

小學產生教育的理論和實際

吳守謙著

上海中華書局印行

民國三十八年一月發行
民國三十八年一月初版



編

者

周 楊

漢 堅

發

行

人

李 虞 杰
中華書局股份有限公司代表

印

刷

者

上海澳門路八九號
中華書局永寧印刷廠

發

行

處

各埠中華書局

中華文庫小學教師用書第一集
中心國民學校輔導研究工作的實際 (全一冊)

◎ 定價 國幣二元四角

(郵運匯費另加)

中心國民學校輔導研究工作的實際

目錄

一	教育輔導的意義	一
二	輔導與研究的關係	二
三	中心國民學校的輔導研究工作	三
四	怎樣調查鄉鎮國民教育狀況	六
五	怎樣編訂輔導研究工作計劃和行事曆	一〇
六	怎樣編訂輔導標準	一八
七	怎樣實地輔導	二二
八	怎樣舉行校長會議	二五
九	怎樣舉行示範教學	二七
十	怎樣舉行教育講演	二九

十一	怎樣舉行巡迴文庫·····	三〇
十二	怎樣舉行相互參觀·····	三五
十三	怎樣舉行成績展覽·····	三七
十四	怎樣舉行鄉鎮國民教育研究會·····	三八
十五	怎樣從事專題試驗研究·····	四一
十六	怎樣編造輔導研究工作報告·····	四六

中心國民學校輔導研究工作的實際

一 教育輔導的意義

教育輔導是教育行政上指導教師進修和改進教育設施的一種工作，含有鼓勵教師勇氣和保持教師熱忱以求上進的意思。有人把輔導比作教學，輔導員是教師的教師，須應用教學上各種原則，以養成教師的自動能力，使其自求進步，這就是「導」的意思。對各地學驗兩缺的教師，則須隨時協助其增進知能，或為其設法減少環境中的困難，使其工作得以順利進行，這就是「輔」的意思。這個比喻說明輔導教師要適應個別差異，對於能力不同的教師，予以不同方法的輔助和指導。也有人把輔導比作行醫，輔導員好像醫師，醫師治病必先診斷病原，再對症下藥，輔導員亦應先調查診斷地方教育的缺點，然後擬訂輔導計劃，指導其改進。這個比喻說明教育輔導具有調查診斷和指導的作用，不像一般督學的工作一樣，專事消極的批評和制裁，應重在有計劃的、積極的、同情的指導和輔助，使教育現狀得以改進。也有人把輔導比作找朋友，輔導員要與教師發生真摯的友情，彼此諒解與合作，使輔導工作產生實效。輔導員對教師沒有上司監督屬員的意思；教師對輔導員也不視作偵探或警察，專事

規避或掩飾缺點。從上面三個比喻看來，教育輔導的意義，不是消極的、破壞的、由上而下的偵察與批評，乃是積極的、建設的、基於友情的協助與指導，其目的在求教師的進步與教育現狀的改善。

二 輔導與研究的關係

教育輔導與教育研究是應該打成一片的，所以「輔導研究」四字常常被用在一起，例如教育部頒布的「國民教育輔導研究辦法大綱」，中心國民學校應設立「輔導研究部」及「輔導研究會議」等是。分析輔導與研究的關係，可從三方面來說：

第一，輔導機關要努力做研究的工作。例如中心國民學校要輔導國民學校，必先研究改進本身的各項教育設施，以作國民學校的模範。倘本身缺乏研究興趣，不能隨時矯正本身的缺點，那裏還談得到輔導他人。

第二，輔導方法要有實驗的根據，研究問題要合輔導的需要。例如中心國民學校要輔導國民學校在複式教學時怎樣支配自動工作，應先對於自動工作的實施，下過一番研究的工夫，以研究結果去輔導他人，才比較切實有效。同時研究問題的選擇，要切合輔導上的實際需要；中心國民學校可先調查國民學校急待改進的問題來從事研究，作為進行輔導的準備。

第三，輔導可寓於研究之中。例如鄉鎮國民教育研究會，一面大家研究教育問題，一面輔導人員隨時指示問題的解決方法，便是一種輔導。而且這樣間接的輔導，比直接指導容易使教師樂於接受。

輔導與研究既有這樣密切的關係，所以中心國民學校進行輔導工作，必須同時注重研究工作。

三 中心國民學校的輔導研究工作

中心國民學校是輔導研究的基層組織，因其輔導範圍只是一鄉或一鎮，所輔導的校數又不多，而且與各保校相距不遠，容易明瞭各校實際情形，輔導較有實效，故其地位非常重要，應設法充實其本身的力量，並與師範學校取得密切聯絡，來推進輔導研究工作。中心國民學校輔導各保國民學校應辦理的事項，照三十四年部頒國民學校及中心國民學校規則第二十一條的規定，有下列數種：

