

小学语文教学法

(初稿)

北京师范大学教育系小学教育研究室小学语文组 合编
吉林师范大学教育系小学教材教法教研室

说 明

为了教学上的急需，我们合编了这本《小学语文教学法》（初稿）。

在编写过程中，承蒙蒋仲仁、陆静山、袁微子、吕钊、杨嘉屏、胡梦玉、顾明远、张田岩、宋岭梅、杨再随等同志提出过宝贵意见，蒋仲仁、陆静山同志还对我们的初稿进行了审阅，在此表示衷心感谢！

这本初稿，由高惠莹、麻凤吧、令和德、刘秀英执笔。杨嘉屏、袁敏、徐仁声同志始终参加了讨论。

由于我们的理论水平所限和时间短促，这本初稿存在的问题一定很多。诚恳希望同志们、同学们提出意见，以便在适当时机进一步讨论并修改。

北京师大教育系小学教育研究室小学语文组
吉林师大教育系小学教材教法教研室

1979年8月

目 录

第一编 总论	1
第一章 小学语文教学的几个基本问题	3
第二章 小学语文教材选编原则和方法	12
第三章 小学语文教学法要则	20
第二编 识字和写字教学	27
第一章 识字教学的历史概述	27
第二章 识字教学的意义、任务和要求	30
第三章 识字教学的原则	38
第四章 识字教学的方法	46
第五章 写字教学的历史概述	58
第六章 写字教学的目的要求和编选写字教材	61
第七章 写字教学的指导	65
第三编 阅读教学	76
第一章 阅读教学的历史概述	76
第二章 阅读教学的任务、要求和原则	81
第三章 阅读教学中的基本知识教学和基本技能训练	88
第四章 阅读教学的基本方法及一般过程	98
第五章 不同体裁文章的教学	101
第六章 课外阅读指导	110
第四编 说话写话和作文教学	113
第一章 历史上的作文教学概况	113
第二章 作文教学的任务、要求和基本原则	114
第三章 培养儿童观察事物分析事物的能力	120
第四章 培养儿童的口头表达能力	122
第五章 培养儿童遣词造句布局谋篇的能力	125
第六章 命题作文及其指导批改	129

第一编 总 论

引言：小学语文教学法研究的对象、任务和方法

一、小学语文教学法研究的对象任务

各门学科都有其研究的领域和具体对象任务。小学语文教学法，属于教育科学领域中的分科教学法。它的研究对象，即小学语文教学的理论与实际问题。具体讲，根据党的教育方针，小学教育目的，语文学科的性质特点，儿童年龄特征，特别是思维和语言发展的规律，研究小学语文教学的目的、要求、内容、原则、方法等，重点是研究小学语文教学的规律。既包括小学语文教学的一般规律，也包括识字、写字、读书、作文诸方面教学的原则、方法等。我们学习小学语文教学法的任务，是要掌握其教学规律，提高教学效率。它直接关系到基础教育的质量。毛主席说过，“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不能解决桥或船的问题，过河就是一句空话，不解决方法问题，任务只是瞎说一顿”。华主席在五届全国人民代表大会政府工作报告中，提出加速培养德智体全面发展的有社会主义觉悟有文化的劳动者。采取有力措施培训教师，加速编写新教材，充分利用各种现代化手段，提高教育质量的措施。我们研究小学语文教学法，提高教学质量，正是为了适应新的历史时期总任务，为实现“四化”，更快更好的培养大批又红又专的建设人才。

我们教育工作者、教育科研人员、各级师范学校教育课的教师，今天正在学习教育理论，将来要学习研究教育领域的理论问题和实际问题。因此掌握小学语文教学法，是从事各种教育工作不可缺少的理论基础和实际能力。是各级师范生必须掌握的一门教育科学。它对提高语文教学质量，更多更好的培养人才，尤为直接，也可以说小学语文教学法是一门实用意义较大，影响较深较广的一门教育科学。当前世界上较发达的国家，都非常重视该学科的研究。

二、小学语文教学法的研究方法

小学语文教学法是一门理论与实践密切结合的学科。离开实践它将变成无源之水，无本之木。这一特点，决定对该学科学习研究的基本方法就是理论与实践相结合的方法。这样讲，并不意味着它对理论要求不高，恰恰相反，它对理论的要求不仅高深，而且广博，还要综合运用理论分析解决语文教学中的实际问题。

第一，必须正确全面地领会马列和毛主席的教育思想体系，运用马列主义的立场、观点、方法去分析研究语文教学中的实际问题。从实际出发，结合具体对象、具体内容、作具体分析，及时调查研究，防止主观片面和脱离实际的研究。

第二，要具有广博的理论基础。包括教育学、心理学、教育史、语言学、文字学、文艺学、汉语、逻辑学等。具有广博的理论，才能对本学科作精深的探究。如果知识面太窄，必然影响深入探讨问题。语文教学内容不仅是社会常识，也涉及自然常识，对该学科的研究，要有较开阔的视野和丰富的知识。

第三、贯彻理论与实践统一的原则。教学法的学习，不仅要掌握理论，更重要的是会运用理论去分析问题和解决问题，把理论同实际结合起来。在学习过程中要结合见习、实践性作业、实习等，要初步具备教学能力，分析评议语文课的能力，从事实验研究的初步能力等。

第四，批判继承传统小学语文教学经验，认真总结建国后的经验。毛主席说过，“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结”。我国传统语文教学经验极为丰富，缺乏系统总结。要重点总结十七年的经验和当前优秀教师的经验，加以概括提炼，便可以使理论来源于实践而高于实践，反过来去指导实践。理论与实践的循环往复，便可以促进理论和实践的 共同 提高。

