

共产主义思想品德教育 教学参考资料

第五辑

江苏教育学院

《师德教学参考资料》编辑部

编 辑 说 明

一、高等学校开设共产主义思想品德教育课，是使大学生的思想政治教育逐步走向科学化、系统化、规范化的途径之一。人民教师职业道德修养是共产主义道德原则在教师职业上的体现，是对师范学生进行德育教育的重要组成部分。为了配合这门课的教学，我们根据江苏省编写的《教学大纲》编辑了这份师德教学参考资料，主要供从事德育教学的同志参考使用。

二、《教学大纲》的内容涉及面很广，目前这方面的资料又比较缺乏，我们只是根据《教学大纲》内容的要求，从马、恩等经典著作、中外教育家著作，以及报刊、杂志等有关资料中进行选辑。这一辑共有六个专题，每个专题包括四个部分：经典著作节录、党中央领导人著述；中外教育家论著节录；论述性文章摘编；典型事例摘编。一、二、四部分基本上是按照《教学大纲》每一讲内容的要求进行摘录的，第三部分基本上是按照《教学大纲》每一节内容的要求进行摘编的。

三、这辑《教学参考资料》是江苏教育学院党委宣传部、教育管理系统根据省委宣传部的布置组织人员进行编辑的。参加编辑和工作的同志有：王铁军、过保录、赵若琴、林建华。本书初稿经曹金林、何寿枢、俞金松三位同志审阅。

四、在编辑过程中，得到院图书馆、编辑室以及中国人民解放军 83417 部队印刷所等单位的热情帮助和支持，谨此表

示衷心的感谢。由于我们水平所限和时间仓促，这份《教学参考资料》难免有缺点和错误。敬请从事这方面教学的同志和其他同志批评指正。

编 者

一九八四年一月

目 录

一、师德概述

(一)经典著作节录、党中央领导人著述

1. 马克思、恩格斯…………… (1)
2. 列宁、斯大林…………… (2)
3. 毛泽东…………… (6)
4. 邓小平、胡耀邦…………… (6)

(二)中外教育家论著节录

1. 加里宁…………… (10)
2. 克鲁普斯卡雅…………… (12)
3. 乌申斯基…………… (13)
4. 苏霍姆林斯基…………… (13)
5. 陶行知…………… (14)

(三)论述性文章摘编

1. 师德的意义…………… (16)
2. 中华民族历史上优良的师德传统…………… (34)
3. 社会主义师德是共产主义道德原则在教师职业中的体现…………… (47)

(四)典型事例摘编

1. 从老一辈革命家的青少年时代看中小学启蒙教育的重要性…………… (67)
2. 胡耀邦同志和他的老师…………… (70)

3.徐老六十寿辰…………… (71)

4.徐老无比热爱毛主席…………… (72)

二、热爱人民教育事业

(一)经典著作节录、党中央领导人著述

1.马克思…………… (74)

2.列宁…………… (75)

3.毛泽东…………… (76)

4.邓小平、胡耀邦…………… (77)

(二)中外教育家论著节录

1.加里宁…………… (80)

2.克鲁普斯卡雅…………… (81)

3.马卡连柯…………… (81)

4.鲁迅…………… (82)

5.徐特立…………… (82)

6.陶行知…………… (83)

7.郭沫若…………… (86)

(三)论述性文章摘编

1.人民教师必须热爱教育事业…………… (86)

2.热爱人民教育事业的基本要求…………… (102)

(四)典型事例摘编

1.马卡连柯生平简介…………… (112)

2.苏霍姆林斯基生平简介…………… (114)

3.徐特立的生平和事迹…………… (117)

4.吴玉章的生平和事迹…………… (121)

5.陶行知的生平和事迹…………… (125)

6.我的教学生涯(斯霞)…………… (129)

7.我心中的老师·····	(135)
---------------	---------

——于漪老师二三事

三、热爱学生 诲人不倦

(一)经典著作节录、党中央领导人著述

1.列宁、斯大林·····	(141)
2.毛泽东·····	(143)
3.周恩来·····	(144)
4.邓小平·····	(145)

(二)中外教育家论著节录

1.加里宁·····	(145)
2.马卡连柯·····	(147)
3.苏霍姆林斯基·····	(150)
4.鲁迅·····	(151)
5.徐特立·····	(152)

