

· 文教叢刊 ·

中等教育

河南省人民政府文教廳編

一九五〇年八月

文 教 叢 刊
中 等 教 育

河 南 省 人 民 政 府 文 教 廳 編

編輯「文教叢刊」的說明

文教工作者，面對着一項重大的任務，就是怎樣實踐共同綱領中的文化教育政策，這不是一件輕鬆的任務，也不是一蹴而就的事情。要使工作完全服從於人民革命與人民建設的需要，是非從自我改造自我教育出發不可的。一方面要批判地檢討過去的一切工作，一方面要認真地向一切新鮮的事物學習，逐漸培養成爲人民服務的人生觀，爲新中國培育新人的能力，然後才能把中國青年教育成勇敢、快活的、盡忠於祖國和人民並相信我們事業底勝利者，不怕阻礙的、能够克服任何困難的人。因此，文教工作者首先要吸收，關於修養上和業務上的一切知識、理論、經驗、辦法，來武裝自己，充實自己。但是一般文教工作者（尤其是外縣）却不一定有機會看到這些需要看見的文字，這着補足這個缺點，我們編輯這套文教叢刊，用叢書的形式陸續出版，材料主要是從國內各雜誌報章中選擇，目的是在彙集新民主主義教育的指導理論，新型正規化教育，工農學校及業餘教育，各級學校教學和生活指導的辦法和經驗，教師學習和教師業務上的參考資料，圖博事業及文教館，人教館的各地辦法和概況，辭源及各新民主主義國家文教工作的經驗，總之，要圍繞當前的工作方針和任務，陸續彙集成冊，供給一般文教工作者參考。

不過我們有一點聲明，編輯在本叢刊中的各種資料，大部分是供給文教工作者作參考用，雖然也經過我們的選擇，但並不是說這些東西就是典型的或無可非議的，讀者自可取長捨短，融會貫通，使自己的業務達到更精練更完美的境地。也希望讀者對本叢刊的編輯上內容上提供意見，使它能够更好些，更適合於需要。

中等教育

關於辦正規學校問題（董純才）	（一）
對新型正規化教育幾點意見（田質成）	（六）
如何貫徹新型正規化的方針問題（李德恩）	（一〇）
教育正規化中的幾個偏向問題（陳仲瑤）	（一三）
哈市在新型正規化教育工作中的經驗與體會（李曙森）	（一六）

★

加強文化教育改進教學工作把中等學校的工作提高一步（孫陶林）	（二三）
對目前中學工作的幾點意見（冉欲達）	（三二）
哈市各中學教學工作的改進（哈爾濱市教育局通訊組）	（三八）
介紹幾個中等學校工作上的改進（李小輝）	（四一）
昭盟中學一九五〇年工作計劃（草案）	（四七）

★

中等教育的兩個問題（林礪儒）	（六〇）
關於中等學校領導上的幾個問題（王中青）	（六八）
目前中學教育中的兩個問題（蘇林）	（七二）

★

東北人民政府關於提高中等教育工作的決定……………	(七六)
怎樣貫徹「關於提高中等教育工作的決定」(李曙森)……………	(七九)
★	
在東北第四次教育會議上的講話(林楓)……………	(八七)
中等學校校長會議上的總結……………	(九二)
一九四九年下學期中等教育工作初步總結(東北教育部中等教育處)……………	(九八)
★	
思想教育的方式和方法(趙凌)……………	(一一五)
★	
中等學校經費的掌握和使用(張箕南)……………	(一二七)

關於辦正規學校的問題

董純才

一、問題的提出

要辦正規學校這個問題，是去年東北第三次教育會議提出的。當時爲什麼要提出這個問題呢？以前東北解放區的中學，未經思想改造，學校改革不多，一般學生思想中都有盲目正統觀念，同時解放戰爭和羣衆工作又迫切需用知識份子幹部，因此我們確定中學教育的方針，是經過思想改造，爭取改造青年學生，使之參加革命。在這期間，我們的中學像其他幹部學校一道，否定了原有的學制和課程，減少文化課，集中力量進行短期的政治思想教育，這種教育方針，是適合於當時的革命形勢和革命任務的。

