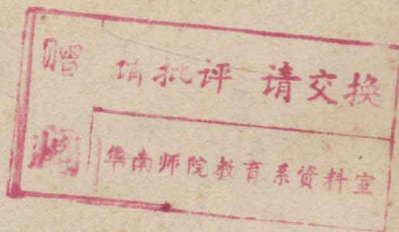


广东心理学通讯

1982年年会文摘



41331

广东心理学会编

1983.5.

目 录

普通心理学及其他

浅谈教育心理学与社会心理学相结合·····	阮镜清 (1)
创立《历史心理学》刍议·····	蔡雁生 (3)
浅谈心理学的大众化·····	叶忠根 (6)
试论意识·····	李巨才 (7)
智力结构的系统分析初探·····	施铁如 (9)
军事心理学刍议·····	刘红松 (11)
浅谈旅游心理学·····	李灿佳 (14)
消费心理研究与实践一例·····	蔡锦城、何文辉 (16)

发 展 心 理

出生至两岁儿童语音发展观察记录分析·····	吴鸿业、姜丽清、吴小玲 (19)
一对同卵双生子的个性差异及其原因初探·····	贺令湖、谭小娴 (22)
5—12岁儿童长度概念发展的研究·····	沈家鲜、刘东台 (26)
5—17岁儿童容积概念中认知结构的变化·····	沈家鲜、刘东台 (29)
少年儿童的记忆发展特点初探·····	许世彤、区英琦、林建生、林兆驹 (32)
韦氏智力量表测试小结·····	方煜华 (34)

教 育 心 理

广东省中学生的需要现状调查·····	陈光山 (37)
青少年学生评价能力发展的研究·····	沈家鲜、罗宜存 (39)
青少年学生理想和兴趣的调查研究·····	罗宜存、沈家鲜 (41)
12—14岁少年思维推理的实验研究·····	肖前瑛 (45)
12—14岁少年思维推理模式的探索·····	肖前瑛 (50)
中学生记忆英语生词复习时间合理安排实验研究·····	吴鸿业、郑敦淳 (53)
13—15岁少年接受信息形式及其记忆效果的实验研究·····	朱霁青 (55)
教师对校长的角色认知和心理期待·····	谢千秋 (57)
试论学习活动的两面性·····	源良佐 (58)

中学生个性品质价值定向的初步调查研究·····	陈主珍 (60)
谈谈学生的学习积极性·····	王锭城 (62)
初中学生学习动机特点及其培养·····	郑瑞彰、林振海、吴燕祥 (64)
中学教师气质性格初探·····	关真如 (66)
中学领导心理初探·····	周建中、陈珠 (69)
教师的心理品质及其作用·····	吕刚华 (72)
中学生对家长的心理期待和心理相容·····	曹国棠、周建中 (75)
146名师范生幻想内容的调查与分析·····	陈鼎新 (77)
梅县侨乡学生学习动力初探·····	张瑞华 (80)
海南黎族苗族自治州师专82级学生意识倾向的研究·····	文造敏、詹尊鉴、孙小平 (82)
试探城市小学生入学的最佳年龄·····	黄兆华 (84)
小学三年级不守纪律学生对若干道德行为的理解的初步研究·····	廖松年、布康 (87)
师爱与儿童发展·····	杨贤君 (89)
要重视培养中小学学生的创造思维·····	孔棣华 (92)
当前大学生人生观的初步调查·····	卢秀安 (93)
农村小学教师心理动态初探·····	刘文彬 (96)

医学心理

个性与疾病的关系·····	莫淦明 (99)
心理、健康与疾病·····	李健华 (103)
儿童心理卫生与家庭教育·····	邓素华 (105)
试谈医患关系与医疗效果·····	钟秉良 (107)
40名百岁以上老人长寿原因调查分析·····	陈耀星 (109)
汕头市1051例小学生“脑功能轻微失调”的调查报告·····	杜淑琴、李凤香、李惠华 (111)
儿童多动症·····	徐干荣 (117)
试谈小儿拒食的心理因素及纠正·····	蔡仲雄 (119)
广州市OIT应用初步分析·····	江达威 (120)
艾森克个性问卷111例正常人测查·····	江达威、欧庆云、梁信平 (122)
精神分裂症的临床心理治疗·····	陈政雄 (124)
强迫症的心理治疗·····	郑璇 (126)
精神分裂症“断针”妄想暗示治疗一例·····	李健华、陈元光 (127)
广州市明尼苏达多相个性调查表试用报告·····	江达威、欧庆云、梁信平 (128)
海马、隔区、乳头体在条件性味觉厌恶的痕迹形成中的作用·····	区英琦、许世彤等 (129)

从行为疗法认识行为心理的重要性.....	黄国治、吴全英 (130)
以精神分析疗法合并药物治疗治愈精神分裂症.....	张宗湖 (131)
护理专业人才心理素质初探.....	梁信礼 (132)