(三)论述性文章摘编

1.热爱学生、诲人不倦是做好教育工作的重要条件·····	(154)
2.热爱学生、诲人不倦的基本要求·····	(168)

(四)典型事例摘编

1.启迪青年心灵的人·····	(185)
——记北京师范学院德育副教授李燕杰	
2.斯霞和孩子·····	(193)
3.以深厚的无产阶级感情热爱学生、教育学生·····	(200)
4.“育花”·····	(206)
5.也谈马卡连柯的三记耳光·····	(207)

四、以身作则 严以律己

(一)经典著作节录、党中央领导人著述

1. 马克思、恩格斯…………… (210)
2. 列宁、斯大林…………… (211)
3. 毛泽东…………… (211)
4. 周恩来、刘少奇…………… (216)
5. 邓小平、胡耀邦…………… (218)

(二)中外教育家论著节录

1. 加里宁…………… (223)
2. 乌申斯基…………… (224)
3. 马卡连柯…………… (225)
4. 鲁迅…………… (226)
5. 徐特立…………… (226)
6. 陶行知…………… (227)

(三)论述性文章摘编

1. 人民教师必须以身作则、严以律己…………… (228)
2. 以身作则、严以律己的基本要求…………… (233)

(四)典型事例摘编

1. 毛主席和他的老师…………… (246)
2. 鲁迅和藤野先生…………… (249)
3. 一本没有字的教科书…………… (252)
4. 严于律己…………… (253)
5. 以诚相见…………… (254)
6. 班主任要以身作则起表率作用…………… (255)

五、好学不厌 勤于进取

(一)经典著作节录、党中央领导人著述

1. 马克思、恩格斯	(258)
2. 列宁、斯大林	(259)
3. 毛泽东	(262)
4. 邓小平	(265)
(二) 中外教育家论著节录	
1. 加里宁	(265)
2. 马卡连柯	(267)
3. 鲁迅	(269)
4. 徐特立	(270)
(三) 论述性文章摘编	
1. 好学不厌是人民教师的职业责任	(271)
2. 好学不厌、勤于进取的基本要求	(280)
(四) 典型事例摘编	
1. 作为革命者的导师和教育者的马克思	(296)
2. 读书为革命	(297)
3. 鲁迅下功夫学马列著作	(299)
4. “随便翻翻”	(300)
5. 从学生那里汲取营养	(302)
六、团结协作 互相帮助	
(一) 经典著作节录、党中央领导人著述	
1. 马克思、恩格斯	(304)
2. 列宁、斯大林	(305)
3. 毛泽东	(307)
4. 刘少奇	(308)
5. 胡耀邦	(309)
(二) 中外教育家论著节录	

1. 加里宁	(310)
2. 克鲁普斯卡雅	(310)
3. 马卡连柯	(311)
(三) 论述性文章摘编	
1. 团结协作、互相帮助是处理人民教师间关系的道德规范	(313)
2. 团结协作、互相帮助的基本要求	(321)
(四) 典型事例摘编	
1. 以老带新行之有效	(326)
2. 形成一个团结的集体	(331)
3. 依靠全体任课教师	(333)
附录	
苏联关于教师道德问题研究的简介	(336)

一、师德概述

(一) 经典著作节录、党中央领导人著述

资产阶级抹去了一切向来受人尊崇和令人敬畏的职业的灵光。它把医生、律师、教士、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》（1848年2月），

《马克思恩格斯选集》第1卷第253页

在学校中，教师对于学校老板，可以是纯粹的雇佣劳动者，这种教育工厂在英国多得很。这些教师对学生来说虽然不是生产工人，但是对雇佣他们的老板来说却是生产工人。老板用他的资本交换教师的劳动能力，通过这个过程使自己发财。

马克思：《剩余价值理论》（1859年），

《马克思恩格斯全集》第26卷第1分册第443页

既然资产阶级所关心的只是工人的最起码的生活，那我们就就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点点。而这一点实在并不怎么多。英国的教育设施和人口数目比起来，少得很不相称。工人阶级可以进的不多的几个日校，只有少数人才能够进去，而且这些学校都是很坏的，教师都是已经失去了工作能力的工人或者是做什么工作都不适合的人，他们只是为了生活才来当教师，大多数连自己也没有

