



义务教育课程标准实验教科书

语文

教学参考用书

二年级（上册）



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PRESS



装帧设计 徐大宁
封面绘图 张广才

书 名 义务教育课程标准实验教科书
语文教学参考用书 二年级(上册)
责任编辑 吴立贵
出 版 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街31号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
重 印 江苏省出版总社
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 上海丽佳分色制版有限公司
印 刷 赣榆县苏兴印刷厂
开 本 1000×1400 毫米 1/32
印 张 9.25
版 次 2007年6月第6版
2007年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-4632-3/G·4327
定 价 35.06 元
(本书定价:20.06元,光盘定价:15.00元)
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误请与出版社联系
(免费拨打电话:800-828-1132)
提供盗版线索者给予重奖

ISBN 978-7-5343-4632-3



9 787534 346323 >

定价:35.06元(含光盘)

总 主 编	张洪生			
主 编	郑 霞			
本册编写	郑 霞	冯硕蕾	孟元坤	邵国凤
	殷亚清	汪晓铅	郑加强	孟小军
审 稿	张洪生	辛国俊	高万同	汪晓铅
	朱立奇			

编 者 的 话

为了帮助广大小学语文教师更好地领会和掌握苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文二年级（上册）的编写意图，真正使用好这套教材，从而达到减轻小学生过重课业负担，提高语文教学质量的目的，我们根据《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》的要求编写了这套教学参考用书的二年级（上册），与课本二年级（上册）配套。

本册教学参考用书突出了识字、写字、朗读、背诵等教学基本要求，在培养学生良好的学习习惯方面继续给予了必要的重视。由于种种原因，教参中不当之处在所难免，请予批评指正。

义务教育课程标准实验教科书

语文

教学参考用书

二年级(上册)

江苏教育出版社



目 录



说 明 4



培养良好的学习

习惯(3) 11



识 字

1 20

2 26

3 30

4 35

练习 1 40



课 文

1 秋游 50

2 2008, 北京! 57

3 英英学古诗 65

4 乡下孩子 72

练习 2 79

5 送给盲婆婆的

蝈蝈 85

6 一株紫丁香 92

7 有趣的发现 100

练习 3 108

8 小鹰学飞 117

9 青蛙看海 125

10 狼和小羊 134

11 狐狸和乌鸦 144

练习 4 152



识 字

5 158

6 164

7 168

8 172

练习 5 176



课 文

12 要好好学习字 184

13 朱德的扁担 190

14 梅兰芳学艺 198

15 大禹治水 205

16 孔繁森 213

练习 6 221

17 登鹳雀楼 230

18 青松 234

19 小动物过冬 238

20 美丽的丹顶鹤

..... 246

练习 7 254

21 水乡歌 262

22 云房子 267

23 夕阳真美 275

练习 8 280

附 录

I 本册生字偏旁名称
表 287

II 一年级上册至二年级
上册生字表（按音序
排列） 288

III 本册生字音形规范
..... 291

说明

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文二年级上册,是按照国家教育部《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的精神编写的,已被全国中小学教材审定委员会审查通过。为了帮助教师了解教材的编写意图,用好教材,顺利地完成任务,现将有关问题说明如下。

一 指导思想

1. 注重打好基础。

我们的编写宗旨是:着眼于21世纪对人才素质的要求,致力于帮助学生学好语文,为他们全面素质的发展打下坚实的基础。为此,本册课本围绕识字、写字、朗读、背诵、写话、口语交际等重点,作了由浅入深、由易到难的安排,使学生循序渐进,扎扎实实地练好语文基本功。

2. 渗透思想教育。

本册课文题材广泛,内容丰富,既注重对优秀传统文化的挖掘,也注重体现时代的风貌。同时,所选课文语言文字规范,生动,有助于学生在语文学习和实践中,了解社会,认识自然,受到中华民族优秀文化的熏陶,吸取人类优秀文化的营养,从而培养爱国主义感情和社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

3. 减轻学生负担。

全册教材结构简明,类型不多,除有关良好学习习惯培养的内容外,只安排了“识字”和“课文”两大部分;课文短小精悍,内容贴近儿童生活,使他们爱读乐背;注意练习的样式和数量,力求做到分散难点,减缓坡度,以利于他们生动、活泼、主动地学好语文。

4. 培养良好习惯。

本册课本开头几页是有关培养学生朗读、背诵,课外阅读等习惯的内容,是全套教材关于学生良好学习习惯培养的系列安排之三。安排本项内容,意在进一步加强学生的朗读、背诵等方面的训练,培养他们精读博览,