体 育 心 理

体育学院学生的心理倾向及教育...黄翔岳、邓瑜舜、蔡明远、易洪涛、冯寿洪 (136)	
体育学院管理的心理问题探讨.....	黄翔岳 (139)
加强心理训练,提高心理素质修养.....	何达元 (142)
兰球选材的几项心理指标研究.....	杨乃军 (144)
试分析后场篮板球快攻发动的意识反应过程.....	罗小平 (145)
理想的巨大力量.....	朱剑雄 (147)
试析少年二传手心理.....	朱征宇 (149)
遵循少年心理特征提高排球训练效率.....	黄晓珊 (151)
从乒乓夺标看模拟训练的作用.....	黄翔岳、李雪群 (153)

教 学 方 法

师专《心理》学教学的若干探新.....	郑瑞彰、林振海、吴燕祥 (156)
谈中师心理学教学的学用结合问题.....	谢秀兰 (158)
教师进修院校心理学教学修养初探.....	李浩 (160)

浅谈教育心理学与社会心理学相结合

阮 镜 清

教育心理学如果同社会心理学相结合，就成为一门教育社会心理学了。到底这两者可不可以结合起来，以建成教育社会心理学呢？对于这个问题我过去没有理解到。今年在首都参加中国社会心理学研究会成立时，经过学习、讨论，受到启发之后，才开始有点认识。现在试把个人的一些体会在这里谈一谈。

我们知道，心理学是研究人的心理活动的。由于心理结合其产生所凭藉的器官来说，是人脑的机能，自然离不开脑这个神经生理及其他有关器官所构成的生物基础的。但按其来源和内容来说，心理又是人在社会实践中对客观现实的反映。现实虽有自然现实和社会现实两方面，但其中对于人的心理来说，社会现实更为重要。所以结合社会方面又构成人的心理离不开的另一基础，即社会基础了。

我们试想一下，一个婴孩生下来之后，生活在社会中，其心理能不能离开一定的社会生活条件，而不受各种社会因素的影响呢？不可能。例如一般母亲生下孩子后，很快就把自己的奶头塞进新生儿的嘴里，使其吮吸，不久又常对着他微笑。这样几个星期后，孩子一看见母亲就能发生吮吸动作，并且逐步也能报之以微笑。这不是说明了婴孩一生下来就开始受着社会因素的影响吗？所以一个婴孩生下来后虽也有某些生理方面的活动，但这些活动在一定的社会生活条件下，由于他接受了各种社会因素的影响，便又逐步发展成为有复杂社会关系的心理活动，并为其取而代之了。这就是说，人从出生的时候起，就不是在真空状态中生活。在他们成长过程中，他通过社会实践无时不是为各式各样的人和人所做成的事物所包围着的，而这些人 and 事物就会影响、塑造、形成他的心理，并促进其发展的了。所以我们研究人的心理，除了研究在心理产生中人脑及其他有关生理器官的活动外，还必须研究心理在一定的社会生活条件下如何受人和事物的影响而形成、发展的这一方面。这就是心理的社会方面。而社会心理学便是以此为研究对象的，即社会心理学是研究个体或多数个体所组成的集体（群体）的心理在特定社会生活条件下形成发展规律的科学。

说到这里，我们就不难了解到教育心理学和社会心理学的关系了。因为学校里的学生都是在教师的指导下进行学习，固然首先就和教师之间形成一种人际关系了。在这种关系中，教师在教学上对学生起主导作用，在思想品德培养上又通过言传身教起一种权威性作用。他讲一句话，写一个字，或做一种行动，都可使学生受着影响，增长知识发

展能力，或在某一方面成为他们半生甚至一生所难忘的“座右铭”或规范，促进其心理朝着一定方向发展起来了。同时教师进行教学时，除在各方面影响学生外，有时通过实践，受到启发或在某些地方发现自己不如学生，则也会为学生所影响，使自己要向他们学习，而形成教学相长的关系了。所有这些，都说明了在教育教学过程中，是有一定社会作用渗透着的。这就是社会心理的一种表现。

另一方面，一个班的学生在学习上常共同养成某一种风气而使班里每一个人都为它所影响。如某个班是养成了有集体主义的学习风气的，则这个班每个学生都会在团结互助、分工合作、互相讨论，共同前进的影响下进行学习。这样的学习，一般总比各个人在学习中爱唱“独角戏”而不愿与别人发生关系时所学得的知识多、能力大、效果好，所养成的品德也较好。这就说明了这些参加集体学习的学生，已经受了一特定风气的影响而形成了一定的社会心理了。所以集体风气是很重要的。推广来说，国有国风，党有党风，校有校风，家有家风……。所有这些“风”对人的心理都起到一定的社会作用。甚至我们在日常生活中，对一时流行的服饰、发型或礼节所表现出来的兴趣爱好，也是这种社会作用的结果。所以在教育心理学的研究上一定会接触到这些有关社会心理的问题，使一个学校或一个班养成一种关于学习和思想品德修养的良好风气，并且影响每一个学生的心理向上发展。当然这些风气本身也是一种社会心理，一种集体的心理状态。因为它们除了有历史因素外，也都是人们通过一定社会实践，在一定的社会生活条件下形成发展起来的。

