

美国性与人格教育大纲

美国性健康医学研究所 编
Medical Institute For Sexual Health
国际教育基金会 翻译

致读者

青春年少，豆蔻年华是充满梦幻理想的季节。即使在今日，有些年轻人悲观厌世，看破红尘，但是他们在根本上还是对未来抱有美好的希望和梦想，特别是容易憧憬未来的家庭：如意的丈夫或妻子，还有十全十美的小宝宝。作为成年人，我们应该鼓励他们向往美好，向往爱情，快乐，纯真，忠诚，永久的幸福。其实，这正是我们对青少年的真诚祝愿。

然而，要实现这些梦想，仅仅鼓励是远远不够的。我们要帮助每一个孩子不懈地培养道德观念，健全人格，指导其行为和生活。性教育结合人格教育和理想教育，有助于年轻一代树立并实现与他们美好理想相符的人生目标。而脱离了人格教育的性教育，则会带来极其不同的结果：

22岁的杰妮是一个大学生。她的痛苦开始于她发现自己的外生殖器上有了一个小肿块。活组织检查结果是早期癌病变。如果杰妮没有发现并去检查的话，这小肿块很可能会迅速恶化，其结果难以设想。

“可是，麦汉尼医生，”她说，“这怎么可能呢？我一直很当心的！我跟我的男友在一起每次都用了安全套！”

我向杰妮解释说，她的肿块（很可能是由人类乳头瘤病毒HPV引起的），也许是因为作爱时虽然用了安全套，但她男友的分泌物还是流到了她身体上的缘故，她并不知道研究已表明安全套并不能有效防止HPV。

杰妮感到十分困惑，就像被出卖了似的。她一直都乖乖地按照“安全性生活”的规则做，怎么还会遇到这种可怕的事呢？

杰妮仅仅是那些成千上万的人中的一个。在他们身上性病已从潜在的威胁变成了现实。现在美国，每年性病患者要增加一百二十万以上，其中65%是25岁以下的青少年。许多患者的未来或多或少被这种病改变了。除了不安全性行为对身体的危害，还有其它青少年还不了解的严重后果。下面就是一个女孩，她希望曾经有人告诉过她有关性的种种真相。

亲爱的兰德：

我16岁，是一个高中生。像我周围的大部分女孩一样，我已失去了童贞。这么多年我一直在读你的专栏，可我从来没有看到有关性的实话。我想该是有人站出来说实话的时候了。

相信我吧，女孩子们：性并不象你们看的电影里描写的那么美妙。我真后悔我把第一次给了一个我并不怎么在乎的家伙。我想和他分手，再和别人来往。但是有了这种密切的关系之后，分手太难了。

从那第一次起，每次约会他都要性。如果我不愿意，他就会与我争吵，好像我欠他似的。我想他并不爱我，至少他从来没说过他爱我。其实我明白我也不爱他。这有时会使我感到自己挺下贱的。

现在我明白了性是女孩人生中的一大步。一旦你迈出了这一步，你的生活就彻底改变了。

我的忠告是：别这么急。它会让你头痛担心（我会怀孕吗？）性不是玩的，而应该是一种承诺。聪明一点，把自己留给你愿意终生厮守的那个人吧。

签名：一个后悔没这样做，希望能恢复当初的女孩

我们怎样才能让像杰妮和那个后悔的女孩这样的青少年明白这些道理呢？在过去15年中，对防止已具流行病规模的性病和婚外孕的

教育活动主要采取三种形式：仅提供有关性的知识信息，阐明价值观念，折衷宣传（如，应该克制，可是...）。然而，这些做法都未能解决一系列长期未决的社会问题，诸如少女怀孕，性传播疾病的蔓延及其长期的有害后果，随意的性行为对青少年的心灵带来的重创，以及强奸，性骚扰，儿童性猥亵和未婚“少女妈妈”等等。

显而易见，我们社会需要更强的性自制力。自制力无疑是健全人格的一个重要标志。因此，人格为基础的性教育必须把对孩子进行健全人格的培养当作重要目标，其中包括在两性交往中能够做到尊重，负责和诚实。

为了开辟一种与人格教育有机结合的性教育新途径，美国性健康研究所推出了《美国性与人格教育大纲》。欢迎你加入我们的尝试，为我们的孩子共创美好未来。

杰斯·麦克汉尼 医学博士
美国性健康研究所 所长
美国人格为基础性教育促进会 会长

托马斯·列克那 博士
纽约州立大学 教育学教授

人格危机

“人格即命运”，古希腊哲学家赫拉克利特写道。另一位贤者说：“孩子占我们人口的25%，却是我们未来的100%。”由于我们未来社会的文明取决于现在正在长大成人的这一代青少年，所以下列的青少年道德品质中存在的十大问题引起了世人的极大关注。

1. 暴力行为；
2. 不诚实现象(说谎、作弊、欺骗和偷窃)；
3. 对父母师长的不敬态度；
4. 同伴相残行为；
5. 因偏见与仇恨导致的犯罪行为；
6. 脏话粗话；
7. 工作责任心的缺乏；
8. 个人社会责任感的下降；
9. 青少年性行为，吸毒和自杀等自毁行为的增加；
10. 道德观念的淡薄，不辨是非。

(摘自Josephson Institute of Ethics 1990; Lickona 1991; Kilpatrick 1992)

