

全国教育科学“八五”规划重点课题 成果公报(1)

全国教育科学规划领导小组办公室 编



警官教育出版社
1998 · 北京

全国教育科学“八五”规划 重点课题成果公报（1）

全国教育科学规划领导小组办公室 编

警官教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

全国教育科学“八五”规划重点课题成果公报 (1) / 全国教育科学规划领导小组办公室编-北京: 警官教育出版社, 1998. 8
ISBN 7-81027-852-5

I. 全… I. 全… II. 教育科学-科技成果-中国-1991—1995 N.G52-1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 23531 号

**全国教育科学“八五”规划
重点课题成果公报 (1)**

QUANGUO JIAOYU KEXUE “八五” GUIHUA
ZHONGDIAN KETI CHENG GUO GONGBAO (1)

全国教育科学规划领导小组办公室 编

警官教育出版社出版

(100038 北京西城区木樨地北里 2 号)

经 销: 新华书店

印刷厂: 河北涞水华艺印刷厂印刷

警官教育出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 35

字数: 950 千字 印数: 2 000 册

ISBN 7-81027-852-5

G·319 定价: 56.00 元

前 言

全国教育科学“八五”规划重点课题经各学科规划组评审，报全国教育科学规划领导小组复审（国家社科基金课题报全国哲学社会科学规划办公室审批）后，于1991年8月正式批准立项。“八五”规划共计下达各类重点课题592项，其中重大课题1项（1994年11月国家教委确定并报全国哲学社会科学规划办批准立项），国家级重点课题42项，教委级重点课题181项。

“八五”规划是在党的十四大和十四届三中全会召开，《邓小平文选》第三卷出版发行的背景条件下确定的。规划执行期间，1993年2月，党中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，在《纲要》第26条中，对于我国教育科研工作的方针任务提出了明确要求，指出“要加强教育改革和发展的理论研究与实验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究工作摆到十分重要的地位。……教育理论工作者和实际工作者，要以马克思主义为指导，研究和回答建设有中国特色的社会主义教育体系的理论和实际问题。要积极开展教育决策咨询研究，密切教育科研同教育决策、教育实践的联系，发挥教育科研对教育改革和发展的促进作用”。同年2月，全国教育科学规划领导小组召开会议，要求在“八五”规划教育科研工作中，进一步贯彻《纲要》精神，并把它作为今后开展科研工作的根本依据和指导思想。

为贯彻落实《纲要》提出的上述方针任务，“八五”规划各课题组始终坚持以马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，运用辩证唯物主义方法论，理论联系实际，把拓宽和深化中国特色的社会主义教育的研究作为课题研究的主攻方向，努力做到教育科研为经济建设这一中心任务服务，为建设有中国特色的社会主义教育体系作出更大贡献。在研究工作中，注意做到理论研究与应用研究相结合，宏观研究与中观、微观研究相结合，传统的教育理论学科研究与新兴的边缘、交叉学科研究相结合，一方面重视和加强了对毛泽东、邓小平教育思想以及教育基本理论、德育、教育心理、教育史、比较教育等重要教育理论问题的研究，另一方面将教育科研同我国正在进行、并不断深化的教育改革实践紧密结合，对于社会主义市场经济条件下，教育改革和发展中重大理论和实际问题进行认真研究，同时还注重了对教育管理、教育社会学以及教育发展战略等新兴、交叉学科的研究和建设，使教育学科的理论和应用研究水平有了较大的进展。

“八五”规划各项重点课题在课题主持人及各方参与人员的共同努力下，执行情况良好。至1996年底（因批准立项时间较晚，部分重点课题批准延至1996年底结题），绝大多数重点研究课题已按期陆续完成，并取得了一批有价值的研究成果。特别是一些应用性较强的研究课题，在研究过程中不断强化服务意识，在深入进行理论研究的同时，加大应用研究的力度，做到边研究，边实践，边出成果，边推广；一些重点研究课题的成果已经或正在转化为教育改革的决策或在教育教学工作中被广泛推广运

用，对于推进教育教学改革发挥了重要作用，产生了积极的社会效益。这是教育科研工作者艰苦从事创造性劳动的结果，也是全社会关心和支持教育科研事业发展的结果。

当然，在“八五”规划执行过程中，也存在一些亟待解决的问题，如“八五”规划立项课题一定程度上存在系统性、整体性不够的问题；有些研究课题存在一定的脱离教育实际的倾向，面对经济体制转轨和教育改革浪潮，少数研究课题表现出在思想观念上不适应，影响了成果质量；一些学科领域的研究相对显得比较薄弱等，有待进一步提高完善。