现在再结合建设社会主义精神文明，搞好“五讲四美”活动这个问题来谈一谈。

“四美”中心灵美这个“心灵”是由于人的认识、感情、风度、意志、个性各种心理因素所组成的。心灵美是“四美”中的核心。只有心灵美了，才能使语言、行为、环境各方面都美起来，也能使文明礼貌、卫生、秩序、道德有美好的表现。然则怎样的心灵才算是美的呢？心灵美又是从何而来呢？这些都是社会实践的产物，有强烈社会性的社会心理问题。首先一个人的心灵美不美，在我国今日的社会来说，主要就是看他能否坚持社会大多数人的利益高于一切，并全心全意为他们服务为标准的。一个革命者，在革命斗争中，能英勇战斗，临危不退，视死如归，他的心灵最美；一个科学工作者，具有崇高的革命理想，坚定的共产主义信念，无私地把自己的全部精力和智慧献给了党和人民，他的心灵最美；一个学生，热爱祖国，在面临全国人民正积极进行社会主义事业建设中，能全心全意为将来实现四个现代化而坚持不懈，努力学习，他的心灵最美。但人的心灵美又从何而来的呢？为什么有些人的心灵很美，有些人却不美呢？在我们的青年学生中情况又怎样呢？有没有不美的表现呢？如果有，要怎样才能使青年不美的心灵变为美呢？这也只有从他们的社会实践中，把各个人的具体情况和社会实际联系起来看，才能得到理解，并以此为依据采取措施使不美的心灵变为美。人所共知，十年浩劫，固然已严重地破坏了年青一代的心灵美了。加之过去几年在他们的周围，又曾相当普遍地出

现着封建残余思想、“左”的思想、官僚主义和其他种种不正之风，不免使他们满腹牢骚，不时产生一些思想问题。同时随着我国对外交往的增加，又直接、间接地接触了我国同一些生产发达的国家在物质上文化上的差距，和西方五光十色的生活方式，思想更容易迷惑，以致有些人由于抵抗力不强，便在头脑深处充满着“读书无用论”、“一切向钱看”、“关系学”、“走后门”等不良倾向的影响；对人生抱着怀疑主义、悲观主义或极端个人主义的态度；有些人甚至在行动上经常出现打架、偷窃、偷渡、欺骗别人、搞不正常两性关系、爱听黄色音乐、爱跳摇摆舞等恶劣现象。这就说明了当时这些青年的心灵在社会实践中已经深深地受了污染，内在地受伤了，很不美。这些客观情况今天虽然开始有所改变，但仍没有完全解决问题。所以为了教育好年青一代，挽救他们，使他们的心灵从不美变为美，还是当前一个很迫切的问题，不但全社会应该共同关心，属于社会心理学的问题，同时也必然要引起教育工作者的关心，属于教育心理学的问题。教育心理学工作者正需要和社会心理学工作者联合起来，从自己的领域出发，认真研究青年学生的心灵，除了把他们被污染被伤害了的心灵洗干净，医治好外，还要在正面促使他们从本身做起建设社会主义的精神文明，培养美的心灵。我们不能光等待客观社会环境的改进，更重要的是结合青年有关的心理特点，在课内课外对他们加强共产主义思想教育和四个基本原则教育。这样，既能进一步为搞好“五讲四美”打下坚实的核心基础，又能在他们思想上筑起一道抗腐蚀的长城，使不论在任何情况下，都可以抵抗资本主义和封建主义思想的侵入。而所有这些，都是有关教育心理学和社会心理学的问题。这样看来，教育心理学不是可以而且应该和社会心理学结合起来，作为教育社会心理学而出现吗？当然，由这两者结合而成的教育社会心理学，一定内容相当丰富，问题很多，需要我们深入加以探索。本文只为抛砖引玉，浅谈一二而已。

创立《历史心理学》刍议

蔡雁生

(汕头市心理学会)

一、人类心理与社会历史的关系

心理活动是人脑的机能，从猿到人的过渡阶段约经历一、二千万年的漫长岁月，动物的脑才逐渐进化为人脑。因此，人脑及其心理活动是人类长期历史发展的产物。

心理是客观现实的反映。离开客观现实的作用，人脑也不能单独产生心理。每一时代的人，都在特定的历史社会中生活，其心理也是所处历史社会客观现实的反映，人脑及其心理的发展水平，都受一定历史条件所制约。

由此可见，人类的心理，其发展水平或反映内容都具有明显的历史性。因此，我们必须用历史发展的观点，研究人类心理的发生和发展，研究人类心理与社会历史之间的关系。

人的心理是人对客观现实的能动的反映。它是一个主、客观互相作用，并在人的社会实践中统一起来，从而不断发展的历史过程，任何忽视主观或客观的作用，忽视主观或客观的历史因素，对于个人心理形成的重大影响都是错误的。

人类是社会的动物。人类的心理不仅制约于自然界的运动规律（生物进化规律），更重要的是制约于人类社会历史的运动规律。人类社会历史的运动规律远较自然界运动规律的变动快。因之，主要制约于人类社会历史规律的人类心理，也较只制约于自然运动规律的其他动物的心理，其发展速度快且较显著，并越来越见悬殊。同时，人类的大脑日趋发达，人类的历史文化日渐进步，并且交相作用，互相促进。因此，从总方面来说，人类的心理，是随着人类历史的发展而发展，发展的水平越来越高，速度越来越快。人类心理与社会历史之间的关系是十分密切的。

