

一九八六成人教育研討會報告書
PROCEEDINGS OF
THE 1986 ADULT EDUCATION CONFERENCE



香港教育署成人教育組
ADULT EDUCATION SECTION, EDUCATION DEPARTMENT, H.K.



G72-532

1

一九八六成人教育研討會

主題：公民教育與持續教育

日期：一九八六年三月二十二日

地點：荃灣大會堂

日期：一九八六年三月二十三日

地點：荃灣官立中學

WITHDRAWN



HONG KONG POLYTECHNIC
LIBRARY

G72-532

1

000005

Quanta

LC

5389

.H6

I 12

c. 2

目 錄

		頁次
一、開幕禮		
1. 歡迎辭	盧振鏗先生 教育署助理署長(專上教育)	5
2. 開幕辭	尹 輝先生 教育署高級助理署長(策劃及發展)	6
Opening Address	Mr. John WINFIELD, J.P. Senior Assistant Director (Planning & Development)	
3. 謝辭	詹仲乃先生 高級教育主任(成人教育)	10
二、論壇		
1. 對成年人推行公民教育之我見	鄭德健先生 保良局第一中學校長	13
2. 持續教育與公民教育	曾慶文副主教 天主教香港教區	15
3. 成人教育與香港公民教育的發展	盧乃桂博士 香港中文大學教育學院講師	17
4. 公開討論撮要		21
三、分組專題講座及討論		
1. 給學者及教師的公民教育訊息	陸武平先生 首席督學(經公、經濟、政公、宗教／倫理教育)	25
2. 一些有關成人英語教學應注意的事項	陳葉妙坤女士 香港大學教育學院教學顧問	29
Some Major Considerations in Teaching EFL to Adult Learners	Mrs. Rose CHAN Teaching Consultant Department of Education University of Hong Kong	
3. 如何在成人夜中學及小學課程推行公民教育	周耀榮先生 基元中學校長	31
4. 寓公民教育於非形式教學	尹慶源先生 棉紡會職業先修學校校長	34
5. 公民教育與資助課程	袁天佑牧師 觀塘循道中心中心主任	38

四、附錄	頁次
1. 研討會節目表	43
2. 長期服務獎獲獎者芳名錄	45
3. 籌備委員會委員芳名錄	47
4. 一九八六成人教育研討會意見調查分析	48
5. 研討會照片選輯	49
五、編後話	57

歡迎辭

盧振鏗先生
教育署助理署長
(專上教育)

歡迎各位在百忙中抽空參加今日由教育署成人教育組主辦的一九八六成人教育研討會。在座各位大多對過去及現在成人教育發展有密切的關係和貢獻，今天藉這機會聚首一堂，就‘公民教育與持續教育’這一主題作深入探討。本人相信透過大會各專題演講及公開論壇的經驗交流，在本港未來延續教育方面的發展定會產生積極的作用和影響。

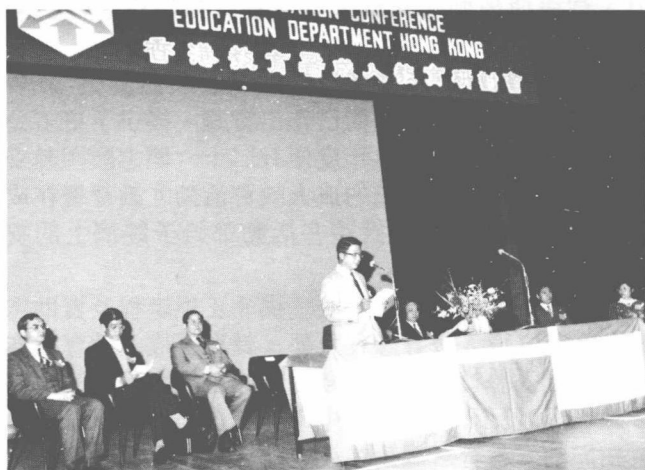
本屆研討會的節目豐富，分為兩天進行。今天我們很高興得到教育署高級助理署長(策劃及發展)尹輝太平紳士主持開幕致辭，稍後更有栢立基教育學院院長江潤勳博士主持大會論壇，分別由保良局總理聯誼會第一中學校長鄭德健先生、香港中文大學教育學院講師盧乃桂博士及天主教香港教區副主教曾慶文神父發表專論，上述各位對本港公民教育的推行在理論和實踐方面有着高深的學養和實際的經驗，並且在不同的教育崗位擔當重要的角色。今天下午和明天早上更有多位學有專長的教育同工，分別就成人教育不同的課程闡述配合教材以推廣公民教育的意見，定能引起各位的興趣和注意的。

