

山東老解放區
教育資料選輯

臨沂地區教育局

6507 53

山东老解放区教育资料选辑

临沂地区教育局印

编者说明

一、本书选辑了抗日战争时期和解放战争时期党中央关于教育工作的指示、解放日报有关教育工作的重要社论，山东分局、省战工会、省政委会、省府有关教育工作的重要指示，大众日报有关教育工作的社论，三次全省性教育会议的有关资料。时间从一九三九年起至一九四九年初。

二、选辑本书的目的：在于提供学习党的教育方针的重要资料，便于继承和发扬老根据地教育工作的优良传统。

三、为了保持史料的真实性，选辑的文章一般选录全文，文字、标点符号不作改动。

四、限于时间和编者水平，收集的资料很不完全，选文和编排方法都难免有不当之处，请阅者指正。

临沂地区教育局老区教育资料整理组

一九八一年十二月 日

目 录

一、中央关于教育工作的指示和解放日报社论

打碎旧的一套·····	(1)
提高边区国民教育·····	(6)
中共中央关于延安干部学校的决定·····	(10)
教育上的革命·····	(14)
中共中央关于在职干部教育的决定·····	(17)
根据地普通教育的改革问题·····	(22)
论普通教育中的学制与课程·····	(27)

二、山东分局、省战工会、省政委会、省政府有关教育工作的指示和大众日报有关教育工作的社论、专论

加紧推行冬防教育·····	(35)
恢复与开展山东小学教育·····	(38)
敌后教育的特点·····	(41)
把文化教育推进到群众中去·····	(43)

普遍开展冬学运动·····	(46)
提高对于国民教育的认识·····	(48)
开展冬学运动的关键·····	(51)
省战工会决定民国三十年度文教宣传工作计划大纲·····	(53)
加紧准备开展春学·····	(58)
当前敌后文化教育工作的方针·····	(61)
展开新民主主义文化运动·····	(64)
普遍展开社会教育·····	(70)
紧急动员起来开展冬学运动·····	(72)
中共中央山东分局号召猛烈开展山东抗日根据地的 建设工作·····	(75)
怎样展开今年冬学运动的工作·····	(75)
准备冬学运动·····	(83)
总结学风学习 开始党风学习·····	(86)
一九四二年山东全省冬学运动方案·····	(90)
纠正冬学运动中的偏向·····	(96)
文化运动必须重整旗鼓·····	(100)
如何巩固整理冬学·····	(103)
当前国民教育的改进问题·····	(108)
山东省战工会关于加强国民教育工作的指示·····	(123)
纪念六六教师节认真的加强国民教育工作·····	(127)
山东省战时施政纲领·····	(131)
省政委会关于开展今后民校工作的指示·····	(137)
小学教员集中整风的几点经验介绍·····	(140)

今年开展冬学运动的思想准备·····	(151)
山东省战时行政委员会关于冬学运动的指示·····	(156)
冬学运动的思想动员和组织领导的主要问题·····	(162)
教育英雄张健华·····	(167)
分局关于轮训区村干部的指示·····	(172)
在民主运动中继续贯彻教育大改革的方针·····	(176)
山东省政府关于群众时事教育指示·····	(181)
山东省政府关于冬学运动的指示·····	(182)
冬学运动布置的怎样了? ·····	(192)
山东省政府关于开展教育模范运动的指示·····	(195)
省府指示各地注意发展中等教育吸收培养建国人材·····	(198)
加强和平时期文化建设整理发展小学教育省府发出 指示·····	(200)
山东省群众教育工作纲要·····	(201)
省府发布指示教育工作贯彻民办公助·····	(215)
山东省政府关于开展今年冬学运动的指示·····	(217)
山东省政府教育厅关于结合土地改革贯彻小学民 办给各地的一封公开信·····	(222)
开展冬学运动·····	(225)
杨希文厅长谈目前群众教育方针·····	(229)
山东省人民政府关于中等学校政治思想教育的指示·····	(231)

三、山东战时教育实施方案

加紧进行国民教育·····	(239)
---------------	---------

开展战地国民教育运动文化界救亡协会召开国民教育座谈会·····	(241)
论战地国民教育在战地国民教育座谈会上的总结·····	(243)
山东省临时参议会通过山东省战时国民教育实施方案·····	(254)

四、第一次全省教育会议

庆祝财经文教代表大会·····	(273)
山东抗战史的新创举战工会召开全省文教财经大会总结过去工作确定今后方针·····	(276)
把大会的果实带到四方去！进行二月余文教财经大会闭幕·····	(278)
一年来的山东新教育运动·····	(280)
文教会议的收获与今后代表们的任务·····	(283)
山东新教育运动的今后任务·····	(285)