二、创立《历史心理学》的必要性

心理学是研究心理的科学。心理的产生离不开一定的历史条件，有其历史发展过程和历史发展规律，历史是有继承性的。每一发展的前期阶段，都为后期阶段的发展准备条件，不能割断；后期阶段的发展，要以前期阶段为基础，不会凭空产生。因此，我们一定要注意心理的历史性，注意心理与历史之间的关系，注意个人心理与个人历史和社会历史之间的关系。

现代科学研究发展的趋势是跨学科研究，创立边缘学科。历史学是研究和阐述人类社会发展的具体过程及其规律性的科学。心理与历史之间的关系既是如此密切，我们便有必要在心理学与历史学之间创立一门新的边缘学科，这就是《历史心理学》。

我国现进行四化建设，急需解决人才问题，有人提出创立《人才学》的倡议。《历史心理学》要从中、外、古、今的传记和其他历史资料中，分析历史人物的心理特征及其成才原因，从而总结培养人才的规律，这将有助于《人才学》的建立。

我国现明文废除领导干部终身制，强调集体领导，重视干部队伍内老化问题的解决。新创立的《历史心理学》可以根据老年人心理特点的研究，结合古、今、中、外不少重要历史人物，年老固执、独断和贻误国家大事的大量史实，为我国当前这些正确措施提供充足论据，同时也给心理年龄特征研究开辟新的途径。

我国广大人民对当前社会上存在的不正之风，普遍存在强烈不满的心理。不正之风有其历史渊源，抵制不正之风有其历史传统。古、今、中、外历史上搞不正之风的人与抵制者，双方的心理动态及斗争情况各是如何，在不同的历史社会及不同历史时期，各有何不同的特点和具体表现，新创立的《历史心理学》都可作为重要课题进行研究，研究成果对我国当前提出的，要努力建设高度的社会主义精神文明，将有很大的作用。

一门学科的创立须具备一定的条件，历史与心理之间的问题既有理论研究的价值，又有重大的现实意义，在科学发达的今天，创立一门《历史心理学》是完全必要的。在党的十二大精神鼓舞下，我们应创立这门新的学科，为开创我国心理学和历史学研究工作的新局面，作出贡献！

三、《历史心理学》的对象和任务

《历史心理学》是研究人类心理（包括个性心理）与人类社会文化历史如何互相制约、互相促进的关系；研究与历史因素紧密结合的心理因素，对重要的历史事件、历史人物所起作用及与此有关系的一系列问题。它是一门介于历史学与心理学之间，而主要属于心理学的分支学科之一。

《历史心理学》研究历史上的人们（还可包括不同的历史社会、国家，不同的民族、部落，不同的阶级、政治集团等方面在内）和特定人物的心理特征，及其形成的历史原因和历史过程，研究他们在不同历史时期的心理动态，对社会历史或某一历史事件所起的作用。它重视心理现象的历史性——什么时间，什么人在什么历史社会背景下，产生什么情况，对当时及以后的影响如何。只有了解过去，才能了解现在，并在了解过去和现在的基础上预见其未来，也即发现其发展规律，从而使人们能更好理解人类历史心理现象和心理现象的历史发展，更好地掌握人类心理和个性心理的历史发展规律，为我国社会主义事业服务。

四、《历史心理学》的方法

《历史心理学》的方法主要是历史资料调查研究法。历史资料包括文字的、实物的、口头的，有关历史典籍、历史文物、历史遗址、历史传说等都属历史资料的范围。

《历史心理学》方面的要特加搜集和整理的历史资料应是历史正确无讹的记录，整理时要去伪存真，保持原来历史的面目，必要时还须进行历史调查和历史考察。

《历史心理学》可根据不同的研究目的和条件，进行纵向的、横断的、个案的、综合的等方式进行。对有关研究材料采用相关分析、因素分析等方法加以处理，并可借助电子计算机进行工作。

《历史心理学》的历史资料调查研究法，把整个人类社会环境看作一个最广大的自然实验室，时间可自远古至现代。已成为过去的历史事实谁也无法挽回。历史实践最具说服力，是检验真理的最好标准。《历史心理学》的采用历史资料调查研究法，对比心理学的采用实验法，在探索复杂多变的人类心理及其规律等方面，将有其独特的贡献，特别当心理学上的问题，与历史问题有所牵涉时，更可见其具有难以比拟的优越性。

当然，《历史心理学》必须以辩证唯物主义、历史唯物主义为指导，反对机械唯物主义和历史唯心主义，象有些西方学者那样，把社会发展看成人们心理活动的结果，甚至归结为帝王将相或某些当权领袖人物的思想、动机、意志、感情和性格的力量，这无疑