今年的成人教育研討會為甚麼選取‘公民教育與持續教育’作大會的主題呢？大家都理解到自從代議政制白皮書發表，倡議代議政制在香港作進一步的發展，其中提出成年人亦必須有機會接受更多的公民教育，並且由政府積極鼓勵各專上院校及教育團體為一般市民開辦更多有關政體和公共事務的課程。一年多以來，社會各方面已依照這概念做了很多工作，也得到了很好的成績。成人教育組開辦的各類課程擁有四萬名學員，再加上四十七個有份參與成人教育的志願團體，在這方面推行公民教育是值得注視的。

成人教育顧名思義當以成年人為主，他們大部份日間從事各種行業，晚間利用餘暇進修學業，對社會的事務已有經驗，他們從半工半讀努力追求自己的理想，因此在本身之公民權益方面或多或少已有認識，公民教育的推行對他們來說是偏重理解公民的責任和義務。能夠透過成人教育各種課程和活動去引導認識公民義務的概念，便會收到潛移默化的效果。加上成年人的理解力強，一旦能夠領悟良好公民應有的職責，便不僅會本身奉行，還能在家庭以身作則樹立楷模，影響家裏其他成員，把正確的公民意識傳播下去。

今天研討會的節目非常緊湊，本人現在謹敦請教育署主管策劃及發展高級助理署長尹輝先生致開幕辭。請尹輝先生。

謝謝。



盧振鏗先生在1986成人教育研討會致歡迎辭

開幕辭

尹輝先生
教育署高級助理署長
(策劃及發展)

各位嘉賓：

今天承蒙邀請在一九八六成人教育研討會致開幕詞，實在深深感到榮幸。這次研討會的主題‘公民教育與持續教育’選用得十分恰當，因為延續教育與最近各方面都非常關注的公民教育有着密切的關係。這兩種教育方式有許多共通的地方，兩者的目標，均以觸發學員改變個人一生性格發展的行為和態度，以及參與本身所屬社區的社會、經濟和文化活動為主。

為求達到上面提到的目的，教育署成人教育康樂中心在這三十年來曾經盡了很大的努力。這些中心現在已改變成不單是技能訓練和康樂活動的地方，也是培育公民意識和養成負責任市民的場所。在各中心裏，成人教育和公民教育的混合，可由每年培訓的義務輔助員和輔導員的訓練體察出來。這種訓練了解到前線工作者具有影響參與成員對公民權利和義務領悟的能力，從而使他們能在成人學員裏有效地提倡公民教育。

自從‘一九八四年香港代議政制發展白皮書’發表後，愈來愈多的志願團體已作出響應，提供了更多公民教育給成人學員，本年度便有二十六個志願團體安排了具有很重公民意識的成人教育活動。教育署在成人教育資助計畫下，對這些活動都給予經濟上的支持。

除了在成人教育康樂中心提供非正規課程及資助志願團體設立成人教育課程之外，教育署成人教育組亦提供為成人學員而設，種類繁多的正規課程。其中許多課程與現行日間小學、中學和專上程度的課程是性質相同的。教育署認為在夜校成人課程提供公民教育與對日校學生所提供的同等重要。一般而言，‘學校公民教育指引’所列舉的施行方針及途徑是可採用的，然而，成人教育的學員並非適齡學童，因此對以下各點應該特別注意：

一、成人學員對他們本身的公民權利和義務單有認識是不夠的，他們應該在日常生活中實習已認識的公民觀念，因此應該灌輸公民意識給他們，盡量使他們能運用自己的權利和承擔他們本身的公民職責。

二、成人學員對於許多社會性、經濟性和政治性的問題有直接的認識，自然能較日校學生對這些問題在討論中作出貢獻，因此應該給與他們充份的機會，使他們能發表個人意見和交換見解。

