

非賣品

0038668

學習資料

(下)



南京市高等教育界學習委員會印





淮陰師院圖書館 731101

學 習 資 料 (下) 目 錄

青年團的任務·····	列 寧·····一
改造我們的學習·····	毛澤東·····一八
整頓『學風』『黨風』『文風』·····	毛澤東·····二四
在延安文藝座談會上的講話·····	毛澤東·····三九
在克里姆林宮招待高級學校工作人員宴會上的演說·····	斯大林·····六三
用馬列主義教育幹部·····	斯大林·····六五
論我國哲學戰線的狀況（在西歐哲學史討論會上的發言）·····	日丹諾夫·····六七

青年團的任務

一九二〇年十月二日在俄國共產主義青年團第三次代表大會上的演說

同志們，今天我想來談談的問題，就是共產主義青年團底基本任務是什麼，以及社會主義共和國內一般青年組織應當是怎樣一種組織的問題。

其所以特別要講到這個問題，是因為在某種意義上可以說，真正建立共產主義社會的任務正是要由青年來担负。須知在資本主義社會內培養出來的一代工作者，至多也只能消滅建築在剝削上面的舊資本主義制度底基礎。他們至多也只能建立一種新社會制度來幫助無產階級與各勞動階級保持自己的政權並奠下堅固的基礎，至於在這個基礎上來實行建設，就只有靠已經是在新條件下，即人與人間的剝削關係已不存在的环境中從事工作的一代人去担负。

所以，從這個觀點上來觀察青年底任務問題時，我應當說，一般青年底任務，尤其是共產主義青年團及其他一切組織底任務，可以用一句話來表示，就是要學習。

當然，這僅僅是「一句話」。這句話還沒有答覆主要和最重要的問題——學習什麼和怎樣學習？可是全部關鍵就在於從改造舊資本主義社會的時候起，那些將担负建立共產主義社會的新代人底學習、訓練和教育，也就決不能是舊時那樣的了。青年底學習、訓練和教育應當是把舊社會所遺留給我們的材料作為出發點。

只有從舊社會所遺留給我們的知識、組織和機關底總和出發，並利用舊社會所遺留下來的人力與資材，我們才能來建設共產主義。只有把訓練青年、組織青年和教育青年的事業根本改造，我們才能使這代

青年努力的成果得以建立起一個與舊社會完全不同的社會，即共產主義社會。

因此，我們必須詳細講到的問題，就是我們應當教青年學習什麼，真正想不愧為共產主義青年的青年應當怎樣學習，以及我們應當如何來培養青年，使他們能够徹底完成我們所已經開始了的事業。

對於這個問題，看來首先而且極自然地應當這樣來回答說：青年團以及所有一般想走向共產主義的青年，都應該學習共產主義。

但『學習共產主義』這一回答還未免太寬泛。爲了學會共產主義，我們究竟需要什麼呢？爲了求得共產主義知識，我們究竟應從一般知識總和中挑選出哪些東西來呢？這裏我們可能遇到許多危險，而這種危險往往當人們把學習共產主義的任務提得不正確，或者對這任務理解得太片面時，就會馬上呈現出來的。驟然看來，總不免以爲學習共產主義便是領會共產主義教科書、小冊子和著作裏的一切知識。但把研究共產主義的任務說成這樣，未免太粗笨，太不充分了。

如果說，研究共產主義只限於通曉共產主義著作、書本和小冊子裏的東西，那末我們也就很容易造就出一些共產主義的書呆子或吹牛家，而這是往往會使我們受到損害的，因爲這種人雖把共產主義書本上的東西都讀得爛熟，却不善於將這一切知識融會貫通，也不會按共產主義的真正要求去實際行動。

舊時資本主義社會所遺留給我們的最大禍害之一，就是書本與實踐完全隔離，因爲我們有過的那些書裏，雖把一切都描寫得再好沒有了，那知它們大半是些極可惡的謊言謬語，虛假地向我們描述共產主義社會的情景。所以單從書本上來通曉論述共產主義的書籍裏所說到的東西，便會是極不正確的。

現時在我們的言論與文章中，已經不是簡單重複以前關於共產主義所說的那些話。因爲我們的言論和文章都是與日常工作聯繫着的。沒有工作，沒有鬥爭，那末單從共產主義小冊子和著作中求得的書本上的共產主義知識，可以說是一文錢不值，因爲這種知識仍舊會是把資本主義社會中最可惡的特徵，

