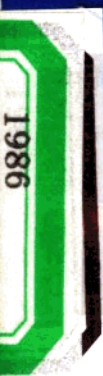


致初中学生家长

北京师范学院附中



前 言

教育、培养好青少年一代是学校、社会、家庭共同的责任。每个家长都希望自己的孩子成为品德高尚，知识渊博，对国家、对人民有贡献的栋梁之才。如何实现这个愿望呢？要靠我们共同努力，摸清孩子的成长规律，按规律对他们进行科学教育。父母是孩子最早接触的，有血缘关系的亲人，孩子与父母朝夕相处，在父母的关怀与爱抚中养大成人，因此家庭教育的好坏与孩子能否健康成长有密切关系。不少家长在这方面很有研究，培养了不少德、智、体全面发展的孩子；但也有些家长教育孩子不甚得法。为了使家长了解孩子的成长过程；了解不同年龄阶段孩子的不同生理和心理特点；了解家庭教育科学化的重要性，我们举办了家庭教育系列讲座。很多家长听后希望得到书面材料，还有些兄弟学校愿意与我们交流体会，为此将讲稿加以修改，装订成册，希望得到家长和同行们的批评指正。讲稿撰写人有教科所研究人员，学校领导干部，也有工作在第一线的教师，他们是：张小乔、杜森、霍恩儒、李明忠、乔守庄、刘彦娣、沈会中、阎红、李国明、鲁秋平等同志，学生家长王细李同志也应邀写了体会。岳斌老师对稿件进行了整理和文字修改。在此向他们一并表示感谢。

教育科学研究室

举办家庭教育系列讲座

促进家庭教育科学化

为贯彻振兴中华，教育先行的重大国策，近几年来，教育界致力于教学改革，研究探讨如何培养出有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，有献身精神和科学精神的新型人才。在研究学生成长过程、道德品质形成、学习能力培养、智力开发等问题时，我们看到家庭教育的重要性。孩子从出生就依附于家长，家长的言行、举止、道德观、世界观、性格、兴趣爱好对孩子起着潜移默化的作用。家长的教育方式方法对孩子的成长、发展、前途都有很大影响。因此只靠学校教育，忽视家庭教育，不可能培养出有事业心的，出类拔萃的建设者。学校作为一个育人机构，也要着力研究家庭教育，指导家长做好子女的工作，帮助他们端正教育思想，研究教育方法，使家庭教育符合学生的成长规律，家庭与学校工作紧密配合，取得教育的最佳效果。为此，我们举办了初一年级和初三年级家庭教育系列讲座。

为了使讲座针对性强，能解决家长的实际问题，首先进行了调查研究。从调查材料中找出问题，进行分析、综合整理。我们在七个教学班三百四十名同学中进行调查，调查内容是：家长在思想、品德、学习、提高能力等方面是如何对子女进行教育的？（包括内容和方式）；学生对家庭成员、

教育内容、教育方式的评价；学生对家庭教育的可接受性；学生与家长的关系如何？能否达到互相理解？调查的结果是：绝大多数家长重视对子女的教育，迫切盼望子女成才，有些家长开始摸索运用启发诱导的方式教育孩子，取得一定效果。但很多家长虽然和孩子朝夕相处，并不了解他们，教育不得法，效果很不理想。在家庭教育中大致存在以下问题：

1. 缺乏教育学和心理学知识，对初中孩子的生理和心理特点不甚了解，也不了解八十年代中学生的时代特点。就是觉得孩子越大越不听话，越与父母有距离，不亲近，不说心里话，相反，和自己的小朋友们倒是亲亲热热，无话不谈。家长们并未注意查明原因，只是一味严加管教，造成情绪对立，彼此不理解。孩子最不喜欢的就是生硬、急躁、武断、唠叨、粗暴的家长。

2. 较重视品德教育，对孩子出现的不端行为极为重视；忽视理想教育和人生观教育。对学生提出的要求多是考上重点高中、重点大学，站得不高，没有把子女成才和祖国的四化建设联系起来。