具备最必要的基本知识，缺乏教师所应当具备的道德品质，并且一点也受不到公众的监督。

恩格斯：《英国工人阶级状况》（1845年3月）。

《马克思恩格斯论教育》第7页

我们驳斥一切想把任何道德教条当做永恒的、终极的、从此不变的道德规律强加给我们的企图，这种企图的借口是，道德的世界也有凌驾于历史和民族差别之上的不变的原则。相反地，我们断定，一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益。在这里没有人怀疑，在道德方面也和人类知识的所有其他部门一样，总的说是有过进步的。但是我们还没有越出阶级道德。只有在不仅消灭了阶级对立，而且在实际生活中也忘却了这种对立的社会发展阶段上，超越阶级对立和超越对这种对立的回忆的、真正人的道德才成为可能。

恩格斯：《反杜林论》（1878年7月）。

《马克思恩格斯选集》第3卷第133—134页

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。同志们，你们明明知道，任何“监督”、任何“领导”、任何“教学大纲”、“章程”等等对教学人员来说都是空谈。任何监督、任何教学大纲等等，绝对不能改变由教学人员所决定的课程的方向。

……学校的真正的性质和方向并不由地方组织的良好愿

望决定，不由学生“委员会”的决议决定，也不由“教学大纲”等等决定，而是由教学人员决定的。

列宁：《给喀普里党校学员尤利、万尼亚、萨维里、伊万、弗拉基米尔、斯塔尼斯拉夫和弗马诺同志的信》（1909年8月30日）。《列宁论教育》第52、54页

教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而且首先应该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。

列宁：《在全俄国际主义教师代表大会上的演说》（1918年6月5日）。《列宁论教育》第113页

同志们，请让我代表人民委员会向你们的代表大会祝贺。同志们，现时在教师们面前摆着特别重要的任务，因此我希望去年一年教师中间展开的斗争能够结束。这场斗争是在两种教师之间展开的，一种教师一开始就拥护苏维埃政权，拥护社会主义革命，另一种教师则一直站在旧制度立场上，抱着旧偏见，认为可以保持旧制度基础上的教育。我想，经过这一年的斗争，经过国际关系上的各种变化，现在这场斗争应该结束了。这场斗争正在结束。毫无疑问，绝大多数教师都靠近工人阶级和劳动农民，现在都深信社会主义革命有它深刻的根源，社会主义革命必然会扩展到全世界；因此我认为，在为社会主义革命而进行的斗争中，在反对那些一直抱着资产阶级旧偏见、站在旧制度和虚伪的立场上、幻想可以把旧制度的一些东西保存下来的教师的斗争中，绝大

部分教师是一定会真诚地站到被剥削的劳动者的政权方面来的。

资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来不想使学校成为培养人格的工具。现在大家都知道，只有同一切被剥削的劳动者有密切的联系的、诚心诚意拥护苏维埃纲领的社会主义学校，才能成为这样的工具。

列宁：《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》（1919年1月18日）。《列宁论教育》第131—132页

在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把从1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。

在无产阶级专政时期，即在准备共产主义完全实现的条件的时期，学校不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产阶级的和非无产阶级的阶层的影响，其目的在培养能够最后实现共产主义的一代人。

现时这方面的最迫切的任务是：

（1）对未满十六岁的男女儿童实行免费的普遍义务综合技术教育（在理论上和实践上熟悉一切主要生产部门）。

（2）把教学工作和社会生产劳动密切结合起来。

（3）由国家供给全体学生膳食、服装、教材和文具。

(4) 加强对教师的鼓动和宣传工作。

(5) 培养具有共产主义思想的新教师。

(6) 吸引劳动居民积极参加教育事业(发展国民教育委员会, 动员识字的人等等)。

(7) 苏维埃政权对工人和劳动农民的自修和深造给以全面的帮助(建立图书馆、成人学校、人民大学、讲习所、电影院、艺术工作室等等)。

(8) 开展最广泛地宣传共产主义思想的工作。

列宁:《俄共(布)党纲草案》(1919年2—3月)。

《列宁选集》第3卷第746—747页

我们说, 我们的道德完全服从无产阶级阶级斗争的利益。我们的道德是从无产阶级阶级斗争的利益中引伸出来的。

.....