是十分荒谬的。

因此，我们要确立辩证的历史唯物主义观点，从社会存在决定社会意识，历史客观规律不可抗拒的前提出发，去研究社会意识对社会存在发生的积极或消极的巨大能动作用。对于任何历史现象、心理现象，任何人物的心理活动对于历史事件和社会历史的影响，都应结合当时特定的历史条件和具体史实，进行具体分析，这才能够得出正确的结论。我们唯有这样，才能使新创立的《历史心理学》，走上科学的道路。

《历史心理学》的创立和开展研究，也有利于心理学和历史学的发展，它需要心理学与历史学的工作者共同重视和通力合作；我们并希望学过心理学、历史唯物主义而具有历史知识的同志们来共同开拓这一心理学研究的新领域。

浅谈心理学的大众化

叶 忠 根

（广东省教育科学研究所）

心理学，顾名思义，就是研究人的心理现象的科学。人们在从事科学实验、生产劳动、工作学习、治疗疾病、锻炼身体以及在从事各种社会活动的时候，都伴随着积极主动的、绚丽多彩的心理活动。人们在观察自然现象或社会现象时，客观事物的运动变化，时时吸引着人们的注意，相应地，记忆、想象、思维、情感、意志等心理现象都随之活跃起来，并表现出不同个人的不同性格、不同品质、不同才能。这些心理现象，人们都非常熟悉。不论是知识分子，还是工人、农民；不论是阅历丰富的成年人，还是正在生长发育的青年、少年和儿童都是能够理解的。实际上，社会上的不同的人们都在自觉不自觉地运用着心理学的知识，探索着心理学的规律。可以说，凡是有人类活动的地方，都有心理学问题需要研究。

但是另一方面，由于历史的心理学受唯心论、形而上学和机械唯物论的桎梏比较严重，心理学的理论又往往脱离心理学的实践，所以直到今天，心理学仍然与社会存在着深邃的隔阂。这种隔阂，束缚着心理学本身的发展，压抑着心理学本身的生命力。所以，我们必须用马克思主义的辩证唯物主义的武器打碎这个桎梏，使心理学从心理学家的书本上和讲台上解放出来，成为群众手里的武器，为社会主义现代化建设服务。这是我们的任务。要完成这个任务，又必须冷静地把心理学放到具体的社会历史条件下加以研究。

第一、心理学的发展受哲学和自然科学发展的制约，心理学又有其本身特殊的复杂性。心理学不可能超越哲学和自然科学（特别是生理学）的发展而发展。心理学以哲学和自然科学作为自己发展的基础，同时又促进哲学、自然科学的发展。所以，心理学工作者必须认真学习马克思主义哲学和当代科学研究的最新成果。改造旧心理学，创立新心理学。

第二、心理学受社会政治、经济的制约。心理学不能超越社会的政治经济制度和生产力发展水平而单独发展。社会的政治制度越民主经济制度越合理，生产力越发展，心理学的研究就越繁荣。今天，在社会主义现代化建设的新的历史条件下，心理学迎来了万紫千红的春天，我们要珍惜这优越的社会历史条件，使心理学更好为四化服务。

第三、心理学的发展既然受社会政治、经济的制约，必然也受社会文化的制约。解放前，我国虽然有几千年的文明史，但乃是一个文盲充斥的国家，加上政治的反动，经济贫困，心理学的发展必然受到极大的限制，要使心理学为人民群众服务更无从谈起。解放以后，情况发生了根本的变化，我们有条件去挖掘我国古代光辉灿烂的文化遗产，去吸收欧美近代各心理学派的思想精华，去学习苏联的先进的心理学理论体系，并认真总结自己的珍贵的研究成果。贯彻古为今用，洋为中用的原则，使心理学的研究如雨后春笋，蓬勃发展。当然，应该看到我国的文化科学水平同世界各先进国家相比，还是落后的，所以，心理学要有新的飞跃，还得经过艰苦的努力。

第四、由于以上三个因素，决定了心理学本身的幼稚性。心理学的幼稚性和心理学的复杂性两者合在一起，决定了心理学同其他各门社会科学和自然科学相比较的相对落后性。决定了心理学与社会的深邃隔阂，决定了心理学与人民群众的深邃隔阂。

所以，我们大声疾呼，大家来讨论一下心理学的大众化的问题，心理学为社会实践服务的问题。

试 论 意 识

李 巨 才

（华南师大）

意识的实质是什么？我们认为，对意识实质的理解总不能离开辩证唯物主义的指导。辩证唯物主义告诉我们，世界上形形色色的事物和现象，都是物质的运动形式。根据现代科学已达到的认识，各种各样的物质运动可以归结为五种基本形式，按照从低级

到高级的顺序排列起来，就是：机械的、物理的、化学的、生物的和社会的运动形式。人的意识现象不能例外，它也是一种物质的运动形式。正如恩格斯所说：“物质的运动，不仅是粗糙的机械运动、单纯的位置移动，而且还有热和光、电压和磁压、化学的化合和分解、生命和意识”。心理、意识现象是人脑的机能，是人脑的运动形式。