3. 在学习上重分数、重课内书本知识，忽视能力的提高，忽视课外实践活动和课外读物的作用。有些家长对学生参加课外活动，发展特长爱好，当班上小干部持怀疑或否定态度，片面认为参加这些活动耽误学习。不理解学习课本知识配合多渠道活动才是提高成绩、提高能力，锻炼意志、成为人才的理想之路。

4. 父母普遍希望孩子健康成长，有好身体，但多重营养，给孩子吃得好，不大重视动员孩子参加体育锻炼，有的孩子开个年级会站几十分钟就晕倒。有些家长认为学习必须

过得硬，体育过得去就行了。

5. 不注意培养孩子的自信心，也不注意维护他们的自尊心。家里的事，甚至孩子自己的事从不与其本人商量，不考虑，也不征求孩子的意见，独断独行，孩子感到在家里没有地位、没有发言权。更有甚者，私拆孩子的信件，未经允许看他们的日记，这些事情都引起了子女的反感，也降低了父母在子女心目中的威信。

6. 有些家长不注意锻炼孩子的独立性，特别是生活上，缝补，洗衣，收拾房间都包办代替，使孩子产生依赖性，不能做生活上的强者。有的家长甚至不敢让自己已上初三的孩子骑自行车，不敢让子女参加集体野游活动。这样培养出来的温室里的花朵怎能成为勇于探索的创新者呢？

7. 还有一些家长采用不合适的教育方法，当孩子犯错误时，不能平心静气地向孩子讲明道理、分清是非，而是粗暴对待，严厉斥责，甚至惩罚，使孩子们心灵上受到创伤。家长们认为以前我父母就是这样教育我的，所以我现在就这样教育你，当初我没有情绪，现在你也不应该有情绪。用这种封建传统家长式的方法来教育现代青年，必然会造成家长与学生之间的矛盾与隔阂，应该说这是教育上的失败。

据家庭教育中存在的问题拟定讲座题目，聘请教育理论水平较高并有实践经验的教师、干部以及教科所研究人员担任主讲。根据主讲人所学的专业和工作特点分配讲授题目。我们要求讲课人认真备课，既要有理论依据，又要有正反两方面的生动事例。同时还要向家长提出具体要求，介绍比较具体的教育方法。讲课力求生动、活泼并有说服力。

一九八五年九月至十二月我们举办了初一年级家庭教育

系列讲座，一九八六年四月初至五月底办了初三年级的讲座。讲后我们召开了家长座谈会并做了书面调查。家长普遍反映良好，觉得听了与不听大不一样，他们通过各种事例总结了收获和体会：

首先，家长们提高了对家庭教育科学化的认识。家长们说：

“讲座是来源于生活，又高于生活。非常切合当前青少年教育中的实际问题。听课实际上就是替我总结了在教育孩子中的各种问题，包括一些成功的经验和不少失败的教训。”

“家庭教育科学化问题很重要。现在四化急需人材，旧中国家长专制教育方式不能培养出适合现代化需要的人才，这个矛盾必须解决。现在家庭中孩子少，父母迫切希望子女成才，但是现代社会的青少年与父辈年轻时的特点不同，做父母的常常不理解孩子的心理，常与自己过去相比，没有一套科学教育方法，因此越是望子成龙，越不能如愿以偿，听了讲座，这个问题就逐步解决了。”

“听讲座收获很大，把我们感觉到的问题上升到理论认识。对孩子的生理、心理特点、学习特点了解得更清楚了，这对今后教育孩子有指导意义，使我们的教育行动更有理论根据。”

由以上反映可以看出，家长已经注意到研究孩子成长规律的重要性，家庭教育科学化的重要性。望子成才的愿望是好的，但如何成才，不是凭主观愿望就能实现的，要掌握教育科学理论，采取适当的措施，愿望才能变成事实。

