

中華民國三十五年六月

士兵政治教育及其教授法

國防部新聞局印

士兵政治教育及其教授法

目錄

第一章 緒論

第一節 政治教育的意義

第二節 政治教育的目的

第二章 我國實施政治教育簡史

第一節 黃埔軍校時代

第二節 北伐時代

第三節 剿匪時代

第四節 抗戰時代

第三章 蘇美對士兵政治教育概況

第一節 蘇聯紅軍中之士兵政治教育工作

士兵政治教育及其教授法

士兵政治教育及其教授法

第二節 美國軍隊中之精神文化生活

第四章 抗戰期中軍委會政治部對士兵政治教育之實施

第一節 施教之方針

第二節 施教之標準

第三節 教材之配備

第四節 課程之內容

第五章 士兵政治教育之教授方法

第一節 如何推行士兵識字教育

第二節 如何上政治講堂

第三節 如何實行小組訓練

第四節 如何實施精神講話

第五節 如何運用中山室

第六章 結 論

士兵政治教育及其教授法

第一章 緒論

第一節 政治教育的意義

政治教育係普通教育的對稱，在軍隊中又係軍事教育的對稱，因之，政治教育既不同於普通教育，同時也不同於軍事教育。

國父謂：「政者衆人之事，治者管理衆人之事」，故政治教育乃以全體大眾爲對象，現代國家爲全體性之有機體，非如從前奴隸時代政治乃爲少數主人之事，也不像封建時代政治屬少數貴族之事，現代政治是人人有份，因之每個人對政治皆負有責任，有其權利，也有其義務，所以政治教育必須普及於大眾，要求大眾具備公民的條件。普通教育之最後目的，不外滿足人生之需要，此乃人類最根本之要求，幸福卽以此爲條件，但滿足需要的幸福生活，須求之於秩序中的社會中；政治正是建立秩序的主要工具

，而且是維持秩序的唯一力量，所以政治是文化之根本，當然作爲政治活動之精神動力的政治教育，就是爲普通教育之根本。

國民大眾既需要政治教育，而軍隊中的官兵尤其需要政治教育。政治教育在社會方面目的，是在教一般人民成爲良民，在軍隊方面，則在教一般士兵成爲良兵，而良兵又是良民的模範和前衛，因之政治教育在軍隊中當更覺重要了。

軍隊中所謂政治教育，係軍事教育之對稱，我國目前在軍隊中所實施之官兵教育，最主要者爲軍事教育和政治教育兩種，因之我國目前軍隊中，除軍事教育外皆屬政治教育，其範圍將爲廣泛。根據政工典範草案第六六條之規定：「士兵訓練，以精神教育，識字教育，常識教育，生產教育，記律訓練，生活訓練，服務訓練爲主要項目……」由此可見今日軍隊中的政治教育，除軍事教育外，幾乎佔了每個士兵精神及生活的角隅，足徵政治教育在軍隊中之地位與重要。

本編所指之士兵政治教育，非謂如上之廣泛的政治教育，其範圍僅涉及一般士兵之精神教育，常識教育，識字教育而言，簡言之即各級政治部及政工人員正規的對於一般士兵所實施的精髓及課程教育，餘則非本編所講習之範圍。

第二節 政治教育的目的

政治教育的目的的是什麼？政治教育即是以政治爲目的的教育，申言之，是爲實現並發展政治理想目的而陶冶政治活動之教育。政治理想之發生，一面是基於歷史文化之發揚，一面則基於社會環境之調適，綜合二者而創造領導進步的新理想，但新理想每不易爲大眾所認識，故有陶冶政治活動，以促成理想目的之實現的必要。

軍隊是實現政治活動的主要力量，士兵又是人民的模範和前衛，因此在軍隊中對士兵實施政治教育的目的，乃是加速促成政治理想的實現。

中國的歷史雖爲悠久，但普通教育在社會上所表現的流弊却至多，分析之，其主要缺點大致如下：

(一) 沒有國族觀念 我國人民一般缺乏國族觀念，自然是遭受異族統治的結果，雖然異族統治推翻以後，但有的仍然保守地方封建主義，有的誤信世界主義，有的崇信國際主義，更有的莫名其妙，糊塗混日子，教師如此，學生亦然，故內亂不知恥外侮不知羞，這種教育不但對國家民族毫無利益，而則適足以貽害於國家民族矣。

