

共产主义道德讲座

(内部教材)

南充师范学院德育研究室

一九八三年九月

目 录

前 言	1
第一讲 什么是道德	7
第二讲 共产主义道德是人类历史上最进步的道德	22
第三讲 忠于共产主义事业的集体主义是共产主义道德的核心	34
第四讲 全心全意为人民服务是共产主义道德的最高准则	48
第五讲 热爱社会主义祖国是共产主义道德的重要表现	55
第六讲 共产主义劳动态度是共产主义道德的主要内容	66
第七讲 爱护公共财物是共产主义道德的重要特征	80
第八讲 热爱科学、坚持真理是一种高尚的美德	91
第九讲 遵守社会公德是共产主义道德的基本要求	99
第十讲 爱情、婚姻和家庭中的道德问题	108

第十一讲	人民教师的职业道德·····	119
第十二讲	道德行为选择与道德责任·····	134
第十三讲	道德义务与道德行为的选择·····	145
第十四讲	道德评价的标准·····	153
第十五讲	道德评价的根据·····	162
第十六讲	道德评价的力量·····	171
第十七讲	荣誉与节操·····	180
第十八讲	理想和幸福·····	195
第十九讲	人生的价值·····	208
	编后	

前 言

我们党历来十分重视共产主义道德教育，把它作为无产阶级革命事业取得胜利的重要条件并且形成了一种优良传统。早在民主革命时期，我们党就很注意对广大党员和群众进行集体主义教育、革命纪律教育，克服各种非无产阶级的思想；毛泽东同志号召全国人民学习张思德同志完全彻底为人民服务的高尚品德，学习白求恩同志毫不利己专们利人的忘我牺牲精神，做一个有益于人民的人；并提出“共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位，而应以个人利益服从于民族和人民群众的利益”。（毛选二 847 页）在社会主义革命和社会主义建设时期，党中央和毛泽东同志又非常重视培养良好的社会道德风尚，造成新型的社会主义人与人之间的关系，号召全国人民开展“向雷锋同志学习，”做一个有高尚道德的共产主义战士，全国各级各类学校也把培养学生的共产主义思想品德作为学校的重要任务之一。刘少奇同志的《论共产党员修养》，解放前后，对广大共产党员的党性锻炼，对中国青年的健康成长，都起到了极其重要的作用。粉碎“四人帮”以后，特别是十一届三中全会以来，党中央曾多次指出，要加强对全国人民，尤其是青少年的共产主义道德教育、使更多的“社会成员成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者。”党的十二大提出关于建设高度的社会主义精神文明的战略方针的重要内容之一，就

是要用共产主义思想品德教育人民和青年。

道德教育的重要性，是由它在整个社会生活中所担负的任务和所起的作用决定的。任何社会，其社会生活的安定团结，社会生产的正常进行，除了依靠法律的强制约束外，还要依靠道德的力量来维持。道德的社会作用的发挥，是通过培养人们一定的道德品质，造成一定的社会道德风尚来实现的。从这个意义上讲，道德教育是道德赖以发生作用的重要杠杆之一。正因如此，历代统治阶级及其思想家们都十分重视道德教育。例如，中国古代的孔丘就强调所谓“德治”。他说：“道之以德，齐之以礼，有耻且格”；反对“不教而诛”。古代希腊的德谟克利特也重视道德教育的特殊作用。他认为“用鼓励和说服的语言来造成一个人的道德，显然比用法律和约束更能成功”。这些虽然都或多或少夸大了道德教育的作用，但就其重视道德教育而言，确有它的合理因素，至今对我们仍有启迪的作用。