其次，家长们看到了封建家庭传统教育方法的弊病，主

动改进方法，端正教育思想。家长们说：“听课后，开始改变教育方法，一是遇到问题不象过去对小孩子那样斥责，而是象对成人那样劝说，商量；二是关心孩子的学习，彻底杜绝讽刺、挖苦，减少批评指责。肯定他的微小进步，鼓励他求上进。这样做，孩子、大人心情都舒畅，事实上对学习不是放松了，而是抓紧了，学习主动性也有所提高。”“听课前对孩子由小学到初中的一些性格变化不理解，认为孩子不如以前听话了，就用一些粗暴的办法压服，其实压而不服。现在认识到这是少年生理断乳期要求独立的心理特点，应该因势利导，以理服人，有些事情让孩子独立做，家长引导，这样做效果比以前好多了。”“尊重孩子，不再为生活小事无休止的唠叨了，不再为维护大人的面子和尊严同孩子顶牛。这样，关系融洽多了，孩子反倒听话些。有了错，轻轻点一下就足够了，实际上就是‘响鼓不用重捶，要晓之以理，不要高声吵和重复，否则，口服心不服。遇事多采取信任态度，不要老怀疑和担心，让孩子独立地学习、生活。”

家长们还注意端正教育思想，帮助孩子端正学习态度，改进学习方法，很多事情以身作则，成为孩子的榜样，帮助孩子树立信心，给孩子讲英雄，在他们心目中树立英雄的形象，树立祖国利益高于一切的思想。还有些家长在家庭中发扬民主作风，尊重孩子，培养他们独立学习和工作的能力，都收到了良好的效果。家长们说：“我们现在帮助孩子端正学习态度，鼓励他从分数的束缚中解脱出来，除课堂新知识弄懂外，还要象海绵一样去吸取社会各方面的知识，我们明确对孩子讲，不要斤斤计较分数，要要求自己每天有进步、有收获。”“在学习方法上要求孩子不要只是以接受知识的态度

来听课，应该听出道道来，听出老师的分析方法来，告诉孩子一题多解可以训练扩散性思维能力，小结知识可以训练集中性思维能力。”“要求孩子学习好，我首先要学习好，单位组织英语学习班，我以优秀成绩结业，受到孩子们的称赞，也为他们树立了榜样。”“孩子有时在学习上信心不足，认为女孩子越大越笨，我一方面驳斥这种谬论，一方面讲居里夫人获得诺贝尔奖金的事迹给他们听，他们果然很信服。”

通过在两个年级举办讲座，我们也有不少收获和体会：

1. 要想使学生成才，不但要教育学生，而且要帮助家长掌握教育理论和正确的教育方法。学生的教育问题与家长的利益密切相关，只要家长明确了教育科学化的意义，他们会自觉地改进教育方法，家长用新方法教育孩子，用新眼光看待学校教育，我们的工作就好做多了，可以逐步解决一些以前难以解决的问题，如：家长与子女的矛盾；家长与教师的矛盾；因向家长反映问题而引起的学生与教师的矛盾以及父母之间在教育孩子问题上的矛盾。达到认识一致，共同努力，配合默契，互相理解，心情舒畅的生动局面。

2. 举办家庭教育讲座，不仅教育家长，也是自我教育。在备课过程中，组织人和讲课人学习了不少教育学理论，懂得了应该怎样要求家长，也懂得了应该怎样要求自己。看到了一些当前教育实践中存在的弊端，如重智育，轻德育，重分数，轻能力，重课内学习，轻课外活动，轻体力劳动。这不仅是家长存在的问题，学校教育，社会教育也存在同样的问题，甚至形成一股潮流，要扭转须很大气力，但一定要扭转。我们要从自我做起，一切从培养合格人材出发，走正确的路。

家庭教育学是一门新兴科学，我们懂的很少，但我们愿意不断实践，努力研究。愿家长同志们加入我们的行列，共同探讨，取得成果，为把我们的孩子培养成各层次出类拔萃的人才携手共进。