(二)沒有中心思想 我國人民大都習尚守舊思想者多，崇信自由主義大多又各憑自己的主觀與直覺，是其所是，非其所非，不問真理，不求實際，徒務新奇，因此教育反是製造社會糾紛的工具，青年變成黨派，及野心家的犧牲品，危殆國家莫此為甚。

(三)沒有人格陶冶 教師以販賣知識，灌輸知識為能事，青年之精神道德日趨墮落，而莫之顧，甚且導之入於歧塗，誤他人之子弟，更誤國家之公民。

(四)沒有生活記律訓練 我國社會及學校紀律廢弛，衣、食、住、行雜亂無章，就是生活沒有指導，紀律沒有訓練的結果，以改造成我國今日毫無紀律與秩序的社會，始終追不上歐美各國。

以上四點，不過略舉其犖犖大者而已，其餘我國在社會上所表現的缺點，更屬擢髮難數，政治教育即在匡救以上的缺點而施的一種教育，它的目的要在人民中間樹立一種中心信仰，喚起國族觀念，並將個人的人格陶冶起來，使人們社會的生活，有紀律，有秩序，這才是我們政治理想的實現。

我們要建立什麼中心思想？我們要建立三民主義的中心思想，完成國民革命，革命成功，才算是為政治理想的實現，我們不但對社會上要求如此，而對於軍隊中的官兵要求更甚，總裁曾經詳細指示過我們：「大家首先要認清，我們政訓工作的目的又是什麼？一般政工人員應盡到怎樣的職責？我們政訓

工作是要對全國軍隊施行嚴密的政治訓練，使一般官兵能够人人信仰主義，奮發精神，嚴守紀律，服從命令，來盡到他救國救民的革命天職，同時還要以軍隊作中心，來訓練民衆，感化民衆，要使凡我軍隊所到之處的一般民衆，都能受我們的領導，切實與軍隊合作，以達到軍民協力，共禦外侮，奠定建國基礎的目的。』（二十八年二月一日對政工會議開會典禮訓詞）我們對士兵實施政治教育，我們使切要遵守總裁的訓示，以達到政治教育的神經任務。

第二章 我國軍隊實施政治教育簡史

第一節 黃埔軍校時代

國父鑒於本黨革命之失敗，由於革命武力之缺乏，遂命總裁蔣公創辦黃埔軍官學校，同時爲糾正我國過去教育之缺陷，及加強學員至對主義及革命之信仰起見，因又實施的政治教育，十三年六月十六日黃埔軍校正式開學，總裁任校長，廖仲愷先生任黨代表，下設教授部，政治部，及其他各部，政治部由戴季陶先生主持，并請胡漢民，邵元冲……諸先生爲政治教官。是年冬，本校先後成立教導第一二兩團，黨代表制及其政治工作，乃由黃埔軍校擴充到校軍（後擴充爲黨軍）裏面去，是期爲我國實

士兵政治教育及其教授法

施政治教育之開創時代。而黃埔軍校之能肅清軍閥，統一廣東，作爲北伐之根據地者，政治教育實居其首要的功績焉。

第二節 北伐時代

北伐時期爲政工歷史最燦爛的時期，同時也可以說是政治教育最成功的時期。十五年一月第二次全國代表大會在軍事決議案中，首先規定：「注意政治訓練，使革命軍人完全受革命教育，并宜明定黨代表職權」。二月軍事委員會乃公布代表條例，及政治訓練部組織大綱，七月九日本黨誓師北伐，總裁受命爲國民革命軍總司令，同時將軍事委員會政治訓練部改爲總政治部，直隸於總司令部，山鄧演達主持，凡本黨旌旗所於，各地軍閥如摧枯拉朽，而一般官兵皆視死若歸，軍隊紀律嚴明，備受國內人民歡迎與愛戴，最大的原因，也就是政治教育的成功。