人脑是一块特别复杂的以特殊方式组织起来的物质。我们所以说人脑是以特殊方式组织起来的物质，这是因为人脑的运动（活动）把五种物质运动的形式融合在一起，高度综合地表现了五种物质运动的形式。这也是人脑同别的任何物质根本区别的地方。人脑活动高度综合表现的五种物质运动形式，不是相互孤立的、平行的，而是密切联系的、分层次的。虽然人脑的活动也表现有机械的、物理的性能，但它的主要机能有三，即生理机能、心理机能和意识机能。这是密切联系的、人脑的三种不同水平的机能。心理机能以生理机能为基础，它包括着生理机能；意识机能以心理机能为基础，它包括着心理机能。因此，我们认为意识是人脑最高级的机能，它是比心理更高一层的机能。

基于上述认识，我们应该把意识现象同心理现象区别开来。那种把意识看作是人所特有的心理的最高级水平，或把意识看作是人的自觉的心理活动的总和，都是没有看到意识同心理的区别，从而把人脑的两类不同水平的机能混同了。把意识现象同心理现象区别开来是有意义的，把两者看作是人脑具有的两类不同水平的机能，就从脑的机能上把人和动物区分开来，因而也就把人的心理同动物的心理更清楚地区别开来。正因为意识和心理是两类不同水平的人脑的机能，因此它们在个体上的产生和发展就不是同步的。也正因为意识和心理是两类不同水平的人脑的机能，才有我们平常所说的“意识到”现象的发生，所谓“自我意识”，不外是人脑的意识机能对心理活动的觉知。

我们认为，意识同心理主要区别在于：心理是直接或间接地反映外界事物，意识则是通过心理经验来反映事物对个体或社会的意义，心理只是反映世界，意识还能创造世界；心理是人与动物共有，意识为人所特有；心理活动不一定依赖于意识，而意识活动则有赖于心理；心理是脑的局部活动产生的，意识则是脑的整体活动产生的。

我们把意识同心理加以区别，不是要把意识同心理分离开来。上面我们说过，意识机能以心理机能为基础，它包括着心理机能。意识同心理的这种内在联系，表明了人的意识是通过心理活动而形成和发展，也是通过人的心理活动来表现的。在心理发展的一定程度上，意识就开始产生和发展了。意识产生以后，就同人的心理活动相互渗透、相互制约、相辅相成，难解难分。以致使人误以为意识只是一种高水平的心理，是心理的一部分，把意识和心理等同起来。

人脑的意识机能，其作用表现在哪里？我们认为，主要表现在它对人的心理和行为的觉知、调节和指引作用上。正因为意识对心理和行为有觉知、调节和指导作用，使人的心理和行为具有自觉性、有意性和主观性。

人的意识活动具有几个主要的特征：觉知性、调控性、定向性和创造性。觉知性表

现在人自知自己所处的状态，觉察到自己的内心活动以及外部活动的状态，领悟到事物对个体的意义；调控性表现在人的心理和行为具有选择性，如在某种情况下，人只对某些事物作出反应，对别的事物不加反应，还表现在人能自我激励、自我克制；定向性表现在人的活动有一定的目的和方向，因而使人保持着对所从事的活动的连续性；创造性是一种特殊的能动性，表现在人能在头脑中构思，构成某种模象，然后把模象变成实物，也可以把通过感知获得的某种实物的模象，在头脑中加工改造，然后按改造过的模象去改造实物。

有关意识的生理机制方面，有几种说法：①生理学家巴甫洛夫认为，在刺激的作用下，大脑皮层所形成的优势兴奋中心，是注意的中心，也是意识的中心。②R·W·斯帕里认为：自我意识只能从优势半球的神经元活动中得来。因为局部麻醉下切除非优势半球，病人不丧失意识或自我意识，如切除优势半球则发生自我意识和语言能力的严重后遗症；③H·罗拉赫认为，网状系统兴奋使整个大脑皮层处于一个普遍的广泛扩散的非特异性的兴奋状态，构成了清醒意识的生理基础。在这几种说法中，似乎优势半球说最有说服力，但看来它以言语报告作为判定有无意识的决定性指标，是不尽妥当的。最近有材料说明，可用割裂脑病人非言语反应的方式来查明大脑两半球的意识活动问题。有的研究结果发现，各个半球都能完成学习任务 and 做其他的事情，而不需要相互依赖。右半球能全靠自己进行阅读、学习、记忆和行动；右半球在某种程度上，几乎能做左半球能做的任何事情。有一些割裂脑病人，右半球也能完成一些基本的言语功能。还有研究材料说明，过去那种认为做梦是由大脑右半球负责的说法是不对的，实际上两个半球都参与做梦活动，从对三位割裂脑病人的研究，都看到他们能对视觉的和词语的梦景进行报告，而且两半球都记录到快速眼动睡眠时期的脑电图。

智力结构的系统分析初探

施 铁 如

(广东教育学院)

(一)

结构是近年来才提出的一个哲学范畴。它概括地反映了世界万事万物总是由一定的组成因素按照一定的规律结合而成的这一事物的普遍属性——结构性。结构包含两层意

思：①事物的构成因素；②因素之间的耦合方式或联系。

智力也具有结构性，智力结构就是指智力系统内部各因素及其之间的耦合关系。它揭示着智力的本质及其运动规律。

关于智力的因素，西方有过单因素、双因素及群因素的种种观点。我国较多学者认为智力包括观察力、记忆力、想象力、思维力；也有的认为可归结为针对性、广扩性、深入性、灵活性四个范畴。