回顾党的十一届三中全会以来，我国教育工作得到长足发展，教育改革与发展中出现的新问题、新领域为教育科研事业的发展带来了蓬勃生机，特别是从1983年开始，国家组织实施了教育科研“六五”、“七五”、“八五”、“九五”规划，逐步形成了有计划、有组织、初具规模、日益规范的教育科研工作新局面。为了适应形势发展的需求，做好科研成果的宣传、推广、应用工作，规划办公室在“七五”规划尝试发布成果公告工作的基础上，继续进行“八五”规划科研成果的发布工作。本期“公告”共登载“八五”规划133项课题的成果介绍。公告内容均由课题组提供。规划办公室全体同志承担了编辑工作。警官教育出版社对于本书的出版给予了大力支持和协助，在此表示诚挚的感谢。

全国教育科学规划领导小组

办 公 室

1998年5月7日

目 录

前言

教育基本理论研究

中小学教学模式的优化研究	杨小微	(1)
课堂教学的社会学研究	吴康宁	(6)
中国教育的未来	刘佛年	(10)
德育社会学	鲁洁	(14)
中国当代教学风格研究	张武升	(17)
教学理论的深化发展研究——学习、课程、教学理论研究	施良方	(22)
普通教育评价基本理论与方法研究	宋伏秋	(25)
美术教育的目的性研究	王大根	(28)
儿童教育新论	刘晓东	(31)
制定我国教育培养目标的方法论研究	扈中平	(33)
“教育美学”研究	何齐宗	(36)

教育心理学研究

关于中小生成就动机的研究	郭占基	(38)
初中学生数学自学能力结构的心理因素的实验研究	卢仲衡	(41)
学习和发展关系的心理学研究——学习过程研究	杨治良	(47)
课堂教学整体效应心理实验研究	李蔚	(49)
学与教的心理学原理在中小学课堂教学中的应用	邵瑞珍	(54)
幼儿良好行为和个性品质的发展与培养	许政援	(58)
“学习与全面发展”心理学问题综合研究	杨玉英 朱法良	(65)
中小生成创造力发展与培养研究	缪小春	(73)
小学生心理卫生教育专题教学研究	隋光远	(76)
儿童良好心理品质的形成与培养研究	王健敏	(78)

教育史研究

中国教育近代化研究	田正平	(81)
中国教育思想通史	王炳照 阎国华	(84)
西方教育思想史	方晓东	(88)
中国近现代教育家系列研究	宋思荣	(90)
中国考试史系列研究	杨学为	(95)
东北教育史研究	齐红深	(96)
藏族古代教育史略	谢佐	(101)
中国传统文化和教育的研究	丁钢	(103)
生活教育流派研究	周洪宇	(105)

比较教育研究

- 当代教育改革实践和教育思想：中外比较研究 周南照 曹青阳 (107)
- 当今世界教育思潮与中国教改对策 毕淑芝 (115)
- 独联体高等工科教育及其改革 李家宝 (119)
- 教育与生产劳动相结合比较研究 杨希铤 (122)
- 台湾高等教育与经济关系的相互关系研究 李泽成 武毅英 (125)

德育研究

- 中国普通高等学校德育大纲 朱新均 (129)
- 改革开放条件下培养社会主义建设者和接班人 陆钦仪 (133)
- 新时期中学班主任工作的理论与实践研究 梁为楫 (138)
- 当代大学生道德理想及教育研究 张应杭 (141)
- 传统伦理与中国特色的道德教育 樊和平 (144)
- 提高当前中等学校思想政治教育课程实效研究 贺允清 呈 铎 (146)
- 我国民族优良道德教育传统与我国当前学校道德教育的研究 吴元训 (149)
- 新中国成立以来高校德育工作基本经验研究 龚海泉 (153)
- 用雷锋精神培养社会主义事业接班人的理论与实践研究 朱正义 (157)
- 高校德育过程中师生关系研究 刘振民 (161)
- 学生品德考评研究 胡 卫 (166)
- 学生品德考评现状及其实验研究 肖鸣政 (171)
- 当代高校青年知识分子成长道路的特点及培养措施研究 骆郁廷 (175)
- 高校学生民主与法制观现状及健全措施研究 余双好 (180)
- 活动道德教育模式建构 戚万学 (184)

教育管理研究

- 教育科研体制、规划与管理研究 张民生 赵学淑 (189)
- 高等教育经费拨款公式研究 魏 新 (196)
- 普通高中毕业会考制度和普通高等学校入学考试制度改革研究 马金科 (201)

教育发展战略研究

- 面向 21 世纪中国教育发展战略若干问题研究 郝克明 (206)
- 苏南地区教育发展战略研究 吴 椿 周稽裘 (209)
- 中国农业教育发展战略研究 洪钺曾 (213)
- 黑龙江省教育发展战略及规划 张惠芳 李道平 (216)
- 淄博市城市一体化教育发展研究 于庆臣 (222)
- 我国教育投资比例结构及使用效率分析 卢向南 (226)