經過了一年多的思想改造，到了去年夏季，東北解放區的中學，多數都變成了人民的學校，校中年紀較大、文化較高的學生，大部份被動員去參加革命工作或轉入幹部學校，而留下的多是文化低，年紀小的學生，需要繼續學習，提高其文化水平。同時東北已面臨着全部解放，生產建設已成爲頭等主要任務，中等學校教育也應適應這種新形勢和需要，有所改變，因此就提出要前進一步，辦正規學校，在毛澤東思想指導下，加強文化教育，培養有革命思想和中等文化程度及科學知識的人材。這對新東北和新中国的建設前途着想，是非常必要的。

辦正規學校與新型正規化的問題，就是在這樣情況下提出的，這是提得適合時宜的。

二、問題的實質

說辦正規學校，說正規化，究竟是什麼意思？

這裏主要包含有兩點意思：（一）是加重文化課的比重，（二）是建立統一的正規教育制度。一般短期政治訓練班，是以突擊、速成的方式，給原有的有相當文化知識的知識份子以短期政治訓練，使之初步具有革命思想，建立一個正確的政治方向，就動員去參加革命工作。它的特點是：（

一）集中進行政治教育，改造思想、（二）沒有定型的學制、課程及其他教學制度，流動性大，變動性大、（三）學習期限短，帶臨時性、突擊性與連成性。

一般正規學校，則是按部就班，循序漸進，培養知識份子，既有政治課，又有文化課，還有業務課的，它所要培養的人材，不只是一要懂政治，建立正確的政治方向，而且還要有相當的文化科學知識與業務知識。它的特點是：（一）文化課佔課程的主要部份，政治課所佔比重小，（二）有正規的教學制度（包括學制，課程等），（三）學習期限較長，學習是按部就班，循序漸進，（四）除了上政治課外，還寓政治思想教育於文化課之中。

以前，爲了適應解放戰爭與土地鬥爭的迫切需要，我們的中學，主要是搞短期政治訓練。今後爲了適應新的革命形勢和革命任務，須要使我們的中學轉入正規。這就要求我們的中學，改造改造思想期間的一套作法，加緊文化課的比重，建立正規教育制度。這就是目前辦正規學校的實質。因此就要求我們統一學制、課程、教材以及各項教學制度。

三、新舊正規化的區別

在抗戰期間，在建立正規教育制度這個問題上，曾經有些地方走過一段彎路，當時在提出正規化口號後，會有人錯誤地把國民黨的一套教育制度搬運到解放區來。這是一種舊型正規化的思想。它的實質，則是地主資產階級的教育思想。

今天提倡辦正規學校，建立正規教育制度，應該記取這段歷史教訓，引以爲戒，不要重犯歷史的錯誤。

要明白國民黨的教育制度，是半殖民地半封建社會的產物，是封建主義和官僚資本主義的政治經濟的反映，並爲它服務的。相反地，我們所建立的新民主主義的教育制度，必須是新民主主義政治經濟的反映，並爲它服務的。也就是說，新民主主義的教育制度，必須與新民主主義社會的生產方式相適應。

因此，我們辦正規學校，建立正規教育制度，決不能無原則地抄襲舊的一套，對舊的東西只能批判地接受，我們建立正規學校教育制度，必須符合於新民主主義教育方針，必須符合於新中國的實際

情況與建設需要。

因此，區別新型正規化與舊型正規化，不要單純從表面形式上去看，主要的應從內容實質上去看。

比如說我們的中學，目前的學制暫時仍用三三制，課程的科目，變換也不多，現在正在開始克服過去短期訓練班那種缺乏正規制度的現象，建立起始業、畢業、考試、升級、放假、校規等制度，並且有的學校還開始注意研究改進教學方法，提高教學效率——這算不算正規化呢？要承認這是在走向正規化。

但要追問這種正規化是新型的呢還是舊型的？這就要看他的教育內容，究竟是教些什麼。如果教學內容還是國民黨的那套舊東西，那當然是舊型正規化了。如果教學內容是新民主主義的，那當然要算是新型正規化。