五、第二次全省教育会议

山东教育事业的里程碑 全省教育会议圆满闭幕·····	(292)
目前山东教育工作的基本问题·····	(294)
论山东教育改革运动·····	(302)
论山东的中等教育·····	(355)
山东人民的教育事业·····	(385)
一年来转变中的山东教育·····	(392)

山东人民的办学运动·····	(397)
儿童教育的素描·····	(402)
论新解放区青年学生的思想教育·····	(408)

六、第三次全省教育会议

省教育厅积极设法整顿和恢复中小学·····	(424)
山东省举行第三次教育会议对恢复与整顿 全省教育做出具体方案·····	(425)
山东省政府通令(附:《恢复和整顿小学实施办法 草案》)·····	(432)

七、(一)抗大一分校

(二)一个村庄文化工作的调查

抗大简史·····	(444)
抗战与抗大·····	(446)
一年以来的抗大一分校·····	(449)
中国青年的保姆——抗大·····	(452)
《从一个村看解放区的文化建设》前言·····	(454)
从一个村庄看怎样建设农村文化·····	(455)

一、中央关于教育工作的 指示和解放日报社论



打碎旧的一套

清朝末年以来的所谓新教育的失败，曾在中国知识界中引起很多的议论。一个不断被提出来的问题就是所谓循环教育的问题——先生用什么东西去教学生，学生拿了这点东西又去做先生。这一场无观众无锦标的接力赛跑，究竟是为着什么呢？自然还不能说这种教育跟社会是完全隔绝了，比方眼前重庆大学就曾受到“社会”的解散，而“社会”所需要的工程师、会计师也都是从学校里训练出来的。但是，且不管这个“社会”究竟代表着百分之几的人民，如果学校一般的只能消极的被社会所影响，或是供给社会一些纯粹技术的服务人才，在这种情况下面的教育对于社会还有多少意义呢？

我们的抗战虽然曾经又一次的提出了这个问题，可惜现在这个问题在大后方不但没有解决，而且比没有解决还要坏些。危害教育、危害师道、危害学风、危害青年的恶劣活动

嚣张到这种地步，以至我们宁愿拥护旧日的教育空气，因为平心而论，那种空气虽然不容易替社会造就多少好人，至少还不至于造就多少坏人。这种痛心的经验证明一个真理：没有民主的政治。民主的教育，从根本上说，是不可能的。

但是民主的教育固然需要民主的政治，民主的政治也同样需要民主的教育，这就是说，在民主政治已经实现的时候，我们就需要一种与人民相联系的教育。所谓与人民相联系，不但是说人民可以普遍的享受教育，而且是说人民的实际生活应该成为教育的中心内容，并从教育中得到一种迅速进步的基础。用这种观点来审查各个抗日民主地区的教育，我们就将发现我们的工作还是远落于这个需要之后。诚然我们在极艰难的条件下面，在战争紧张和经济文化落后的区域中间建立了许多学校，从小学到高级干部学校。我们的学校不但根本没有什么特务作风，并且不受阶级的限制，人人可进，师生合作，毕业即就业，这都是我们的成就。但是难道这些就能够使我们满足了吗？老实说，这一切都不过是我们的起点，而决非我们的目的。谁要是以“达到”起点为满足，那就让他尽量去满足吧。但是我们共产主义者却是永不知道自己满足的人，对于我们，看到自己的弱点比听到人家的称赞是更重要些，也更有趣些。我们有了起点，还要看方向，有了形式，还要看实际的内容和结果。

我们现在要问的是，在我们的学校里面，循环教育的喜剧已经终结了吗？我们的学校，不管它被涂着什么色彩，已经不再是大小书呆子的养成所，不再是避世出世的修道院了

吗？从学校到社会已经有了一条很自然的大路，从国民教育已经培养出了在战争和农村的政治经济文化生活各方面有准备的青年劳动者和公民，从干部教育已经培养出了善于了解情况和掌握政策的行动家吗？我们的事业的质量已经因为教育而有了应有的提高吗？

对于这些问题，我们所能得到的考卷虽非一言可尽，但是决不是甲等。我们还没有战胜精神劳动与肉体劳动分离的传统影响。这就是说，还没有战胜形式主义和主观主义的影响。许多学校显然还没有成为今天中国的战争与革命的堡垒，它们除了传授一些战争与革命的名词学和目录学以外，对于实际的战争与实际的革命，几乎麻木到还没有感觉应该负何种严重的责任。许多教员对于学生的内心甚至外表都是不熟悉的，对于他们曾从何处来将向何处去是冷淡不关心的，因为他们自己的存在已经在中国人民的实际的劳动和斗争的激流中不发生意义，他们就只热中于把更年轻的一代也造成自己的一般模样。在某些干部学校中，这种理论与实际的分离更在组织形式上表现出来。由于教育脱离了政治，政治也就脱离了教育，于是政治工作、干部工作和党校中党的工作就成为柳暗花明又一村。于是学习成为镀金，成为学习前后的生活中的“癌”，在若干极端的情形下甚至不但没有加强了反而减弱了学习者对于实际工作的斗志，不但没有丰富了反而贫乏了学习者对于实际情况的知识，因为教育在他们中间注入了对于人民和政治的离心力。