基础教育研究

- 教育同生产劳动相结合的研究与实验 卓晴君 (229)

农村女童教育现状、问题及对策研究	周 卫	(236)
21 世纪中国数学教育展望——大众数学的理论与实践	刘 兼	(242)
残疾儿童语言及语文学习障碍的调查、测查与诊断	陈云英	(247)
学生实验能力调查	刘济昌	(251)
基础教育中的历史与国情教育研究	龚奇柱	(255)
全国不同地区普及九年义务教育进展情况 及发展水平的比较研究	胡瑞文 马树超	(260)
初中学习困难学生教育的理论研究	钱在森	(265)
初中学习现状的调查和学习指导的研究	李锦韬	(269)
奥林匹克学科竞赛与科学教育改革	项苏云	(274)
理科教育中的 STS (科学、技术、社会) 研究	朱正威	(278)
中国城乡青春期教育现状及实施研究	姚佩宽	(285)
中国普通中学人口教育的历史回顾与前景研究	吕荣侃 王民养	(290)
提高中学生学习质量整体改革的实验与研究	张鸿顺 倪传荣	(294)
高级中等教育阶段的合理结构、适时分流和办学模式的研究	周德藩	(298)
农村弱智儿童随班就读实验	李秀芝	(304)
提高地域处境不利地区初等教育质量综合试验研究	马培芳	(309)
中等学校职业指导课的实验研究	时 勤	(313)
电化教育促进中小学教学优化实验研究	许乃英 黄 慧	(320)
学生学习现状的调查和学习指导的研究	周之良 张笛梅	(325)
中学整体优化改革	魏书生	(331)
基础教育阶段历史教学问题研究	白月桥	(335)
中学生科学素质的发展研究	江琳才	(339)
“珠象心算”教材教法改革实验研究	刘 力	(342)
教改实验成果推广研究	周 林	(351)
促进初中学生个性最优发展综合实验	盛群力	(355)
中国西部“三西”地区移民教育研究	景 民	(360)
现代美术教育的理论及其应用	尹少淳	(364)
对弱智班低段课程设置的探索及教学内容与教法改革的研究	王真东	(366)

高等教育研究

我国理工科大学培养人才主要特征及途径的研究与试验	李卓宝 方惠坚	(372)
教育与生产劳动相结合的研究与实验 (高教部分)	陈模开	(377)
各类高校为地方建设服务的途径和对策	余 立	(381)
关于加强高等学校青年教师队伍建设的若干问题的研究	余凤盛	(387)
综合大学文理科专业课程改革研究	王伟廉	(392)
高等农业院校毕业生到基层的环境研究	林哲凤	(394)
工程设计教育的改革研究	顾建民	(398)
高校联合试验研究	叶春生 葛锁网	(402)
我国高校马克思主义理论教育的历史发展和现实问题研究	阎治才	(405)

民办高等教育运行机制研究	王增炳	(408)
高等教育与科研、生产(实验)相结合的理论与实践	王绍海	(410)
高等教育培养目标系统和规格的研究	朱九思 文辅相	(413)
普通高校师资规划依据和方法研究	鹿文弟	(419)
产学合作教育研究	樊恭煦	(424)
高校文科专业高等数学课程建设探讨	张国楚	(429)
理工科大学生思维能力培养的试验研究	江丕权 刘树明	(434)
高校联合与合并的案例研究——南昌大学办学模式与体制改革 的研究和试验	姚亚平	(439)
从学科发展和社会需求角度探讨高等地质教育智能 结构优化的方向	马昌前	(444)
大学英语教学规律的探索	张珍珍	(448)
中国考试制度及教育制度关系的历史考察	刘海峰	(452)
中国省级地方教育投资研究	沈百福	(454)
高等学校课程设置与改革的调查与研究	王根顺	(458)

职业技术教育研究

关于职业技术教育课程体系若干问题的研究	黄克孝 严雪怡	(460)
经济特区职业教育研究	曹凡里	(464)
农村职业技术教育结构研究	陈培瑞	(468)
西北五省(区)农科教结合研究	钮 涛	(473)
关于全国首批省级重点职业高中办学经验的研究	朱兴德	(478)
农村职业技术学校布局及专业结构优化研究	崔 巍	(483)

成人教育研究

中国扫盲教育研究	余 博 李春祥 张昭文 董文芳	(487)
企业教育综合改革的理论与实验	郝铁生	(490)
当代世界教育科学发展与成人教育	高志敏	(495)
成人教育管理体制改革的研究	缪礼寅	(499)
社会力量办学问题研究	项秉健	(503)

国防军事教育研究

毛泽东军事教育思想研究	王宪志 刘德明 张振华	(506)
学校国防教育指南	韩龙文	(509)
学员政治素质培养工程研究	励永庆	(513)
地方高等院校采取自训为主模式开展国防教育 的基本途径与规范化管理	王奎忠	(515)

