

BANJITIJIANSHE
CIDIAN

学校班集体 建设辞典

主编：唐云增 副主编：管家桂 赵慧贞

北 京 图 书 馆 出 版 社



4

38.2415
TYZ
=4

学校班集体建设辞典

(四)

主 编 唐云增
副主编 管家桂 赵慧贞
编写者 (以姓氏笔划为序)

朱泰石	阮扣成	吴盘生
李鸿基	李慧英	陈家富
赵炳红	赵慧贞	施锁法
唐云增	徐沥泉	管家桂
谭兆麟	潘保涌	潘铭忠

北京图书出版社

目 录

六 班集体建设与交往

交 往	1
马克思主义交往理论	2
各学科对交往的界定	5
交往的基本特征	6
交往与活动	8
交往与人际关系	9
交往与教育的关系	10
学生的交往	11
班集体中的交往	12
交往的教育职能	12
交往结构	13
交往主体	14
主动主体	14
受动主体	15
交往对象	15

交往基点	15
交往圈	15
最近交往圈	16
交往范围	16
交往内容	16
交往内容的主导成分	17
交往手段	17
交往形式	18
对话	19
内部对话	19
外部对话	19
礼节型对话	19
信息型对话	19
争辩型对话	19
坦诚型对话	20
交往条件	20
交往距离	22
交往动力	23
交往需求	23
交往目的	23
交往反应方式	24
交往倾向	24
交往过程	24
相互沟通	25
沟通功能	25

面对面沟通	26
背靠背沟通	26
双向链沟通	27
费尧桥沟通	27
角色架沟通	28
葡萄藤沟通	28
言语沟通	29
非言语沟通	29
相互作用	29
社会互动	30
互动因素	30
互动进程	30
互动合力	30
互动压力	31
互动符号分析	31
互动形式	32
合作	32
服从	33
从众	33
交换	34
竞赛	34
竞争	35
冲突	36
相互知觉	36
社会知觉	37

他人知觉	37
人际知觉	38
自我知觉	38
自我区域	39
自我结构	39
约哈里窗户	39
知觉障碍	39
刻板效应	40
投射效应	41
仁慈效应	41
知觉方法	41
交往结果	41
交往种类	42
宏观交往	42
微观交往	42
物质交往	43
精神交往	43
直接交往	44
间接交往	44
公开交往	45
隐秘交往	45
长期交往	45
短期交往	45
正式交往	46
角色交往	46

工作交往	47
公务交往	47
非正式交往	47
私人交往	47
人格交往	48
情谊交往	48
思想交往	48
垂直交往	48
水平交往	48
随意交往	49
慎重交往	49
自他交往	49
自我交往	49
独处式交往	50
言语交往	50
非言语交往	51
对话式交往	52
独白式交往	52
积极性交往	53
消极性交往	54
合作式交往	54
冲突式交往	54
交往模式	55
线串式交往	55
流言式交往	55

集束式交往	56
偶然式交往	56
链条式交往	57
圆周式交往	57
轮辐式交往	57
树杈式交往	58
畅通式交往	58
直线式交往	59
点面式交往	59
网络式交往	60
综合式交往	61
交往原则	62
平等原则	62
互利原则	63
信用原则	63
相容原则	64
平衡原则	64
组织交往	65
指导交往	66
校正交往	68

七 班集体建设与人际关系

人际关系	70
马克思主义论人际关系	71

人际关系模式	74
人际关系的特点	75
人际关系的历史进程	75
人际关系的发展趋势	76
人际关系的动力	77
人际关系的主体倾向	77
班集体的人际关系	78
班集体人际关系的特点	79
班集体人际关系的结构	79
班集体人际关系的发展阶段	80
班集体人际关系的教育功能	81
师生关系的功能	82
感化功能	82
调节功能	83
引动功能	84
求同功能	84
人际吸引	85
熟识吸引	86
能力吸引	86
对等吸引	86
互补吸引	87
接近吸引	87
仪表吸引	88
才能吸引	88
品格吸引	88

吸引障碍	89
人际关系类型	89
血缘关系	90
依附关系	90
宗法关系	90
金钱关系	90
平等关系	91
地缘关系	91
业缘关系	91
垂直关系	91
上下关系	92
师生关系	92
水平关系	93
同学关系	93
情谊性关系	93
非正式关系	94
私人关系	94
选择关系	94
责任依从关系	94
公务关系	94
工作关系	94
正式关系	95
集体主义关系	95
亲密关系	95
团结关系	96

合作关系	96
冲突关系	96
地位	97
角色	97
角色种类	98
角色规范	98
角色期望	99
角色知觉	100
角色行为	100
角色形式	101
角色扮演	101
角色训练	101
角色学习	102
角色适称	102
角色协调	103
角色转换	103
角色冲突	103
性别角色	104
教师角色	105
社会期望	106
人际期望	107
皮格马利翁效应	107
教师期待	108
学生期待	108
群体认同感	109

群体归属感	109
向心力与离心力	109
团结	110
友谊	110
首领	111
头领	111
群星	111
人缘儿	112
矛盾儿	112
孤星	112
嫌弃儿	113
建立良好的班集体人际关系的障碍	113
人际心理障碍	116
人际个性心理障碍	116
嫉妒	116
羞怯	117
代沟	117
代际差异	117
自傲	117
自私	118
自我中心主义	118
猜疑	119
调整人际关系的方法	119
调整人际关系的措施	120
人际关系的评估	121