第五，批判吸取外国小学语文教学经验，包括历史上的经验。如夸美纽斯，亲自编写过《世界图解》，乌申斯基编写了《儿童世界》和《祖国语言》，他们都非常重视小学语文教学法，对世界有一定影响，要注意从中吸取经验。

当前较发达的国家，普遍探讨教学内容的科学化，教学手段的现代化。如程序教学、结构教学、视听教学等。普遍采用电影、电视、幻灯、录音机、电子计算机等现代化 教学 手段。结合我国实际情况，吸取外国的有益经验、实验研究，加以总结，有利于促进语文教学的改革。

第六，应当注意吸取国内外在语言学、心理学，文字改革，教育工艺学等各方面研究成果，使该学科的研究生动、活泼、富有生命力。

总之，我们作为教育工作者，特别是教学法的研究人员，要有较丰富的知识，较开阔的眼界，善于吸取古今中外有益的成果，才能使小学语文教学法的研究，不断前进。

此外，学习或研究小学语文教学法还要学会初步的科学研究方法。如观察法，走出去看优秀教师的语文课，看学生作业，同学生座谈等。有时还需要录音、整理。为了取得较可靠的材料，有时还要同时采用测验法，看学生某一方面的成绩或全面情况。总之往往是多种方法兼用，象统计法、图表法，也是整理和表达材料经常采用的方法。取得第一手材料之后，要用科学的方法思考。如运用比较法、分析法、综合法、归纳法、演绎法等加工提炼，使材料条理化，上升为原则，进一步运用实验法，付诸实践。特别是在教育实习中，往往要运用其中的某些方法。如果研究或总结某一方面，或某几位教师的经验，就需要采取更多的方法，作系统的实验研究，才能得出科学的可靠的结论。

我们过去对研究方法考虑不够，今后研究教学法这门科学，要大力加强科学方法的探讨，使研究成果，经得起实践的检验，有充分的科学根据。

第一章 小学语文教学的几个基本问题

第一节 研究语文教学的主要依据

一、正确全面贯彻党的教育方针

毛主席提出“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。党的这个教育方针指导着整个教育工作。在小学语文教学中如何贯彻党的教育方针呢？那就必须结合语文教学内容，在选编教材和教学方法上应当把德智体有机地结合起来，做到全面兼顾。

首先是德育。一提起德育，似乎就是政治思想教育。这样的理解太窄了，应该也是比较广义的，包括道德品质教育、良好习惯教育等。对小学生来说，不能写几条口号，讲几条抽象道理，而是要通过具体人、具体事，结合儿童实际，生动形象地表达出来，让儿童乐于接受。语文学科比其他学科更便于进行思想教育。如五爱教育、团结互助教育、勤劳俭朴教育、守纪律有礼貌教育等。不仅是教材方面要选编适合儿童学习的好文章，课外阅读也要重视道德品质教育的内容。

再看智育。一般来说对智育的理解，偏重于传授自然或社会科学知识，这总是很重要的。但不能限于传授知识，应当包括运用知识分析问题解决问题的能力，以及学习过程中的感知、观察能力、注意能力、记忆能力、思维和想象能力等。语文教学中必须发展其智力，这也是智育不可缺少的内容。

小学语文教学中应如何进行智育呢？从教材看，应选择一定分量的科学知识性文章，以利于启蒙。古代教材中尚且有一定比重，战争年代的解放区教材比较重视科学知识性课文，建国后十七年以1963年课本为例，科学知识性文章约占三分之一。当前从“四化”要求看，这类教材应当多选些，而且要反映世界新的科学成就。1946年后，老区课本中，有关于庄稼的常识，家禽家畜的常识，如《春夏秋冬》、《发明轮船的故事》、《苏联园艺家米丘林的故事》、《电子巨子爱迪生》、《两个铁球同时着地》、《在火车刚发明的时候》等课文。新编小学语文教材第五册，重视了科学技术常识性课文，选了过去课本中科学家发明创造的故事性课文，还选了《会飞的水》、《富饶的西沙群岛》、《桥》、《试航》、《李时珍》等文章。但在反映新的科学成就方面的文章还很少。读科学知识性文章，可以启发鼓舞学生爱科学、讲科学、用科学，对学生进行科学上的启蒙教育。

从教学方法看，应启发学生的思维和想象力，特别是发展学生的逻辑思维和创造性想象，使学生的智力生动活泼主动地发展。

在小学语文教学中不可忽视体育。从小养成学生爱整洁讲卫生的良好习惯。语文教材中要选些常用卫生保健常识。语文课本中课文的分量程度，作业的多少及要求的程度，各年级字体的大小，教学要求和教学方法等，都要认真考虑。都要有利于儿童身心健康成长，切不可忽视体育。

总之语文教学要正确全面贯彻党的教育方针，促进儿童德智体诸方面生动活泼主动地发展。

二、充分体现小语文学科的性质、特点

关于小学语文学科的性质问题，曾有过争论，有人认为主要是进行思想教育的学科；有人认为课本中多数是文学作品，小学语文也属于文学学科。由于对学科性质不明确，因之在教学目的上摇摆不定，也就影响了教学效果。所以有必要首先明确小学语文学科的性质。

（一）小学语文是基础工具学科

语文，既指语言、文字、文章，它是认识的工具、是交际的工具，是人们交流思想的工具。无论是认识自然、认识社会、认识生活，认识的结果都要靠语文记录和表达出来。人们在交流思想、协调工作、共同生活中，语文是必备的工具。早在1922年，苏联人民刚刚有了学习机会时，列宁就号召“必须学习读、学习写和了解读过的东西”。在抗日战争的艰苦年代里，毛主席就提出：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望”。这些话深刻阐明了语文工具的重大作用，可见掌握语文工具的重要性。马列主义经典作家一致认为语文是一种工具，不论是生产斗争、阶级斗争、科学实验，都离不开语文工具。