在北伐時期，政治工作曾一度遭受挫折，這就是十六年寧漢的分裂。是年秋，總裁辭去總司令職，促或同志覺悟而歸於統一，次年一月回任，三月改總政治部爲政治訓練部，隸於總司令部，戴季陶先生爲主任，根據組織條例，其工作的原則：「（一）訓練勇敢忠實的三民主義武裝信徒，担當革命建國

任務：（二）提高智、仁、勇的軍人教育，實行平時保衛治安，戰時征服敵人的兩任務」，工作特別偏重於教育及宣傳方面。至五月時即開始裁撤各級政工機構，當時正值軍閥初平，建設開始，代革命隊伍正需要受主義的薰陶，以担任建國的工作，然則為什麼反要裁撤政工機構，這自然是當時有不得已的苦衷，而當時造成這個結果主要的原因，係是受黨內意見紛歧，及黨外煽動的影響。是年冬，政治訓練部改為政治訓練處，改隸訓練總監部，以陳立夫先生為主任，至此政治工作的地位更見低下，所謂軍隊政治教育，更感凌替矣。

第三節 剿匪時代

十九年六月因着特殊的需要，乃在南昌行營設置政治訓練處，已感凌替的政治工作，才漸漸趨於活躍。廿年二月成立總司令部剿匪宣傳處，賀衷寒先生為處長，旋改稱第一處，并另設第二處於武漢，蔣堅忍先生長之。是年冬 總裁辭總司令職，第一處第二處合併，改組為剿匪軍政治訓練處，隸屬於訓練總監部，以賀衷寒先生為處長，二十一年三月 總裁就軍事委員會委員長職，五月訓練總監部政治訓練處，改隸軍事委員會，劉健羣先生為處長；嗣又成立兩剿匪總部政治訓練處，二十二年二月三處合併，

士兵政治教育及其教授法

賀氏爲處長：旋成立華北宣傳總隊，劉氏爲隊長，未幾改稱軍事委員會北平分會政治訓練處；到了二十四年度原有政治訓練處，一律稱爲政訓處。

在剿匪的階段中，總裁曾指示三分軍事七分政治的原則，於此可見政治工作在這個階段中的繁重，而政治教育又在此階段的政治工作中居於首要的地位，二十二年五月南昌政工會議議決的政治訓練令：「第一軍隊政治訓練之目的，在使官、兵、學生、佚役信仰本黨主義，提高政治知識恪守紀律，尊重人格，養成健全的革命武力；第二、軍隊政治訓練，由軍事委員會政治訓練處綜理之，並於陸、海、空各部隊各學校，及各省保安處設立政治訓練機關，對於各該部隊，各學校，如保安團執行左列職權：一、闡揚本黨主義及總理遺教；二、施行政治教育……」。由上可知政治教育在當時的重要，因當時加強官兵主義信仰，訓練糾正錯誤的思想，是剿匪第一件的政治工作，因此政治教育佔着政治工作的第一位了。

在剿匪期中，除內有匪患披猖而外而又來了外患的交織。日寇自從民國二十年「九一八」後即繼續不斷的擾我淞滬，犯我長城，窺我平津，一直到二十六年全面抗戰爲止，對於我們的侵害，幾乎是沒有虛歲，沒有宵夕，所以這個時期的軍隊政治教育，除注重於糾正錯誤的思想外，還須激發着高度的民族

精神。

第四節 抗戰時代

自二十六年七七全面抗戰展開以後，戰爭的時間逐漸延長，軍隊政工的責任逐漸繁重，因此乃將政訓處的組織，改為政治部，政治工作權限增加，陳誠先生任首任部長，二十七年三月正式辦公於漢口，（復隨本會遷渝）各戰區，集團軍總司令部，軍部、師部、皆設立政治部，而於團連設置政治指導員，宏大的政訓工作系統開始樹立。根據二十七年三月十五日軍事委員會所頒佈的政訓令第二案第五項之規定：「主持政治訓練」，可見此期政治教育，亦屬政治工作重要業務之一。