对有积累价值的语言文字熟读成诵的良好习惯。

5. 力求便教利学。

本册教材课型简单，目标明确，便于教师处理教材和设计课堂教学程序。各课生字的安排继续采用“识写分流”的办法，便于解决识字教学与读写训练之间的矛盾。对那些含有首次出现的偏旁或容易写错笔顺的生字，提示了书写笔顺，便于教师规范地指导写字。学用字词句的练习顺应儿童的认知特点和语文学习的规律，采取模仿、迁移等训练方式，便于学生语言的积累和内化。以上这些安排，无疑会给教师的教和学生的学提供方便。

二 教材编排

全册教材由“培养良好的学习习惯(3)”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”全部注了音。

“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共23课。

每单元安排1个综合练习，共8个。

1. 关于识字。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。所谓“只要求认识”，是指读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，能在口头表达时运用，只是不要求会默写而已，比以往的“二类字”要求要高。

识字是阅读和写作的基础。小学低年级的识字量如果过少，会拖阅读、写作的后腿；太多，则会增加学生的负担。按照“识写分流”的方法安排生字，可以多识少写，就能在不增加负担的情况下，让学生多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。

全册生字分两种途径安排：一是随课文分散识字，每课安排生字5~19个，其中要求会写的为5~10个；二是集中在“识字”中安排，每课安排生字4~14个，其中要求会写的为4~10个。

“识字”课有以下三种形式：

(1) 词串识字。如“识字”1、2、5、6四课。这种识字形式借鉴了传统识字教材的呈现方式和古典诗词的艺术手法，将意思相关的词语集中在一起。分别看，是排列整齐的几组词语；连起来读，意义上有联系，又押韵上口，便于记诵。这样安排意在使识字与人文教育相结合，丰富了语文教育的内涵。

(2) 看图会意识字。如“识字”3、7两课。这种识字形式主要是通过形象化的图画让学生体会字义，提高识字兴趣，同时初步认识象形字和会意字的造字规律。后面附有韵文，意在提供语言环境，帮助学生理解字义。

(3) 形声字归类识字。如“识字”4、8两课。这种识字形式主要是让学生认识形声字形旁表义、声旁表音的特点。后面也同样附有韵文，以提供语言环境，帮助学生理解字义。

三种不同识字形式的安排，目的都是引起儿童的学习兴趣，激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

无论是随课文出现的生字，还是集中安排在“识字”课中的生字，凡是要求会写的字都在课文后面的田字格中一一列出；只要求认识的字则列在田字格上面的两条绿线内。课本最后按课次安排了生字表，以便复习、巩固。在要求会写的生字中，凡含有新出现的偏旁或容易写错笔顺的，都提示了书写笔顺。每课后面田字格中的红字供学生照样子按笔顺描红。

教材列出了常用的多音字3个，在其右上角加“*”以示区别。多音字仍然只在要求会写的生字出现其他读法时列出，但不计入生字总量。

此外，随课文安排了27个偏旁（见附录1：本册生字偏旁名称表）。

2. 关于课文。

全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多彩的儿童生活；有些课文意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，什么是假恶丑；有些课文目的是启迪学生学习杰出人物的思想品质；有些课文意在对学生进行热爱自然、保护环境的教育；有些课文意在渗透思想

品德教育，弘扬民族精神。课文只不过是个“例子”，是要让学生凭借课文学习语文知识，练好语文基本功，并在这一过程中，受到熏陶、感染，潜移默化地接受思想政治教育和道德品质教育。

编选本册课文坚持了“多编少搬”的原则，传统课文所占比例较小（仅《狼和小羊》等4篇）。新编选的课文内容丰富，体裁多样。从内容看，既有反映革命传统教育的课文，如《要好好学习》、《朱德的扁担》，又有表现当代人物、事件的课文，如《2008，北京！》、《孔繁森》；既有像《秋游》、《夕阳真美》这样写景抒情的课文，又有《有趣的发现》等寓理于事的课文。这样安排，可以使学生认识自然，了解社会，受到多方面的教育。从体裁看，不但有记叙文，还有诗歌、童话、寓言。另外，还安排了对话式的《英英学古诗》。这些都有助于激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