无产阶级的道德教育同一切剥削阶级的道德教育有着本质的区别，但是，共产主义道德教育对于无产阶级和广大人民群众来讲，同样是十分重要的。

第一，共产主义道德教育是建设高度的社会主义物质文明和高度的社会主义精神文明的需要。物质文明和精神文明是社会发展的两个不可分割的基本标志，也是我们建设现代化的社会主义强国的两个基本内容。物质文明的建设是精神文明的建设不可缺少的基础，精神文明又对物质文明的建设起巨大的推动作用。这种推动作用，在间接方面，它是通过维护和发展社会生产关系，以促进物质生产的发展；在直接方面，它是影响和激发人们生产积极性的巨大的精神力量。

量。这种精神力量在社会主义建设中必然转化为物质力量，推动物质文明的建设和发展。我们所建设的物质文明和精神文明，并不是历史上（奴隶社会、封建社会、资本主义社会）所谓的物质文明和精神文明。社会主义精神文明保证着物质文明建设的正确的发展方向。我们要建设的物质文明，是要在不断完善社会主义生产关系的前提下，向着共产主义的大目标，稳步地发展社会生产力，生产出日益丰富多彩的社会物质生活资料，不断满足社会日益增长的需要。我们要建设的精神文明，是要在促进社会主义制度的巩固和社会向共产主义方向发展的前提下，力求科学昌明、文化繁荣和教育发达，力求越来越多的社会成员具有崇高的共产主义理想、全心全意为人民服务的精神、毫不利己专门利人的高尚情操。十分明显，共产主义道德不仅是社会主义精神文明建设中极为重要的组成部分，而且社会主义物质文明的建设，以及社会主义精神文明建设中的科学、文化、教育等方面的建设，都必须具有高度的共产主义觉悟和高尚的共产主义道德品质的人。所以，共产主义道德教育是社会主义物质文明和社会主义精神文明建设的重要前提条件。

第二、共产主义道德教育是净化社会风尚、消除社会污染的需要。社会主义社会从旧社会的母体中脱胎出来而带来的痕迹，这可以说是“先天的污染”。在社会主义社会中由于阶级斗争还将在一定范围内长期存在，国际资本的外来腐蚀、以及反动残余分子和其它敌对分子的反动思想，也是对社会社会主义社会风尚的沾污，这也可以说是“后天的污染”。净化风尚，消除污染，实行免疫，都离不开共产主义道德教育。由于林彪、江青反革命集团对社会主义风尚的极严重的毒

化，这种净化工作尤为显得迫切重要。所以，共产主义道德教育是社会主义风尚的净化器，是社会污染的消毒剂。

第三，共产主义道德教育是培养和造就一代共产主义新人的需要。列宁说：“应该使培养教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”（选集四351页）青少年是国家的未来，人民的希望，肩负着无产阶级革命事业继往开来的重任。今天十几岁、二十来岁的青少年，到本世纪末，仅三、四十岁左右，正是年富力强的时期；他们不仅是社会主义现代化建设的主力军，也是下一世纪向更高目标前进的骨干力量。这一代青少年的道德面貌如何，可以说关系到社会主义现代化事业的成败。李先念同志在共青团“十大”会上的讲话中指出：“我们的祖国兴旺强盛，在很大程度上决定于我们能不能在今后十年中造就出一代新人。”因此，加强对青少年的共产主义道德教育，培养和造就一代新人，是百年大计，千年大业。

第四，共产主义道德教育是做一个合格的人民教师的需要。高等师范是教育事业的“工作母机”，造就人才的基础，高等师范培养的学生是未来的人民教师。人民教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着培养共产主义事业接班人的重任。人民教师的政治觉悟、道德品质和思想作风如何，直接影响着下一代人的成长。对受教育者来说，它本身又是一个重要的教育因素、教育手段。青少年的可塑性大，模仿性强；他们热爱教师，信任教师，把教师当着自己生活的指导者。“身教重于言教”教师的一言一行，一举一动，对学生起潜移默化的作用。教师是学生的楷模，学生是教师的缩影。古今中外的教育家都非常强调教师要“为人师表”这一

