》第2卷第413页

一九〇三年

俄国社会民主工党第二次代表大会欢迎青年学生中蓬蓬勃勃的革命主动精神，责成所有党的组织尽力协助这些青年实现其组织起来的愿望，并劝告所有学生团体和小组：第一、在自己的工作中应把培养本团体成员的完整而彻底的社会主义世界观当做首要任务，一方面认真研究马克思主义，另一方面也研究俄国的民粹主义和西欧的机会主义，研究这些进行着斗争的现代各先进思想派别中的主要思潮；第二、对青年的那些假朋友提高警惕，他们正在用革命的或唯心主义的空话，用革命派和反对派间的激烈争论是有害的和不必要的这种悲天悯人的蠢话，使青年忽视认真的革命教育，因为这些假朋友实际上只是在宣扬无原则性和对革命工作的轻率态度；……

列宁：《俄国社会民主工党第二次代表大会

会》一九〇三年六月——七月《列宁全集》
第6卷第426页

一九〇九年

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由**教学人员**来决定。

列宁：《给喀普里党校学员尤利、万尼亚、萨维里、伊万、弗拉基米尔、斯塔尼斯拉夫和弗马诸同志的信》一九〇九年八月卅日，《列宁全集》第15卷第438页

一九一八年

教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而且首先应该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。

列宁：《在全俄国际主义教师代表大会上的演说》一九一八年六月五日，《列宁全集》第27卷第418页

人民委员会委托教育人民委员部立即拟定若干决定和步骤，以便在志愿上高等学校的人数超过规定的名额时，采取紧急措施，保证他们都有升学的机会，这里不容许有资产阶级享受任何法律上的和实际上的特权。首先应该无条件地招收无产阶

级和贫苦农民出身的人，并普遍地发给他们助学金。

列宁：《关于苏俄高等学校的招生问题》一九一八年八月二日，《列宁全集》第28卷第30页

在国民教育方面也是这样：资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。

事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想，它的目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人。……我们说，我们的学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争。我们公开声明，学校可以脱离生活，可以脱离政治，这是撒谎骗人。

列宁：《在全俄教育工作第一次代表大会上的演说》一九一八年八月廿八日，《列宁全集》第28卷第69页

一九一九年

在为社会主义革命而进行的斗争中，在反对那些一直抱着资产阶级旧偏见、站在旧制度和虚伪的立场上、幻想可以把旧制度的一些东西保存下来的教师的斗争中，绝大部分教师是一定会真诚地站到被剥削的劳动者的政权方面来的。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》一九一九年一月十八日，《列宁全集》第28卷第386页

资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。你

都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来不想使学校成为培养人格的工具。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》一九一九年一月十八日，
《列宁全集》第28卷第386—387页

在我们的学校里有许多由旧社会培养出来的教师，这就造成了从资本主义制度向社会主义过渡的困难。我们迁到有知识的人的顽强抵抗，这是不奇怪的。那些惯于把旧机关当作自己的世袭领地的人，是为自己、为有产阶级服务的。

列宁：《在各省国民教育厅社会教育处处长第二次会议上的演说》一九一九年一月廿四日，《列宁全集》第28卷第415页

在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把一九一七年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具，就是说，不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底镇压剥削者的反抗和实现共产主义制度。现时这方面的最迫切的任务是：

(1) 在苏维埃政权的全面帮助下，进一步发挥工人和劳动农民在教育方面的主动性；

(2) 不仅象现在这样把教师的一部或大部彻底争取过

来，而是要把全体教师彻底争取过来，驱逐不可救药的资产阶级反革命分子，保证老老实实在地执行共产主义的原则；（政策）

（3）对未满十六岁的男儿童实行免费的普遍义务综合技术教育（从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门）；