本册课文的篇幅都比较短小，100字以内的课文就有12篇，占1/2强；200字以上的只有3篇，而且最长的也只有267个字，适合二年级小学生阅读。

课文语言规范，浅显易懂，便于学生朗读、背诵和复述。插图精美，富有儿童情趣，并能再现课文意境，有助于激发想象、启发思维，帮助他们理解课文内容。

每篇课文后面的作业题安排了三个方面的内容：一是朗读、背诵、复述，旨在增加儿童规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，坚持练好写字的基本功。三是读抄常用词语，有时练习造句，从而为今后的正确运用打下基础。此外，有的课文后面还提出一些拓展性问题，供学生思考和讨论。为便于实施，第三册“习字册”除继续按课文顺序安排生字的描红、仿影与临写外，还增加了抄写常用词语的内容。

3. 关于练习。

全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列。

学用字词句方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合设练，既能帮助学生巩固所学知识，又能促进其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

朗读背诵方面，采用了两种形式：一是每单元安排4个成语或有积累价值的词语，在内容上有一定联系，又押韵上口，利于学生积累，增加文化底蕴；二是安排了短小精悍的阅读材料，帮助学生积累语言。这些阅读材料包括儿童诗、古诗、名言、谚语、春联等，形式多样，内容丰富，又多为韵文，学生喜读乐记。

写字方面，继续强调按照规范严格练字。写字内容按汉字的常见结构形式归类集中，让学生在练习中自己去体会，揣摩汉字的结构规律。

口语交际方面，安排了“学会祝贺”，“学会请求”和“问路”，“买文具”，“我长大了做……”，“看望生病的同学”，“学会待客”，“我打算这样过寒假”等内容，让学生模拟一定的生活场景说话，有的则要求先说一说再写下来。

三 本册教学目标

1. 学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养专心倾听、勇于发言的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2. 汉语拼音。

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3. 识字写字。

(1) 准确认读406个生字。

(2) 掌握本册课本安排的27个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写，默写生字276个；能按字的结构特点把字写

端正，写匀称。

4. 口语交际。

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。
- (4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5. 阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6. 写话。

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

四 注意事项

1. 要十分重视学生良好学习习惯的培养。

良好习惯对养成人的良好素质至关重要，它可以使学生终身受益。因此，要继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，务必使学生养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不写字”以及“既要把字写对，更要把字写好”的习惯。

使用本册教材还要把培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯作为一个重点来抓。要想方设法，激发学生背诵的兴趣和热爱祖国语言文字的情感，培养他们边背诵边想象，边背诵边思考的能力，不仅要使他们熟练地背诵指定的内容，更要使他们喜读乐背。

2. 要更加充分地发挥朗读在语文学习中的重要作用。

学习汉语很重要的一条就是要重视熟读的训练。引导学生读书, 是对学生进行语文基本功训练的根本途径。因此, 在教学过程中, 要以“读”为主, 恰当安排好“读、讲、练”的关系, 要读得充分一些, 讲得精当一些, 练得实在一些, 用课文的语言来规范儿童的语言, 增加他们的积累, 逐步内化为他们自己的语言。

本册课本加重了词句训练的分量。在词句训练时, 也要以“读”为主, 让学生充分感知, 反复熏陶, 逐步实现迁移。不要孤立地训练某个词语, 某种句式, 而要结合词语形态的变化, 句式的变化来训练。

3. 要使用好配套的教学辅助用书、教具、学具。

本册教材除“教学参考用书”外, 还编制了以下教辅用书, 教具, 学具, 供师生使用: ①教学挂图; ②生字卡片(包括教师用, 学生用两种); ③习字册; ④语文补充阅读; ⑤音像教材(包括课文的录音磁带、投影片以及口语交际电视片)。这些教辅用书, 教具, 学具, 可以为教师组织安排教学活动提供方便, 可以帮助学生巩固知识, 形成能力, 发展智力。因此, 教师一定要根据教学的需要和本班学生的实际, 恰当地予以使用。

4. 要妥善安排教学时间。本册教材所需教学时间可作如下安排:

培养良好的学习习惯 (3)	3 课时
识字 1~4 课	8~10 课时
课文 1~11 课	30~33 课时
识字 5~8 课	8~10 课时
课文 12~23 课	30~36 课时
综合练习 8 个	24 课时

在实际教学时, 教师可以根据具体情况灵活处理。

培养良好的学习习惯 3

勤于朗读背诵



YU WEN 1



2

YU WEN



YU WEN 3



乐于课外阅读



4

YU WEN