从儿童进入学校学习要求看，语文又是学习必备的基础工具。1936年毛主席就说过，学生学会了看书作文，那他们出学校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。这虽然不是对小学语文学科讲的，但是从中可以启发我们对小学语文学科的认识。

小学语文是基础工具学科，这主要是由语文功用和小学生进入学校学习要求所决定的。

小学生进入学校学习语文同在家庭、社会上学习有什么不同呢？一是要提高和发展口头语言，从口头语言向书面语言过渡。小学儿童由于接触家庭、社会、看电影、电视，口头表达能力已经相当发展，特别是上过幼儿园的孩子，能会说会道，还可以讲比较曲折的故事。但是在语言的确切、完整、连贯等方面，都还存在缺点。在听别人讲话时，也存在主次不分，不得要领的问题。因此听和说的能力，要继续提高和发展。更何况说话能力的训练，不只是为学习书面语言呢！口头语言有其独特的作用，它是交际、交流思想中比较直接、便利的工具，应用范围极广，因此对小学生口头语言的训练不可忽视。二是有计划、有目的、有系统地进行书面语言的训练，这是小学语文教学的主要任务。从学习拼音字母、识字、写字到读书、作文，有一系列严格的基本训练。在训练过程中还要培养认真学习的态度，良好的学习习惯。光有目的计划还不够，还要有一套科学的教学方法，以便提高教学效率，切实打好读书作文的基础。

中小学是基础教育，基础教育向语文教学提出什么要求呢？儿童进入小学学习，各个科目主要通过教科书，传授基础知识，进行基本训练。在课堂教学过程中，有教师的讲授，有学生的问难，还有种种口头和书面的作业，这一切非凭借语文工具不可。语文学得好坏，直接影响其他科目的成绩。比如有个学生拿起书来读不下去，提起笔也写不出来，听课看似懂非懂，不得要领，一句话没有很好的掌握语文工具，那末这个学生的学习一定不会好。实践证明，语文学得好的学生，学习其他科目往往也比较好。从这一角度讲，语文是各科教学的基础。因此要求在小学阶段必须用较大的力量，较多的时间，掌握好这个工具。

附表:

科目 学号	分数	语 文	数 学	自然常识	期末总评	其 他
1		95	100	100	优	
2		94	100	100	优	
3		94	98	100	优	
4		90	96	95	优	
5		88	95	90	良	
6		75	85	100	良	
7		70	80	85	良	
8		65	70	70	及格	
9		60	75	70	及格	
10		50	70	65	不及格	语文不及格

说明:

1. 这是1960年一个学习小组期末成绩(五年级, 10人)。
2. 从上表看出语文学习好的, 其他学科学习都不错。
3. 第6号比较特殊, 自然常识分数高, 课外看科学常识多。
4. 第8、9、10号, 语文学得不好, 其他科目成绩也较差。

关于小学语文学科性质, 1963年“小学语文教学大纲”草案的一句话, 就明确提出: “语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具”。1978年的“大纲(试行)草案”, 进一步强调小学语文是“基础工具”。既然如此明确, 为什么在教学中往往又不大明确呢? 有些同志认为强调工具性则违反了政治挂帅的原则等等。这项争论, 多年来一直未解决。

(二) 小学语文教学的主要特点

小学文教学是教给学生识字、写字、读书、作文。换句话说, 就是教给学生正确的理解和运用祖国语言文字的专门课程。它有两个主要教学特点:

第一, 思想内容和语言文字的密切结合。因为语言工具直接作用于人们的思想, 人们在思想过程中, 要凭借语言, 语言同人的思维是密不可分的。“它把人的思维活动的结果, 认

识活动的成果，用词及由词组成的句子记载下来，这样就使人类社会中思想交流成为可能的了”。斯大林说过：“不论人的头脑中产生什么样的思想，以及这些思想在什么时候产生，它们只有在语言材料底基础上、在语言的术语和词句底基础上才能产生和存在”。由此可见，人们的思维活动同语言是密切联系，互相制约，互相促进的。因此在小学语文教学中，培养儿童理解和运用语言的能力与发展思维能力是结合在一起的。发展语言是发展思维的手段，发展思维同时促进语言的发展。

依据语言与思维相互关系的原理，在语文教学中，特别是在阅读教学中，教学生理解文章的思想内容和掌握文章的语言文字，也是相互联系不可分割的。因为文章是用来记叙事实、阐明道理、抒发感情、讲述知识的。事实、道理、感情、知识是内容，而记叙、阐明、抒发、讲述，都必须凭借语言文字。读一篇文章，理解它的思想内容和理解它的语言文字是紧密结合的，写一篇文章，正确地反映客观事物与准确、鲜明、生动地运用语言文字也是密不可分的。要辩证地理解文与道统一的重要特点，在语文教学中要认真贯彻，正确处理。由于各部分的内容不同，要求不同，可以有所侧重。如拼音、识字、写字等，主要是形成技巧，熟练运用，则不宜过多的讲大道理。如果是讲英雄人物故事，必然要结合课文，领会作者的思想感情，还要揭示一定的道理。