这是健全的民主教育吗？这是健全的马克思列宁主义教

育的表现吗？

马克思主义关于教育的见解是怎样的呢？

“工厂视察员在听取学校教师的证明以后，发觉了工厂儿童，与正式日校学生比较，虽只受半数时间的教育，但学得的东西是一样多，且往往更多。‘……他们虽只半日到校，但他们时时觉得新鲜，并且几乎时时准备并且愿意接受教训。半时间劳动半时间受教育的制度，使工作在教育交互成为休息和鼓励。这种制度，比之在工作与教育之中，继续不断做其中的一项，是与儿童更适合得多的。……’……西尼耳……的演说……曾说明，上层及中层阶级儿童之单方面的不生产和长时间的受业时间，徒然增加教师的劳动，同时，‘教师又不仅无益地，并且有害地，浪费儿童的时间、健康与精力’。象欧文详细说明过的那样，未来教育的胚芽，是从工厂制度发生的；这种教育使每一个已达一定年龄的儿童，都把生产劳动和智育、体育结合起来，这不仅是增加社会生产的一种方法，而且是培养全面发展的人的唯一方法。”（马克思：《资本论》第一卷第十三章）

马克思为了在社会主义社会的国民教育中求得理论与实际的一致，曾提出有名的“综合技术教育”的主张，这个主张经过列宁的手在苏联实现了。列宁于1920年，认为综合技术教学应供给儿童以综合技术教育的主要内容，这就是：“一、关于电力的基本概念（明确规定哪些概念）；二、关于机械工业中应用电力的基本概念；三、关于化学工业中应用电力的基本概念；四、关于俄罗斯联邦电气化计划的基本概念；

五、参观电站、工厂、国营农场不得少于一次至三次；六、知道农学的某些原理等。”（列宁：“论综合技术教育”）他早就说过：“如果不把青年一代的教学和生产劳动结合起来，未来的社会理想是不能想象的；我们不可能把脱离生产劳动的教学和教育或者把脱离相应的教学和教育的生产劳动，提到现代技术水平和科学知识现状所要求的那种高度。”（列宁：“民粹派空洞计划的典型”）

当然我们不应该把马克思、列宁的这些具体主张搬到今天中国的国民教育尤其干部教育中来，但是把它们翻译成真正中国的言语，那么岂不是只有把我们今天的教育与我们今天的战争与革命相结合，才是培养健全公民与健全干部的唯一方法吗？教育而不与今天的实际情况、实际需要和实际动向相结合，岂不是不仅无益并且有害地浪费学生的时间、健康与精力，岂不是不能满足现在国际国内斗争形式的要求，而抗战胜利和新民主主义的理想即将无达到之可能吗？正是列宁本人，在俄国革命前所办的党校里用俄国土地问题、俄国社会民主工党史、工人立法、社会主义的理论和实际作为主要课程，并在这样的教育方针之下培养出了许多党的中央委员和其他高级干部，而在革命后再三的警戒青年，“没有工作，没有斗争，那么单从共产主义小册子和著作中求得的书本上的共产主义知识，可以说是一文钱不值”。“假如一个共产主义者只根据自己所学得的现成结论，却不用一番极认真、极艰苦而浩繁的功夫，不理解他所必须用批判的态度来对待的实际事物，便想用共产主义这字眼来妄自矜夸，那末，

这样共产主义者是很可悲的。”“青年们只有把自己学习、教育与训练的每一步骤，同无产者和劳动者反对旧的剥削者社会所不断进行的斗争联系起来，才能学习共产主义。”（列宁：“青年团的任务”）这些语言里洋溢着真正的马克思列宁主义的教育精神。究竟与我们今天的教育中的许多现象有何相同之点，难道还不明白吗？

打碎旧的一套，彻底地改进我们的全部教育——学校教育、社会教育和在职教育，需要一个坚持的尖锐的斗争。在这个斗争中间，我们必不可免的将要遇到许多过渡期的困难。可是世界上有什么斗争是不经过困难的呢？或者是害怕困难，因而继续容忍那种与抗日民主地区的一切环境都不调和的教育，让它传播形式主义与主观主义；或者就是战胜一切困难，切实转变方向，发展真正与人民与实际相联系的教育，替中国的新教育真正开辟一条康庄大道。我们相信，抗日民主地区的教育工作者——最后全中国的教育工作者——是必然下定决心采取第二条路的。