三、成人學員由於具有積聚的生活經驗，有較高的獨立思考能力和處事能力，因此應透過公民教育去發展他們這方面的能力去解決日常的問題，和應付社會各種不可避免的改變。

誘導成年學員參與成人教育一般的活動是一種挑戰，對激勵他們參加公民教育更具挑戰性。為求透過成人教育達致推行公民教育的成果，課程設計者和前線工作者須具有更大的創造力、幹勁和奉獻的精神。作為一個開端，本人藉此機會向今天參與研討會的各位同工建議下列各點以供參考：

一、在成人教育組設立公民教育調協委員會，由成人教育組專業人員和教師共同組成，負責對政府所提供的正規和非正規形式的夜校課程，提供和調協發展公民教育的方法。

二、在每一成人教育康樂中心設立公開論壇，經常舉行討論會，對本身所屬區域的社會問題共同探索。

三、由教育署與志願團體合辦公民教育研討會，以調協活動和交流經驗，使雙方獲益。

四、創設公民教育資源中心，對成人教育同工供應有關資料；又設立資訊中心，對課程策劃者供應為成年人提供或增進公民教育的有關人員、團體、機構和院校的資料。

以上建議，本人望能拋磚引玉於今日以‘公民教育與延續教育’為主題的大會裏詳加考慮，稍後在公開論壇的時間，今日下午和明天早上舉行的分組專題講座裏當有機會讓各位對主題各方面深入探討，各位當會從各演講者之言論汲取益處，本人更相信倘使各位都參與討論，把本身的意見和其他同工交流，獲益更多。

最後，本人謹對有份策劃和組織今日研討會的人士，表示深切謝意，謹祝這研討會有美滿的成果。
謝謝。



尹輝先生致開幕詞

Mr. John Winfield, Senior Assistant Director of Education (Planning & Development) delivering the opening address.

Opening Address

Mr. John WINFIELD, J.P.
Senior Assistant Director
(Planning and Development)

Ladies and Gentlemen,

It is indeed a great pleasure to be invited today to address the assembly on the occasion of the 1986 Adult Education Conference. I am delighted to find that the theme chosen for this Conference is 'Civic Education through Continuing Education'. The choice is a good one because continuing education has a direct bearing upon civic education, about which there has recently been much public interest. The two types of education have a lot in common. Both aim, among other things, to effect life-long changes in attitude and behaviour in the learners' personal development and their participation in the social, economic and cultural activities of the community.

To effect such changes, the Adult Education and Recreation Centres of the Education Department have been making commendable efforts for the past 30 years. These Centres have now become not merely venues for skill orientated educational and recreational activities but also nurturing grounds for civic awareness and responsible citizenship. That there is a mixture of adult and civic education in these Centres is due in large measure to the courses of training which are provided each year for all Voluntary Helpers and Assistant Organizers. This training recognises that these field workers are well placed to exercise a positive influence on the course participants' perception of civic rights and responsibilities and thus have a key role to play in the provision of civic education among adults.

Since the publication of the 1984 White Paper on the Further Development of Representative Government in Hong Kong, an increasing number of voluntary agencies have responded to the call for more civic education to be provided for adults. In the current year, 26 voluntary agencies are organizing adult education activities in which there is a strong civic education element. The Education Department supports these activities by means of financial assistance under the Adult Education Subvention Scheme.

Apart from providing non-formal courses in the Adult Education and Recreation Centres and assisting voluntary agencies in the provision of various adult education courses through the Subvention Scheme, the Adult Education Section of the Education Department offers a wide range of formal education courses for adults. Many of these courses replicate day school courses at the primary, secondary and post-secondary

levels. The Education Department believes that it is just as important and necessary for the students on these courses to be provided with civic education as the students on day school courses. In general, the approach recommended in the 'Guidelines on Civic Education in Schools' is adopted. However, since the students are adult learners and not school-age children, it is recognised that special attention must be paid to the following:

1. It is not sufficient for adult students to know what their civic rights and responsibilities are; they should also practise in their everyday life what they know. A 'civic sense' should be inculcated in them so that they will exercise their rights and carry out their responsibilities to the fullest extent possible.
2. Adult students have first-hand knowledge about many social, economic and political issues and are in a better position than school-age children to contribute to useful discussions of these issues. Every opportunity should be taken to enable them to express their opinions and exchange views.
3. Adult students have a better capacity for independent thought and action because of their accumulated experience. This capacity should be developed further to enhance their ability to solve everyday problems and partake in the many inevitable changes that are taking place in the community.