综合研究

深化农村教育综合改革促进农村社会全面进步	王明达	(518)
----------------------------	-----	-------

西藏教育改革发展特殊性的理论与实践研究	吴德刚	(524)
我国农村贫困地区教育发展与社会经济发展良性循环实验研究	李少元	(529)
农村教育改革与实验室建设研究	庄前焰	(534)
西藏教育特殊性及内地办学研究	周旺云	(536)
中小学生近视发病主要因素调查与近视防治研究	彭建兰	(538)
贵州苗族地区的教育与发展问题研究	周 星	(540)
赫哲族教育概论	姜洪波	(544)

教育基本理论研究

中小学教学模式的优化研究

课题级别：全国哲学社会科学“八五”规划青年社会科学基金课题

课题学科分类：教育基本理论

课题负责人：杨小微 副教授 华中师范大学

主要成员：涂艳国 董 英 徐 虹 邓吉生 姚晓明 黄国友 李天恩 罗筱端

一、课题研究的指导思想、理论基础

80年代以来，中小学学科教学改革一直是最为活跃的领域，人们为提高课堂教学的质量与效益，从方法、手段等变量入手开展多方面深入探索，产出丰富多样的教学新方式，有较强的现实针对性。然而，这些从单个变量入手的改革往往难以产生整体效益，有时甚至还带来学科课程的整体失调（如单科突进现象）。另一方面，教师面对形形色色的教学方式常常无所适从，反而影响了教学决策。为此，本课题试图在系统科学的整体优化原理指导下，通过探索优化教学活动要素组合提高教学整体效益的途径，为中小学教师优选优创教学模式提供理论指导和决策参考。

本课题研究所依据的理论基础主要有：1. 运用系统科学的整体优化原理，综合考虑教学目标、教学内容、教育方法及教学评价的内在联系，通过教学活动结构方式的优化而不仅仅是局部要素的优化来增大教学活动的整体效益；2. 在生命科学的生物节律周期论的启发下，探讨学生身心节律尤其是体力、情感和智力状态周期性变化对学习和工作状态的影响，探讨这些影响可否调节控制，从而为教学模式设计与实施提供证据；3. 在科学研究方法论指导下，恰当运用文献法、观察法和调查法，形成关于教学模式科学事实的认识，并在此基础上探究教学模式若干理论问题。

二、课题研究的主要内容和研究方法

通过对立项申报方案的再论证，课题组确定了如下研究任务：（一）评析国内外在教学过程、方案、计划或模式优化设计与选择上的研究结论与方法，确立本课题的研究起点；（二）以实证与思辨结合的方式，探讨教学模式的理论疑点和实践难点；（三）研讨教学模式的设计思路，编制教学模式的备选（检索）框架及优选优用的策略和技术，并组织小范围实验验证。

三项任务依次展开，便构成本课题研究的三个阶段：第一阶段以文献研究为主，第二阶段调查实证与理论思考结合，第三阶段综合使用观察、调查、行动研究等方法。

课题组在3年中重点研究了如下内容：

（一）教学模式及其优化研究的涵义

什么是教学模式？当时学界的看法大体可归为三类：一是倾向于把教学模式界定为一种教学方法、策略、程序或多种教学方法的组合、教学策略体系，突出了教学模式直接作用于教学实践的功能；二是倾向于把教学模式定义为一种科学认识的方法、方法论体系、设计和组织教学的理论或者“对教学活动结构的一种特殊的表达”，强调的是教学模式的认知功能；第三类界说介于前二者之间，把教学模式解释为“一种结构化的组织框架”、“典型的可供参考的教学结构”或“教学活动框架体系”。结合对教学模式发展历史与现状的分析，课题组认为：教学模式是在一定的教学思想指导下，经长期实践而逐渐定型的较为典型的教学结构方式，这一结构方式在空间上表现

为教师、学生、教材等要素的相互作用方式，在时间上表现为教学活动展开的步骤、环节即教学活动的程序。

“优化”或“最优化”研究并不企图寻找绝对的唯一的“最好的”，它只是努力探索特定条件下如何以尽可能小的投入获得尽可能大的产出；既然教学模式是某种典型的教学活动结构，那么，其优化设计就是根据现实的活动任务，探寻教学要素的最佳组合及教学步骤的最佳编排，建构成特定条件下相对最优的教学模式，或按优化思路选择相对最优的教学模式。