现在，大众传媒几乎每天都有如此报道：

- 因犯罪而被捕的青少年人数在过去30年中翻了6倍，由1960年的16000人次增长到1992年的96000人次。而在此期间，美国青少年总数的增长则几近于零。
- 波士顿星球刊登的一份社会调查称，在波士顿一个富有的郊区，一半以上的9年级学生说他们看不出偷一张软盘或者捡到钱不交还失主有什么不对。
- 在最近一次对11000名高中生进行的调查中，37%的学生承认他们在过去12个月里从商店偷过东西，65%的学生说在过去的一年中曾经考试作弊。
- 四分之一的美国学生在读高中以前就曾使用过禁用药物。
- 40%的九年级学生说他们有过性交行为。
- 联合国一份研究指出，在发达国家中美国青少年的人工流产率最高。

青少年反映着社会。在青少年道德品质中存在的这些令人担忧的现象反映了我们整个民族的道德危机。

性与人格

贞操如同诚实，既是个人美德又是社会公德。没有贞操，一个社会就注定完了。

——Schiekel, 1991年

在有些人眼里，贞操是一个已过时的词。的确，这个词现在很少有人用。许多人搞不清楚它的确切含意。贞操就是对性欲的自制，是无论未婚者还是已婚者都应具备的美德。对未婚的人来说，它意味着无性

交和其它性行为；对已婚的人来说，它意味着忠诚，即只与自己的配偶有性关系。性的力量确属很强。源于对性的力量的明智态度，世界各民族都重视贞操并制订规范来支持与加强性自制的观念和行為。当我们审视当今社会面临的道德问题时，就不难发现性道德观念和行為的问题确已显得相当严重。

在60年代末和70年代初，美国发生的性革命解除了在性行为方面的许多传统道德约束。这场性革命确实有过其积极的影响。社会对性有了更开放与正视的态度。夫妻之间，父母与孩子之间可以就性的问题坦诚已见了。

然而，性革命也带来了其它消极的后果。“性自由”的出现削弱了对性的责任感。性交行为不再具有严肃重要的生活意义和情感意义。只要双方愿意，性可以只是娱乐性的。而某些官僚机构的条文也进一步削弱了性的严肃性。

例如，俄亥俄州的一所大学。校方为防止发生性骚扰而制定了一些行为规则。“在异性交往中，必须得到对方的口头同意方可与之发生性行为...每次性行为的请求须明确。”在这里，没有了相爱的人之间敞开心扉共享欢乐，取而代之的是当事人双方为自己个人的快乐精明地讨价还价。

今天，我们更加看清了性革命的沉重代价。我们社会正在遭受着由于性道德观念削弱而引起的许多问题的困扰，包括滥交，强奸和其它形式的性侵犯。婚外孕育现象相当普遍（从1960年到1990年增加了400%），每年有多达一百万以上的人工流产和STD泛滥。此外还有色情文学，随意发生的性关系，性沉迷，性骚扰，青少年被过早唤起性意愿和性猥亵（据估计25%的女孩和7%的男孩在18岁以前曾有过遭受性猥亵的经历），以及危及家庭的婚姻外性关系日增。

随着青少年性生理成熟，控制自己的性欲对他们来说成了一种挑战。在今日鼓励自

我放纵而不是自我控制的文化氛围中，这种挑战尤显沉重。流行歌曲，电视电影，广告，来自同伴的压力和成年人消极的榜样常常诱使青少年过早涉及性活动，寻求性刺激。

由于众多的影响在驱使青少年去注意性，所以他们在与性有关的生活态度上，表现出了极差的人格状态和相当低水平的尊重、责任感和自制力。

- 1993年，美国大学妇女联合会报告，在他们进行调查的高中生中有五分之四的学生——85%的女生和75%的男生——称他们在学校里曾受过性骚扰。
- 一个印第安那州的高中教师说：“现在到处都能听到和性有关的谈话。在大厅里，男孩都会对女孩或者女孩对男孩说，“我想要x你。”
- 在洛杉矶一个富有的郊区，一群男孩组成一个俱乐部，比赛看谁跟女孩睡觉的次数最多。
- 在匹茨堡的郊区，老师发现6年級的男生在玩一种游戏，比谁摸女孩的身体得分最高（女孩身体不同的部位得分不同。）
- 在纽约州的一个小镇，一位6年級的教師介绍说：“现在男孩带着《花花公子》，女孩化妆带首饰。孩子们在互写情书。”在4年級的一个班里，男孩给女孩写纸条：“我爱你，让我们一起睡觉。”
- 在罗德岛对1700名中学生进行的调查中，有65%的男生和49%的女生认为如果两人约会达半年以上，男人就可以迫使女人与之发生性行为。

性若无爱情和承诺的维系，就会腐蚀人格，削弱自制力与对己对人的尊重。一个人若

不控制性欲，则很容易导致为了满足自己的快乐而利用别人的恶习。这时，性完全丧失了两个相爱的人之间甜蜜交融时才会拥有的那么一种难以言表的美和尊严。

而且，无爱情和承诺的性还极其容易导致一个人不诚实。为了得到性，人们会撒谎：“我爱你，我没有性病”；为了替自己的行为辩解，他们也会自我欺骗：“我真的在乎这个人”，“这样做没有人受伤害”。此外，就青少年而言，这样的性行为还容易导致他们欺骗自己的父母，并逐渐养成习惯。

总之，当性没有道德来束缚，个人和社会都会受到危害。性自由会降低个人的品格和整个民族的道德水准。

过早性行为 引起的医学问题

过去，青少年的性行为给医学界的压力主要是如何帮助他们避孕以及如何处理意外受孕。（到目前为止，这些努力成效甚微。）然而现在，逐渐蔓延的STD（性传播疾病）则使人们更加忧虑地关注起青少年的性行为问题。如何为一代青少年的健康、幸福和未来，帮助他们理解不文明性行为的危害，已成燃眉之急。