我们的教育应当同劳动人民反对剥削者的斗争结合起来, 帮助劳动人民解决共产主义学说提出的任务。

列宁:《青年团的任务》(1920年10月2日)。

《列宁论教育》第232、240页

同志们, 感谢你们的问候, 祝你们顺利完成你们所肩负的重大任务——培养建设新生活的青年一代。

列宁:《给教育工作者代表大会》(1922年11月26日)。

《列宁全集》第33卷第403页

应当把我国人民教师提高到从未有过的, 在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。这是用不着证明的真理。为此, 就必须进行有步骤的、坚持不懈的工作, 来提高他们

的思想意识，使他们具有真正符合他们的崇高称号的各方面的素养……

列宁：《日记摘录》（1923年1月2日）。《列宁论教育》第328页

人民教师的队伍是我国正在按社会主义原则建设新生活的劳动大军中的一个最必需的部分。

斯大林：《致教师代表大会》（1925年1月6日），

《斯大林全集》第7卷第5页

一个军事学校，最重要的问题，是选择校长教员和规定教育方针。

毛泽东：《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），

《毛泽东选集》第1卷第161页

为了建成社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部的队伍，必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍。这是一个宏大的队伍，人少了是不成的。……共产党员、青年团员和全体人民，人人都要懂得这个任务，人人都要努力学习。有条件的，要努力学技术，学业务，学理论，造成工人阶级知识分子的新部队（这个新部队，包含从旧社会过来的真正经过改造站稳了工人阶级立场的一切知识分子）。这是历史向我们提出的伟大任务。在这个工人阶级知识分子宏大新部队没有造成以前，工人阶级的革命事业是不会充分巩固的。

毛泽东：《一九五七年夏季的形势》（1957年7月），

《毛泽东选集》第5卷第462—463页

要尊重劳动，尊重人才。毛泽东同志不赞成“天才论”，但不是反对尊重人才。他对我评价时就讲过“人才难得”。扪心自问，这个评价过高。但这句话也说明人才是重要的，

毛泽东同志是尊重人才的。你们讲科研机构要出成果、出人才，教育战线也应该这样。中小学教师中也有人才，好的教师就是人才。

.....

高等院校学生来源于中学，中学学生来源于小学，因此要重视中小学教育。要树立好的风气。讲风气，无非是党风、军风、民风、学风，最重要的是党风。好的党风也要体现在教育中，这样才能培养出好的学风。现在我们的青少年中，有些人有些坏的风气。改变这种风气，要从小学教育开始。建国以后相当一段时间，整个社会的风气、秩序和纪律是好的。学生自觉地遵守纪律，可以经常看到红领巾拿着喇叭，维持交通秩序。后来由于“四人帮”的破坏，风气不好了。要数罪状，把一些青少年带坏，是“四人帮”的一条很大的罪状。我们现在要把风气扭转过来，这就要求学校培养好的风气。要有爱劳动、守纪律、求进步等好风气、好习惯。教师有责任把这些好风气带动起来。教师要成为学生的朋友，与学生的家庭联系，互相配合，共同做好教育学生的工作。要恢复对学生课外活动的指导，增长学生的知识和志气，推动学生的全面发展。毛泽东同志主张要德、智、体全面发展嘛。中小学都要这样做。

邓小平：《关于科学和教育工作的几点意见》（1977年8月8日）。《邓小平文选》第47—52页

最后，讲讲尊重教师的劳动，提高教师的质量问题。

一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。

二十多年来，我们已经建立了一支人民教师队伍。全国有教师九百万人。绝大多数教职员热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳地为社会主义教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。我们对广大教育工作者的辛勤努力表示慰问和敬意。特别是对广大的小学教育工作者，他们在更为艰苦的条件下，为培育革命后代不辞劳累，作出贡献，我们更要表示慰问和敬意。

我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。我们提倡学生尊敬师长，同时也提倡师长爱护学生。尊师爱生，教学相长，这是师生之间革命的同志式的关系。对于优秀的教育工作者，应该大张旗鼓地予以表扬和奖励。

要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施，鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师，可以定为特级教师。限于国家的经济力量，我们一时还难以较大地改善教职员工的物质生活待遇，但是必须为此积极创造条件。各级党委和教育行政部门，首先要在可能范围内，尽力办好集体福利事业。

各级党委和学校的党组织，应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步，帮助他们认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，使更多的人牢固地树立起无产阶级的共产主义的世界观。要积极地在优秀的教师中发展党员。教育战线任务愈来愈重，各级教育部门不能不努力提高现有教师队伍的教学能力和教学质量。教育部和各地教育行政部门，要采取切实有效的措施，比如充分利用广播、电视，举办各种训练