可以看出，这些观点有的是从智力活动的基本过程考虑，有的是从智力活动内容考虑，有的是从智力活动品质考虑。考虑的角度不同，就使得智力概念十分广泛而不确定。

智力结构方面，较有影响的理论是吉尔福特的三维结构，还有阜南的层次结构。由于它们强调了因素之间的联系，所以比因素理论前进了一步。但它们仍有值得商榷之处，这有待于人们的进一步研究。

从单因素到多因素，从因素理论到结构理论的发展过程反映了人们对智力问题认识的不断深化。但有不少人往往把因素列举作为结构理论，混淆了因素与结构两个不同概念。如果不加以澄清，是不利于智力结构理论的科学探讨的。

(二)

从系统的观点看来，心理现象是一个系统。这个系统具有一定的结构，也就是由某些要素按一定方式耦合而成。借助系统分析，被研究的心理现象的种种要素就能在具有相互联系和相互制约的一定体系中被揭示出来。结构所反映的正是系统内部各元素的耦合关系或相互作用的方式，这决定了它与系统方法有“血缘”关系，因而系统方法理所当然地成为我们深入研究智力结构的方法论基础。

对智力结构进行系统分析就应：从整体上考察智力；注重因素之间的联系；注意因素的发展变化及其所引起的系统发展趋向，注意系统运动发展的原因。

(三)

可以设想智力结构模型包括以下三个维度：

1. 操作——智力活动的基本过程。它包括感知、记忆、想象和思维。因为任何一种具体的智力活动都包括这四个基本过程，所以在这四个基本过程中所分别表现出来的感知力、记忆力、想象力、思维力就是平常所说的一般能力。这些能力既相互联系和作用，又有其相对独立性。

2. 智力活动内容。即智力活动所指向的客观对象。按照智力活动所指向的不同领域、不同类别的内容来分类，智力就可分为语文能力、数学能力、音乐能力等。这就是

常说的特殊能力。在这一维度上所表现出的智力差异，只是类别或方向上的差异，而不是水平高低的差异。

3. 智力活动品质。智力活动作为同外部世界相互作用着的脑的活动，它所表现出来的智力不可避免地首先是人脑神经活动的的能力。与此相联系的智力的质主要表现为智力活动品质，可包括集中性、灵活性、广泛性、深入性等。品质具有两极性——肯定与否定，智力品质从否定一极向肯定一极的变化，反映着智力水平的提高。

以上三个维度是智力结构统一不可分的三个方面。

(四)

智力结构的三个维度可以反映出智力系统运动发展的趋向和原因。

内容维中各元素的不断分化导致智力在不同方向、类别上发展。这主要由于外界环境系统的影响。人所接触的外界环境条件的变化，会引起他的智力结构中内容的变化；环境所具有的某一类别特点也使得人特别地发展着相应类别的智力；此外，外界环境还从内容的意义结构方面影响着智力的水平。这些表现了智力的社会历史制约性。

品质维中各元素不断从否定的一极向肯定的一极变化，使得智力在水平上不断提高。这主要由于生理系统的影响。当然，外界环境对生理条件有后天改造作用。

智力还受心理系统中属于个性特征方面的其它子系统的影响。这些子系统有个性的意志特征、情感特征和个性的倾向性，可总称为意向系统。意向系统也同样受环境、生理系统的影响、制约。因而环境系统与生理系统对智力的影响，既有直接起作用的也有以意向为中介起作用的。

军事心理学刍议

刘 红 松

(三八四七一部队)

在我国繁荣的心理园地中，军事心理学是一片尚未开垦的处女地，随着我军现代化建设的发展，军事领域的一系列心理问题迫切需要军事心理学加以解决。在国外，军事心理学自从第一次世界大战以来，就受到美、英、法、德和苏联等国家的重视，他们把军事心理学列为军事科学和心理科学研究的重要组成部份，海陆空三军都有常设的军事心理学研究机构，各军事院校纷纷开设军事心理学课程，使军事心理学逐步发展成为

一门独立学科。对此,我们不能等闲视之,应当积极开展军事心理学研究,逐步建立我国的军事心理学,为国防现代化和军队建设服务。这里,拟就军事心理学的几个基本问题作初步的探讨。

一、军事心理学的实践意义

1. 有利于军队智力资源的开发和利用。现代军事科学技术的发展,要求各种军事职业专门化和技术化,运用智力测验,根据能力的倾向性分派不同的职业,可以提高军人的工作效率,减少智力浪费。第一、二次世界大战,美国陆军先后运用阿尔发(ALPha)、贝它(Beta)测验和甲、乙种测验,分别对八百多万军人进行了心理测验,经过心理测验选拔出来的士兵容易接受训练,提高了部队战斗素质。尤其在飞行能力预测方面取得了很大的实用价值。1944年,法国采用美国的心理学测量的全套方案选拔飞行员,使飞行训练中的淘汰率由61%下降到36%。近年来,我国空军对飞行员的飞行学习能力进行心理预测和逐级淘汰,使初级飞行训练技术停飞率降低了72.2%,超过了国外的有效性。