一九四一年九月十一日《解放日报》社论。

提高边区国民教育

陕甘宁边区第四届各县三科长联席会已于日前开幕，这次会议的中心问题，是讨论如何提高边区国民教育的质量，我们特以满腔热忱预祝这次会议的成功。

诚如最近出版的“边区政府工作报告”上所说，陕北在

革命前，除开榆林、米脂、绥德这些地区以外“原边区政府所辖的这片广大地区，可以说完全是文化教育的荒地”。

四年来，在中共中央的直接帮助指导之下，经过了边区的党和政府的擘划领导，经过了我全体教育工作同志的惨淡经营，就在这块荒地上到今天我们已经在教育建制上从无到有，在教育事业上我们年增一倍，在工作方法上我们由模仿到创造，四年之内，我们已经做出了旧制度下四十年也做不出的事业。这样飞跃的发展，告诉我们也告诉全国人民，过去落后的政治怎样窒塞了国民文化的发展，而在民主政治下面文化教育又会怎样蓬勃奔涌地开展起来。

但是，已有的成就仅能给我们以前进的基础与胜利的信心，却一点都不容我们骄傲和满足，因为一般的说起来，边区国民教育工作，今天并还不曾收到它应该收到的成绩。这就是说，今天收到的成绩，跟四年民主政治的有利条件，跟我们所花费的人力物力，跟当前建设边区的需要还远远的不相配称。我们有了进步的教育方针，但是这样的方针还没有贯彻到每一项具体工作中去；我们广泛的建立了学校教育和社会教育的机关，但是许多机关在今天还并称不起传布民主思想与科学知识的堡垒；我们有了最前进的教育主张，但是许多学校的设施上还未脱出三十年前的私塾状态，我们有四万五千名以上的小学生，但是，这里面完小学生只有两千，差不多二十二个入学儿童里才有一个升到后期小学里，余下的二十一个顶多上三年便退学了。而且许多小学里，三四十个学生中间，一年级的学生就有二十多个，三年级的学

生统共不过六七个，连三年都读不到，他学会到什么呢？这确与教育厅给他县的指示信里所说“这是非常严重的现象！钱花了，人忙了，数字一大堆，效果没多少！这是值得我们各个负责同志切实检查一下的”。

为什么会有这样的现象呢？最主要的还是因为我们缺少知识分子，缺少教育干部。根据粗略的统计，在全边区一千七百多小学教师里就有百分之六十以上仅只住过高级小学，他们不要说师范教育，就连普通知识和读写能力都还非常欠缺；乡文化主任许多还是文盲，区教育助理员一般也只有高小毕业的程度；即使县三科长本身，也很少受过师范教育。我们大多数的同志只知道要办学校，却不晓得学校应当怎样办，我们要推行识字教育，但是我们找不到教人识字的先生，我们有了进步的主张和办法，但是拿到下边去变成了具文；在落后地区开辟教育工作是个战斗的过程，但是我们的战士却短少战斗的武器——文化知识。于是我们虽然在那里天天作战，到头来我们却不曾收到预期的战果。

为了这一问题的解决，边区教育厅今年初曾有加强中等教育的决定，最近又发生了提高小学质量，抽调并组织干部学习的指示信，而这次三科长联席会的召开，主要的也是更深入的了解各县情况，具体的商讨裁并小学，加强完小，组织教员学习，转变整个工作方向的办法。我们相信经过这次讨论，一定会有具体而周详的布置和办法，边区国民教育工作会以更踏实的步调向前迈进。为了保证提高质量、培植干部这一目的之更好的实现，我们愿意向边区教育工作同志以

及有关方面，提出以下几点希望。

第一，我们希望各地党政负责同志，更深切的认识文盲太多，知识分子太少所给予我们各种工作上的障碍和痛苦，认真的对国民教育工作负起责任来，注意教育干部的爱护与培植，少要他们去作一般的动员工作，使他们能够心力专一的把教育办好，多造就几个知识分子出来。

第二，我们希望边区政府能够帮助各县，切实设法建立起相当固定的、独立的教育经费，这样来保障教育事业上的开支和小学教员的生活。

第三，我们希望政府能够商同出版机关彻底解决小学校的课本供应问题，充分供给学生学习和教员教学的使用，多多编印一些浅显的有关社会知识和自然知识的读物，供给小学教师的阅读和参考。

最后，我们希望边区教育厅、各县三科长、以及全体小学教师多多在报纸刊物上反映边区教育工作的情形，提出关于国民教育工作的讨论，以便互相观摩，并就正于边区内，以至国内外所有关心边区、关心中国的教育事业的人士，使边区国民教育的开展得到更多更大的指示和帮助。

只要我们努力耕耘，在民主生活的孕育之下，从前这块枯瘠荒芜的土地下终有一天会开遍鲜艳的文化之花的。

（一九四一年十月十二日《解放日报》社论）