（二）国内外教学优化研究的基本脉络和基本观点

国内中小学界 80 年代初教学改革热点集中于教学方法、电教手段、教材内容、学习方法及态度习惯等单变量优化，随着对教学活动整体性认识的逐步深化，开始重视课堂教学的综合改革及模式探讨。原苏联 60 年代教育改革在取得卓越成效的同时，也有热衷于某种“时兴”教学方法和形式（如程序教学、开放教学、问题教学）而疏于学生智慧和个性品质陶冶的偏向，由此而兴起了教学过程最优化的研究。在欧美、在日本，情形大抵如此。综观国内外，都在教学改革及其研究上走过了由“教”到“学”；再到“教与学”，从单一要素到相关要素（如教材与教法）再到综合性、结构性较强的整体研究（如教学模式）这样一个大致的历程。

总结概括如上历程，有这样一些重要观点是十分引人注目的：1. 时间标准与效果标准。原苏联巴班斯基关于教学过程最优化定义的核心在于“用不超限的时间和精力（投入）取得特定条件的最大可能的结果（产出）”，这双重标准提示教师要追求单位时间内教学效率的提高。2. 最优化与人道化。最优化是教学质量上的要求，人道化是人际关系上的准则；教学最优化关注认识方面和主客关系，教学人道化则关注人际交往方面和“主体——主体”关系，杭州大学学者将这两方面结合一体并运用于小学教学实验。3. 处方式与配方式。寻找一个好的教学方法范例并将其“原版”推广，是一种处方式优化思路。抓住教学活动中的主要变量，根据其不同水平的不同组合，匹配以相应教学程序，可称为“配方式”优化思路。前者方便易行，适于教师生涯的初始阶段；后者灵活变通，有助于教师的创造性发挥。4. 系统观与重点论，这是研究方法论上的差异，可从时间维度上考虑二者优势互补，即系统→重点→系统。

（三）关于教学模式问卷和中小學生身心节律问卷的结果与分析

通过对 152 名中小学教师和 217 名中小学生的问卷，我们发现：1. 中小学教师对教学模式的概念及范例都较熟悉，且持积极而慎重的态度，希望加强研究；中小学教师关注教学中的情感因素和人际关系，追求“乐学”与“乐教”，这说明中小学界教育价值观正在向“情感本位”、“个性本位”倾斜，希望在关注“认知”的同时，更多地关注“情感”这一动力问题。2. 学生在长周期（28—33 天）和一日之内的身心节律性变化都是存在的，其变化对学习的影响也是明显的，了解这些变化，在教学中采用针对性措施或调整教学模式以便提高教学效率，也是必要而可行的。综观调查结论，课题组认为，深入进行教学模式优化研究既有必要也完全可行；师生反映的情况对教学模式优化设计与实施有重要的参考价值；下一步研究应特别关注“教学目标设计”、“情感激励”、“学习方法指导”、“人际关系调整”、“课堂活动的组织”和“学生主动积极参与”等方面，努力为学生创造一种丰富生动的课堂生活。

（四）关于建立“范例模仿→多模式组合→配方检索→原则指导”的完整运作体系的设想与探索

通过对教学优化研究历史与现状的考察，加上由简到繁的逻辑顺序，我们找到了一条教学优化的脉络：1. 对单一处方作逼真模仿；2. 对多种处方进行修改叠加或重组；3. 在配方思想指导下，选择最佳方案，在最优化原则指导下编制最佳方案；4. 在教学观支配下自如地发挥教学艺术直至

形成教师个人独特教学风格。据此概括出“范例模仿→多模式组合→配方检索→原则指导→风格形成”的教学优化水平循序提高的运作体系。在课堂观察和问卷调查的基础上,进一步理清了思路,找到了实践起点,开始了配方式检索研究与学科范例研究的同步探索。

首先进行了配方式检索框架设计。这一框架是依据“教学目标层次”、“教材性质”、“学生认知发展水平”的不同组合方式,给出相匹配的假设性教学程序。共概括出11种教学因素组合模式,初步给出12种典型的教学程序,每一程序都有1—2个典型的课例。有了这个框架,教师可先分析在特定教学任务和条件下,教学目标、教材性质及学生认知发展各处于什么水平,三者构成何种组合模式,进而检索出一道供可参考的教学程序,再从具体教学情境出发适当修改形成教学方案,这就有效地避免了对某一教学处方的机械套用,也避免了教学设计的随意性。

然后是进行中小学学科教学范例的实地研究。选择了湖北潜江市实验小学、武汉市鲁巷小学、荆州实验小学和华中师大附小作为首批实验校,分别对教学三要素、语数兴趣教学、电教条件课型等模式进行专题研究,用其成果充实了前述配方式检索框架。