第二，小学语文教学的另一特点是汉字这个“拦路虎”阻碍读写能力的发展，必须突破识字难关，为发展读写能力开辟道路。汉字是世界历史上最悠久的文字之一，至少已有四千多年的历史。我们同使用拼音文字的国家对比，他们用不到一年的时间便可以过了识字关。我们则要用两年到三年的时间才能过识字关。现在大家正在探讨识字教学的规律，如二年内学会2500个左右的汉字，这就基本上提前突破了识字关。识字教学的探讨，已取得了可喜的成绩。但是总的来看，它比拼音文字还是难得多。必须在实践中钻研出一套科学的方法，多快好省的突破识字关，扫清“拦路虎”。

明确小学语文学科的性质与特点，使我们更加重视打好儿童基础。树从根底起，根深才能叶茂，本固才能枝荣。打好语文基础，对一个人的学习和工作一生都有影响。

明确语文学科的性质与特点，使我们知道要教育儿童下苦功夫学习语文。语言文字工具比较复杂，要求高度精密，必须严格训练。

——从儿童身心发展状况看，这时期“可塑性”大、小学阶段语文课时最多，因此通过语文教学养成儿童认真读书，勤学苦练的良好学习习惯对一生工作和学习都有影响。语文学科凭借许多优秀文章，生动形象的对儿童进行多方面的思想教育，有利于从小打好思想基础。

（三）要重视儿童年龄特征

儿童期，即指6、7—11、12岁的儿童。这时正处于发育成长期，身体发育尚未成熟，骨化过程尚未完成。低年级儿童小肌肉的发育较差，神经系统指挥小肌肉活动的神经机能尚不成熟，所以手部小动作的精确性比较差。根据这些特点，教师必须充分注意儿童的行止坐卧。如看书写字执笔的姿势、距离、光线等条件。要有正常的休息、睡眠，游戏活动时间，学习负担不宜重，安排各种学习活动要有利于促进儿童健康的发育成长。基于以上特点，为提高小学语文教学效果，必须改革教材与教法，不能用主观愿望去代替客观现实。如有些教师为了提高语文教学质量，布置大量作业，甚至一个字让学生写几十遍。结果学生课业负担过重，影响健康。有些优秀教师，教学时目的明确，重点清楚，课堂上有讲、有读、

有练，当堂消化。没有过多的作业，反而学得生动活泼，既多又好，节约了时间，节省学生不必要的精力，儿童也乐于学。后者根据儿童特点改进教学方法，是正确的。前者之所以效果差，靠加重作业负担是违反儿童身心发展规律的。

这时期的儿童智力活动特点，大致归纳如下：在认识活动中第一信号系统的活动占优势，直观形象记忆比逻辑记忆发展，机械记忆能力较强。思维具有较大的具体形象性，抽象思维能力较弱。不随意注意占优势，随意注意能力较弱，集中注意力的时间较短，一般来说，一、二年级注意力集中时间为15——20分钟，三至五年级，注意力集中时间为25——40分钟。比较有趣的内容，适合儿童特点的方法，注意力集中时间较长，儿童年龄越小自我控制的力量越差。

根据以上特点，在语文教学中要把语言文字教学具体形象化，多采用直观的方法，少讲抽象道理，年级越低越要注意教学生动、形象、多变化，使机械识记与意义识记相联系，让儿童在兴致盎然的情况下掌握语言文字。由于这时期儿童机械记忆能力较强，课业也比较单纯，要让学生多积累些生字、词汇、成语等，多背诵些好诗文，这种积累，对一生都有好处，年级越低越要多背些短小精悍的好诗文。随着年级的提高，要注意发展学生的随意注意，逻辑记忆和抽象思维的能力。如阅读文章，则要求能概括段意和中心，写文章则要求划分段落，言之有序，逐步提高儿童分析能力。还要注意这时期儿童的模仿力强、可塑性大的特点，多看些好文章，有计划的引导儿童模仿，从模仿到创造符合儿童学习语文的规律。语文教师必须严于律己，在语文教学中以身作则，对学生严格要求，从小养成学生认真读书，善于思考，敏于观察，勤学苦练，一丝不苟的良好学习习惯。

第二节 批判继承小学语文教学的历史经验

从历史上看，小学语文教学占有最重要的地位。它是学习其他科目的基础，是打开通向知识宝库的钥匙。在小学阶段语文课时最多，一、二年级占总时数的二分之一，高年级也占三分之一以上。长期以来语文教学在不断改进，取得了很大成绩，但是一直存在费时多收效少的问题，因此需要加强对小学语文教学的研究。必须充分认识从小打好语文基础的重要意义，从而树立对该学科研究的正确态度。

我国小学语文教学的历史悠久，经验丰富，是一项宝贵的文化遗产，但是把小学语文教学法作为一门独立的科学，时间并不长。可以说这门学科至今仍然很年青，很不完善，甚至没有引起足够的重视。小学语文教学法的产生不是偶然的，而是由于生产的发展，文化科学的进步，使科学的分类也愈细。当一般的教育理论，教学理论不足以解释教学问题时，于是就逐步产生了分科教学法。小学语文教学法之所以成为一门独立的科学，正是由于生产和文

化科学的发展,促进了教育事业的发展,小学语文教学实践中提出了一系列理论问题和实际问题,需要科学的解释和系统的实验研究,于是就逐步产生了小学语文教学法。

在古代,小学语文教学法是同一般的教育理论掺合在一起的,从《学记》看,其中就有一部分语文教学法。如:“善学者,师逸而功倍,又从而庸之。不善学者,师勤而功半,又从而怨之。善问者如攻坚木,先其易者,后其节目,及其久也,相说似解。……”这些多为语文教学经验的总结,至今仍有参考意义。自春秋战国的孔子、孟子、荀子,到秦汉的王充、郑玄,再到唐宋的韩愈、柳宗元、朱熹,直至清朝的唐彪、王筠等,对启蒙阶段的语文教学方法,都提出了有益的见解。特别是朱熹,对读书提出了一系列的主张,著有《读书法》,对以后影响很大。王筠系统总结了识字、读书、作文的经验,写了《教童子法》,初步构成启蒙阶段语文教学法的体系,至今仍有较大的参考价值。