二十九年九月張治中先生接長政治部，為整刷政治工作，指示了下述幾項：（一）嚴肅政工人員的紀律；（二）確定政工人員的責任；（三）振刷政工人員的精神；（四）恢復政工人員的信譽；（五）提高政工人員的職權及地位；其要旨在追蹤東征北伐時期政工的光榮歷史，而担負起更重大的建國工作。終張治中先生長政治部時代中，政工制度雖有更張，但注重政治教育則為張部長一貫的主張，三十一年十一月十二日軍事委員會所頒佈的，政工典範草案」第三條規定：「政工人員為軍隊中革命教育之執行

者，對部隊長處於手足誼友之地位，對士兵處於嚴師慈母之地位，必須確守立場。盡忠職責，以完成其任務」：第七條：「平時政治工作之重點，在嚴格實施政治訓練，使官兵認識三民主義，服膺總裁訓示，發揮民族固有之道德，振奮為黨國犧牲之精神，以養成健全之革命戰士」。抗戰期中政治部因能注重政治教育，且政工政制，各級政治部主任兼各級軍事副主官，故對政治教育之推行更多便利，我國抗戰八年，軍隊中始終能維持高度之士氣與敵奮鬥到底，卒能爭取最後勝利者，實施政治教育實與有功焉。

今抗戰勝利結束，軍事委員會奉令改組為國防部，政治部之業務一部併入新聞局，以鄧文儀先生為局長，政治部名義雖隨軍事委員會取銷，但軍隊的政治教育并不因而停頓，根據新聞局「業務概要」第一條全般業務第三項之規定：「辦理國軍非軍事性之新聞與教育事宜」，可見新聞局與前政治部一般業務雖有變更，但關於政治教育則施行如故；且國內陰霾尙待澄清，依據總裁的指示，今後的政治工作，仍須加強，至如何實行總裁的指示，以克服本黨的革命的障礙，則視將來政工同志之努力如何耳。

第三章 蘇美對士兵政治教育之概況

第一節 蘇聯紅軍中之士兵政治教育工作

蘇聯紅軍在此次世界大戰中，賴其堅強的戰鬥力，卒轉敗爲勝，戰勝德國，我們要明瞭，蘇軍力量以及堅忍不拔精神的源泉，就必須熟悉蘇聯工農紅軍的歷史及其組織的特性，在紅軍中有着一隻長而有力的臂膀，就是政工制度中的「政工人員」，他們是紅軍的政治領導者，新建紅軍的監護人，蘇聯紅軍元帥伏洛希洛夫這樣說過：「政治工作在蘇聯紅軍中，正和士敏土在建築物的作用同樣，它把各個的力量使之成爲整個的」，由此可見政治工作在紅軍中的重要。

政治工作對於紅軍所生的力量，這是誰都知道的，而這個力量的來源，當又首推軍隊中所實施的政治教育，蘇聯自在軍隊中建立政工制度以來，對士兵的政治教育一直佔着主要的地位，我們更明瞭蘇聯紅軍中政治教育的情形，可得作以下幾個時期說明：

第一時期，爲內戰時期，自一九一八年三月三日與德國簽訂了布列斯特和約，給予蘇聯人民以短期的休戰，於是他們一意來剷除國內「叛逆」行爲，積極進行着政治教育工作，設立了掃除文盲，學校每

日給士兵們講解國家政治情況，什麼是敵人？敵人所要爭的是什麼？在三種方法之下，政工人員做到了提高軍中文化的水準，鞏固了部隊的紀律。

第二時期，爲自內戰結束到蘇芬戰爭，此期內的紅軍政治工作，漸重於黨義的宣傳和政治訓練方面；蘇聯紅軍實際上變成模範的政治學校，它以政治自覺性和愛國精神，教育官兵對於普通士兵和下級指揮官的政治教育的基本形式；就是必修的政治課程，紅軍政治教育之基本注意力，則在教育戰士愛護祖國，盡忠祖國；視死如歸決心犧牲自己的性命，來保護祖國的榮譽自由和獨立，除此以外，還有各種各樣的教育形式，如政治消息，報告，講演，出版，軍中報紙等；及各種各樣的文化教育機關，如圖書館、俱樂部、電影，和紅軍文化館等專門供給紅軍官兵，前來觀摩科學文藝和藝術的成績，這次對德戰爭，以前在紅軍中已有二千所俱樂部，和約三百所的紅軍文化館；此外紅軍還建立了將近二十個大規模的歌舞團，他們對士兵政治教育工作實施情形大概如此：