要知道建立統一的正規教育制度，國民黨早就這樣做了，而且他們已經建立起了相當完整的教育制度。目前是一個新舊交替的過渡階段，要通盤徹底改造國民黨那套學制、課程等教育制度，時機還不成熟，因此目前只能採取改良辦法，中小學學制暫時不變，課程的科目，除了某些政治課目之外，變動也不多。那末我們辦正規學校、建立教育制度，又何所區別於國民黨的學校呢？

目前主要的區別，是改變教學內容，特別是政治思想顯著的課目，如政治、國文、歷史等課目，必須去舊換新，去掉那些封建主義，官僚資本主義和帝國主義的內容，換上民族的、科學的、人民大眾的新民主主義的內容，去掉舊觀點，換上新觀點。再就是廢除國民黨那套專制主義的訓育制度，實行新民主主義的指導制度，實行有領導的有秩序的民主的學生自治，建立民主團結的正確的師生關係。

辦正規學校，建立正規教育制度，目前只能算是開步走，但我們必須緊緊的把握着這一點，就是要首先改變必須改變的教學內容，不要單純在技術上打圈子。再進一步，就要徹底通盤改造舊的學制、課程、教材以及教導方法，努力在實踐中創造一套新的學制、課程、教材以及教導方法，建立一套符合於新民主主義教育方針、新民主主義建設需要及新中國情況的新教育制度。

四、正規化問題中的偏向

中國傳統教育有一個最大的毛病，就是教育脫離實際，脫離生產，就是學用脫節。在舊式學校裏，多是關着門教學生死讀書，讀死書，也不問教學的東西有用無用。結果是學校所教學的東西和社會上所用的幾乎是漠不相關。這就是所謂所學非所用。

自從我們提出辦正規教育，注意課程教學之後，有個別學校，有關門教學生死讀書、讀死書的偏向，也不教學生作社會活動。這是不對的。

我們辦學校，必須努力防止或克服理論和實踐脫節的老毛病。要把教學和實際需要，和生產建設聯系起來，把學和用結合起來。今天學校教學的東西，必須是明天社會需用東西。只有這樣，才使學生離開學校後就能用他所學的東西為人民服務。要不，我們的學校教育，就會遭受人民大眾的唾棄。

主張學生作社會活動，這是我們學校教育的特色之一，他可以使學生接觸實際，接近羣衆，從中接受教育，這是有教育意義的。過去在改造思想期間，有些學校做社會活動的太多了。因此我們說要減少社會活動，以免妨礙課堂教學。但這決不等於說取消社會活動。今後仍然應配合課堂教學，進行適當的社會活動。

地主資產階級的教育，往往是只教學生注意學文化科學知識，而實際上通過教材，通過教員，通過訓育，來灌輸地主資產階級的思想、立場、觀點與方法，使學生養成單純技術觀點，不問政治，好讓反動統治階級擺佈與使用。這是地主資產階級的教育方法。

過去在思想改造期間，我們糾正了學生單純技術觀點，有些學生矯枉過正，產生了輕視文化學習的思想。自從去年秋季我們提出加重文化課之後，據說又有些學生只注意學習文化，輕視政治學習。必須告訴學生，因為注意學習政治，就輕視學習文化，這是一種偏向，相反地，因為注意學習文化，而輕視學習政治，則是另一種偏向。這兩種偏向都應該糾正。正確學習的態度，是既要學習政治，學習毛澤東思想，學習馬列主義，又要學習文化，學習現代科學知識。前者的目的，是要提高政治認識，培養革命思想，建立一個正確的政治方向，養成一個科學的革命的人生觀、社會觀與世界觀。後者的目的，是要提高文化水平，掌握現代文化知識與科學技術，以便為人民服務。做一個新時代的

新青年，必須既懂政治，有革命思想，把握一個正確的政治方向，又要有文化，能爲人民服務。因此學習政治與學習文化，兩者不可偏廢。因此教學的人，決不可把政治學習與文化學習對立起來、而應善於把兩者聯系起來進行。