封建社会的小学语文教学,大部分采用注入式的方法,让儿童呆读死记,甚至连注解都要一字不落的背下来。到一定阶段再开讲,再理解消化,其思想内容有大部分是纲常伦理之道,随读书渗透封建教育。朱熹在《小学序》中说:“古者小学教人以洒扫应时进退之节,爱亲敬长隆师亲友之道……而必使其讲而习之于幼稚之时,欲其习与智长,化与心成”。可见当时从启蒙阶段开始,完全按封建阶级的意志塑造人,不重视发挥儿童的主观能动性,这是应当批判的。总之要善于弃其糟粕,吸其精华。

清末废科举兴学校开始,直至中华人民共和国成立前,这一阶段的语文教学也应当一分为二,正确总结。“五四”前,主要受赫尔巴特五段教学法影响,当时语文教学虽然有生搬硬套形式阶段的缺点,但是比较重视传统语文教学的经验。“五四”后,主要受实用主义教育思想的影响,提倡“设计教学法”,反映在语文教学中,过分强调以儿童兴趣为中心,忽略语文基础训练,忽视传统语文教学的经验。如否定低年级语文教学以识字为重点的经验。又如教学中表演活动很多,对语文中字词句篇的训练较差。不过,当时还重视口头表达能力的训练,教学方法生动形象。值得提出的是比较重视默读能力的训练,重视课外阅读指导,应吸取这些有益的经验。

在当时,特别是在“五四”新文化运动的影响下,叶圣陶、朱自清先生,致力于文学和教育事业,是现代著名的文学家、学者和教育家,对我国中小学语文教学,有广泛而深刻的影响。叶圣陶、朱自清先生合著《国文教学》、《精读指导举隅》、《略读指导举隅》等,他们重视批判继承传统语文教学的经验,批判吸取外国语文教学有益的经验,创造了一套适合中国语文特点,适应中国情况的中小学语文教学法。如提倡多读,重视自学能力的培养,在《举隅》中反映了这些思想。他们在《精读指导举隅》前言中说:“把精读文字作为出发点,向四面八方发展开来,那末,精读一篇文字,就可以带读许多书,知解与领会的范围将扩张到多么大呢?学问家的广博与精深差不多都是从这个途径得来”。这同叶圣陶先生今天提出的“举一反三”的观点是一致的。又如重视读写结合,叶圣陶、夏丏尊先生合著了《文心》、《阅读与写作》,体现出这些思想。此外,重视指导学生运用工具书、指导预习和复习,及课外阅读等。这些经验至今仍然是一份宝贵的文化财富。

中国共产党成立后,老解放区的小学语文教学是在党的路线方针指导下进行的。在老根据地,徐特立同志曾亲自编写小学语文课本。在抗日战争根据地,董纯才、辛安亭等同志都亲自编写过小学语文课本。从当时的教材内容看,体现了“民族的、科学的、大众的”文化

特点，重视爱国主义教育，反帝反封建教育，生产劳动教育等，密切结合政治形势和革命需要，为抗日救国这个总目标服务。反映在一九三八年的小学语文课本，大部分宣传抗日，的确起到了宣传鼓动作用，但相对的忽视了基础训练。通过整风，听取了广大群众的意见，一九四六年小学语文课本质量大大提高，既注意为政治服务，又体现了语文课的特点，编选了一些歌颂人民军队，歌颂革命领袖，歌颂劳动人民的故事和诗文。如通过《一个枣子的故事》、《好军队》等课文，讲人民解放军的纪律，通过《列宁在理发馆》、《蜜蜂引路》、《毛主席在戏院里》、《三湾改编》、《朱德的扁担》、《志丹陵歌》等课文，歌颂革命领袖。通过韵语故事，培养劳动观点等。如初小国文第一册中有这样两课书：“左手右手，两个好朋友，不论吃和穿，动手样样有。”“我的手，会扫地，爸爸的手会种地，姐姐的手会洗衣，妈妈的手会缝衣”。用通俗的语言讲出了劳动创造一切的道理。

当时在语文教学方法上比较重视联系实际，发挥儿童的创造性，强调实用。早在一九三四年教育人民委员部颁布《小学课程教则大纲》，规定教授法原则：“应当从根本上训育儿童读书讲解和实际行动密切联系，有系统的加强儿童的智识能力，和对于政治问题的了解”、“充分发展儿童的自动能力和创造性，必须采取启发式……用实物显示等”。强调要把应用放到第一位。当时曾有些学校提出“实地教学”的方法，如讲“五谷”这类知识性课文，就带儿童到田间观察。一九四三年延安杨家湾小学总结教学经验时说：教员提出讲授题目，由学生发言讨论，从中教员随时插问，予以启发，引导正确的结论。当时有不少学校在识字教学中运用了看图识字、象棋游戏识字，拆字组字法识字等。特别是在识字质量要求上，既要求“四会”齐步，又要求“四会”分步，根据不同的字，区别对待的经验，不让汉字“拦路虎”拖住读书，今天看来，还是很有参考价值的。在阅读和作文教学中，特别是在四二年以后，比较重视启发儿童才智，引导儿童思考、分析，重视联系实际运用。不论在教材或教法上都有很大改进。一九四四年边区初小国语课本第二册，全册40来课，家庭生活知识为内容的占7课，人体卫生保健知识占7课，家畜鸟兽知识占6课，生产劳动知识5课，度量衡、四季、四方知识占3课，共28课，占全书三分之二。以第四册为例，有《各地气候》、《气候和庄稼》、发明家的故事等，内容的知识面广，利于启发儿童智慧。教师在教学中注意运用比较、分析、归纳演绎等方法，启发儿童思考，开扩儿童的视野，联系儿童实际，深入浅出，注意提高儿童的读书作文能力。在作文指导上，强调“文从写话起”，想说什么，就写什么，话怎么说就怎么写，破除儿童对作文的畏惧心理。先要求敢说敢写，能说什么，再要求说得好，写得好。既由粗到细，由俗入雅。再就是打开学生思路，从儿童周围事物写起，提高学生写作的兴趣和积极性。如开始作文时，让儿童写查“路条”，参加生产劳动的日记、家庭学校生产和学习中的事。这些经验今天仍然很宝贵，应当继承发扬。