(一)士兵入伍前後的政治教育，新兵若非共產黨員，在入伍之前，例須到政治部報到；各在政治部受兩個月的準備教育；然後經過政治部的考核，認爲這一個人是忠實於蘇維埃聯邦的，纔准許他入伍當兵，等到新兵入伍政治部，再把那些新兵介紹給連內的政治指導員來監視，非黨員的士兵的行動和言論

，一方面由連內的政治指導員繼續施以政治教育，並發動一些資深的黨員，再來影響和感化他們，直至使其加入共產黨爲止。

(二)知識教育，蘇聯紅軍中的政治工作者，曾用種種方法和力量，以啓發士兵的智力，當新兵入伍的時候，便提出「每一個紅軍士兵應爲一個識字的人」的口號，教他們不僅要和敵人奮鬥，而且要和字母奮鬥，往往在紅軍中，看到政工人員用小樹枝擺成字母，教士兵認字，當士兵騎馬的時候，也教他們學習讀書，作戰的時候，也教他們學習算術，後來因爲蘇聯實行清除文盲和強迫教育的結果，這種初級課程就不需要了，一切被徵的士兵立刻可以到隊伍中學習較高級的課程，——包括整個的教育方面，一直到大學的課程，他們大多數知道讀寫算的基本知識，所以再訓練他們學習機械化戰爭中，與軍事化學戰爭中的知識和技術；是非常便當的一件事。在此次戰爭中，紅軍中成立了二千個圖書館，士兵可以利用一千五百萬卷的書籍，一部份書籍在演習時還攜帶着，有十五萬以上的軍中通訊員，參加新聞工作，他們爲紅星日報，爲四十種軍事雜誌，爲一萬張壁報寫文章，如軼事詩歌，評論，小品插畫等。他們寫數百萬的信回家，把他們的日常生活，報告給他們的親友，他們又收到數百萬的回信，甚至有時候，還把他們的家信獻給政府，作成有價值的民意測驗表。

(三)政治教育 入伍以後，紅軍依然還保存着他們的公民權，在許多紅軍的幹部學校內，對於公民經濟學歷史等課程都非常重視，士兵受澈底的馬列主義訓練，如同受打靶的訓練一樣，每個紅軍入伍的時間中，就有四百五十小時是化在必修的課程上，政工人員還要教他們讀紅軍的歷史，此外，還利用各種工具，如電影標語，收音機，報紙，雜誌等，藉以灌輸士兵的政治智識。

第三時期，從蘇芬戰爭結束到蘇德戰爭以前，當蘇芬戰爭時期，蘇聯軍隊政治工作，已有十餘年的歷史，在這十餘年的過程中，紅軍中的政治工作又大有進步，但其弱點仍多，至蘇芬戰爭，即刻就暴露起來，因此蘇聯當局對其軍隊政工，不能不針對過去的缺點，作一番檢討：並且對症下藥，改正缺點，以期達成其工作的目的，檢討的結果，認為主要缺點之一，仍為政治教育不澈底，因過去蘇聯政工人員對本身任務不十分明瞭，且對於提高自己的知識水準亦不注意，所以對本身的任務多未能執行，而且其大部份時間多費在處理事務，對士兵的領導與訓練工作反而忽略，因此蘇聯軍隊政工便不能專以教育士兵與訓練士兵為其主要的目標，為針對此點工作方法的改進起見，則為少用行政方法，多用教育方法，使政工人員作一個積極的領導者，與訓練者，而不是一個「清談的文化人」。

第四時期為蘇德戰爭時期，自蘇德戰爭爆發以後，由於應付強敵的需要，紅軍中的政治工作更見活