问题。革命家和教育家加里宁就曾说过：“教师的世界观、他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。这点往往是觉察不出的。……所以一个教师也必须好好检点自己，他应该感觉到，他的一举一动都处在最严格的监督之下。”因此，做一个合格的人民教师，就应该注重自己的思想品德方面的培养和锻炼。这样才能为人师表，为人民的教育事业做出贡献。

在要不要进行共产主义道德教育、建设社会主义精神文明的问题上，有的同志还存在着一些不正确的看法，应当加以澄清。他们说，现在社会风气不好，讲道德也没有用，等社会风气好了，讲道德才管用；还认为，现在主要是发展生产力，国民经济搞上去了，人们生活水平提高了，道德面貌自然就会好了；他们还认为现在是按经济规律办事，实行按劳分配，什么大公无私、专门利人，这都是共产主义社会人们的品行，等等。这些错误论点，可以从不同角度去分析、讨论；但基本的一点，他们是主张放任自流，崇拜自发。这是十九世纪俄国经济派的观点。经济派歪曲马克思主义的经济决定论，鼓吹经济斗争具有“首要的意义”，反对共产党的领导，否认政治斗争的必要性，否认向工人阶级灌输社会主义思想的重要性。对此，列宁痛斥说：“从经济利益起决定作用的原理中，决不应当做出经济斗争有首要意义的结论。”列宁强调指出：“对于社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离，都意味着资产阶级思想体系的加强。”在谈到培养工人的社会主义意识时，列宁又指出：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。各国历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能

形成工联主义的意识。”（选集一 262、256、247 页）列宁的这些论断不仅有力地批驳了经济派、而且对我们今天澄清上述错误论点，加强共产主义道德教育，仍然具有重大的指导意义。

实践证明：在党中央的领导下，全党全军全国人民深入开展“五讲四美”、“学雷锋，树新风”和“文明礼貌”月等活动，又加强共产主义思想品德的宣传和灌输，人们的精神面貌和社会道德风尚已经发生和正在发生可喜的变化。现在，在广大群众中讲道德讲文明已蔚然成风，人们对道德作用和道德教育工作的认识正在不断提高。我们一定要以党的十二大精神为指导，在努力建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明中，正确认识和大力加强共产主义道德教育，开创出一个大讲共产主义道德的社会主义精神文明新局面，为培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人而努力工作。

第一讲 什么是道德

道德作为人们的一种规范，它的本质是什么？它有什么作用？这是马克思主义道德科学必须首先回答的问题。

一、道德的实质

道德是一种社会现象。自从人类脱离动物界，组成了社会，在生产和社会生活中，人与人之间发生着种种复杂的社会关系。个人的行为举止都要对他人，以至整个社会产生各种各样的影响。有些行为给社会带来利益，促进了社会的繁荣和发展，有些行为给人带来了幸福和安宁；另一些行为引起了别人的痛苦和不幸，甚至还有的行为给整个社会造成了损失和灾难。为了社会生活的稳定，保障有一个正常的社会秩序，生产秩序，以便造成一个良好的社会环境，使人们能够精神愉快地工作、学习和生活，人们要求对彼此的关系加以适当的调整，对个人的行为加以必要的约束，这就产生了道德的需要。

道德就是正确处理人与人之间的关系的行为规范或者说，它是以善恶、荣辱为评价标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念的力量来维系的调整人与人之间的关系的行為规范的总和。道德的基本内容就是人们的利益关系，个人利益与整体利益的关系问题。各种道德体系的原则和规范，都

是处理这种关系的行为准则。与他人无关的、孤立的、个人的行为并不构成道德问题。一个人的行为只有和他人发生利害关系时，才有道德的产生。除了个人之间的关系以外，人们对社会、对国家、对阶级、对民族、以及对于婚姻家庭的态度等等，都具有道德的意义。人们在这些方面的行为，也经常需要通过道德规范来加以调整。这些规范的内容，是根据人们的行为可能造成的社会后果来确定的。在广大人民群众看来，凡是促进社会进步和他人幸福的行为，一般都认为是善的，是符合道德的；凡是违背社会的利益，以及引起他人痛苦的行为，一般都认为是恶的是不符合道德的。