由于当时处于战争年代，各方面条件很差，师资水平、教材供应、教法研究等，都受到局限，小学语文教学虽然积累了一些经验，还是片断的，缺乏理论分析阐述。提出了教材教法上的改革，系统地实验研究不够。由于战争环境的影响，加上实用主义教育思想的侵袭，反映在语文教学中的主要问题是过分强调实用，强调政治化和联系生产劳动，比较忽视系统的语文基础知识和基本训练。

建国后十七年，苏联教育科学对我们影响较大。心理学、教学法理论，对小学语文教学影响比较直接。总的来看，成绩是显著的。从1956年、1963年两个小学语文教学大

制草案看，教学目的任务基本上是正确的，既注意贯彻党的教育方针，又重视体现语文学科的特点，重视读写能力的训练。当时培养出来的学生，大部分能适应升学和工作的需要。在开始学习苏联经验时，存在生搬硬套形式主义的缺点，如套用“五个环节”，过多的采用“分析法”，忽视了字词句基础知识和读写基本训练等。1958年后，有所改进，重视批判继承传统语文教学经验，结合本国情况吸取外国的有益经验，如集中识字的经验，培养自学能力的经验，精讲多练的探讨等，以及现代化教学手段的使用。随着实践的发展，小学语文教学不断前进。但在探讨教学规律方面，仍然较差。费时多，收效小的问题始终没有彻底解决。1966年后，由于林彪、“四人帮”的干扰破坏，语文教学和研究受损害极大，特别研究工作被迫停止。

当前为实现新时期的总任务，为培养大批又红又专的人才，在小学阶段打好语文基础尤其重要。为此必须大力开展小学语文教学的实验研究，认真总结历史经验，特别是当前经验，努力探索小学语文教学的规律，以提高小学语文教学质量。

党的教育方针，小学语文学科的性质特点，和儿童年龄特点，是研究小学语文教学法的重要依据。此外，必须认真研究各时期的小学语文教学大纲和教材。特别是当前教育部颁发的全国通用《小学语文教学大纲》（试行草案），全国统编的新教材：即《全日制十年制学校小学课本语文》（试用本）。同时要注意研究个别省市或学校自编的课本，各地方优秀教师创造的新经验。总之，必须使教学法研究同实践经常保持联系，才能吸取新的营养，不断前进。

第三节 明确小学语文教学的目的任务

小学语文教学必须完整地、准确地贯彻马列主义毛泽东思想体系，要重视自小培养儿童辩证唯物主义的世界观。这个根本指导思想要贯彻在各科教学之中。语文是小学的主课，课时最多，内容范围广，对儿童影响大，因此更应该重视贯彻这个指导思想。

一、小学语文教学的目的任务

小学语文教学的目的任务，是培养学生识字、写字、读书、作文的能力，这是基本目的任务。此外，新“大纲草案”提出初步培养准确、鲜明、生动的文风，也作为小学语文教学的目的。

思想品质教育怎么办呢？不作为教学目的是否会削弱？根据语文工具的特点，不论是词句教学或读书作文教学，语言必然表达一定的思想感情，因此理解和运用语言的教学过程中，也必然进行思想教育。比如读一篇写英雄人物的故事，作者必须运用准确、鲜明、生动

的语言，表达典型环境中英雄人物最动人的事迹。在教学过程中，表情朗读，理解表达英雄人物思想感情的词、句、段，同理解作者的思路，作者的感情和意境是一致的。读者对文章理解愈深刻，受到的教育感染也就愈大。不单独提出，并不意味削弱思想教育。

是否把初步培养准确、鲜明、生动的文风作为小学语文教学的目的呢？这是有争论的。新“大纲草案”是针对“四人帮”的破坏影响而提出的，对文风的要求不能太高，既要《反对党八股》的原则精神出发，又要结合小学生的特点，只是要求初步打好文风基础。“文风”与运用语言文字的基本功是一致的。

二、小学语文教学的要求

从培养学生识字、写字、读书、作文能力几个方面内容看，要完成任务，必须各部分相互分工又有其具体要求。

1、使学生学会3000—3500个常用汉字。能读准字音，认清字形，懂得意思，大部分会用；掌握汉字基本笔画、笔顺规则、偏旁部首和间架结构。

汉语拼音是帮助识字和学习普通话的有力工具。它对儿童独立查字典，独立看书、作文也起辅助作用。入学开始必须打好拼音基础，要经常巩固，防止遗忘，注意多运用。

识字教学中，要注意让儿童掌握常用词汇。一个人语文水平的高低，同词汇的丰富与否是密切相关的。

2、要培养学生查字典的能力，养成经常查字典的良好习惯。这是培养自学能力的一项重要措施。

小学语文教学中要及早学会部首检字法和音序检字法。要引导学生学会选择恰当的词汇，充分发挥工具书的作用，养成自觉运用工具书的良好习惯。

3、使学生能读懂适合少年儿童阅读的书籍，能讲清主要意思，复述主要内容，有初步的分析能力。阅读，包括课内外两个方面，对课外阅读指导不可忽视。各年级应随课文要求，有系统地安排课外阅读书目。