即理論與實踐隔離的現象保持下去。

假如我們祇求通曉共產主義的口號，那就更加危險了。我們若不及時認清這種危險，若不用全力去消除這種危險，那末，有五十萬或一百萬青年男女這樣學習過共產主義之後便自稱為共產主義者，這一事實就只會使共產主義事業遭到莫大的損害。

這裏便發生一個問題：爲了學習共產主義，我們應該怎樣把這一切結合起來呢？從舊時學校，舊的科學中，我們應當採取一些什麼呢？

舊時學校總說它是要培養出通曉各種知識的人，它所教授的是一般的科學。我們知道，這完全是撒謊，因爲當時整個社會都是建築和支持在把人們分成各階級，分成剝削者與被壓迫者的基礎之上。自然，舊時所有浸透了階級精神的學校，祇能使資產階級底兒女獲得知識。這種學校裏的每一句話，都無非是根據資產階級利益捏造出來的。

在這樣的學校裏，工農青年所受到的與其說是教育，不如說是爲迎合資產階級利益的奴化訓練。教育這些青年的目的，就是要爲資產階級造成適用的奴僕，既能替主人創造利潤，同時又不會驚擾主人的安寧與閒逸。所以我們反對舊時的學校，而祇從這種學校中採取我們爲了實行真正共產主義教育所必需的東西。

這裏，我就要講到人們常常用來斥責與非難舊時學校的說法，這種說法往往作出完全不正確的結論。人們說，舊時學校是崇尚書本，強迫紀律，呆讀死記的學校。這是對的，但是總還要吧舊時學校中壞的東西與對我們有益的東西區別開來，應該善於從舊學校中挑選出共產主義所必需的東西。

舊時學校是崇尚書本的學校，它強迫學生去通曉一大堆無用的、累贅的、死板的知識，這種知識閉塞着青年的頭腦，並把他們變成一些依法泡製的官吏。但是，如果你們從此便想做出結論，說無須通曉人類

所積累起來的知識就能成爲共產主義者，那你們便犯了極大的錯誤。如果以爲無須領會共產主義學說本身所由產生的全部知識，而祇要通曉共產主義口號，祇要通曉共產主義科學底結論就已經足够了，這種想法也是錯誤的。

馬克思主義便是共產主義從人類知識總和中產生出來的標本。

你們讀過和聽說過，主要是由馬克思創立的共產主義理論，共產主義科學，即馬克思主義學說，已經不再是十九世紀一位固然是天才社會主義者底紙上著作，這一學說已經成了全世界千百萬無產者底學說，千百萬無產者已在反資本主義鬥爭中運用着這個學說。

如果你們要問：爲什麼馬克思底學說能够掌握這最革命階級中千百萬人的心靈，那你們祇能得到一個回答：這是因爲馬克思憑藉了人類在資本主義制度下所獲得的那些知識底堅固基礎；馬克思研究了人類社會發展底規律，便瞭解到資本主義底發展必然會引向到共產主義，而且主要的，是他只依據於對資本主義社會所作的最確切、最縝密和最深刻的研究，藉助於充分領會以往科學上所貢獻的全部知識，才證實了這個結論。

凡人類社會所創造出的一切，他都用批判態度來審查過，任何事物也沒有忽略過去。凡人類思想所建樹出的一切，他都重新探討過，批判過，並根據工人運動的實踐來一一檢驗過，於是就作出了那些爲資產階級狹隘性限制或被資產階級偏見束縛住的人所不能得出的結論。

例如，當我們說到無產階級文化的時候，就必須注意到這點。若不清楚瞭解到，祇有確切通曉人類全部發展過程所造成的文化，祇有改造這種已往的文化，才能建設無產階級的文化——若不瞭解這點，我們便不能解決這個任務。

無產階級文化並不是從空中掉下來的，也不是那些自命爲無產階級文化專家的人所臆想出來的。如果

認為這樣，那就是胡說八道了。無產階級文化應當是人類在資本主義社會、地主社會、官僚社會壓迫下所創造出來的知識總匯發展底必然結果。

所有這一切大途小徑，無論過去現在和將來，都是通向於無產階級文化，猶之馬克思所改造了的政治經濟學向我們指明了人類社會的必然歸宿，指明了進到階級鬥爭，進到開始無產階級革命一樣。