三十年前，常见的STD只有两种：淋病和梅毒。这两种疾病均比较容易用盘尼西林加以治疗。进入六、七十年代之后，有着活跃性行为的年轻人已很少感染淋病和梅毒。现在，又出现了二十多种会在更大程度上摧毁青少年健康的常见性传播疾病（其中包括HIV/爱滋病）。一些医学专家估计，在那些有着活跃性行为的美国单身年轻人中，大约50%的人将在30岁以前感染上STD。这些疾病会带来长期的恶果，诸如疼痛、不育、癌症甚至死亡。

受STD危害的远远不止相关的个体及其性伴侣。除家庭成员蒙受的精神痛苦外，患STD的妇女所产的婴儿很容易早产，患先天

有7000例HIV阳呈性的产妇，有研究表明，其中25%的新生儿是HIV感染者。虽然在孕期通过大量药物治疗可将此比例降至百分之八或九，但还是要数有数百的新生儿，他们将被HIV过早地夺去生命。而且，这7000名妇女都将走向死亡，在这个世上就会留下数千名没有妈妈的孤儿。而这样的悲剧还会在将来年年重演。

年轻人应该明白，较壮年人，他们更易感染STD。据有关研究报告，青少年感染盆腔炎的可能性是成年人的10倍。青少年身体发育尚未成熟，所以其对STD的机体免疫力难免比较脆弱。此外，青少年性活动开始越早，其性伙伴就可能越多。STD感染最大的因素是性伴侣的数目。换言之，一个人的性伴侣越多，其感染STD的几率就越高。

那么，患上STD意味着什么呢？除了家喻户晓的爱滋病和HIV的危害，其实，其它STD同样也会带来可怕的后果，而且，STD对女性患者的健康造成的危害要远甚于男性患者。下列是STD对人类健康所带来的一些问题和威胁：

- 据估计，在性生活比较频繁的少女中，有三分之一感染上衣原体病或人类乳头瘤病毒(HPV)；
- 衣原体感染是导致盆腔炎(PID)的主要因素，而PID则使发生宫外孕和不孕症的可能性增加了十倍。不孕症的棘手之处在于，通常要在感染之后多年才会发觉。
- 青少年尤其容易感染衣原体病。现已发现在一些性活动比较活跃的单身群体中，感染上衣原体病者已超过40%。而少女又要比同龄男性更容易感染衣原体。
- 就男性而言，衣原体病会导致附睾炎和不孕症。
- 人类乳头瘤病毒(HPV)是青少年中

最常见的STD。在性活动比较活跃的13岁至21岁女性中，感染者多达38%。

- 至少90%的子宫颈癌与HPV有关。据美国癌症治疗协会估计，1994年全国子宫颈癌患者将增加16000名，其中将有5000名患者因此死亡。
- 绝大多数医学专家认为，安全套在防止HPV传染方面，效果甚微。因为，这些微生物的传播渠道并非仅通过性器官的排泄液，它们还可以通过阴部皮肤接触，就是说，不仅可以通过宫颈口，阴道和阴茎，还可以通过阴门，阴囊以及整个周围皮肤的接触来传染HPV。
- 虽然人们对HIV和爱滋病的危害要比对其它STD的危害更为了解，但是仍有许多认识是错误的。譬如，有不少人认为，HIV和爱滋病患者主要是同性恋者或共同使用注射器的静脉注射毒品者。其实，异性之间的传染现象正在显著增加。而且，据有关研究结果显示，安全套在防止这种病毒在异性之间传播的失败率要远远高出人们的想象。

来自现实生活中的 个例与分析

艾米的故事

艾米是一个13岁的女孩。在发现自己阴部皮肤发生了明显变化的时候，她向母亲断然否认曾经有过性行为。母亲带艾米去了医院，活组织检查报告非常无情：早期癌变。在医生的建议下，艾米接受了激光治疗。但是几个月过去了，疗效甚微。医生提议最好作外阴皮肤移植手术。

这时，艾米不得不向医生承认，她与她的男友有过体外性交行为。体外性交被有些

性教育工作者所提倡，认为是一种可行的“节制”行为，并被贴上“安全性生活”的标签。然而，带有性病病菌的精液将病菌从一个人身上传播到另一个人身上，并非唯有体内性交的途径。艾米的情况就是例证。有时，虽然没有体内性交，男性在阴道口射精，精子也会顺着生殖道游进，导致通常所称为的“意外受孕”。

琳达的故事

琳达是个19岁的未婚姑娘。因为右下腹的剧烈疼痛，她去看了医生。检查发现，在她的盆腔内有一个香瓜大小的囊肿。手术证明那囊肿是淋病引起的发炎化脓的结果。因为琳达有好几个性伴侣，结果感染上了STD。现在不得不切除她的一侧输卵管。

虽然，琳达梦想着有朝一日生儿育女，她的梦想也许将永远只是梦想。她的另一侧输卵管也有炎症，作了微型手术。输卵管内的瘢痕会大大降低今后受孕的可能性。

约翰的故事

约翰与他的女友作爱以前，从未听说过HPV病毒。性交后没几天，他发现自己的阴茎上长出一些小疙瘩。医生告诉他，那些小疙瘩是HPV感染引起的生殖器疣。不幸的是，虽然经过长时期的各种方法的治疗，甚至外科手术，这些疣始终没有根除。当我们最后一次遇见约翰时，他已形容委顿，整日在忧虑，他的病症是否会发展成癌，以及他在将来是否还能结婚。

确实，青少年很需要了解，从医学角度看，婚姻关系之外的性生活确属非常危险。这是由于STD的种类还在不断增加，而年轻人又特别容易感染那些STD。面临这样的现实，如果性教育工作者使用的是所谓“安全性行为”的那一套语言，实属不负责任的误导了。性对未婚青少年而言，很明显是一种有着高度危险性的行为，因为它很