阅读课文是培养学生读书能力的材料，是一种举隅性的范文。课堂上教一定数量的文章，为的是培养自学能力，掌握读书方法，会独立阅读各种文章。会从文章中吸取知识，发展智力，受到多方面的教育，提高理解和运用语言的能力。阅读教学的基本任务是培养和提高学生的阅读能力。

4、培养说话写话和作文的能力。小学阶段作文的性质属于一种较复杂的基础训练，要从用词造句，连句成段到积段成篇；要从口头到书面。低年级要鼓励学生大胆发言，敢想、敢说，适当时机再要求简炼、严谨。教师要善于打开儿童思路，丰富儿童生活，引导学生把观察到的周围事物记下来，逐步从说过渡到写。

逐步练习写简短的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确，内容具体，层次清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字。

小学语文教学中识字、写字、读书、作文、基础训练，几项内容是相互联系的。识字、写字是理解和运用书面语言的基础，是语文学习的第一关。阅读是小学语文教学的重要环节，它可以巩固识字，丰富词汇，发展思维，基本任务是培养阅读能力。从各类典范性文章的学习中，使儿童学习丰富多采的表达方式，发展儿童的观察力、想象力、思维和表达能力。

力。从一定意义讲,阅读又是作文的基础。作文是用词造句、连句成段及篇章结构的综合训练。是语文知识和技能的综合体现,是衡量语文水平的重要标帜之一。基础训练,过去叫单元练习。二者的共同点都是字、词、句、段、篇的综合练习,都运用听、说、读、写等方式。二者的区别点,在于单元练习,基本上以单元课文为内容,基础训练主要从语文基础知识,基本训练出发,构成由低到高的体系,是读写结合的桥梁。不单是前面一、二课课文内容。基础训练中,比较重视逻辑训练、智力训练,让学生从实践中领会必要的语言规律。

以上各项内容,既有本身的体系,又是相互联系的,构成由浅入深的体系,统一体现项目的任务要求。

第二章 小学语文教材选编原则和方法

第一节 小学语文课本选编原则和方法的历史概述

一、传统语文课本选编原则和方法的简况

小学语文教材,历史悠久,秦以前较难考证,自汉武帝以后,到清末兴办学堂之前,一般是儒家的“四书”、“五经”。

封建社会的教材,必然要宣扬“三纲五常”之道,“洒扫应对之礼”,宣扬“宿命论”观点和迷信思想,以维护其封建统治。这些糟粕应当批判,但是也不能全盘否定其表达形式,编辑原则和方法就更应当运用历史唯物主义的观点,去认真研究,批判继承,古为今用了。正如列宁所教导,“无产阶级文化,并不是从天上掉下来的,也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的,如果认为是这样,那完全是胡说。无产阶级文化应当是人类社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展”。我们究竟从古代教材的编辑原则和方法中批判吸取哪些东西呢?

(一)入学之初,先集中识字,而后读书。识字教材多选编些韵语、故事、诗歌等形式,字句整齐,音韵协调,读起来顺口,易于背诵。这对于编写新的识字教材,很有参考意义。

(二)采取按文分类的编排方法,或者说按语文基本训练内容分类的编排方法。例如:识字教材。“三、百、千”及各种“杂字”,是专门的识字教材。当然要进行封建伦理道德教育,也要传授自然和社会常识,但其主要目的还是识字。故事性教材。《幼学故事琼林》、《龙文鞭影》等,是用韵语、对偶形式,概括自然常识、社会常识、历史人物等故事。诗歌教材。比较有代表性的诗歌集,有《千家诗》、《唐诗三百首》、《诗经》等。主要教儿童吟诵。论述性教材。在小学阶段较有代表性的有《孝经》、《小学》和“四书”。象《孝经》专论孝道;《中庸》专论中庸之道;《论语》专集孔子言论。散文专集。多种体裁多种风格的文章,按历史顺序编排。最有代表性的散文集,要算是《古文观止》了。其中选自春秋战

国到明朝，历代名人名文名篇，共222篇。在当时称得上是素有定评、脍炙人口的好文章，多种体裁，多种风格，读起来琅琅上口。

这种以类相聚的编排方法，其优点是便于较集中的认识一些读写规律，便于比较异同，缺点是连续读一类文章，如果方法不当，容易产生单调呆板问题。

二、清末到建国前小学语文教材选编的原则和方法简述

中国人自编的教科书开始产生于1897年上海南洋公学小学部，由陈懋治等编了《蒙学课本》。当时教科书名目繁多，质量不一。仅举例简略概括其编选原则和方法。

(一) 选材范围较广。以儿童文学为中心，多种体裁，多种表达方式，比较重视启发儿童想象。小学《课程标准》规定：“第一、二学年，连续故事图的讲述、欣赏，有关儿童生活、道德教训等富于想象性的童话、寓言、自然故事、生活故事、儿歌、杂歌、谜语等的欣赏演习或吟咏，……”。

解放后曾批判以“儿童文学为中心”的观点，是“儿童中心主义”在小学语文教材中的反映，但是未注意吸取其合理成分，如重视儿童兴趣，注意联系儿童生活和启发儿童智慧等经验。