當我們聽到有些青年代表者以及某些擁護新教育制度的人常常攻擊舊時學校，說它是呆讀死記的學校時，我們便回答說，我們應當採取舊時學校中那些優良有用的東西。

我們決不能採取舊時學校裏那種用十分之九無用，十分之一被曲解了的累贅知識來充塞青年頭腦的辦法，但這並不是說，我們祇可限於學得共產主義的結論，祇可以去背誦共產主義的口號。須知這樣做去，是建立不了共產主義的。祇有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。

我們不需要呆讀死記，但是我們一定要使每個學習者用基本事實底知識來發展和完善自己的思考力，因為如果不把所學得的全部知識加以融匯貫通，那共產主義也就會變成空中樓閣，就會變成一塊空招牌，那共產主義者也就祇會是吹牛家。你們不懂應當通曉你們所學得的知識，並且要用批判態度來領會這些知識，使得自己腦子裏，不是被一堆無用的垃圾充塞着，而是為現代每個有學識的人所必備的一切實際知識所豐富着。

假如一個共產主義者，只根據自己所學得的現成結論，却不用一番極認真，極艱苦而浩繁的功夫，不理解他所必須用批判態度來對待的實際事物，便想用共產主義這字眼來妄自矜誇，那末，這樣的共產主義者是很可悲的。這樣一種走馬看花一知半解的態度，是極端有害的。明知我自己懂得的太少，那我就定要把自己懂得的更多，但若有人說自己是共產主義者，同時又認為自己根本就無須知道其他任何事物，那他就

根本不能成爲一個共產主義者。

舊時學校所培養出來的是資本家所必需的奴僕，舊時學校把科學人材訓練成爲適合資本家口味來寫作和說話的人。所以我們必須廢除這樣的學校。我們應當廢除這樣的學校，我們應當破壞這樣的學校，但這是不是說，我們就不應從這種學校裏採取人類所積聚起來，而爲人們所必需的一切呢？

這是不是說，我們就不應善於去區別資本主義所必需的東西與共產主義所必需的東西呢？

我們廢除資本主義社會內違反大多數人意志所施行的舊的強迫紀律，採用工人和農民底自覺紀律，這些工農份子不但能仇視舊社會，而且具有團結和組織自己力量去進行鬥爭的毅力、本領和決心，以便把這分離渙散在遼闊國度內千百萬民衆底意志，統一成爲一個意志，因爲沒有這樣的統一意志，我們是必然會遭到潰敗的。沒有這樣的團結，沒有工農這種自覺紀律，我們的事業便毫無希望。不具備這些條件，我們便不能戰勝全世界的資本家和地主。我們就會甚至連基地也不能鞏固，更談不到要在這個基地上來建成新

的共產主義社會了。

同樣，我們雖反對舊時學校，對舊時學校懷着完全正當與必要的仇視心理，重視那種毀壞舊學校的決心，但我們却應當瞭解到，廢除舊時崇尚書本、強迫紀律、呆讀死記的方式時，我們必須善於吸取人類的全部知識，使我們這裏的共產主義不會是什麼生吞活剝的東西，而是經你們自己深思熟慮過的東西，是從現代知識上看來必不可免的結論。

這就是當我們說到學習共產主義的任務時所應當提出的基本任務。

爲要向你們說明這點，同時講到怎樣學習的問題，就讓我來舉出一個實際例子。你們都知道，緊接着軍事任務，即保衛共和國任務之後，立刻就我們面前出現了經濟的任務。

我們知道，如果不復興工業和農業，並且還不是按舊方式來復興工業和農業，那末共產主義社會是建

設不成功的。必須在現代最新科學基礎上，來復興工業和農業。你們知道，這樣的基礎就是電氣化，祇有當全國電氣化，一切工業和農業部門都電氣化的時候，祇有當你們真正担負起這個任務的時候，你們才能替自己建成老年一代人所不能建成的共產主義社會。

你們面前的任務，就是要在經濟上復興全國，就是要在基於現代科學和技術、基於電氣的現代技術基礎上，來改造和恢復農業與工業。

你們知道得很清楚，電氣化事業中，不識字的人是沒有用處的，而且僅僅是識字還不够。這裏祇懂得什麼是電氣還不够；應該懂得，怎樣在技術上把電氣應用到工業，農業以及工農業的各個部門中去。各個人必須學會這點，必須教導整個勞動青年後輩都學會這點。