2. 有助于加速军事工程技术的现代化。工程心理学运用军事上,在很大程度上决定着自动化军队指挥系统和自动化兵器控制系统的效率。第二次世界大战期间,军事工程心理学研究,促进了军事工程技术的发展。战后,由于“战争决策机”和其它模拟人工智能的指挥装置的出现,认知心理学、数学心理学、生理心理学、仿生心理学、实验心理学在加速军事工程技术现代化中越来越占有重要的地位。

3. 可以提高作战和练兵的效率。在战争条件下,只有在充分了解彼此的心理特点和心理状态,并对各种心理信息作出定量定性分析的基础上,才能更好地制定作战方案。战争宣传、军事伪装也只有借助心理学原理,才能提高有效性。军事心理学在平时军事训练中的运用,可以提高练兵的效率。心理训练过去一向被人们所忽视,现代战争表明,如果军人缺乏一定的心理素质,即使有一定的技术素养,也不能发挥最佳的积极性状态。苏联军队的实验材料说明,如没有经过心理训练的摩托化步兵分队,在演习时,射击命中率比原有水平下降了35%,而经过心理训练的分队仅只下降了4%。

4. 有助于改善部队管理教育工作。军事心理学在管理教育方面的研究,可以改善领导工作方法和提高领导艺术,对于建立正规的工作、生活秩序,培养严格的纪律和优良作风,正确处理官兵之间、上下之间的各种矛盾,增强官兵团结和建设部队的精神文明等方面都有十分重要的作用。

二、军事心理学的研究范围

军事心理学是研究军事活动中的心理现象及其规律的科学,它涉及的研究范围主要有以下几个方面:

1. 揭示战争中如何合理利用心理因素的规律。首先,揭示军事决策过程的心理活

动规律。研究各阶级、各社会阶层和各民族在一定历史时期的心理素质、社会情绪和情感，以及社会共同体的心理对于战争的各式各样的反映。研究敌我双方的国情和军情对战争过程的心理制约作用。并且还研究决策过程的最优化思维程序和思维方法，决策者的心理素质对决策的影响和军事决策机关群体智力结构的最佳组合。其次，研究军事宣传过程和军事伪装中的心理活动规律，指挥活动的心理特点和战略战术指挥中的心理手段和方法。再次，研究军人在战斗活动中的心理特点，揭示现代化战争对军人心理影响的规律。

2. 揭示军事训练中的心理活动规律。其一，研究军事教学训练中的心理问题，即研究课堂教学、技能训练的心理学规律和整个教学训练中的心理学规律。探讨如何根据心理学规律制定教学训练大纲，合理安排教学训练课程，有效地运用现代科学技术改革教学训练的形式和方法，提高教学训练的效率。军事心理学还必须揭示在教学训练中培养军事人才的心理学规律，研究军人在军事活动中的能力结构、能力测量、能力培养和军事教员的心理品质对培养军事人才的作用，以及提高军事教员工作效率的有效条件。其二，研究心理训练和体力训练的心理学问题。

3. 军队管理中的心理问题。对这个方面的研究应着重阐明军队集体的性质、心理结构以及心理结构的各个组成部分的特点，军队组织结构与管理，意见沟通的途径和手段，实施军事管理的心理学原则和方法。研究军队活动中的社会心理学特点，如暗示、模仿、冲突、挫折、上下级的相互接纳和排拒，榜样作用，军人之间的人际关系、团结和友谊等。军事心理学还研究各种规章制度、条令、条例的心理学教育意义，军人自觉纪律性形成的过程和影响形成的主客观因素，阐明遵守纪律的行为，制定评价纪律的标准，探索违犯纪律的心理和教育方法。

4. 揭示思想工作中的心理活动规律。研究军人不同年龄阶段的心理特点，不同类型军人的心理特征、需求状态、服役动机及其他动机；军人的世界观、人生观、道德品质形成和发展的过程及其规律；军人心理发展所依赖的主客观条件。阐明对军人进行美育的心理学过程，如何增进军人的心理健康，军人的犯罪心理以及如何防治犯罪。同时还必须研究提高思想工作效率的心理学途径和方法，思想工作中的宣传心理学等。

5. 军事工程技术方面的心理问题。研究的内容包括：控制和加工信息的“人—机”系统中人们活动的合理组织；管理人员与自动化技术设备之间职能的合理分配；信息保证和决策选择过程的最佳化。研究控制系统操作人员的集体活动，影响操作者活动的效率和可靠性的因素，提出在制造和使用武器装备时评价“人”的因素方面的建议、定额和标准，并根据技术美学和心理学的要求制造武器装备和设计战斗工事。研究各种不同武器装备的操作特点，制定操作者的选拔、教育和训练方法。

三、军事心理学的方法论

军事心理学是一门处在形成时期的新学科，首先面临着研究的方法论问题，在其形