北京师院附中 教育科学研究室

（乔守庄执笔）

目 录

举办家庭教育系列讲座，促进家庭教育科学化	
.....教科室	
一、中学时期是由儿童向青年的转化时期.....	张小乔（1）
二、家长应配合学校帮助孩子尽快完成从小学到中学阶段的过渡.....	沈惠中（8）
三、家长应配合学校注意从日常生活入手对孩子进行理想与品德教育.....	刘彦娣（13）
四、家长应配合学校帮助孩子端正学习态度，提高学习能力.....	李国明（18）
五、家长应尊重孩子的人格与感情.....	阎红（32）
六、家长应关心学生身心健康，德、智、体、美全面发展.....	李明忠（40）
七、家长应支持孩子参加有益的课外研究活动，发展其特长爱好.....	乔守庄（48）
八、家庭教育应与学校教育协调一致，密切配合.....	（54）
.....鲁秋平	
九、和睦民主的家庭环境是孩子健康成长的必要条件.....	杜森（59）
十、从实际出发，帮助学生选择升学志愿和职业，树立奋斗目标.....	霍恩儒（67）
附：教育孩子一、二、三.....	王细李（70）

第一讲 中学时期是儿童向

青年转化的时期

师院教科所心理教研室主任 张小乔

家长朋友们：

在你们身边都有自己的“栋梁之材”或者“掌上明珠”——一个或两个可爱的男孩子或女孩子。这是你们的幸福，也是国家的希望。如何把他们培育成才，对家庭，对社会，都有着非常重要的意义。

当你们的小儿小女们从儿童向青年转化的时候，一方面，你们会发现他们懂事了，有时候，办起事来简直有点大人的风度与气派；一方面，你们也会发现，他们毕竟还是孩子，可是又不象小时候那样听话了。随着年龄的增长，好象与父母的感情越来越疏远了：出门不愿与父母拉手同行，父母的话有时也不大爱听。从前总是把“爸爸说”、“妈妈说”挂在嘴边的宝贝儿女们，现在常爱说“老师讲”、“书上讲”了。于是你们对儿女有了些意见。

这究竟是怎么一回事呢？

你稍微拉开一点距离看看你们的孩子，看看他们的身材与风采，看看他们的言语与气质，你就会突然发现：啊，原来孩子长大了！至少是有时候也象个“小大人儿”了！我们应该为孩子的这种从生理到心理上的逐渐成熟感到高兴，我们应该为他们的健康发展创造条件。因此，我们也需要学习，学习必要的有关青少年成长、发育的生理学、心理学与

教育学方面的知识。这就是为什么我们要举办这次“中学生家庭教育讲座”的原因。

在漫长的封建社会中，对青少年的科学教育是不存在的。那时候，从小就给儿童灌输封建之道，即使是通俗的《三字经》、《百家姓》、《千家诗》、《幼学琼林》之类，也跳不出封建之道的实质内容。儿童的天性受到压抑，科学的知识对他们是一片空白。新中国成立之后，毛泽东同志提出“好好学习，天天向上”的方针，周恩来同志一再强调要对青少年进行生理知识教育，这才使我们对青少年的科学教育走上了正轨。

孩子从十二三岁起到十五六岁止这一时期被称为少年期。从生理上看，女孩子比男孩子略早一些。他们在这时期正生活在小学高年级与中学低年级中。

少年期的主要生理、心理特点是什么呢？

一般说来，这是一个从儿童向青年发展的过渡期。也就是说，是一个半幼稚、半成熟的时期。生理上正在成熟，心理上充满了新生的独立性和旧有的依赖性，萌发的自觉性和原有的幼稚性之间的矛盾。但是，独立意识和成人感是他们的主要心理倾向，同时，又伴随着相当大的依赖性、幼稚性和不成熟性。