這就是一切有覺悟的共產主義者底任務，也就是每個自認為是共產主義者，深知自己一加入共產主義青年團，就負起了幫助黨建設共產主義，幫助整個青年後輩建設共產主義社會的責任的青年人底任務。他必須認清，祇有在現代知識基礎上，他才能建立共產主義社會，如果他不通曉這種知識，那共產主義就始終不過是一種願望而已。

老年一代人底任務是推翻資產階級。那時，主要任務是批評資產階級，發展羣衆對資產階級的仇恨心，提高階級意識，善於團結本階級的力量。

新起一代人底任務，却就更加複雜了。你們不祇是應當團聚自己的一切力量來援助工農政權擊退資本家的侵犯。這點你們應當做到。這點你們懂得很清楚，這點每個共產主義者都明確了解。但是這還不够。你們應當建成共產主義社會。前一半工作在許多方面已經作成了。舊的東西已經像應份被破壞的那樣被破壞了，它已經像應份變成廢墟的那樣變成廢墟了。地基業已清除了，共產主義青年後輩底任務，也就是應當在這塊地基上建設共產主義社會。

擺在你們面前的是建設任務，你們祇有通曉了一切現代知識，善於把共產主義從背得爛熟的現成公式、意見、方案、章程和綱領變成爲包括有你們直接工作的活生生的東西，把共產主義變成爲你們實際工作的南針，那時才能完成這個任務。

這就是你們在教育、訓練和啓發全體青年的事業中所應當奉行的任務。一切男女青年都應該成爲共產主義社會底建設者，而你們就應當是千百萬青年中的第一批建設人。

不吸收全體工農青年來參加共產主義建設事業，你們就不能建成共產主義社會。

這裏我自然要講到這樣的問題：我們應當怎樣進行共產主義教育，我們的方法應該有什麼特點。我在這裏首先要講共產主義道德問題。

你們應當把自己訓練成爲共產主義者。青年團底任務，便是這樣來進行自己的實際活動，使這些青年一面從事學習、組織、團結和鬥爭，同時就把自己以及所有一切將其認作是領袖的人，都培養成爲共產主義者。應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成爲在青年中養成共產主義道德的事業。

但是，究竟有沒有共產主義道德呢？有沒有共產主義德性呢？當然是有的。人們往往硬說我們沒有自己的道德；資產階級特別常常責備我們，說我們共產黨人摒棄一切道德。這無非是淆亂視聽，蒙蔽工農耳目的一種手段而已。

究竟在什麼意思上我們摒棄道德，否認德性呢？

是在資產階級所宣傳的道德這意思上，因爲他們是從上帝意旨中引伸出這種道德來的。關於這點，我們當然說我們不信仰上帝，並且我們明明知道，僧侶、地主和資產階級都是假借上帝名義說話，爲的是要來貫徹他們這些剝削者的利益。也有人不是從德性趣旨中，不是從上帝意旨中，而是從唯心主義或半唯心主義論調中引伸出這一道德來，但這種論調始終是與上帝意旨很相類似的東西。

我們摒棄一切從超人類和超階級的概念中援引出來的德性。我們說，這是欺騙，這是爲了地主資本家利益來愚弄和禁錮工農頭腦的伎倆。

我們說，我們的德性完全服從於無產階級階級鬥爭的利益。我們的德性是從無產階級階級鬥爭利益中引伸出來的。

舊社會是建築在地主資本家壓迫全體工農的基礎上面。我們本來應當毀壞這個社會，本來應該打倒這些壓迫者，但爲了這個目的就必須建立一種聯合。上帝決創造不了這種聯合。

這種聯合，祇有工廠，祇有受過訓練而從舊日沉眠狀態中醒覺了的無產階級，才能建立起來。祇有當這個階級已經形成的時候，才有羣衆運動開始起來，這種運動已造成了我們現在所見到的情形，即無產階級革命在一個最弱的國家中已獲得的勝利，這個國家爲捍衛自己而擊退全世界資產階級底逼攻，業已有三年了。