- (一)召集各保國民學校校長會議，討論各校應興應革事宜。是項會議每月舉行一次。
- (二)督促各保國民學校教員研究改進教材教學及訓育等事宜，每二個月召集各保國民學校教員，舉行鄉鎮國民教育研究會一次（最近已改為每學期舉行一次）。以中心國民學校校

長爲主席，討論關於教學及訓育等問題，並得舉行某種成績展覽會或講演會等。

(三)由中心國民學校及國民學校教學方法優良之教員，輪流擔任示範教學，以供各校教員觀摩，並舉行批評會以討論教學方法之改進。是項示範教學，每三個月至少舉行一次。

(四)由中心國民學校校長擇定科目，規定日期，延聘教育專家講演教育問題，以資各校改進。

(五)由中心國民學校選擇各種教學參考圖書及教師進修用書，巡迴遞送各校閱覽。

(六)其他有關事項。

所謂其他有關事項，如事前的準備工作，事後的工作報告，以及赴各保校實地輔導，舉行各校聯合活動等是。關於研究工作，除召開輔導研究會議及參加鄉鎮國民教育研究會討論各項教育實際問題以外，並須從事專題試驗研究。茲將一般中心國民學校可能做到的輔導研究工作，分準備工作、經常工作及工作報告三方面條舉如下：

(一)準備工作：

(1)調查鄉鎮國民教育狀況。

(2)編訂輔導研究工作計劃和行事曆。

(3)編訂輔導標準。

(二)經常工作：

- (4)赴各校實地輔導。
- (5)召開校長會議。
- (6)舉行示範教學。
- (7)舉行教育講演。
- (8)辦理巡迴文庫。
- (9)舉行相互參觀。
- (10)舉行成績展覽。
- (11)舉辦各校學生聯合活動。
- (12)召開鄉鎮國民教育研究會。
- (13)從事專題試驗研究。

(三)工作報告：

- (14)編造輔導研究工作報告。

以上所舉爲各種輔導研究工作的方式。至於輔導研究工作的內容，則可別爲下列八類：

- (1)學齡兒童及失學民衆的調查。
- (2)學校經費的籌劃及支配。

(3) 學校設備的充實及改良。

(4) 學校行政的規劃。

(5) 教學方法的改進。

(6) 訓育方法的改進。

(7) 教師研究及進修。

(8) 社會事業的領導。

上項輔導工作的執行人員，爲中心國民學校校長及教導主任。照國民學校及中心國民學校規則第十八條的規定，中心國民學校校長應負輔導各保國民學校事宜，中心國民學校教導主任應協助校長輔導各保國民學校之教導事宜。又照部頒初步充實中心國民學校各項的規定，中心國民學校應定期舉行輔導研究會議，設計進行輔導研究工作。

四 怎樣調查鄉鎮國民教育狀況

中心國民學校每學期應調查本鄉鎮內國民教育狀況，以作輔導的根據。調查方式，因鄉鎮內距離不遠，應完全採用實地調查，以求準確，並可乘機協助保國民學校進行保內調查工作。調查事項可分學校簡況及學齡兒童失學民衆調查兩類。調查以後，應將結果加以統計，並繪成圖表。上項調查工作，可於中心國民學校校長每學期第一次赴各校實地輔導時進行。關於學校簡況的調查，可向學校直接查填。關於學齡兒童及失學民衆的調查，須與各保學校及保辦公處，共同辦理。茲將調查統計時應用表格舉例如下：

(11)

××縣××鄉(鎮)學校簡況調查表 民國××年×月×日填

校名		現任教職員										校址	
姓名	性別	年齡	籍貫	學	歷	經	歷	職	務	待	遇		
姓	名	年	齡	籍	貫	學	歷	經	歷	職	務	待	遇
來	成	兒	童	班	單	式	學	級	複	式	學	級	生
源	班	式	學	級	複	式	學	級	學	級	生	學	兒
每	年	約	數	註	備								人，成人班
源	來	經	費	每	年	約	數	註	備				
兒童班人，成人班人，婦女班人。													

四 怎樣調查鄉鎮國民教育狀況

××縣××鄉(鎮)學校概況一覽表 ××年度第×學期調製

[illegible]

(1) 本表包括中心國民學校、國民學校幼稚園及私立小學。

(2) 教職員數包括校長在內

(3) 基金數應注明田幾畝、山幾畝、魚塘幾個等。

(4) 每年經常費數除基金生息外，包括縣補助費等在內，並宜折算爲食米數。

(三)

××縣××鄉(鎮)國民教育師資統計表 ××年度第×學期調製

教師資格	人數	百分比
合計		
師範學校畢業者		
簡易師範學校畢業者		
非簡師畢業而檢定合格者		
代用教員		
不合格教員		

說明：本表內師資包括中心國民學校、國民學校、幼稚園及私立小學教職員。

(四)

××縣××鄉(鎮)各保學齡兒童及失學民衆統計表 ××年度第×學期調製

保別	人口數	學齡兒童數	已受義務教育兒童數	在學兒童數	失學兒童數	應入學成人婦女數	已受補習教育成人婦女數	在學成人婦女數	失學成人婦女數
合計									
第一保									