總起來說，教學與實際脫節，不作社會活動，輕視政治學習，單純注意技術問題等毛病，骨子裏都是和舊型正規化思想有聯系的。

因此最後再讓我重複一句，今天辦正規學校，建立正規教育制度，要時刻記住過去的歷史教訓，注意防止或克服舊型正規化的思想作怪。

對新型正規化教育幾點意見

田 質 成

關於新型正規化教育參考材料前言

正規化教育，是我們目前教育工作努力的方向，自從去年東北第三次教育會議提出這一任務後，各地教育工作者，都開始為正規化教育而努力。取得了成績，也發生了偏差，也碰上了困難，也遇到了問題。成績是初步的建立了正規化教育制度，加強了學校文化科學課的內容；偏差是舊正規化教育思想作祟，放鬆了革命理論和政治教育，許多又是關起大門辦學校，沒能使學生適當的與革命實際工農羣衆接觸，並為之服務；困難是領導力量與方式方法，師資，教材，以及必要的物質條件，問題是如何才算新民主主義的新型正規化教育呢？大家都正邁第一步，都正在摸索研究，都必須在實際工作中取得經驗，逐步充實提高，那才會較完滿的徹底完成任務。

因此，出版這一小冊子，將領導上對正規化教育的指示，各地對正規化教育的意見，都搜集在一起，以供我省教育工作者及各中小學校同志們的參考研究。

但是，為了發揚成績，糾正偏差，克服困難，弄清問題，使新型正規化教育更向前推進一步，必須注意以下幾項問題和工作，把這幾項問題具體認識清楚，工作作得好，則新型正規化教育才會充實內容，取得更多成績。

首先，新型正規化教育，必須遵循民族的、大衆的、科學的、新民主主義道路。因此這種新型正規化教育，必須充實民族內容，注意中國化，適應現階段中國情況及要求。必須充實無產階級領導農民小資產階級為民族民主革命而徹底奮鬥的內容，從而必須引導小資產階級知識份子工農化，建立為工農服務的革命思想行動。必須深入徹底的學好文化以及現代的科學知識。一句話，新民主主義正規化教育。是要我們的學校，在民主集中制的領導下，發揮起教職員工以及學生的力量，使學生學得馬列主義以及毛澤東思想，接觸實際與工農，達到工農化，確定為工農服務的人生觀，同時又在以文化科學學習為主要的教育下，學得廣泛豐富而深入的文化科學知識。因此，很清楚，新民主主義正規化教

育，是要爲建設新民主主義新中國培養大批人材而努力。不止與封建教育，日美帝國主義奴化教育，國民黨法西斯教育，根本不同的。而且，今天，更要剷除那些沒有階級認識及立場，實質上仍是爲封建教育奴化教育以及法西斯教育服過務的，那種「爲教育而教育」，「爲文化而文化」，爲科學而科學」的極端有害的思想，這種思想常常穿著個「清高」的外衣，實際上是到處害人的。這種教育思想，可以叫它作不要政治的教育思想。按這種教育思想，辦起正規化教育來，必然是關上大門辦學校，必然是先生講學生聽，必然是老一套，弄得學生多是書獃子，脫離實際，不問政治，胡胡塗塗，表面上學到一些文化科學知識，而同時也穿起了「清高」的外衣，驕傲自得，不止不能結合工農，而且起碼爲人民服務的思想也是不堅固的，模糊的，抱著所謂文化與科學，孤家寡人，除了賣弄一點才情，對國家人民毫無好處。這種教育思想，最容易欺騙青年，欺騙青年，把青年帶上落後的道路，帶到與新民主主義教育相背馳的道路上去。所以，辦新民主主義正規化教育一定要反對並肅清這種「爲教育而教育」的舊正規化教育思想。這種舊的正規化教育思想，不啻封建教育奴化教育及法西斯教育思想，可以一望而知，一目了然，它像蠱蟲一樣，隱於正規化教育的器官之內，最不易覺察，而又長期爲害，如不警惕，則我新民主主義正規化教育前途，將受它不可以數計的損害。所以，現在，進行新民主主義正規化教育，首先要反對和澈底肅清的應當是這種「爲教育而教育」的舊正規化教育思想，其實它也不過是封建教育奴化教育法西斯教育的餘毒之一，不過漏出頭變一兩「清高」面孔欺騙人民而已。現在，在我們新民主主義正規化教育的方針下，不能讓它寄生復活，而再來毒害國家人民以及青年學生了！