一个社会总是要用一定的道德准则和规范来约束每个社会成员的行为，通过社会舆论和道德评价的力量，对每个成员的行为发挥监督作用和教育作用。一个人也是这样，一旦真正形成某种道德观念，他不仅被用来评价别人的行为，也会对自己的行为进行评价，从而自觉地对自己的行为加以节制。严格的自我约束是一种美德、是文明战胜野蛮，理智战胜愚昧的表现。一个人如果无节制地扩张个人的欲望和要求，把自己的利益凌驾于他人、集体、社会之上，那就会走向反面，受到舆论的谴责，为人们所唾弃。

但是，道德的实质究竟是什么？它是怎样产生的？它是永恒不变的吗？

马克思主义以前的道德理论，否认道德具有客观的物质的根源，而是从人们的意识中寻找道德产生的原因。有的认为道德规范是上帝规定的，有的认为道德是从“人性”中产生的，都认为道德是永恒不变的。马克思主义第一次正确地揭露了道德的实质，认为道德是由一定社会经济基础所决定

的上层建筑和意识形态，并为一定的社会经济基础服务；它随社会经济基础的改变而改变。道德属于意识形态，是上层建筑的一部分。意识形态包括广泛的内容，如政治思想、法权思想、哲学、艺术、宗教等等，道德也是其中之一。道德既是意识形态之一，它也是由一定经济基础所决定，它是一定社会的生产关系和一定的阶级利益的反映。任何道德规范都是历史的，发展变化的，而且这种发展和变化都离不开经济基础和阶级关系的发展和变化。所以恩格斯说：“一切以往的道德归根到底都是当时的社会经济状况的产物”。

从道德的发展看，道德是一个历史范畴，历史上任何类型的道德，只有在与一定的社会经济的联系中，才能表明其现实性和合理性。随着社会经济的变化和发展，道德也在不断变化和发展。在原始社会里，生产关系基础是氏族公社的生产资料公有制。当时生产力水平极低，不能提供剩余产品养活别人，寄生和剥削是不可能的，人们只有共同劳动，依靠集体才能维持生存。他们的道德观念是氏族共同利益高于一切，无条件的服从和维护它，是每个成员的最高义务和神圣职责。共同劳动、互助团结，勇敢作战，为同胞复仇，获得战利品交公等成为氏族的风俗、习惯和传统，也是那时道德的主要特征。氏族内部，人们之间是平等的，没有偷盗，没有自私和贪欲。当时由于生产力低，文化初蒙，人们行为中还保留着许多落后野蛮的东西。杀死和吃掉俘虏是不会受到道德上的谴责的。曾经存在过的群婚制，当时谁也不认为这种关系是不道德的。有的氏族对于丧失劳动能力的老人也杀死吃掉。在上世纪发现的火地岛上的土著居民，冬天饥饿时，在老太婆和狗之间，首先杀死老太婆充饥，把狗留下捕

海獭。到了奴隶社会，由于奴隶是奴隶主的私人财产，杀死奴隶仍是奴隶主的道德所允许的。只是进入封建社会以后，由于地主不能完全占有生产者农奴，任意杀死农奴才会受到道德的谴责。这说明，人类总是从所处的社会经济关系中引申出自己的道德观念，道德发展的历史就是道德随着社会经济关系的变化而不断变化的历史。

在阶级社会中，道德具有鲜明的阶级性。阶级社会中的社会经济关系直接表现为阶级关系。由于人们在生产中所处的地位不同，阶级利益也必然不同。这就造成了人们生活实践的差别和对立，形成了不同的甚至对立的道德。奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，从此以后，道德就不再是统一的社会道德，而是分裂为各对立阶级的道德。