四 怎樣調查鄉鎮國民教育狀況

第二保									
第三保									
第四保									

說明：應入學成人婦女指十二足歲以上，四十五足歲以下，未受義務教育之成人婦女而言，包括已受補習教育之成人婦女在內。

五 怎樣編訂輔導研究工作計劃和行事曆

中心國民學校每年度應擬訂輔導研究工作計劃及行事曆，使輔導研究工作進行得有準則有程序。輔導研究工作計劃的擬訂，一面要根據法令的規定，一面要切合實際的需要，不事鋪張，但求切實可行。每年度的輔導研究工作，就方法言，要有重心；就內容言，要有中心。所謂工作重心，就是偏重那幾項比較有效的輔導研究工作。一般而言，國民學校教師的素質較低，輔導方法應偏重實際工作的協助。同時鄉鎮以內距離不遠，聯絡較易，應多舉行各校聯合活動及全鄉鎮統籌辦理事項，以增進校際感情，並可從活動中進行輔導。鄉鎮國民教育研究會，可附帶舉行示範教學、教育講演及成績展覽等活動，這是中心國民學校的主要輔導研究工作，亦應特別重視。所謂工作中心，就是各項工作的內容要有一個中心，例如以

辦理成人班婦女班爲工作中心時，則可在校長會議及鄉鎮國民教育研究中討論成人班婦女班招生留生及教材教法等問題，舉行成人班婦女班各科示範教學，聘請專家講演成人補習教育問題，介紹有關成人班婦女班的參考資料，巡迴各校閱覽，從事成人班婦女班教育問題的專題試驗研究，統籌編印成人班婦女班補充教材，並協助各校辦理成人班婦女班等。至於行事曆是將輔導研究工作計劃中的各項輔導研究工作，規定進行的程序，編排於各週之內，須注意工作的聯繫及勞逸的均衡。茲將輔導研究工作計劃及行事曆各舉一例如下：

△△縣△△鄉中心國民學校三十六年度輔導研究工作計劃

本校本年度辦理輔導研究工作，除研究改進本校設施，以便各校觀摩，使無形中發生輔導作用外，特別注重對各校實際工作之協助，並多舉行各校聯合活動及全鄉統籌辦理事項，以期聯絡各校感情，共謀本鄉教育之改進。對於鄉國民教育研究會，當與示範教學、教育講演及成績展覽會等活動聯合進行，以增強輔導效能。同時本鄉內各校成人班婦女班多未開辦，與國民學校之規定不符，故本年度各項輔導研究工作，以協助各校辦理成人班婦女班爲中心活動。茲根據本鄉實際需要，擬訂輔導研究工作計劃如下：

一 舉行輔導研究會議

1. 輔導研究會議每學期舉行三次，於每次實地輔導前舉行之。

2. 輔導研究會議的任務爲：(1)通過輔導研究工作計劃及行事曆。(2)商討各項輔導工作的進行並解決其困難問題。(3)研究改進各項教育實際問題。

二 調查本鄉國民教育狀況

1. 調查事項分學校簡況調查及學齡兒童失學民衆調查兩方面。
2. 調查方法採用實地調查，與實地輔導聯絡進行。
3. 調查以後，應將結果加以統計。

三 赴各校實地輔導

1. 每學期至少赴本鄉內各校實地輔導三次，一次在學期開始時，一次在學期中途時，一次在學期結束前。

2. 實地輔導時，應隨帶輔導標準及師範學校編供的輔導資料，指導各校改進。

3. 實地輔導，應採用導演方式，並多協助各校解決實際困難問題。

4. 本年度實地輔導，以協助各校辦理成人班婦女班爲中心工作。

5. 每校每次實地輔導時間至少一天。

四 舉行校長會議

1. 校長會議照規定每月舉行一次，討論各校應興應革事宜。本校爲切合實際需要，改爲每

學期舉行三次。

2. 開會地點各校輪流，以便互相觀摩，主席由本校校長擔任之。
3. 本年度校長會議，以討論如何協助各校辦理成人班婦女班為中心問題。

五 舉行示範教學

1. 本年度內擬舉行示範教學二次，與鄉國民教育研究會同時進行。
2. 示範教學科目，規定一次為成人班婦女班公民常識，其餘一次視各校實際需要決定之。
3. 示範教學後，須舉行討論會，研究改進該學科教學方法。

六 舉行教育講演

1. 本年度內擬舉行教育講演二次，與鄉國民教育研究會同時進行。
2. 教育講演題材，一次為成人補習教育問題，一次臨時決定之。

七 舉辦巡迴文庫

1. 巡迴文庫分兒童閱讀圖書、民衆閱讀圖書及教師閱讀圖書三部分，本年度應儘量採購有關成人班婦女班的參考用書。

2. 巡迴文庫的圖書來源，分各校合資購買及地方熱心教育人士捐贈兩種。
3. 巡迴文庫辦法由本校擬訂，經校長會議通過後施行。