（4）把教学工作和儿童的社会生产劳动紧密结合起来；

（5）国家供给全体学生膳食、服装、教材和文具；

（6）吸引劳动居民积极参加国民教育事业（发展国民教育委员会，动员识字的人等等）；

（7）（或附于（2）内）使教师同俄共宣传鼓动机关有密切的联系。

列宁：《俄共（布）党纲草案》一九一九年，《列宁选集》第3卷第765页

对变革中的困难和挫折幸灾乐祸，散布惊慌情绪，宣传开倒车，——这一切是资产阶级知识分子进行阶级斗争的工具和手段。无产阶级是不会让自己受骗的。

列宁：《伟大的创举》一九一九年六月廿八日，《列宁选集》第4卷第14页

一九二〇年

在资本主义社会里，教育工作的根本缺点之一是同组织劳动的主要任务脱节，因为资本家需要训练和培养出来的是一些恭顺驯服的工人。在资本主义社会里，组织国民劳动的实际任务同教学工作没有联系。教学工作死气沉沉，不切实际，形式主义，深受宗教的毒害，无论在什么地方，即使在最民主的共和国中，也会把一切生气蓬勃的、健康的東西排除掉。

列宁：《在全俄各省国民教育厅社会教育处

处长第三次会议上的讲话》一九二〇年二月廿五日，《列宁全集》第30卷第344页

我们要运用全部国家机关，使学校教育、社会教育、实际训练等等，都在共产党员领导之下，为无产者、为工人、为劳动农民进行工作。

列宁：《俄共（布）第九次代表大会》一九二〇年三月廿九日，《列宁全集》第30卷第419页

在改造资本主义旧社会的时候，那些将来要建立共产主义社会的新一代人的学习、训练和教育，就决不能再象从前那样了。青年的学习、训练和教育应当以旧社会遗留给我们的材料为出发点。我们只能利用旧社会遗留给我们的全部知识、组织和机关，在旧社会遗留下来的人力和物力的条件下建设共产主义。只有把青年的学习、组织和训练的事业加以根本改造，我们才能做到：这一代青年努力的结果是建立一个与旧社会完全不同的社会，即共产主义社会。

列宁：《青年团的任务》一九二〇年十月二日，《列宁选集》第4卷第344—345页

资本主义旧社会留给我们的最大祸害之一，就是书本与生活实践完全脱节，过去有些书把什么都描写得好得了不得，其实大半都是最令人厌恶的胡言乱语，虚伪地向我们描绘资本主义社会的情景。

列宁：《青年团的任务》一九二〇年十月二日，《列宁选集》第4卷第345页

离开工作，离开斗争，从共产主义小册子和著作中得来的关于共产主义的书本知识，可以说是一文不值，因为这种书本知识仍然保持了资本主义旧社会中最令人厌恶的特征，即理论与实践脱节。

列宁：《青年团的任务》一九二〇年十月二日，《列宁选集》第4卷第346页

旧学校总是说，它要造就有全面教养的人，它教的是一般科学。我们知道，这完全是撒谎，因为过去整个社会赖以生存和维持的基础，就是把人们分成阶级，分成剥削者和被压迫者。自然，整个旧学校都浸透了阶级精神，只让资产阶级的子女学到知识。这种学校里的每一句话，都是根据资产阶级的利益捏造出来的。工农的年轻一代在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说是受资产阶级的奴化。教育这些青年的目的，就是训练对资产阶级有用的奴仆，既能替资产阶级创造利润，又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。因此我们要否定旧学校，只从这种学校中吸取我们实行真正共产主义教育所必需的东西。

列宁：《青年团的任务》一九二〇年十月二日，《列宁选集》第4卷第346页

旧学校是死读书的学校，它强迫人们学一大堆无用的、累赘的、死的知识，这种知识塞满了青年的头脑，把他们变成一个模子倒出来的官吏。但是，如果你们试图从这里得出结论说，不掌握人类积累起来的知识就能成为共产主义者，那你们就犯了极大的错误。如果以为不必领会产生共产主义学说的全部知识，只要领会共产主义的口号，只要领会共产主义科学的