The task of motivating adults to participate in any area of adult education is a challenge. It is definitely more so with civic education. To meet the challenge and to achieve success in civic education through continuing education, much ingenuity, energy and dedication is required of all programme planners and field workers. As a start, I would like to invite the participants of this Conference to consider the following suggestions:

1. the setting up of a Civic Education Co-ordinating Committee within the Adult Education Section with membership comprising professional and teaching staff, to co-ordinate and advise on the development of civic education in all formal and non-formal evening courses offered by the Government;
2. the setting up of a panel-forum in each of the Adult Education and Recreational Centres, to be conducted on a regular basis for discussions of social problems specific to the particular locality;

3. the organization of civic education seminars jointly by the Education Department and the subvented agencies, to co-ordinate activities, share experiences and exchange views and ideas for mutual benefit;
4. the establishment of a civic education resource centre for the supply of resource materials to field workers and a clearing-house to provide course planners with a directory of resource personnel and organizations, agencies and institutions engaged in the provision or promotion of civic education for adults.

I hope that these suggestions will lead to fruitful deliberations on the theme of this Conference: Civic

Education through Continuing Education. There will be opportunities for a closer examination of the various aspects of the theme—in the Panel Discussion that will shortly follow, in the course seminars to be held this afternoon and in tomorrow's programme. You will no doubt gain something from the views expressed by the Guest Speakers, who are all experts in their field. However, I am sure that you will gain more if you will all join in the discussions and share your ideas freely with other participants.

Let me conclude by thanking all those involved in the planning and organization of this Conference. I wish it every success. Thank you.

謝 辭

詹仲乃先生
高級教育主任
(成人教育)

主席、尹輝先生、各位嘉賓、各位成教同工：

今天教育署成人教育組主辦一九八六成人教育研討會，承蒙教育署助理署長(專上教育)盧振鏗先生擔任大會主席、高級助理署長(策劃及發展)尹輝先生主持開幕致辭、高級教育主任(專上教育)文子方先生頒發長期服務獎狀，同人等深感榮幸。

今天稍後的大會論壇與下午的分組討論，以及明天的專題講座，分別得到各資深教育同工和學者就大會主題發表卓見。對成人教育未來的發展，定有深遠的影響和幫助。本人謹代表各成教同工，向各演講者致謝。

本屆研討會得以順利舉行，除了多謝研討會籌備委員會各委員提供寶貴意見之外，亦藉此機會向以下有關機構致謝：首先多謝香港市政局免費借出荃灣大會堂及荃灣官立中學借出學校禮堂及課室作大會場地，郵政署電訊部允准在這裏使用無線擴音系統，本署新聞及公共關係組協助宣傳及新聞界各記者作現場報導，又蒙葛量洪教育學院及教育署教具製作服務處代印精美節目表，以及政府各有關部門給予之支持和協助，本人謹此一併致謝。

最後本人衷心多謝各位嘉賓，各位成人教育同工撥冗出席今日的研討會，透過大會今明兩天各項研討以及各種具體意見的交流，定能在今後在成人教育各項不同課程中配合公民教育的推行，達到預期的成果。謝謝。



詹仲乃先生在大會致謝詞

論 壇

PANEL DISCUSSION

主題：公民教育與持續教育

**THEME: Civic Education through
Continuing Education**

對成年人推行公民教育之我見



鄭德健先生
香港保良局
第一中學校長

(一)引言：公民教育對成年人之重要性

自從中英聯合聲明簽署，香港正式進入過渡期，為將來港人治港作好準備，「公民教育」便成為本港一個爭相議論的話題，因為「港人治港」能否成功，就有賴市民對「民主」的認識與「公民責任」的承擔。

但目前本港成年人的公民意識仍然偏低，以最近舉行的市政局選舉為例可茲證明，有不少市民受社會知名人士影響，以此作投票取向，競選期間，那一位候選人背後獲得較多知名人士支持，則已佔去優先聲勢，而選舉的結果亦顯示，有立法局議員或壓力團體代表在投票場外協助宣傳之候選人，均能獲選。

此外，候選人形象的包裝也同樣成為選民第二種投票取向，越來越多跡象顯示，助選團替候選人包裝的工夫成為能否勝出的重要因素，一個候選人可以在甚少社會工作經驗，對社會現象及運作了解不夠全面和深入底下，經過有競選經驗的助選團幫助而勝出。