从生理上看，（1）身高体重迅速增长；初中学生身高每年增长7—10公分，体重增加3—3.5公斤；（2）骨骼、肌肉发育很快，但脊柱、胸廓、骨盆和四肢尚未完成骨化过程，肌肉纵向生长，因而体型瘦高而耐力不足；（3）心脏与血液系统发展较快，但心脏落后于血管增长，因而心跳较快，血压偏高，容易头晕和疲劳；（4）脑的重量和体积

已接近成人，神经纤维的髓鞘化业已完成，脑各部分的联络纤维大量增加，兴奋性较强，抑制机能也在增长。兴奋、抑制两个过程的转换较快；（5）性机能渐趋成熟，出现了明显的第二性征：如，男孩声音变粗，甲状软骨增大，出现胡须；女孩声音变高，胸部隆起，月经初潮，皮下脂肪增多等。

生理上的种种变化使少年意识到自己不再是孩子而已进入了过去需要抬头仰望的成人行列，成人感明显产生。身高体重的增长和体力的增强，使少年精力旺盛、能离开成人的监护而独立活动；神经系统的发展增进了各种心理机能，为少年进一步掌握各种科学文化知识提供了可能。少年感知敏锐，耳聪目明；机械识记能力未衰，意义识记能力渐增；思维正在由具体思维向抽象逻辑思维过渡；注意的广度，稳定性等特征也都有增强。少年兴趣广泛，好奇心强，感情易于冲动，他们就象一只羽毛快要丰满的小鸟，强烈向往着大自然和人世间的广阔天地，企图挣脱一切“羁绊”向辽阔的高空翱翔。然而，少年的知识经验还毕竟不够丰富，各种认识还很浮浅，他们的行动往往带有很大的盲目性、幼稚性、冲动性和受暗示性。有时行为不计后果，容易出一些偏差。

独立意向和成人感，使少年产生了调整与周围人们关系的心理需要，他们不再像儿时那样对父母无限依恋，也不再像小学生那样把老师当作至高无上的权威，在家庭、在学校他们都希望得到尊重与自主。心理上减轻了对长辈依赖的同时，增强了友伴交往的心理需要。他们希望有几个知心朋友在一起活动，在友伴之间相互询问各自不解的问题，交流着各种感受和体会，甚至可以彼此泄露向老师、家长保守着的

内心秘密……。正当的友谊，像一滴甘泉滋润着少年的心田，使他们更加奋发向上；不良影响往往也使少年变得任性执拗，滑向不良的方向。为了和友伴协调一致，少年往往不顾父母、教师的忠告，一意孤行，遇到同学、友伴讥讽、冷落少年会感到孤独、焦虑和烦恼。但是，少年的幼稚性、不稳定性在这方面也有明显表现：他们有时和友伴亲密无间，有时却又为了一些无原则的争执闹翻而分道扬镳；对家长有时表现出固执甚至抵触，而在生活中真正遇到难题的时候，首先想到的仍然是父母和信赖的教师。

少年期是人生道路上一个短暂而重要转折阶段，这一时期的发展对未来一生的品德，智力、个性的形成都有十分重要的影响。尤其在初中一、二年级的发展变化，更为关键。这一段的学习、品德走向正轨，就为整个中学时代奠定了良好的基础；这一段在学习上与集体拉开差距、品德发展不良的话，以后几年就很难跟上，甚至一蹶不振。因此，家长和教师对这一段的发展应给以格外重视。

对初中学生的教育，应当注意些什么问题呢？提出以下几点参考意见：

（1）帮助学生尽快适应从小学到中学的过渡学会安排新的学习生活。进入中学以后，学习生活出现了一些显著的变化：课程门类增多、学科内容逐渐专门化和接近科学体系，不象小学课程那样集中；在学习方法上、时间安排上中学各科教师不可能像小学教师那样，安排的细微、具体，要让他们学会自己合理分配学习时间。如果不能尽快适应这一过渡，就会在学习上拉开差距，跟不上集体的前进步伐。