其次是領導問題，也即是如何實行民主集中制，在民主基礎上進行集中領導，在集中領導下開展民主運動，以發揮全體教職員工學生的積極性，使他們切實感到，新民主主義教育與過去封建法西斯帝國主義奴化教育是根本不同的，放手發展他們的智力、才力、和創造力，以達到校長、教員、職員、工友、和學生全力辦好學校的目的。自然，這不是一件容易的事，這是領導學校民主化和走蘇聯路線的重要問題。在實行的過程中，要遇到想不到的困難，要走相當的彎路。首先碰上的困難，是如何實行民主化領導的問題。領導民主化，是否一切交付教職員工學生，多數說了算，領導者隨着走呢？當然不是的，這是一種極有害的極端民主化的思想。必須克服這種思想，領導民主化才可真正實施。

但，領導民主化是光組織個「校務管理委員會」，按時開開會，聘取一些教職員工學生的意見就算了嗎？也不是的，這必然流於形式，而引不起大家的興趣，那麼怎麼才可達到領導民主化呢？這裏應當承認，領導民主化施行起來否？能够貫徹否？得到羣衆擁護否？主要決定於民主內容的問題，也即是民主內容的充實，羣衆興趣擴大，積極性提高，則領導民主化就容易實現，並能够從充實到完備。這是保障新民主主義正規化教育實現有決定意義的問題，因為只有實行民主集中制，只有實現領導民主化，才可密切團結進步積極的教職員工學生，有明確階級立場及革命認識，引導大多數羣衆，以建立新的正規化教育制度，保證正規化的文化科學學習，使得學生有堅固爲工農服務的思想鍛鍊；而又不止於此，而且消滅那些「爲教育而教育」、「爲文化而文化」、「爲科學而科學」的思想餘毒，以及其他一切封建法西斯帝國主義奴化教育思想影響餘毒，給新民主主義正規化教育鋪平遠大發展的道路，使之迅速勝利前進。所以，爲保證新民主主義正規化教育的實現，實行民主集中制，開展領導民主化的工作，是不能忽視的。

第三，是師資和教材問題。絕大部份學校教員是舊教員。他們不但受舊教育影響很大，很多在此正規化教育的號召下，最容易誤會爲實行舊的一套正規化教育即成了，獨抱一門，不問其他，這一門教好便成了。其中，「爲教育而教育」，「爲文化而文化」，「爲科學而科學」的思想，正是基本的發源地。有的甚至自以爲很高明，而不自覺其爲害之大，又自以爲這回可以有有用武之地了！上課下課，按步就班，我爲我，旁若無人，完成工作，安步歸家。其實，教好了嗎？完成工作了嗎？新民主主義正規化教育是如此要求嗎？有的連想也沒想。所以，通過這些教員，實行新民主主義正規化教育，實在是指山動腦的事，困難得很。但是，必得承認，這些教員，很多一部分的確有很豐富的文化科學知識，他們所缺乏的只是革命理論，政治知識，階級立場，和實際經驗。所以，必須引導組織他們進行理論政治學習，接觸工農及實際工作，使他們不止獲得一定的政治理論及實際鬥爭知識，而且逐步將這些知識貫串於他們的業務學習與研究，建立他們革命的文化科學觀點。那麼，他們所教出的學生，不但在一定的政治理論學習下鞏固了革命認識及立場，而且，通過文化科學學習，還發展了革命的創造力，將革命的文化科學傳統發揚光大起來。所以，改造師資問題，也是實行新民主主義正規化教育的重大問題之一。自然，培養新的師資也更重要。但改造舊師資爲新師資，使他們進步爲新民主主義

義教育好服務不能放鬆，必須使之成為我們新教育工作的有用力量。至於，教材問題，因為還不完備，影響我們今天實行新民主主義正規化教育很大，這有賴於領導上集中人力研究編纂使之更加完備。但同時，也不能忽視，這些教材也得經過實際應用的考驗，經過教員與學生的研究創造，使之逐步更加充實而完備起來。所以，實行正規化教育，師資教材的作用是很大的，不能放鬆這兩項工作。