在奴隶占有制的社会里，生产关系的基础是奴隶主占有生产资料和生产工作者本身——奴隶。奴隶主阶级的道德的基本原则是维护奴隶主对奴隶的绝对统治和奴役。奴隶被看成是会说话的工具，劳动被看成是奴隶的命运，因而奴隶主把劳动看成是可耻的事情，鄙视劳动和劳动者。奴隶主可以买卖、虐杀奴隶，或者把奴隶作为赠品和殉葬品，都被认为是合乎道德的。奴隶对奴隶主、无论生杀与夺，只能绝对服从，不能有任何不满的表现。他们把奴隶的逃亡和暴动看成是极不道德的，而他们自己的懒惰、奢侈、残暴、淫乱都自认为是合理的，道德的。与此相反，奴隶阶级道德的基本原则是反对奴隶主的虐杀，争取做人的地位。在反抗压迫和剥削的斗争中形成团结互助、勇敢顽强，不怕牺牲、轻财重义等道德规范。这些高尚品德形成了历史上最初的反抗剥削和压迫的革命传统。

封建社会里，在封建主的土地所有制基础上形成等级森严的社会制度。封建地主阶级道德的基本原则是维护封建土地所有制和封建宗法等级关系。例如我国封建统治者，曾经把“三纲五常”奉为天经地义，人人必须绝对遵循的道德规范。所谓“三纲”，就是“君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲”即君、父、夫对臣、子、妻有绝对的统治权。“五常”，即保证人人安分守己的仁、义、礼、智、信。臣对君、子对父、妻对夫、农奴对封建主都存在人格隶属关系，是臣仆。封建道德规定每个人都必须严格“安分守己”，否则就是非圣无法，犯上作乱，是封建道德决不容许的行为。在封建社会里，农民受着封建道德的严重压迫和束缚，同时农民在生产劳动和斗争实践中逐步形成了自己的道德观念，如勤劳、俭朴、诚实、勇敢、顽强和团结互助等等。这些优秀的道德品质是我们应当继承下来并加以发展的。

在资本主义社会里，生产关系的基础是资本家占有生产资料的雇佣劳动制。工人一无所有，被迫出卖劳动力，受着资本家的剥削和压迫。资产阶级的道德原则是极端的利己主义，主张利己是人的天性，把一切对自己有用的行为宣布为符合道德的。在利己主义原则下，资产阶级道德就表现为：唯利是图、损人利己、弱肉强食、金钱万能、投机取巧、尔虞我诈、赌博冒险、以及糜烂堕落、追求刺激、荒淫无耻的生活方式等等。马克思指出资本主义制度“它使人与人之间除了赤裸裸的利害关系，除了冷酷无情的‘现金交易’，就再也没有任何别的联系了。”“资产阶级撕下了罩在家庭关系上的温情脉脉的面纱，把这种关系变成了纯粹的金钱关系。”金钱高于一切，金钱万能，金钱能使恶行变成美德。

坏蛋、骗子、无赖，只要他富有，他就会受得社会的尊敬。金钱关系成为人们之间的主导关系，而这一切又掩盖在彬彬有礼、自由、平等、博爱等美丽词藻之中，这就更加暴露了资产阶级道德的伪善、丑恶和腐朽。

资本主义社会里，无产阶级的道德与资产阶级的道德是根本对立的，认为凡是推翻资本主义制度建立共产主义制度的一切行为都是最道德的行为。它还认为劳动是最可贵的，不劳而获是最可耻的，人剥削人，人压迫人，都是不道德的行为。工人阶级由于受到机械化大生产的锻炼，形成了自己的集体性、组织性和纪律性；在斗争中形成了大公无私、坚决、勇敢、团结、互助、公正、诚实、革命的彻底性和自我牺牲精神等优秀品质。无产阶级道德是共产主义道德的初级形式，为共产主义的道德发展奠定了基础。

总之，道德是社会历史范畴，在人类发展的一定历史阶段上产生，并随着历史的发展而不断发展变化。在生产力和生产关系矛盾运动的推动下，社会不断向前发展和进步，道德也不断地发展和进步。