第三步是积累素材,准备编辑教学优化指导书。我们发现,从单个范例模仿到多模式组合,再到原则指导直至形成教学风格,就是从模仿到创造的全过程,在其每一步骤上,都有一些著名的研究范例或实践楷模。第一步如程序教学、发现教学、自学辅导、情景教学等众多教学新法;第二步如美国乔以斯·威尔在《教学模式》一书中作的推介;第三步如日本广冈亮藏和原苏联巴班斯基的最优化设想;第四步如众多特级教师所达到的那种“从心所欲而不逾矩”的化境。我们可以把这四步看作逐级而上的台阶,在每一台阶提供丰富的范例参考和实践指导,如此,似已找到引导教师由模仿走向创造的路径。

(五) 课堂教学的优化状态评价研究

优秀教师的教学设计往往只有大的目标和某种概略的构想,并不拘泥于几步几段的规范,这是因为,当教学模式圆熟运用到化境时,表明教学理论对实践的指导已到了较为内化的程序,这时,重要的不是步骤上的规范,而是看其教学是否达到优化的指标,在课题研究后期,重点探讨了课堂教学整体优化的评价问题。

以华中师大附小和中山路小学为试点,我们设计出《课堂师生行为观察与教学质量评价》量表,为体现评价的客观性,表中强调了课堂师生行为表现的观察与记录;为衡量教学的效率,在表中提出了时间利用率和当堂作业正确率的指标;为体现教学价值取向向上的“面向全体学生”、“让学生主动参与”,特在表中增列了“教师提问的座次分布”、“学生主动发问的座次分布”、“一节课学生活动时间不低于 $\frac{1}{3}$ ”、“学生以个体方式参与活动不少于标准班额的 $\frac{1}{2}$ ”等评价细目。这样设计的意图在于发挥评价对教学优化行为的导向与调控作用,当执教者明确了评价意图之后,便能自觉地调整和改进教学方式或教学进程,以便达到评价指标要求。

三、课题研究取得的主要成果

课题组经3年系统研究得出的主要结论是:教学模式在本质上是一种有示范意义的典型结构,是人们基于一定的价值观和对教学过程特点和规律的认识而有意构建起来,以便得到教学活动某种功能的较为典型的结构方式。从其实践功能上讲,它是一种“组织构架”或“决策框架”,从其认识功能上看,这是一种“特殊的表达式”,可以成为理论加工过程中的某一环节直至成为理论体系中的一部分。教学模式的生成构建途径可以从经验中提炼概括的“归纳式”构成,也可以是由理论假设出发形成的实践的规范这种“演绎式”构成。教学模式的优化设计,是根据现实的活动任务,探寻教学要素的最佳组合方式及教学步骤的最佳排列顺序,建构或选择在特定条件下相对最优的教学模式。从历史与现实看,教学活动的优化研究大体走过了由单一要素优化到要素关

系优化再到综合性结构性较强的整体优化这样一个历程。人们关于时间标准与效果标准、最优化与人道化、处方式与配方式等关系的看法,对本课题研究极有参考价值。我们由此得到启示,提出要建立一种教学优化上的从模仿到创造的动态操作体系,即:典型课例模仿→多模式组合变换→配方式表格检索→教学优化原则指导。围绕这一设想,课题组一方面进行广泛调查,从369份回收有效问卷中搜集到中小学教师关于教学模式热点问题的思考与看法,了解到中小学生身心节律性变化及其对学习的影响以及由教学模式上加以调控的可行性;另一方面积极开展配方式检索框架设计、学科典型范例研究和课堂教学优化状态评价等方面探索,发现这种配方式检索办法基本可行,学科范例研究提供了启发性很强的示范,教学优化评价指标有效地改进了教学设计及实施过程。

上述结论中关于教学模式本质及其优化的内涵的表述、配方式检索框架的提出以及建立从模仿到创造的动态操作体系的构想,都是有新意的;所提出的“配方式教学模式优化设计(选择)的检索表”和“课堂师生行为观察与教学质量评价表”以及相应的检索办法和施评方法,较之以往的教学模式研究和教学评价研究均是一种突破。关于教学模式定义、功能及形成路径认识,也在以往研究结论上有所发展。

四、研究成果推广的范围

本项研究成果可推广应用到所有中小学的学科教学尤其是语文、外语、数学、自然科学和社会科学的教学之中,其思想精髓对大学专业教学也有启发意义,如本课题组负责人借用教学模式研究思想,在高师公共教育学教学中探索出“操作转化法”教学模式。目前,本研究的多种成果如配方式检索、优化评价指标及办法等,已在湖北省中小学整体改革实验学校中较广泛地推广运用。

五、研究成果取得的社会效益

本课题研究成果对提高理论认识和转变教师观念有重要作用。它把系统工程学思想运用于提高教学效率的研究,指明教学活动要素关系的优化是提高教学质量的关键;它还对教学实践有直接的指导作用,如提供检索办法和评价指标,有助于增强教师 and 教学研究人员工作的创造性。因此,随着课题研究成果的陆续发表与传播,在学术界和中小学产生了较大的影响和实际效益。例如,湖北省教委在1994年1月发布的向全省推广中小学整体改革实验的文件中,把优化教学模式列为必选专题项目,用以推动教学主渠道的改革,任命课题组负责人为该实验的省指导组组长。又如,课题组研制的《课堂师生行为观察及教学质量评价》量表,已在武汉市中山路小学、华中师大附小、荆沙石首实验小学、荆门象山小学等多所学校推广运用。课题组主要成员多次被邀请赴锦州、徐州、青岛、广州等地作教学模式专场报告。