第四，是政治教育與服務工農的問題。自然，我們的學校要有一定的政治學習，而且還要通過一切文化科學學習加強革命認識。也即是使馬列主義與毛澤東思想，很明確堅固的成為青年學生思想認識基礎，從此出發，又發揮發展其文化科學學習，使其文化科學學習不是死的文化科學學習，成為有強烈創造能力並為工農服務的東西。所以，政治學習，文化科學學習，在新民主主義正規化教育中，是有機的相聯系着的，不是可以機械分開的。那麼，通過政治學習，加強了文化科學學習的認識，通過文化科學學習又加強了革命認識，這中間則又需要學生接觸實際接觸工農，使他的學習得到實際的鍛鍊，並與工農相結合，為工農服務。所以，在不影響正規學習的條件下，必須動員組織學生，為社會服務，為工農服務，進行社會活動，辦工農識字班夜校，黑板报，組織工農通訊小組，工農文化娛樂小組，跟工農接觸，主動的為工農作些工作，是特別必要的。不止從政治文化科學學習上，使之有很好的政治認識及文化科學知識，而且在實際行動中培養其工農化，同工農結合，為工農服務的堅固立場。如此，新民主主義正規化教育才會比較完備的達到預期的目的，才會很好為生產建設培養其起碼的人才。那些「為教育而教育」以及其他一切舊正規化教育思想的餘毒才不會起什麼老大作用，而不得不宣告死亡。

這本小冊子，總的領導上以及其他同志已經對新型正規化教育問題，說得很明白。這裏。所謂前言，不過稍稍補充一點意見，並算加些註腳而已。希望這個小冊子對教育界同志有所幫助。希望大家好好學習它，在新型正規化教育上創造出更多的成績，完成這個重要的革命任務。

一九四九年六月一日

如何貫徹新學正規化的方針問題

李德恩

——湯原中學上半年工作總結的一部分

半年來在我們學校當中，總的工作方向，是如何貫徹新學正規化方針的問題，在這問題上，我們提出以下幾點來研究。

一、對學生的領導

在領導同學學習當中貫徹新學正規化方針，在領導上使同學達到『學生學好』的方向，從這幾個月中，發現主要應掌握下列三個問題，即：政治課與文化課結合的問題；課內學習與課外閱讀結合的問題；課內學習與不妨礙課堂學習的社會活動結合的問題。（此外，還應有校規、制度、紀律的保證，這方面就不談了。）

1. 關於政治課與文化課結合的問題，一開始提出新學正規化方針後，同學在思想上一般地存在着重視文化學習，輕視政治學習的偏向，領導上提出糾正後，又發現部分同學不知怎樣學習好，怎樣才算很好的結合，還有對文化課放鬆啦。一開始在領導思想上也不够明確，如果這樣來同糾偏，總計麼搞什麼，就使得學校整個領導發生左右搖擺的現象，沒有統一的指導方向。

如何結合的好，怎樣領導？我們覺得就是在整個學校空氣上，同學思想上造成強烈的進步空氣（如使認識今天中國形勢與青年學生的偉大責任）在這種進步空氣陶冶下，進步思想指導下，加強文化課的學習，這也就是在毛澤東思想指導之下，加強文化學習，這樣使兩者統一結合起來，不是使它成為互相矛盾的對立的（實際也並不矛盾），這樣同學學習情緒上也會高，政治上文化上都會有進步。如我校五、六月學習競賽，一般地說就是在這種情況下進行的，領導上有這樣一個總的方向，當然也就好掌握了。

要想使學校有進步空氣，學校青年團、學生會工作，必須加強。團的活動，必須活躍，團對團員的教育必須加強（這當然需要學校的黨和行政上的指導與幫助），使全校同學在思想上認識入團是他的努力的方向，團員在各種活動上，學習上起帶頭與骨幹作用，成為思想進步有優良學業的模範，帶

起全體同學這種進步要求。

另一方面要加強時事學習，除政治課外，如經常在週會時間上，組織形勢報告，使同學對新的形勢與任務有較明確認識，對他政治思想進步與文化學習都起着很大的鼓舞。從各方面綜合成的進步思想指導下，加強文化課的學習，才會貫徹新型正規化方針，培養出有進步思想與有一定文化科學知識的青年。