容易对青少年的身心造成伤害，并危及他们未来的生育能力和家庭生活。

面对危机：

节制运动和人格教育运动

面对整个社会的道德与性健康危机，近年来出现了两种教育对策：

1. 提倡节制的全国教育运动，旨在应对由于日益增多的青少年的性行为所导致的生理健康危机。
2. 提倡人格的全国教育运动，旨在应对整个社会普遍的人格危机。

这两种教育运动正在共同发挥着重要的作用。如果两者能够有机地结合起来，必将大大加强性教育的积极效果。

造成性健康危机的一个明显的原因，就是道德的沦丧，缺乏自控和不辨是非。而没有自尊和相互尊重，仅仅因感官刺激需要所驱使的随意的性行为，轻易的肉欲满足则又会加剧这种病态的社会风化。

如果说不良的性行为模式与不良的人格有着密切关联，那么性教育就必须也要致力于塑造良好人格，尤其要帮助青少年在性的领域确立起健康人格。性教育与人格教育相结合则成为了一种必须。这种结合就是被称为“以人格为基础的性教育”，即要用人格教育先打下基础，然后再结合科学的性健康教育。

如果在校学生能够在较早的年龄段有机会学习如何分辨是非，有机会实践诸如尊重、负责等美德，那么，为了当前和未来的幸福需要把性活动置于婚姻内的观念，他们就比较容易接受，而且也有了能力去加以实践。另外，如果没有健康的人格以及相应的人际交往能力，青少年就会失去一些选择机会。所以，若忽视这些人格与能力

的培养,就等于剥夺了青少年未来生活中的许多机遇。

一个个体如果没有能力做某件事情,他就不会选择去干那件事情。例如跑马拉松,就不会是一个体态臃肿,肌肉松弛者的选择。有意于跑马拉松者,往往是那些曾经受过长期训练的运动员。同样道理,如果一个孩子没有养成乐于助人的习惯,尽管他有充分的自由在利他的行为方式和利己的行为方式之间作选择,很难想象他会选择前者。能力与习惯左右着人们的选择,并且指挥和控制着人们的行为。

性节制教育

当“节制”这个词用于性行为 and 性学问题时,指的是避免性交和刺激生殖器。性节制教育是指导性的性教育,有别于那些让青少年“自己作决定”的非指导性的性教育。非指导性的性教育方式根本无助于消除青少年中存在的性行为,怀孕和感染STD的普遍现象。我们须记住,在过去的二十年里,性教育课程始终着力于教授人们在性活动中如何使用安全套保护自己。而青年一代感染STD和婚外孕的急剧增加则证明了这种教育方式的失败。现在我们需要的是一个根本的改变,即用以人格教育为基础的性教育取代以安全套为基础的性教育,指导青少年学会克制。

性节制教育强调的是“作正确的决定”。这就鼓励教师和家长明确无误地指导青少年在性问题上作出符合他们自身根本利益的决定。性节制教育采取这种直接的指导方法,是因为相信青少年需要也应该得到这种指导,尤其是面对当今大众媒体正在肆无忌惮地把不良的性信息传播给青少年这一事实。性节制教育诚恳地陈述理由,为什么要克制,为什么要等待,相信只要有理有据,青少年会对这样的指导作出积极的反应。只要通过充分说理,医学证据,影视资料,角色扮演和真实生活事例,性

节制教育是能够帮助青少年,家长和其他相关的人们得出如下结论:

1. 婚前性节制并不是一种暂时的避孕方法,它是一种有原则的完美的生活方式,有利于培养优秀品格,从而使个体终身受益。即使已婚成人也应该在性的方面,为了不断完善人格而有所自我节制。
2. 性节制对未婚青少年而言是唯一安全和负责任的选择。
3. 安全套和其它“保护措施”并不能确保婚姻关系之外的性活动得到生理安全(怀孕和感染STD的可能性依然存在),心理安全(依旧会有心理伤害)和纯真的爱情(一个人如果用赌博的心态对待异性伴侣的健康和幸福,就不可能是真心爱对方)。
4. 唯一真正安全和负责的性生活是生活伴侣之间都把性活动固定于对方一人身上。避免婚前性交是保持性健康和生育能力的最好方法。
5. 婚前性节制是一种积极的,切实可行的生活方式,它能促进人的自控能力,培养自尊,懂得尊重他人,具备责任心,达到心理成熟和保证身体健康。
6. 婚前性节制能够促进未来的婚姻更健康,更幸福,更甜蜜。

7. 只要给予适当的支持,鼓励与指导,在过去曾经有过性活动的青少年是完全有可能在婚姻之前重新选择性节制。有人称这样的决定等于选择了“第二次童贞”。

人格教育

人格教育是致力于帮助青少年理解,关心并自觉遵守社会基本道德准则。它立足于下列前提:

1. 青少年的不良行为, 诸如暴力, 欺骗, 吸毒和性滥交有着一个共同的实质特点——缺乏良好人格。

2. 个体不会自动地发展良好人格。家庭, 学校, 社区, 青少年组织, 政府和大众媒体应该通力合作, 尽心竭力地促进青少年的人格发展。

3. 良好的人格包括道德认知, 道德情感和道德行为, 即理解, 关心和实践道德准则, 具体为: 尊重, 责任心, 忠诚, 公正, 诚实, 正直, 善良, 自律和勇敢。

4. 这些基本道德准则并非是主观性的, 而是具有客观价值, 有着普遍的适用性, 是建筑于个体和集体的良知基础上的行为规范。其适用性来自这样的事实基础: 强调人的尊严, 增进个体和集体的福利, 界定人们的权利和义务。这些基本道德准则超越了文化和宗教内的差异, 体现了人类共同的本性。