六、主要研究成果目录

3年来课题组撰写发表专著4部(其中一部待出版)、论文20余篇;撰写研究总报告1篇、分报告5篇约70千字。主要成果有:

《教学模式论》杨小微等著,200千字,教育科学出版社待出版

《现代教育理论·第二章教学改革与教学模式》杨小微主编,杨小微等撰,湖北科技出版社1994年12月出版

《教学目标与评价》(小教分册)邓吉生主编,科学普及出版社1994年5月出版

《小学数学教与学反馈精编》(第九、十册)姚晓明等编,华中师大出版社1994年7月出版

“情知互补与儿童发展”杨小微著《教育研究与实验》1992年第3期(季刊)

“海峡两岸教学理论研究的局部比较与启示”杨小微著《教育研究》1992年第3期

- “单项教育实验的规范探讨” 杨小微著《教育研究》1992年第12期
- “操作转化法的理论设计与初步实施”《华中师大学报》哲社版1992年专辑
- “优化课堂教学、深化整体改革”《教育研究》1993年第8期
- “教育哲学思潮与教学模式”《山东教育》1993年第3期
- “教学模式研究的基本走向”《山东教育》1993年第12期
- “教学模式研究与教学艺术探索”《山东教育》1994年第1、2期
- “教学设计的艺术”《山东教育》1994年第5期
- “论课堂教学效率及其评价”邓吉生著《基础教育研究》1992年第6期
- “反三在于举一”姚晓明著《湖北教育》1993年第3期
- “谈思维方法的训练”邓吉生著《福建教育》1993年第2期

七、尚待进一步研究的主要理论与实际问题

认识无止境，研究也不可能毕其功于一役，本课题组在总结研究成果、反思研究过程时深感还有许多问题有待进一步研究，主要有：

（一）教学模式设计与实施中如何弘扬与培育学生的主体性，如何使他们更为积极主动地参与知识经验的获得过程，产生智力和情感上的积极而愉悦的经历，不断自我激励，得到主动发展。

（二）教学模式引导教师由模仿到创造的内在机理是什么，教学模式与教学艺术内在的联系是什么，二者可在哪一层面上有机统一起来？

（三）配方式教学模式检索表还略显单薄，需进一步通过学科教学精微实验而加以充实，并在学科范围上向艺术、体育等学科扩展。

课堂教学的社会学研究

课题级别：全国哲学社会科学“八五”规划青年社会科学基金课题

课题学科分类：教育基本理论

课题负责人：吴康宁 教授 南京师范大学

主要成员：程晓樵 吴永军 刘云杉

一、课题研究的指导思想、理论基础

(一) 指导思想

课堂教学社会学是教育社会学的一个重要分支领域,也是当代教学理论发展的重要学科基础。但我国的教育社会学自 80 年代初恢复、重建后的十多年间,这一领域几乎属空白,致使我国的教学理论研究长期以来实际上只有哲学与心理学的基础,而无社会学基础,陷于一种“学科营养不良状况”。与此同时,作为学校教育改革之“最后战役”的我国课堂教学改革长期以来实际上也基本上只限于心理学层面,而未触及社会学层面,致使改革后的课堂教学依然是一种“社会问题”丛生的学校教育活动。

促使我们进行本课题研究的正是上述两种理论与实践状况。本课题研究力图从社会学角度对课堂教学进行较为系统的研究,揭示课堂教学的主要社会学特征,分析主要社会学问题,以此“填补”我国教育社会学在这一领域中的“空白”,为深化教学理论的发展提供新的学科基础。同时也为教育实践工作者寻觅课堂教学改革的新的突破口提供社会学依据。

(二) 理论基础

宽泛地来看,本课题研究的“理论基础”主要有三个方面:其一是方法论“基础”,包括马克思主义哲学的方法论及作为“事实学科”的社会学的方法论;其二是专业理论“基础”,包括群体社会学、文化社会学等;其三是相关学科“基础”,包括社会心理学、教育心理学等。

二、课题研究的主要内容和研究方法

(一) 主要内容

本课题研究的主要内容有四项:课堂教学社会学的研究(主要研究这一领域的基本框架)、课堂教学中的社会结构(主要研究课堂中的各种因素、角色及相互关系)、课堂教学中的社会过程(主要分析课堂中的言语交往行为)、课堂教学的社会学模式(“实是”意义上的模式)。