2. 課內學習與課外學習必須結合，才能貫徹新型正規化方向。課內所規定的各科目都應學好，但如果只是鑽課堂學習的東西，不能更多的和實際結合，也容易偏到舊型的正規化中去。同學在不妨礙課內學習時，可以搞些社會活動，接觸社會。例如：到工廠向工人學習，使同學認識工人今天生產支前的積極性，認識工人階級很多地方是值得我們學習的。這些對同學學習情緒的啓發，起着一定的作用，也使得同學在校內學習的東西和他感性知識結合起來，理論與實際結合起來。

除掉課堂上的課內書籍學習外，爲了使同學眼界擴大，多接觸一些東西，課外書籍也須要學習。除在課外時間，除指定一定時間讀報，讀課外書籍（每日一小時半），另外，還有課外研究會的組織與學習方法，我們認爲這種結合是必要的。

3. 領導同學學習爲了達到上述目的，在領導方式上，必須是「從羣衆中來，到羣衆中去」，多發揮羣衆的積極性與創造性，大家齊動手。加強學生會的活動，使學生會成爲同學學習生活當中不可缺少的一部分；學生的工作活動都通過學生會來搞；學生會能主動的組織學習互助，生活管理……等。每個班都組成積極份子的領導核心，團結中間，帶起落後（這些活動青年團起帶頭、骨幹作用，保證完成）。總之，在領導方式方法上，必須貫徹羣衆路線。

二、業務領導

我校在業務領導上與業務研究上，主要靠觀摩教學（業務小組研究與全校研究相結合），與深入同學當中去檢查效果來提高業務。從去年合江寒暑假講習結束後，對掌握教學目的與進度上，教學方法上，注意檢查效果上，都比以前進了一步。如國文組在教學法上，對如何使同學動用腦子方面；理科小組在注意實物教學方面，政史地小組在掌握每課中心思想上，都有了進步，創造了一些辦法。

但總的來說，我教在教學當中，顯出一種停滯不前，在一定階段的技術上打圈子現象，這主要表現在大膽的創造新的教學方法很少。

我們追究其原因，主要是在教員同志的教學思想上，沒有很好的提高一步。如怎樣把馬列主義思想觀點，滲透到各文化課去，貫徹到教學中去，自覺或不自覺的沒有認識這是最主要的，而對教學上的技術問題很感興趣，停留在一定階段上。轉來轉去。

所以我們覺得在教學上想提高，必須首先在教員同志中，政治思想上，馬列主義理論上，政策思想上（教育政策）提高一步。這樣教學上才能創造出新的科學方法，才會在教學上進一步貫徹新思想方針。

三、行政領導

全校整個行政領導，經九月來，我們覺得必須在全校所有做任何工作的都在統一方面下前進，才會收到大的成績，但今天學校內部遺或多或少的存在不協調現象，這特別表現在教導如何合一的問題上，教導與導兩者必須合一，但相合一，全校的所有工作人員，教員也好，班主任也好，做事務處工作的也好，教導處工作的也好，做青年團工作的也好，大家在思想認識上，行動上要求達到一致，才能集中起來發揮大的力量，如果思想上行動上還不一致，領導意圖的往下貫徹，必然受到阻礙，但今天事實上，學校所有教職員，在政治思想、理論水平、政策思想上，有的還相差較遠，所以就產生某些人在某些問題上認識不一致，這當然行動上很難做到完滿統一，就產生了某些不協調現象，雖然這現象並不嚴重。

我教現正在進行使大家思想認識上，首先一致起來的工作，這主要進行全校教職員政治思想上，馬列主義理論上，政策思想（教育政策）的提高工作，另一方面，領導上多徵求羣衆的意見，學校工作多拿會議上討論，這幾方面提高啦，大家思想有了較明確的統一認識，當然在行動上會進一步統一起來，往一個方向前進！

所以總的來說，只有全校所有教職員在政治思想上，馬列主義觀點方法上進一步提高，對什麼是新型正規化的方針政策進一步明確認識，摸索經驗，才會使學校各方面工作都前進一步。