5. 人格教育如果不以这些基本道德准则为基础, 那么, 在任何社会都会导致重大的道德滑坡。

人格教育不是新的事物。在整个世界和整个人类发展史中, 教育始终有着两大目标: 帮助青少年成为“聪明人”和帮助他们成为“好人”。在美国历史中, 学校在教学生读, 写, 算的同时, 还在教导他们要坚定, 忠诚, 勇敢, 有同情心和其它美德。然而, 在二十世纪后期, 美国公立学校的人格教育逐渐淡化消失, 其原因是: 道德相对论的兴起(称所有的道德价值观皆主观相对的), 道德多元论风行(造成决定哪些道德价值观应该列入教程的困难)和担心道德教育中有可能掺杂宗教内容。

现在, 我们有必要重新倡导古人的智慧:

- 并非所有的道德观念都是主观相对的。譬如, 尊重, 诚实, 公正和善良, 不论对个体还是对社会, 客观

上当然要胜过无礼, 欺诈, 邪恶和残忍。

- 如上列举的基本道德观念反映了人性的最基本共同特征, 所以完全能被高度多元化的社会所认同。它能使人们生息与共, 虽然人与人之间存在着深深的宗教与文化差异。

- 这些基本道德观念既获得了几乎所有宗教派别的支持, 也得到了无宗教信仰者的首肯。而且, 这些价值观在学校完全能够得到有效的培养和传授, 且整个过程可以与宗教根本无涉。

今天, 使人格教育在美国的学校里恢复至其历史上曾经有过的重要位置的全国运动已显露端倪。

- 在不多几年里, 出现了大量书籍(例如, 《为什么Johnny是非不清》, 《人格教育》, 《重返校园: 人格, 学问和纪律教育手册》)。这些书籍倡导人格教育, 认为它是解决各种学习, 行为和社会问题的希望所在。

- 有三个新的联盟正在全国范围内致力于人格教育: “人格教育同盟会”, “重视人格联盟”, 和“共有者联网会”。一些重要教育组织, 包括“美国教育工作者联合会”和“全国教育协会”也加入了这些联盟。

- 1994年7月, 二百多名教育工作者和政府官员聚集白宫, 召开首届“为了民主和文明的社会加强人格教育”的年会。而第二届年会则于1995年5月召开, 着重研究了人格教育的实施方案和策略。

- 1995年8月, 联邦政府拨款资助四家州立人格教育发起组织, 并广泛征求建议。越来越多的民间基金会也开始资助人格教育计划。

- 各种企事业单位也越来越积极地支持学校推行人格教育的努力，期望年轻一代能够成为诚实勤劳的劳动者，能够成为好邻居、好配偶、好父母和好市民。

这种现象已经相当普遍：一旦学校坚持全方位地实施人格教育，学生的行为就会得到改善，整个学校就会变得更为文明和睦，学生学习成绩也会提高。学校开展人格教育主要采取以下方式：

- 积极广泛地倡导尊重，责任心，诚实，公正，关心和自控等基本道德观念。
- 将这些观念化解为校园内具体的日常行为标准。
- 积极地教授这些观念，并要求应用于日常生活。
- 注意树立榜样，随时表扬好人好事。
- 要求全校教职员身体力行，遵守道德规范。

美国性与人格教育大纲 的现实与理论依据

《大纲》编制目的是要帮助学校取得性教育与人格教育相结合的良好教育效果。《大纲》的现实与理论依据涉及当代性学，家庭生活指导和人格教育学等各个方面，同时也反映着家庭和社会历来重视的价值观。

- 每个人都应该尊重任何一个他人的存在价值。
- 每个人都应该以希望他人如何对待自己的方式去对待他人。
- 每个人发展自尊与自重都应该建筑

于良好的人格标准基础之上，即责任心，诚实，善良，并对自己的道德能力有信心。

- 性欲是正常的和健康的，而且，性欲是可以控制的。
- 人并非只能消极被动地受其家庭环境，欲念，伙伴和大众媒体的影响，人是可以有为的。
- 自控是养成良好习惯的必须。
- 在健康的环境中，6岁至12岁的孩子还无意于性和浪漫恋情。他们的精力和兴趣通常放在学校的各项活动中，发展各种技能和社会适应能力。
- 在当今性信息充斥的社会里，学校具有其特殊的责任去支持和保护孩子的纯真与免受伤害。
- 过早的性行为很少仅是青少年生活中孤立存在的问题，它往往伴随着其它危险因素，诸如少年犯罪，学习困难，抽烟酗酒和吸毒等。
- 青少年过早的性行为往往是受害的结果。许多青少年被动成为泄欲工具（约25%为女孩，18%为男孩）。舆论和同伴压力也是促使青少年堕落于性活动的重要因素。另外，在多得令人惊讶的少女怀孕者中，有半数以上的性伴是年龄远长于她们的高中生或二十多岁的青年。
- 青春期性节制教育有助于青少年发展自尊并学会尊重他人，帮助他们把精力用于积极的生活目标，提高表达感情的能力，培养良好的人际交往技能，提高自我评价水平，做到成家之前先立业，并由此获取对未来美好婚姻的充分信心。
- 青春期性节制教育有助于青少年避

免过早地为人父母，免受STD的折磨及避孕，流产和各种过早的性行为所引起的心理问题(负疚，疑惑，忧虑，沮丧，羞耻等)的困扰。此外，还有助于青少年防止过早地步入婚姻和遭受性骚扰与性奴役。