對於候選人本身的才學見識，參與服務社會的經驗及熱誠反而成為次要因素，不禁令人憂慮我們的選舉能否達到「選賢與能」的目的，而此等現象在歐美及其他公民意識高的國家便不曾出現，說出本港市民仍欠缺公民意識。為此，對本港市民尤其成年人推動公民教育是極為重要。關乎本港將來，在準備「港人治港」的階段，我們必須使選民正確選出能幹而又維護本港利益的人管治香港。

(二)公民教育之基本精神

公民教育成為社會的熱門話題，對公民教育含義眾說紛紜，無論公民教育被解作政治教育、民主教育，又或道德教育，這無非是從不同角度去看，本人認為不論公民教育所涉及的範疇為何，它的基本精神應維繫在以香港整體利益為依歸，不應以個人或個別團體利益為重。

目前本港社會多側重在個人利益，將個人利益或個別團體利益凌駕於香港整體利益之上，甚至一些知名人士，為保持他們已有的地位，爭取市民支持，不惜犧牲以香港繁榮安定為大前提的利益，而發表出嘩眾取寵的言論。

為使本港市民深切了解一個社會體系運作正常，各方面利益須得平衡，「維繫香港整體利益」的精神必要納入公民教育之內。

(三)如何透過成人教育課程推行公民教育

一般人到成人教育中心或夜中學繼續進修，多抱着增進知識，強化求生技能，改善現時生活的心態去學習。因此，他們較着眼於學習一些實用學科或如何取得會考合格等，加上晚間學習時間短速，這些成年人多情願將全部時間爭取在讀書和聽課上，故在成人教育中推動公民教育，不宜以科目形式出現，應着重在啟發性指導，由教師在授課時將公民教育靈活地融會在課本內容中潛移默化，亦可透過討論，將課堂學習氣氛生活化，社會化，這樣會更能引起成年人的興趣，而主動了解公民意識的重要性，關心社會時事，從而認識民主自由、社會規範、社會連帶責任等。

此外，師資的培訓亦極為重要，一方面可加強教師本身的公民意識，另方面亦提高了「公民教育」的教學水平。現時，教育署並無有關成人教育師資訓練課程，望有關當局從速設立。同時，教育署亦應印製「公民教育指引」專為成人教育教師提供參考資料，以及多舉辦有關研討會交流意見和教學心得。

(四)向成人推廣公民教育的建議

向成人推動公民意識的方法有別於學校教育，故有關當局應着重透過大眾傳播媒介作廣泛宣傳，將公民教育帶到本港各階層。因為大眾傳播媒介對社會風氣有一定程度的影響力，故政府電台、電視部等應製作適當的節目，以加深市民的公民意識，政府亦可向商營電台及電視台建議，多製作具教育意義而富娛樂性的節目、片集，以加強市民對公民責任的認識；同時，促使電視台多撥黃金時間播放一些具公民教育意義而又富娛樂性的宣傳短片；此外又可透過電視教育以加強公民教育的效果。

目前，政務科已組成內部小組，成員包括教育署長、新聞處及香港電台的代表，負責籌劃全港公民教育推行的工作。

但本人認為公民教育涉及的範圍甚廣，推行公民教育的工作除涉及政府多個性質不同的部門外，亦與民間組織有着息息相關的連繫，要公民教育成功推行，必須官民合作。故本人建議在製訂有關公民教育政策之前，先諮詢地區議會、公眾人士及組織等，聽取公眾的意見，以從速統籌和發展公民教育。

(五)結語

由於本港將來朝着代議政制發展的路向甚為明朗，

加上九七年後本港將成為一特區政府，由港人自行管治，在目前這段過渡期內，推行公民教育已是刻不容緩的事情。

現時，公民教育已在學校中實際推行，惟對社會上的成年人尚無具體計畫。

本人認為推行公民教育最首要的精神在維繫本港整體利益，在成人教育中推行公民教育應着重啟發學生利用靈活方式去教學始能奏效，教師在這方面所負的責任亦較大。



曾慶文副主教
天主教香港教區

一九八五年八月，教育署發表了「學校公民教育指引」，作為今後在正規學校內推行公民教育的準則。這份文件內容相當詳盡，宗旨和目標也清楚明確，顯示出教育當局對今後公民教育的重視，尤其在香港的社會和政制面臨巨大轉變之際發表，更顯得饒有意義和啟發性。