二、道德的特殊性

道德同其他各种意识形态相比较来看，具有下列一些特点：

（一）道德具有广泛的社会性

道德不象政治、法律那样，只存在于阶级社会，与阶级社会共存亡。道德贯穿于人类各个社会形态，就是到了共产主义社会也不会消亡，只要有人类社会，就会有道德。道德是

任何社会都不可缺少的意识形态，因此，道德比其他意识形态具有更广泛的社会性。即使在阶级社会里也不能否定道德的某些社会共同性。阶级社会中，道德的阶级性是道德社会性的一个部分，但不是它的全部。阶级社会中各阶级的道德，除了对立和差别之外，还有某些一致之处，成为人人必须普遍遵守的共同行为准则，这就是道德的共同性。它也是道德社会性的一部分。列宁认为，人们应该“逐渐习惯于遵守数百年来人们就知道的，数千年来在一切处世格言上反复谈到的起码的公共生活规则”。例如：爱祖国，要诚实，守信用，讲卫生，讲文明，讲礼貌，尊老爱幼，遵守公共秩序，勿偷盗等等，它是全社会各成员都必须遵守的起码的生活准则。我们中华民族重视民族团结与和睦，重视家庭成员之间的义务等，也都形成了我们民族的优秀道德传统。

（二）道德具有更大的稳定性

马克思主义指出，整个上层建筑对经济基础来说，都具有相对的独立性和稳定性。但是，道德这个上层建筑，比起别上层建筑来，变化的速度更慢，表现出更大的稳定性。因此，旧的社会制度、经济基础发生变化以后，旧意识、旧道德并不立刻消亡，而要稳定保留一个时期。道德意识的变化落后于社会存在的变化。就是说，某种道德一经形成，在它赖以产生和存在的经济关系改变之后，还可能在一个相当长的时期内存在。例如，我国进入社会主义已经摧毁了私有制之后，而旧社会的习惯势力和旧的传统观念并未退出历史舞台，剥削阶级道德意识的残余，封建道德意识和资本主义道德意识却依然存在，在某些方面还根深蒂固，有形无形影响

人们的思想和行为。

封建道德直到今天还有相当严重的影响。如有人喜欢搞特权，等级思想严重，不是平等地、民主地对待同志，喜欢搞家长式的领导，喜欢高人一等；升官发财，光宗耀祖，封妻荫子的思想还支配着某些人；有些人听天由命，逆来顺受，甚至奴颜婢膝，阿谀奉承；有的人拉帮结伙，讲哥们义气；有的人轻视妇女，侮辱妇女，搞买卖婚姻等等。这些都是封建道德的表现，是与共产主义道德不相容的，我们应当坚决反对。

资本主义道德思想，在今天仍然腐蚀着人们的意识。它表现为拜金主义，钱迷心窍，投机倒把，贪污盗窃，受贿行贿。也表现为剥削意识，如打击别人，抬高自己，播弄是非，喜欢耍阴谋手腕，两面三刀，见空子就钻，见梯子就爬，总想踩上别人的头顶。这种人总是投机取巧，见风转舵，两面逢迎，各方讨好，不问是非曲直，但从私利着眼，

“宁可我负天下人，不可天下人负我”！还表现为极端自私，好逸恶劳，对工作敷衍了事，得过且过，对生活却是高标准，贪图享受，对自己是寸利必争，对公家的东西则挥霍浪费，碰到有利的事，手伸得特别长，吃苦的事想尽办法推卸责任。为了个人目的可以互相纠结形成小团体、小宗派，同时又各怀鬼胎，争权夺利。有求于人时可以谄媚奉承，在无用于我时又可以翻脸无情。如果谁批评或揭露了他的过错就永世不忘，千方百计找机会来泄私愤、图报复。这种人在得意时，趾高气扬，不可一世；在个人目的得不到满足时就消极悲观，厌世嫉俗，“看破红尘。”自私心导致争夺、仇恨、残杀和毁灭。