

教育革命学习资料

(内部学习用)

北京市教育局翻印

马克思 恩格斯 列宁 斯大林

论 教 育 革 命

毛主席语录

一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。

毛主席语录

我们的任务，是领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的斗争。所以，普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。我希望从我们这次中央全会之后，来一个全党的学习竞赛，看谁真正地学到了一点东西，看谁学的更多一点，更好一点。

毛 主 席 语 录

要教育干部懂得一些马列主义，懂得多一些更好。就是说，要搞马列主义，不搞修正主义。

对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。

马克思 恩格斯

一八四三年

我们的任务是要揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。

马克思：《致R(卢格——编者注)》
1843年5月，《马克思恩格斯全集》第1卷第414页

新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

马克思：《致R(卢格——编者注)》1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第416页

什么也阻碍不了我们把我们的批判和政治的批判结合起来，和这些人的明确的政治立

场结合起来，因而也就是把我们的批判和实际斗争结合起来，并把批判和实际斗争看做同一件事情。

马克思：《致R(卢格——编者注)》

1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第417—418页

一八四四——一八四五年

英国工人几乎都不会读，更不会写，但是他们自己的和全民族的利益是什么，他们却知道得很清楚。资产阶级的特殊利益是什么，他们能够从这个资产阶级那里得到些什么，他们也是知道的。虽然他们不会写，可是他们会说，并且会在大庭广众之中说。虽然他们不会算，可是他们对政治经济学概念的理解足以使他们看穿主张取消谷物税的资产者，并且驳倒他们。虽然他们完全不了解教士们费尽心机

给他们讲的天国的问题，可是他们很了解人间的即政治的和社会的问题。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844年9月—1845年3月，《马克思恩格斯全集》第2卷第398—399页

我常常碰到一些穿着褴褛不堪的粗布夹克的工人，他们显示出自己对地质学、天文学及其他学科的知识比某些有教养的德国资产者还要多。阅读最新的哲学、政治和诗歌方面最杰出的著作的几乎完全是工人，这一事实特别表明了英国无产阶级在取得独立的教育方面已经有了多么大的成就。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844年9月—1845年3月，《马克思恩格斯全集》第2卷第528页

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境

和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为**革命的实践**。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》1845年
春，《马克思恩格斯全集》第3卷第4
页

哲学家们只是用不同的方式**解释世界**，而问题在于**改变世界**。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》1845年
春，《马克思恩格斯全集》第3卷第6
页

一八四七——一八四八年

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

但是，你们既然用你们资产阶级关于自由、教育、法等等的观念来衡量废除资产阶级所有制的主张，那就请你们不要同我们争论了。你们的观念本身是资产阶级的生产关系和所有制关系的产物，正象你们的法不过是被奉为法律的你们这个阶级的意志一样，而这种意志的内容是由你们这个阶级的物质生活条件来决定的。

.....

而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人

并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年
12月—1848年1月，人民出版社1964
年9月版第40—41页

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年
12月—1848年1月，人民出版社1964
年9月版第44页

对一切儿童实行公共的和免费的教育。
取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年
12月—1848年1月，人民出版社1964
年9月版第45页

一八六七年

正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思：《资本论》第1卷1867年，《马克思恩格斯全集》第23卷第530页

……工人阶级在不可避免地夺取政权之后，将使理论的和实践的工艺教育在工人学校中占据应有的位置。

马克思：《资本论》第1卷1867年，《马克思恩格斯全集》第23卷第535页

一八七一年

陈旧的东西总是力图在新生的形式中得到恢复和巩固。

马克思：《致弗·波尔特》1871年11月23日，
《马克思恩格斯选集》第4卷第394页

一八七三年

孔德绝不可能是他的从圣西门那里抄来的百科全书式的自然科学整理法的创造者，这从下列事实就可以看出：这套整理法在他那里只是为了安排教材和教学，因而就导致那种愚蠢的全科教育，在那里，不到一门科学完全教完之后不教另一门科学，在那里，一个基本上正确的思想被数学地夸大成胡说八道。

恩格斯：《自然辩证法》基本上写于
1873—1883年，《马克思恩格斯
全集》第20卷第593页

一八七五年

……在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的条件下，生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

马克思：《哥达纲领批判》1875年4月—5月初，《马克思恩格斯全集》第19卷第35页

一八九〇年

如果不把唯物主义方法当作研究历史的指南，而把它当作现成的公式，按照它来剪裁各种历史事实，那末它就会转变为自己的对立面。

恩格斯：《致保·恩斯特》1890年6月5日，《马克思恩格斯选集》第4卷第472页

应该让他们懂得：他们那种本来还需要加以深刻的批判性自我检查的“学院式教育”，并没有给予他们一种军官官衔和在党内取得相应职位的权利；在我们党内，每个人都应该从当兵做起；要在党内担任负责的职务，仅仅有写作才能或理论知识，甚至二者全都具备，都是不够的；要担任领导职务，还需要熟悉党的斗争条件，掌握这种斗争的方式，具备久经考验的耿耿忠心和坚强性格，最后还必须自愿地把自己列入战士的行列中——一句话，他们这些受过“学院式教育”的人，总的说来，应该向工人学习的地方，比工人应该向他们学习的地方要多得多。

恩格斯：《给〈萨克森工人报〉编辑部的答复》1890年9月7日，《马克思恩格斯全集》第22卷第82页

一八九三年

希望你们的努力将使大学生们愈益意识到，正是应该从他们的行列中产生出这样一种脑力劳动无产阶级，他们负有使命同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地在即将来临的革命中发挥巨大作用。

过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好的原料；而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材，因为问题在于不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮的词句，而是丰富的知识。

恩格斯：《致国际社会主义者大学生代表大会》1893年12月19日，《马克思恩格斯全集》第22卷第487页

一八九四年

如果象您所断言的，技术在很大程度上依赖于科学状况，那末科学状况却在更大的程度上依赖于技术的**状况和需要**。社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。整个流体静力学（如托里拆利等）是由于十六和十七世纪调节意大利山洪的需要而产生的。关于电，只是在发现它能应用于技术上以后，我们才知道一些合理的东西。在德国，可惜人们写科学史时已惯于把科学看作是从天上掉下来的。

恩格斯：《致符·博尔吉乌斯》1894年1月25日，《马克思恩格斯选集》第4卷第505页

从对正在形成的人的影响方面来看，直接生产过程同时是一所纪律的学校，可是对于已