(二) 教材选编有精读略读之分，有利于培养儿童独立阅读的能力。精读教材说明中指出，注意质的精审，重理解、重记忆，略读教材，注重量的增加。

(三) 教科书中的图画、生字、课文的组织安排方法的两个特点：一是图文演进法。二是识字寓于阅读。阅读课上，先阅读欣赏全文，而后语句，语句之后再到单字。

图文结合，逐步演进的方法应当吸取，符合儿童第一信号活动为主的特点，有步骤地促进两个信号系统的相互传递，建立联系，从而过渡到独立学习文字。许多国家低年级语文教材和我国通用新教材都采用了这种方法。

识字寓于阅读的方法，忽视汉字特点，因此字不离词、词不离句、句不离文的提法有其片面性，也有其合理部分。如对词义的理解与运用，则应遵循这一原则，如果对字形分析，书写练习，掌握字形结构规律等，则不应限于这一原则，应批判吸取这些经验。

(四) 教材组织排列的两种方法，即散列式与综列式。①散列式，把各种教材，各自成为单元，不相连续。散列式的优点，是各种文体各种性质的教材，错综排列，自由支配，教学比较自由、便利，儿童多方变化，感到新鲜有趣味。②综列式，以同性质而有关联的教材，排列在一起，组成单元。综列式的优点，是同性质教材连续排列，儿童的思想容易联系，研究的内容可以比较。如《晏子使楚》、《完璧归赵》、《廉蔺交欢》排在一起，《司马光的故事》、《文彦博的故事》、《曹冲的故事》排在一起。这两种组织排列教材的方法，各有可取之处，要看具体课文而定。后者对读写能力的培养，更为有益，便于加强分析对比，可从中选择重点，以达到举一反三。

(五) 配合教科书编排分年级课外读物。当时沈百英、俞焕斗、殷佩斯等编辑了一套《幼童文章》和《新小学文库》。解放前该文库第一集已出版。读物项目，分为说话、读书、作文、写字，都有分年级阅读书目，比较重视课外阅读指导，提倡建立儿童图书馆等。（见沈百英先生主编的《小学国语科教材和教法》1937版，80页）从课外阅读书目看，内容广阔，形式多样，切近儿童生活，重视各年级的系统提高。

此外还编排了单元练习。每课及单元练习中，除听、说、读、写训练之外，表比较重视演。

我国传统小学语文教材，在封建社会是采用“经典”式的内容和古文语言。其内容和语言同儿童生活也相距很远。近代有些资产阶级教育家提倡在小学教材中，用儿童语言，写符合儿童的内容，这是一个很大的进步。但他们把儿童与社会生活割裂开来，认为儿童的精神世界是一个独立的世界，过分强调用神话，鸟言兽语，完全追求趣味的故事教育儿童，以满足儿童本性的需要、自然的兴趣。他们认为只有这样才能顺应儿童本性的自然发展，反对在童话、故事中放进积极的思想意义与社会生活的要求。因此在小学语文教学中，忽视了传统语文教材编选中的有益经验。如初入学阶段识字为重点的经验，多读多练的经验，背诵的经验等。过分强调识字寓于阅读，强调表演等。教材中猫叫狗跳，羊跑的内容过多，低于儿童语言和智力的发展。

以上两个阶段，编选儿童教材的原则方法都要批判继承。现不谈其思想内容，仅从儿童学习语文时感到的深浅难易而言，前者是深入而不浅出，成人化，古文化，儿童学习时如“念藏经、嚼木札”，总之会畏难而退，后者是浅出而不深入，儿童学习时很容易，但从语言和知识上，都不能满足儿童的求知欲，低于儿童智力发展水平，学了益处不多，进步不快。

三、老解放区编写小学语文教材的原则和方法简述

(一) 注意政治方面，重视劳动教育。在老区教材中，注意培养学生从小有明确的政治方向，同时又重视劳动教育，使小学生从小就热爱劳动，

注意政治方面。1937年就提出教材“抗日化”的口号，从当时语文教材内容看，真是“三句不离抗日”，动物、植物都人格化，都参加抗日，总之一切为了抗日。这阶段的小学语文教材，确实起了宣传动员抗日的的作用。但作为小学语文教材，突出的缺点是忽视语文基础知识和基本训练。整风之后，小学语文教材，注意了语文特点，政治内容也是多方面的，既为当时抗日战争服务，同时也注意了对学生进行共产主义思想品德教育。如语文课本中选了列宁的故事，毛主席的故事，军民团结的故事，还有关于儿童守纪律，爱学习，有礼貌的故事，使儿童受到多方面的教育。

在劳动教育方面。由于当时环境，大生产运动，对儿童有很大影响。马克思主义的一个基本观点就是劳动创造了人类本身。这个大道理对儿童讲不清楚，但是根据儿童特点，通过具体事例，可以看出劳动的伟大作用。例如第二册《小英雄》一课：“李有娃，年纪小，摘棉花不弯腰。眼儿明，手儿快，过来过去真轻巧。少说话多做事，半天摘了一大包。和大人，比一比，有娃不比大人少。你叫他，小英雄，有娃听了低头笑”。生动地反映了孩子们紧张而快乐的劳动场面，受到表扬时那种快乐劲头。这对从小培养热爱劳动，劳动光荣的思想是很起作用的。另一课文说：“猪儿没有手，狗儿没有手，有手不动手，好比猪和狗。”用形象比喻的方法，批判了好逸恶劳的剥削者旧习气。随儿童年龄的增长，内容逐步加深。

(二) 德智体全面兼顾。无产阶级办教育、编教材首先要把教育放在第一位。但是德育无论多么重要，它仅仅是一个方面。我们培养的人必须德智体全面发展，才能担负起革命重任。

在德育方面，是结合儿童特点，进行多方面的教育。以第一册为例：“好姐姐，好妹