- 正如告诉青少年交通事故并不会吓得他们不敢驾驶一样，警告他们婚外性行为的各种危险也不会导致他们对未来婚姻内健康的性生活的恐惧。
- 未婚青少年避免性活动是心理健康的重要保证。节制的生活方式不但不会导致性心理障碍，相反，却会大大增加未来获得美满性生活的可能性。
- 通过掌握如何中止和拒绝的技能，曾经有过性活动的青少年完全能够重新获得自我性控制能力，享受婚前性节制所能带来的充实生活与充分自由。
- 就青少年而言，真正的“安全性行为”唯有根本避免任何形式的性交和性器官接触等行为。
- 各种避孕措施，包括使用安全套，并不能消除受孕或STD的威胁。性教育课程必须明确提供避孕措施的失败率(应该使用现实生活中人们避孕失败的真实的统计数据，而不是在实验室内推导出来的比率)。而且，在显示年度失败率的时候，应该对避孕失败和感染STD的人数在不断增加的情况给予足够的强调。
- 对于青少年中的STD患者或性行为活跃者(即使只有个性伴侣)，必须把有关健康服务机构以及如何咨询STD的诊断和治疗的信息准确而详尽地告知他们。此种服务机构应由健康护理专业人员主持，一般设

在校外。在为有关学生咨询服务时，若有父母共同参与则效果更为理想。

- 有些STD对患者而言是没有第二次机会的。HIV还没有有效的治疗方法。不育症通常是永久的。疱疹会不断复发。学生们需要明了此类STD有着无法康复的可怕后果的确切信息。
- 父母亲有着最主要的责任和权利参与孩子的性教育，尤其在涉及价值观念的一些问题上，诸如性行为，自慰和同性恋等。

以人格教育为基础的性教育课程的总目标，并不仅限于降低青少年怀孕和感染STD，而且还要帮助他们：

- 避免因过早的，不负责任的性活动而使自己和他人的感情受到伤害；
- 发展自控能力，这将使他们终身受益。
- 培育健康美好的婚姻观念。
- 提高有关性和爱情关系的道德认知水平。

以人格为基础的 性教育的基本原则

下列九条基本原则是为了帮助学校发展以人格为基础的性教育，有效评估现存的各种性教育课程。

1. 过早的性行为对己对人都是有害的。它对年轻人身心健康和人格发展构成了严重威胁。它还有害于公众的健康以及社会的道德风化。人格教育极为关注这些问题。

2. 青少年性活动的有害后果包括怀孕(结果是孩子生育孩子和每年40万少女人流), 感染STD(有的将造成长期的危害, 如丧失生育能力), 伤害情感, 构成未来异性交往困难的潜在因素, 以及形成丧失尊严和责任感的不良的行为方式。

3. 一个人的性行为受制于价值观胜过受制于单纯的性知识。所以, 性教育必须教导年轻人与性行为有关的道德意蕴, 必须帮助他们学会用尊重、责任心和自控等基本的道德标准来约束自己的性行为。

4. 为了避免过早的性行为, 年轻人需要:

- 明白性行为可能导致对生理和情感的危害;
- 懂得性与爱的关联以及性关系中情感的分量;
- 看到将性保存到具有爱情维系的婚姻关系的重大益处。
- 具备避免过早性行为的技巧, 策略和道德力量(如稳重, 自控, 明智和尊重自我于他人)。

5. 人格为基础的性教育需要帮助年轻人理解, 安全套可以降低过早性行为的生理危害, 但是严重的危险依然存在, 这些危险包括怀孕, 疾病以及轻率性行为容易导致的消极的心理后果。

6. 当青少年的人格特质没有获得较好发展, 教育者就很难有效地教导他们去如何对待毒品, 暴力和性行为, 因为良好人格是帮助他们避免有害行为的根本保证。

7. 人格为基础的性教育应该使青少年明白这么一个道理: 拿自己和他人的身体, 情感和心灵的健康来作无畏冒险是极不负责任的行为。过早的性行为即属于此种行为。

8. 未婚青少年的性行为是危险的。就年轻人而言, 避免爱滋病和STD的最好方法是“避免性活动, 直到长大成人建立起相互忠诚的一夫一妻的婚姻关系时为止”(引自美国教育部文件, 1988年)

9. 人格为基础的性教育应该具备指导性, 通过严谨的课程, 恰当地结合医学证据和道德理论, 指导学生如何做出与性有关的正确决定。犹如人格教育指导学生在人生其它行为方面作出与尊重, 责任心和自控有关的正确决定一样, 它也要引导青少年作出选择性节制, 避免过早性行为的正确决定。

实施以人格为基础的 性教育的注意事项

《美国性与人格教育大纲》贯穿着一个中心, 即建构起一个框架, 以利学校建立适合学生的以人格为基础的性教育课程。正如标题所示, 把人格教育与性教育结合在一起。但是, 这并不意味着, 这两种教育都必须使用同一种方法。

人格教育涉及如何认识与对待自我与他人等广义的基本的问题, 如尊重自我和他人, 责任心, 诚实, 勇敢, 公正, 忠诚和善良等人格特质。这些特质应该通过教育内化为学生的本性。换句话说, 教育不应该仅仅提供信息, 解决认知问题, 教育应该着重培育学生内在的能动性, 使学生能够在日常的行为中自觉体现这些人格特质, 从而形成良好校风。所以, 人格教育应该在学生的校内外生活的各个方面进行, 而不仅仅局限于分配给人格教育的课时内。

上述教育要求并不意味着人格教育就无法在教室里进行。其实, 应该鼓励教师利用各种机会把人格教育带入课堂。例如: 可以使用强调这些人格特质的读物当教材; 布置作文时, 可以把人格问题纳入写作内

容；学习历史人物时，结合人格问题进行讨论；安排社会服务活动时，可以把培养人格特质与完成具体活动项目结合起来。有关人格教育，不提倡的是将其切割成狭义的“教程”，并且使用枯燥刻板的教学方法。