同時我們看見，無產階級革命在全世界上日益增長着。現在我們可以根據實際經驗來說，祇有無產階級才能創造這樣一種堅強團結的力量，既引導零星散漫的農民前進，並且在抗拒剝削者底各次逼攻中支持下來了。祇有這個階級才能幫助勞動大衆聯合起來，團結起來，並徹底捍衛和徹底鞏固共產主義社會，把共產主義社會最終建成。

所以我們說：在我們看來，超人類社會的德性是沒有的；這是一種欺騙。在我們看來，德性應該服從於無產階級階級鬥爭的利益。

這種階級鬥爭究竟是什麼呢？這就是推翻沙皇，打倒資本家，消滅資本家階級。

階級一般說來究竟是什麼呢？這就是說社會上一部份人佔有另一部份人底勞動。

如果社會上一部份人佔有全部土地，那就是說有了地主階級和農民階級。如果社會上一部份人擁有工

廠，擁有股票和資本，而另一部份人却在這些工廠內作工，那就是說有了資本家階級和無產者階級。

趕走沙皇，本來就不困難——這總共只花費過幾天工夫。趕走地主也不很困難，這在幾個月內就做到了，趕走資本家同樣也不是很困難的事情。

但是消滅階級，那就困難得不可比擬了；工人和農民的區分總還存在着。如果一個農民耕種自己的一塊土地，擁有他本人或家畜都不需要的多餘糧食，而其餘的一切人却沒有糧食可吃，那末，這個農民也就變成爲剝削者了。他所剩餘的糧食愈多，他能獲得的利益就愈大，讓其餘的人去挨餓吧：『他們愈飢餓，我這糧食就能賣得愈貴。』

應該使所有的人都按照公共計劃和公共規則，在公共的土地上和公共的工廠中工作。這點容易做到麼？你們知道，要做到這點，決不能像趕走沙皇、地主和資本家那樣容易。這裏需要無產階級去重新訓練重新教育一部份農民，將勞動農民吸引到自己方面來，以便把那些富裕的和專靠別人貧困而發財致富的農民底反抗消滅下去。

可見，推翻了沙皇，趕走了地主與資本家，無產階級鬥爭底任務並沒有因之完結，而我們所稱爲無產階級專政的這個制度，也就是要來完成這一任務。

階級鬥爭還在繼續着；它不過只改變了自己的形式。這是無產階級所進行的階級鬥爭，其目的就是要使舊的剝削者再不能翻身，使散漫落後的農民羣衆統一成爲一個聯盟。階級鬥爭在繼續着，而我們的任務就是要使一切利益都服從於這個鬥爭。

所以我們也就要使我們的共產主義道德服從於這一任務。我們說：道德就是用來破壞舊時剝削者社會，並把全體勞動大眾團結到創立共產主義者新社會的無產階級周圍的工具。

共產主義的道德，也就是爲聯合勞動者去反對一切剝削制，反對一切小私有制的這一鬥爭服務的，因

爲小私有制把全社會勞動所創造出的東西都交給一部份人的手中。

我國的土地已經是公共的財產。

但是，假如我從這公共財產中拿來一塊土地，種上超過我所需要一倍的糧食，然後把這種餘糧用來投機漁利，那又怎樣呢？假如我這樣來打算：餓肚子的人愈多，那我出賣糧食的價錢就愈高，那又怎樣呢？難道我這是共產主義者的行爲麼？

決不是的，這是剝削者的行爲，這是私有者的行爲。應該同這種行爲作鬥爭。

如果讓這種現象繼續下去，那一切都會向後倒退，回復到資本家政權，回復到資產階級政權去，如像過去一些革命中所常有過的情形一樣。爲了使資本家與資產階級底政權不再復活，就要禁止投機買賣，就要使個別人不能用損人利己的手段來發財致富，就要使全體勞動者同無產階級團結起來建設共產主義社會。

這也就是共產青年團和共產青年組織基本任務底主要特徵。

舊社會所倚據的原則：不是你去掠奪別人，便是別人來掠奪你；不是你替別人作工，便是別人替你作工；你或是當一個奴隸主，或是當一個奴隸。顯然，凡是在這個社會裏教養出來的人，可以說從吃奶的時候就染上了這樣一種心理，習慣和觀點——不是當奴隸主，就是當奴隸，或者是當一個小私有者，小職員，小官僚，知識份子，總之是當一個只關心自己而不顧及旁人的人。