（2）用丰富多采的健康活动吸引少年，将好奇心和求

知欲引向正道。少年活泼好动、精力旺盛、兴趣广泛、求知欲强，他们的精力总要用在某个方面。如果得到正确引导，就会使他们在吮吸知识，参加活动的过程中形成良好品德和高尚情操；如果得不到正确引导，他们也会自发地去阅读一些情节离奇的书刊，参加一些格调不高的活动，从而受到精神污染。家长要配合学校和教师，关心孩子课内的学习是否跟上了进度，课外的活动是否充实而健康，主动帮助孩子安排一些健康的课余活动，适时与学校教师取得联系，掌握孩子的动向。

（3）注意教育方法，在尊重的前提下加以引导。如前所述，少年期的独立性和成人感增强了他们的自尊心和自主的愿望，并在情感上减轻了对家长和教师的依赖性。这种依赖性的减轻，是他们成长的表现，有的心理学家把这段时间称为“心理性断乳”期，意思是说少年正处于离开双亲的保护而取得个人自立的时期。正像孩子长到一岁左右要断掉母乳去汲取大自然丰富饮食中的各种营养一样，少年要到广阔的天地中去探求更多的知识与经验，这是少年进一步社会化的表现。少年不愿人们把他们再当“小孩”看待，亲匿的抚爱、琐碎的说教，会使他们反感；过多的限制、粗暴的指责会激起他们的反抗。家长和教师都要尊重他们，注意正面引导和鼓励，批评他们的缺点时要注意场合和分寸，要符合事实，不要夸大其词，更不能粗暴训斥、诉诸武力。尽量作到和风细雨循循善诱、平等相待、以理服人。

（4）潜移默化，防患于未然。少年富于模仿性和受暗示性，珍重友谊但有时又分不清正当友谊与哥儿们义气的界限，这也是父母和教师所担心的问题。教育者要作有心人，

要着意引导，防患于未然。平时要注意观察他们的言行和情绪变化，了解他们校内外活动的时间和内容，要着意引导防患于未然。把工作做在问题发生之前，不要等已经染上不良习气或陷入不正当团伙之后再强令改正和硬性拆散，这样作一般地也难奏效。要培养良好的学习和生活习惯“导之以行”。另外，身教胜于言教，家长和教师本身是少年最直接最贴近的模仿对象。

(5) 培养劳动习惯，加强意志锻炼；满足正当需求，防止坏人引诱。俗话说：“业精于勤，荒于嬉，事成于慎，毁于随。”要想使少年能锻炼成才，必须要在“勤”字上下功夫。要培养他们吃苦耐劳的精神。除了在完成学习任务中勤学苦练以外，还要培养劳动习惯，加强劳动教育。衣来伸手，饭来张口的孩子，在困难面前必然束手无策，畏缩不前，将来怎能担当“四化”建设的重任呢？必要的集体劳动、家务劳动一定要他们去完成，并教给他们怎样劳动。另外少年正处于生长发育的高峰阶段，他们活动量大，消耗大，在吃、穿、用方面都有较大的消耗与需求。家长要满足孩子合理的正当的需要。添置衣物用品时，要和他们商量，尊重正当爱好和意愿。在家庭生活安排中也应允许他们发表自己的意见，使他们感到自己在家庭生活中，有自己适当地位和发言权。随着年龄的增长和需要，可以适当给一点零花钱，但绝不能太多，以免养成乱花钱的习惯。物质安排要和思想教育相结合，要树立远大的人生理想，陶冶高尚的精神情操，形成正确的审美观念，蔑视狭隘的物质追求。在物质生活上既不放纵溺爱，也不吝啬苛求，要防止坏人的腐蚀与引诱。

最后，还要提醒教育者对少年的生理变化给以关心。消

除他们对自身生理变化方面的某些不安以至恐惧的心情，以适当的方式给他们应有的生理卫生知识，用科学的态度看待自己的生理、心理变化。努力帮助他们完成从涓涓细流到奔腾江河的过渡。