与人格教育相同，人格为基础的性教育在本质上是强调指导性的，是不赞同那种仅提供有关性科学的详尽资料，而不作指导的方法，认为应该直接明确地指导学生在婚姻之前避免性生活。这种指导性方法有着相当深刻的必要性。因为医学、心理学、社会学等领域的权威研究，证明在相互信任和一夫一妻的婚姻关系之外的性生活在本质上是很不健康的。科学研究的结果规定了这一范畴的教育要有明确的指导性。

然而，有指导性并不意味着学生会“因为我们是这样说的”就选择节制的生活方式。只有建筑于人格发展的根基上，他们才会视性节制的生活方式为真正最有价值的选择。当然，如何作决定的方法指导也很重要，这样可以避免因一时冲动而作下不幸的决定。所有的决定都必须要用长远的观点来审视，是否利己利人。这也不同于其它有些作决定方法的指导。那类指导重点在于教人如何去熟悉与应付作决定的过程。而我们的方法则在于指导学生如何在这过程中作出正确的决定。

在人格为基础的性教育中，虽然性问题和人格问题这二个成份都须带有明确的指导性，但两者在方法上是有很大差异的。人格问题的指导需要在校园和社区的范围内展开，而性问题的指导则宜于教室内在专题课程上进行。

在教授的过程中，内容与方法都需要注意学生的年龄特点，并要尊重与保护学生的羞怯心理。虽然现在的性教育内容在高中学生中男女生同堂上课还是比较合适的，但对低年级学生，尤其在性生理知识比较具体的课程中，男女生分开授课效果更好。

家长的参与

人格特质出现于一个人的孩提时代。父母亲对于孩子道德观念与人格特质的成形与发展起着至关重要的作用。这不是一项简单的使命。一个孩子要发展良好人格，需要精心的培育，调教和关注。许多家长因此而感到力不从心。

教育工作面对青少年人格教育与发展，当然应该看到自己的重要作用，但是父母亲却是更重要的“导师”。学校应该支持家长承当这一使命，为他们提供发展家教技能的培训课程。学校支持家长的另一种方法就是提供具体有用的信息与资料，帮助家长找到培养孩子自尊心与责任心的有效方法。

学校在培育和发展学生人格的过程中，起着重要的作用。然而，如果没有家长的支持和参与，要完成这样的教育任务其实是很不现实的。

譬如，阻止青少年过早涉及性活动和避免少女怀孕，就极其依赖于家庭价值观念和家庭成员纽带的作用。家庭是社会的最基本单位，青少年对性行为和怀孕问题的价值观念与态度，主要就是在家庭中形成的。所以为家庭提供培训课程已是当务之急。家长的参与有两点需要强调：

1. 青少年对特性行为的态度、价值观和信念，只是其对有关生命、尊严和人际关系等基本信仰的认识中的一个部分。所以，人类的性行为问题也必须置于这一基本信仰的背景下来讨论。

2. 父母亲一旦以正确有力的方式参与其中，其影响难以估量。“父母手册”之类的材料可以帮助家长巩固孩子在课堂上所学的人格为基础的性教育知识。家长可以联系自己的价值观与孩子讨论课堂上所讲授的课程内容。

附录

人格与以人格为基础的性教育的成功实例

儿童发展计划

八十年代初期，儿童发展计划（CDP）的建立，力图回答这样的问题：综合的人格发展计划，从幼儿园开始，延续于整个小学阶段，是否对孩子的道德思维、道德态度和道德行为产生明显而持久的积极作用？CDP计划有着五个互为联系的组成部分：

1. 语言艺术课程，运用儿童文学来渗透价值观；
2. 合作学习，通过经常规范的练习，学习如何与他人合作共事；
3. 纪律，通过课堂活动使学生感受到为了形成相互尊重和有利于学习的教室氛围，每一个学生都负有适当约束自我的责任；
4. 学校服务计划，如组织跨年级指导和“伙伴小组”（即如五年级学生带教二年级学生）活动，有助于大孩子通过帮助小朋友，感受助人为乐；
5. 家庭活动，向父母亲提供具体方法，以发展孩子们的人格。

有一个范例：每隔两三个星期，CDP老师会送“家庭作业”到家里。家庭作业通常包括赋有价值观念的幽默故事，以便全家一起朗读和讨论。其它如“讨论家庭事务”，“列出四条你在家必须遵守的原则，然后与父母讨论每一条原则背后的道理”。

一个三年级男孩的母亲在CDP学校里说：“一当你投入进去，发现非常有意思。我了解了好多有关乔约的我原先不知道的情况。过去我总是问‘你今天在学校里怎么样？’现在不必了，因为家庭作业提供的交谈使我发现了许多孩子内在的东西。”

在一项研究中，将CDP小学的学生与普通学校的学生相比较，发现有几个特点：（1）班级同学相互更关心，更合作；（2）更希望被伙伴接受；（3）有着更强的解决人际问题的技能；（4）有着更强的民主意识，习惯于在作决定时考虑到每个人的意见。

在对八年级学生所作的一项跟踪研究发现，参与CDP教程的学生表现出更强的处理矛盾的技能，拥有更强的自尊，志愿参与更多的课外活动，更少发现有人吸毒、酗酒。

让我们讲礼貌、让我们相互关心

芝加哥北部有一所魏克曼小学，其学生家庭背景差异很大。有的学生由高级轿车接送。在几年以前，整个学校风气很糟，学生的态度与行为令老师头疼，骂人打架随处可见。学生回答老师和长辈最常用的话就是“我不想听！”

为了改变这样的状况，学校校长和教职员工决定采取一种全校参与的教育方法。他们发起了一场活动，叫做“让我们讲礼貌，让我们相互关心”，从而在每一个场合，强调礼貌和关心的价值。