既然我是這塊土地上的主人翁，旁人的事與我全不相干；如果旁人挨餓，那就更好，我可按更高的價錢出賣我的糧食。既然我有了一個醫生、工程師、教員或職員的小職位，那末，旁人的事也就與我完全無關了。也許，只要我獻媚取悅於有財有勢的人，我就不僅能保住我的這個位置，並且還可以高昇到資產者的地位上去哩。這樣的心理和情緒，是共產主義者所不應該有的。

當工人和農民已經證明我們能於用本身力量來捍衛自己並創造新社會的時候，也就開始了新的共產主義教育，即在同剝削者作鬥爭中受到的教育，在聯合無產階級反對利己主義者和小私有者，反對那認為「我的目的祇在謀利，其他一切與我無關」的心理和習慣的鬥爭中受到的教育。

這就是對於青年後輩應該怎樣學習共產主義問題的回答。

青年們祇有把自己學習、教育與訓練中的每一步驟同無產者勞動者反對舊的剝削者社會所不斷進行的鬥爭聯繫起來，才能學習共產主義。

當人們向我們講到道德的時候，我們回答說：對共產主義者說來，全部道德都包括在這種堅固團結的紀律和反對剝削者的自覺羣衆鬥爭中。我們不相信永恆不變的道德，並且要揭破一切關於道德的騙人鬼話。

道德就是要幫助人類社會昇到更高的水準，使人類社會擺脫勞動剝削制。

爲了實現這個任務，就需要有在同資產階級作有紀律的殘酷鬥爭環境中，開始變成爲自覺人物的一代青年。他們只有在這一鬥爭中，才會教育出真正共產主義者，他們應當使自己學習、教育和訓練的每一步驟都服從於這一鬥爭，都與這一鬥爭聯繫起來。

教育共產主義青年，決不是向他們講授關於道德的各種甘言和條規。教育的主旨並不在這裏。

當人們看見他們的父母怎樣在地主資本家壓迫下生活的時候，當人們親自也受到那些發動反剝削者鬥爭的人所受到的痛苦的時候，當人們看見了保持已經爭得的成果而繼續奮鬥是要經受怎樣的犧牲，看見地主資本家都是如何兇暴的敵人的時候，——那時他們就會在這種環境中訓練成爲共產主義者。

鞏固與完成共產主義事業的鬥爭是共產主義道德底基礎。這也就是共產主義教育、訓練與學習的基礎。這也就是對於應該怎樣學習共產主義的回答。

如果學習、教育和訓練只局限於學校以內，而與蓬勃的實際生活脫離，這樣的教育方式我們是不會相信的。工農一天還處在地主與資本家底壓迫之下，學校一天還操縱在地主資本家手裏，那末青年人始終還會是愚昧無知的。

但是我們的學校却應當使青年獲得基本知識，使他們具有獨立養成共產主義觀點的本領，應該把他們培養成爲有學識的人。我們的學校必須使人們在學習期內便能成爲參加推翻剝削者鬥爭的人。

共產主義青年團，祇有當它能把自已學習、教育、訓練的每一步驟都與參加全體勞動者反對剝削者的總鬥爭聯繫起來的時候，才配稱共產主義青年團。你們很清楚知道，俄國暫時還是個唯一的工人共和國，其餘整個世界上還存在着舊的資本主義制度，我們仍然是比它們弱些，我們隨時都有遭到新的進攻的危險；祇有我們學會團結一致時，我們才能在今後鬥爭中獲得勝利，而當我們業已鞏固之後，那我們才會成爲真正無敵的力量。

因此，做一個共產主義者，就是要把全體青年都組織和團結起來，要在這個鬥爭中作出受教育與守紀律的榜樣。那時你們才能開始並完成建設共產主義社會大廈的事業。

爲了使大家都能更清楚地了解這點，我來向你們舉出這樣一個例子。我們稱自己是共產主義者。究竟什麼是共產主義者呢？

『共產主義者』是拉丁語源的名詞。『共產主義者』一語是導源於『公共』一字。所謂共產主義社會，就是說：土地和工廠一概是公共的；公共勞動，——這就是共產主義。

如果每人都在單獨一塊土地上經營自己的業務，那末，勞動能否成爲公共的呢？公共勞動不是一下子就能造成的。公共勞動不會是從天上掉下來的。它是需要努力，吃苦，創造，而且是要在鬥爭進程中造成的。這裏，不能憑靠舊的書本，書本是誰也不會相信的。這裏要憑靠自身的生活經驗。