人际关系的测量	122
社会测量法	122
参照测量法	123
行为测量法	123
动机选择法	124
相关测量法	124
自然评估法	124
人际关系诊断调查表	125
内群亲近率	127
外群亲近率	128
集体团结指数	128
人际关系指数	129
人际关系矩阵表	129
人际关系“隔绝比率”	130

六 班集体建设与交往

交 往

由不同的主体关系联结起来的人们，在共同活动中，通过交流体现价值判断的信息，而相互施加影响的社会实践过程。就是说，交往是人类特有的社会实践。它作为一种过程，其中必须包含四个基本要素：（1）作为主体的复数的人或群体，其中一方是主动主体，另一方是受动主体（或称交往对象），他们因共处于同一社会环境之中而可能相互转化。（2）有文化信息：人类特有的物质文化和精神文化构成的信息，组成了交往的内容，它镌刻着特定交往主体价值判断的印记，并通过一定的载体（语言或语言手段）形式介入传输过程。（3）有信息通道：主动主体发出的信息能通过这一通道，顺畅地（排除可能干扰）传输给受动主体，随后借助这一通道，及时获取后者的反馈信息。（4）发生交互作用；主体们在人格（或群体的结构要素）的各个方面相互施加影响，这种影响通常表现为意识中的沟通、互动和理解，并凝结成一定的人际关系和社会联系。可见，人们司空见惯的种种现象，如串门走户、信件来往、互通电话、聚会

联欢、礼尚往来、待人接物等，都是具体的交往事实，由于它们之中都包含着上述四个基本要素，因而它们便从不同的侧面展示了交往的内涵。总之，交往如生产劳动一样，是人类社会实践的主要范畴之一，它既是人类自身的基本需要的特有机能，又是纵贯人类社会历史的永恒的、普遍的现象。

马克思主义交往理论

马克思主义创始人对于交往的独特阐释和科学分析表现在三个方面。(1) 提出了交往实践观并将其作为科学实践观的基础。科学的实践观是马克思主义哲学大厦的基石，马克思主义在标志其思想成熟的《德意志意识形态》中，多次把“交往”与“生产”作为考察社会历史发展的对应性范畴来加以诠释。在马克思看来，社会实践包括生产劳动和交往两个方面，实践本质上是交往的，只讲生产劳动而忽视交往的观点是片面的实践观；同时，社会实践也包含着“主体—客体”和“主体—主体”这两种关系，只讲前者而忽视后者也是片面的实践观。科学的实践观是将“主体—客体”的实践观与社会交往关系在模式上的综合，是这双重关系的统一，交往性是人类实践突出的社会本质特征。(2) 揭示了交往实践观与唯物史观的有机联系。马克思的理论告诉我们：①物质交往是物质实践不可分割的一个方面，它与物质生产之间有着辩证的联系：物质生产孕育物质交往、物质交往一旦从物质生产中分离出来，就对物质生产产生

巨大的反作用。“生产本身又是以个人之间的交往为前提的”，生产力作为个人的力量“只有在这些个人的交往和相互联系中才能成为真正的力量。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，第24、25页）此外，在物质生产和物质交往的相互作用中，物质生产中分化出精神生产，物质交往中分化出精神交往，它们的统一是具体的历史的统一。

②必须以物质交往为中介，才能科学地揭示社会经济结构与物质生产之间的联系，即物质生产怎样通过物质交往，形成与之相应的生产力和生产关系辩证统一的社会经济结构。

③应当以精神生产和精神交往为中介，才能弄清社会政治结构和社会意识形态与社会经济结构的辩证关系，这也才能在实质上说明其与生产联系。

（3）指明了交往实践观与人及其主体的发展间的密切联系。马克思指出：“一个人的发展取决于和他直接或间接地进行交往的其他一切人的发展。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，第515页）。从马克思早年思想形成过程来看，其中有两个基本点为人们所关注：

①马克思在《1844年经济学哲学手稿》中，将劳动、实践视为“自由自觉的活动”（第56页），这是人的“类本质”，也是创造世界历史的基础。

②马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”这里，必须借助马克思指出的“交往”实践才能将这两个貌似分离、对立的观点统一起来，因为：

①在交往实践所展开的“主体—客体—主体”这个相关性框架中才能把握立体的本质规定，即

自主性与交往性的统一，构成交往实践立体。②在交往实践关系的双向建构和双重整合中才能理解立体的本性和形态。③在以交往实践为轴心的全部交往关系中才能揭示主体资质的生成和演化。马克思除了从作为人的主体性的内容这一层次上指明交往的作用外，我们还可从有关主体模式的变革方面理解交往的价值。交往实践观按照自己的本性建立以“主体—客体—主体”为代表的诸种主体模式，其中每一极主体在交往实践中既由于其整合而获得主体的共性，又具备相互区别的个性。主体借助于介入时代的、民族的和社会的交往关系的规范结构而将自身社会化，一开始就站在时代文化的水准上建立主体资质，而不至于从零开始。但主体又不断改变既往的交往关系，力图造就新的主体地位、本质和能力。“……那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物。（《马克思恩格斯全集》，第3卷，第36页）每一代人都在既定的交往结构中生成，同时又变革和发展这一结构，推动诸主体序列和交往关系序列的双重演化。“共产主义……是以生产力的普遍发展和与此相联系的世界交往为前提的”（马克思恩格斯《费尔巴哈》，第31页）。综上所述，交往实践观是马克思对全部历史发展和人类主体本质进行科学分析、深刻洞见和整体把握的基本理论尺度，它也是贯穿马克思毕生思想发展的中心视界。