在校门口他们竖起了一块很大的牌子，上面将“礼貌”分解为日常可循的行为标准（1）说“请”，“谢谢”，

“不客气”，“请原谅”；（2）做一个好听众；（3）遵守秩序；（4）在任何场合都要文雅谦和；（5）出现问题多交谈。

“关心”被分解为：（1）共享；（2）尊重他人感情；（3）遵守规则；（4）合作共事；（5）做一个好朋友。

年初当老师与学生们一起讨论制订教室规则时，学生们问道：“什么规则能够帮助我们显得有礼貌和相互关心呢？”

当一个学生违背了一条规则，老师便带他（她）到一边问：“这样的行为能表示关心吗？”或者问：“这样做是礼貌的吗？”久而久之，学生们习惯于用这些“礼貌”与“关心”的含义作尺子，来衡量自己的行为。

学生们以礼貌与关心为主题，谱写校歌，并以礼貌与关心为主题，召开每周校会——或是表演一出短剧，或是展开一番演讲。在学校召开家长会时，老师便告诉家长：“学校正在开展讲礼貌和讲关心的教育，我们需要你们在家里支持这样的教育。”

另外，学校组织全体学生都参加了社区服务活动，如为残疾人服务，到敬老院（nursing home）做好事，以通过实践，学习与培养关心人的品行。

魏克曼学校的风气逐渐得到改善。家长们说，打架已经很少见了。孩子们说，如果你忘了带午餐，不用担心，几乎所有的同学都愿意分一点给你。一位在好几所学校任教过的老教师说，魏克曼小学的学生在尊敬长辈和相互尊重方面，表现出了很高的水准。开展人格教育计划三年以后，魏克曼小学被评为芝加哥地区文化成绩与人格发展双优秀的学校。

每月一条道德准则

按加州一所叫干溪小学的校长凯贝先生的说法，学校的使命就是帮助全体学生五个方面发展他们的潜能：

1. 学识
2. 体育
3. 艺术
4. 在校的品行
5. 在社会上的品行

他说：“我们的哲学是，只要一个孩子成为我们的学生，我们就要为他（她）尽己所能。一旦这个孩子跨入那道校门，我们就要对他（她）受教育的质量负责。我们无法控制他（她）身处校外的环境，但我们能够控制校内的一切。

干溪小学有着“每月一条道德准则”的教育方案：在整个月内，全校所有师生员工要着重致力于实践某一条道德准则，如诚实、合作、自控、有抱负等。

老师们注意联系学校或班级里出现的事件，和学生们讨论这一个月道德准则。他们常以当月提倡的准则为题材，布置作文。他们制作各种展览，来强调道德准则。学生们也常常将一些介绍正确价值观的书和文章带来学校相互传阅。

教师们心中都明白，虽然分期强调一条道德准则，实际上则是在培养一个完整的道德体系，以影响全校整个精神面貌。

凯贝校长对“每月一条道德准则”的

方案所带来的效果这么说道：

尊重

忍耐

“当我刚来到这所学校的时候，偷窃行为每天发生，学生们对待偷窃的态度是，只要你抓不住就不是坏事。另外还有一个问题就是有学生常被人逼迫交出财物的，有时甚至是午饭钱。我对教工们说：‘我们怎样才能改变这种状况呢？’我们选择了基本的价值观来教育，每月一条，我们从诚实开始。一段时期以后，孩子们哪怕在操场上拾到钱也会设法交还失主。威迫抢钱的现象越来越少见。到了第二学年结束，偷窃行为在这个学校基本绝迹。”

每周一词

俄亥俄州台登市内的艾伦小学，60%的学生生活于单亲家庭，70%以上的学生其家庭需要靠领取社会救济金过活。

在伯拉德于1989年担任校长的时候，台登市共有33所小学，艾伦小学的考分在全市排于第28位。“教师们无法教，”校长说，“因为不断有纪律问题出现。”教师缺勤的比率也属全市最高。

经过校董事会批准，校长决定与教师们一起实施人格教育计划，具体方法为“每周一词”，即每个星期推广一条价值观。第一个半年所出现过的价值观有：

友好	诚实
负责任	文明
善良	自立
清洁	忠诚
自控	勇敢
耐心	光明正大
礼貌	准时
节俭	助人

每周一词的含义于每周一由全体学生各自在教室用头脑风暴法讨论确定。接着三天，学生们以小组的方式讨论如何以自己的行为来体现这个词的要求。教师也努力将班级里的活动与词义相联系。有突出行为表现的学生会被送往校长室，接受校长的表扬。

家长们会在家里收到如“父母之页”之类的资料（内有“家庭讨论话题”和“睡前故事”等）以便爸爸妈妈可以用于配合学校提高这一周价值观教育的效果。到了星期五，学校召开校周会，一个班级讲诵一个故事或表演一出短剧，来显示本周道德观念反映在现实生活中的好人好事。在这个学校内，食堂的餐巾纸上印着每周一词。台登市有二家电视台，每天播出30秒的短片，来推广该校的每周一词。

该校的教师也注意改善自己的人际关系，提高品行修养。伯拉德校长还特意为家长举办讲习班，帮助他们理解学校开展的人格教育。

实施人格教育后，学生们的行为有了显著改善，辍学现象明显减少，教师缺勤基本绝迹，社会资助经费开始增加。到1992年，艾伦小学考试成绩从全市第28名变为第五名，至1995年，越居第一名。

芝加哥的奇迹

佩格校长到达芝加哥内的杜马学校时，几乎整个学校一片混乱。“简直不像一所学校”她叙述道：

“我开始搜缴枪支和小刀。我首先干的事情中有一件事就是用手放置于每一个学生的身上。我轻轻地抚摸着他们的脸，即使有些学生比我还高，