當高爾察克從西伯利亞，鄧尼金從南方進攻時，農民是站在他們那方面的。當時他們不歡迎布爾什維主義，因為布爾什維克按固定價格收買糧食。但當農民在西伯利亞與烏克蘭嘗試過了高爾察克和鄧尼金政權的味道之後，他們才認清了，農民祇有這樣兩條道路：或者走到資本家方面去，那時資本家就要你去當地主的奴隸；或者就來跟着工人走，工人雖不約許給你什麼天堂生活，並且還要你在艱苦鬥爭中，遵守鐵的紀律和表現堅強意志，可是它能使你從資本家地主的奴役中解脫出來。

當那些甚至黑黯無知的農民也根據自身經驗懂得和認識了這點的時候，那他們便成為自覺的，經過嚴酷鍛鍊的共產主義擁護者了。共產主義青年團也就應當把這種經驗作為自己全部活動底基礎。

我回答過了我們應當學習什麼，我們應從舊學校和舊科學中採取一些什麼的問題。現在我還想來回答應當怎樣學習的問題，我的回答是：祇有把校內活動的每一步驟，把教育、訓練和學習的每一步驟，與全體勞動者反對剝削者的鬥爭密切聯繫起來，才能學習這些東西。

我要從某些青年組織底工作經驗中舉出幾個例子，向你們具體說明，應該怎樣進行這種共產主義教育。

大家都在說掃除文盲。你們知道，在一個文盲充斥的國家內，是建不成不了共產主義社會的。單靠蘇維埃政權頒佈一道命令，或者由黨發出一定的口號，或者派一部份優秀工作人員去進行這種工作，是不够的。還需要這代青年人自己把這一工作担負起來。

共產主義就是要男女青年團員親自說出：這是我們的事情，我們要聯合一起到鄉村中去掃除文盲，使我們這代青年中沒有一個不識字的人。我們力求使青年們能把自己的自動精神用來進行這一事業。

你們知道，要很快就把俄國從一個不開化不識字的國家變成人人都識字的國家，是辦不到的；但如果青年團員負責來進行這一工作，如果全體青年都為公共福利而努力工作，那時這包含有四十萬青年男女的組

織，便有權稱為共產主義青年團了。同時，青年團員底任務，是還要通曉某種知識，好來幫助那些不能自力從黑暗無知中解脫出來的青年。

做一個青年團員，就是要把自己的工作和能力用去為公共事業服務。這就是共產主義教育的實質。祇有在這樣的工作過程中，青年男女才能培養成為真正的共產主義者。祇有當他們能在這種工作中收到實際效果時，他們才會變成為共產主義者。

就拿城郊菜園工作來做例子吧。這也是共產主義青年團底任務之一。人民在忍飢受餓，工廠裏在鬧飢荒。為要免除飢餓，應該發展菜園業，但耕作還在按照舊方法進行。

所以必須有更覺悟的份子來担任這件事情，那時你們就會看見，菜園業務會擴大，菜園面積會增加，結果定會好轉起來。共產主義青年團應躍躍參加這件事情。每個青年團組織，每個青年團支部，都必須把這看成是自己切身的的事情。

共產主義青年團應當是在一切工作中都能出力幫助，都表現出主動性和首創精神的突擊隊。青年團應當成為這樣一個團體，使得任何工人都感覺到，這團體中人們底學說，也許還是他所不懂得的，也許他還不會一下子就相信，但從他們的實際工作和活動上，他却看出他們是真正能向他指明正確道路的人。

假如共產主義青年團不能在各方面這樣來建立自己的工作，那它就會迷失到資產階級的舊道路上去。

我們的教育應當與勞動大眾反對剝削者的鬥爭結合起來，為的是要幫助勞動大眾來解決從共產主義學說中產生出來的任務。

每個青年團員都應當利用自己的每一刻空閒時間去改善菜園業，或在某個工廠裏去組織青年學習等等。

我們要把俄國從窮困貧瘠的國家，變成為一個富裕的國家。所以必須使共產主義青年團把自己的訓