(二) 研究方法

本课题采用了理论与实证相结合的研究方法。除了理论探讨所需各种具体方法之外,在实证研究方面,本课题的主要研究方法是课堂观察、问卷调查及访谈相结合。本研究的课堂观察主要采用了结构化观察法,研究者在观察时携带预先印刷的表格,分门别类地记录课堂中教师的言语交往行为、学生的言语交往行为以及课堂交往的时间构成。共对 8 所小学 16 个五年级班级的 32 节新授课进行了随堂听课式的观察。除一所小学 4 节课的观察因研究人员技术失误而不符合要求外,其余 7 所小学 28 节课的观察结果经检查均有效。本研究的问卷调查的主要功能是为课堂观察结果提供背景材料。调查对象为所观察班级的 32 名任课教师与 705 名学生。调查内容包括两个方面:一是教师背景,即教师的性别、年龄、学历、教龄、是否班主任等;二是学生背景,即学生的性

别、职务、人际地位、学习成绩等。本研究的访谈法是辅助性的，访谈对象主要为课堂观察中所发现的一些具典型意义的，或较为特殊的个别教师与学生。

三、课题研究取得的主要成果

(一) 率先探讨了课堂教学社会学的“领域论”

作为教育社会学的一个专门领域，课堂教学社会学的价值究竟何在？到底有哪些研究内容？如何进行研究？诸如此类的问题都属于课堂教学社会学的领域论范围。由于迄至 90 年代初止，课堂教学社会学在我国的教育社会学学科中基本上尚属未经开发的处女地，故“领域论”也无从谈起。在这方面，本课题研究主要做了两项工作：一是对课堂教学社会学的存在价值作了初步定位，论证了课堂教学社会学的四种价值，尤其是对于课堂教学理论发展的价值，即它与教学认识论、教学心理学一样，是课堂教学理论必不可少的学科基础之一；二是对课堂教学社会学的内容框架进行了初步探讨，提出了作为一个专门领域的课堂教学社会学的研究内容的逻辑结构，即课堂教学自身的社会系统，即课堂教学的社会制约因素、课堂教学的社会功能及课堂教学的社会学模式。

(二) 多方面揭示了我国小学课堂教学的社会学特征

这方面的成果主要是通过实证研究取得的，归纳起来有以下三个方面：

1. 总体特征

本课题研究结果表明，尽管这些年来我国的教育改革在体制、课程及方法等方面已取得很大进展，但作为学校教育活动之重心的课堂教学的“社会学面貌”并未见有根本改变，在本课题研究所观察的学校课堂教学中，无论是演讲型的还是对话型的，抑或混合型的，都普遍具有两个明显的社会学特征：一个是“教师中心”；另一个是“无学生群体”。这两个特征均可通过对课堂教学时间构成的分析而显现出来。前者表明，在我国小学的课堂教学中，学生只是一种“受动角色”，后者则表明，“班级”、“小组”等学生正式组织在我国小学的课堂教学中实际上并不存在。从理论上来分析，也可说是区别于西方国家的我国中小学课堂教学所特有的“四化”倾向的反映，这“四化”倾向是：正式角色过度强化，非正式角色相对弱化，教师角色家长化，学生角色个体化。

2. 教师特征

本课题研究主要从两个角度对教师在课堂教学中的特征进行了研究：一是对教师的课堂言语行为本身加以分析；二是将教师的课堂言语行为与其具体的行为对象联系起来分析。前者可称之为教师课堂角色类型研究，后者则可称为教师课堂行为对象差异研究。

在教师课堂角色类型研究中，课题组设计了一种较有特色的排列组合法，从纷繁复杂的观察统计数据中区分出了教师课堂角色的四种总体类型及 18 种分项类型，并明示无论是哪一种类型，都少不了“定向者”这一基本角色。

在教师课堂行为对象差异研究中，本课题研究证实了教师课堂行为在对象上的“选择性”，这主要表现为教师的课堂言语交往行为明显地更有利于“干部学生”、人际地位高的学生，在数学课中，还明显有利于成绩好的学生，从一个侧面说明了导致和强化学生之间的“分层”意义上的两极分化的一个重要原因——教师对课堂参与机会分配不均。

3. 学生特征

对学生特征的研究也从两个不同层面进行：一是分析学生的课堂言语交往行为本身。我们证实，学生在课堂教学中的受动地位是全方位的，它不仅表现为其所能参与交往的时间在整个课堂教学过程中所占比重甚微，而且表现为其与教师的交往行为本身以受动性行为居多。二是考察学生课堂言语交往行为同其“群体”属性的关系。研究结果表明，学生的课堂言语交往行为明显因其学业成就、组织角色（是否班干部）及人际地位而异。这与教师课堂语言交往行为的对象选择