雖然公民教育的對象表面上是中、小學生，但實際上範圍似乎並非如此狹窄。

自一九八四年七月港府發表了「代議政制在香港的進一步發展」綠皮書，建議間接選舉以來，一向政治意識薄弱的香港人，突然面對一連串的政治問題，引致大家都注意到公民教育的迫切性。正如「代議政制白皮書」指出：「很多組織和個別社會人士，都大力主張當局應該更有效及更全面地推行有關政治和政體方面的教育，使香港人對本港政制發展各項建議的影響和複雜性，更為了解。」「公民教育將會透過學校的正式課程和課外活動進行，例如在學校成立時事討論會、辯論社、以及安排高年級學生參觀區議會、市政局、行政立法兩局非官守議員辦事處、各政府部門及立法局。」「另一方面，成年人亦必須有機會接受更多的公民教育。當局將會鼓勵其他院校及教育團體，為一般市民開辦更多有關政體和公共事務的課程。」由此可見，向全體「香港人」推行公民教育，是很多組織和社會人士大力主張，而受到當局鼓勵的，大家都覺得全面推行公民教育有其必要，但問題是：應該推行什麼樣的公民教育和怎樣去推行。

在社會上，對推行公民教育的目的，普遍有三種看法：

- 一、推行公民教育的目的，是培養大眾有高尚的品德，樹立正確的生活態度，和清楚認識公民所享有的權利和義務。公民教育集中於公民個人的身心成長，排斥政治化的內容。
- 二、公民教育的目的是使大眾認識香港的政制和政府的政策，培養奉公守法的良好公民，以及掌握政治科學的一些基本概念，以運用於研究政府的運作及公共政策，從而產生對香港社會的認同和歸屬感。

三、公民教育除了要培養個人的高尚品德和培育良好公民外，現在更要着重於民主意識的提高。隨着香港主權問題的解決，香港政制改革的步伐愈來愈快，因此需要大批有獨立批判思考的能力、積極參與社會事務的人才，去承擔將來「港人治港」的重任。要造就這樣的人才，現在就應讓大家有更多分析和判斷能力的訓練、自由表達的機會和自治的實踐場地。此外，今天的香港公民，不久便成為中國公民。故此公民教育的目的，不應只着眼於香港社會，而應擴大至民族意識和國家觀念。關心香港發展之餘，更要為中國四個現代化作出貢獻。

以往香港的公民教育，是上述第一和第二種看法的具體表現。一般學生只認識香港的政制和政府的政策，以及如何成為奉公守法的公民，對民主及政治意識、選舉方式和不同的政治制度，則沒有足夠的素養。誠然在以往的香港，一個市民只要合乎「良好公民」的標準就足夠，但現在我們面臨的是「九七回歸」的政治現實，是否仍然應該在公民教育中排斥政治因素，就似乎值得重新商榷。政府當局可能亦是注意到這個現實，為了在某種程度上配合代議政制等等政治上的變革，才大力推行加入了較多政治元素的公民教育方案。當局在「學校公民教育指引」中，亦不諱言「公民教育實質上便是政治教育，故毋須將公民教育與政治教育區分」。

當然，公民教育過於強調政治因素未必適當，我們必須給予公民教育更廣泛的內涵，不應該低貶個人修養和羣體協調的重要性，但在今日的香港，公民教育由「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家」伸延到「治國、平天下」的層面，看來亦有其必要。但是，香港人一向不缺少個人和社會方面的公民教育，缺乏的正是政治意識的培訓，所以如何推行這方面的教育，才是最重要和急於解決的課題。

實際將公民教育推行到社會各階層的方法，大致上只有正規學校教育和非形式教育兩種。個人相信推行比較着重政治意味的公民教育，持續教育應該比正規教育更易收到效果。一般認為推行公民教育時，有三

種可行的方式，即是正規、非正規和隱蔽式。三種方式都適用於正規教育和持續教育。但接受正規教育的學生，一般比較年青，獨立思考和批判能力亦不足夠，兼且當局認為在正規課程內只宜採用跨越科目界限的滲透式教授方法，而不必另設獨立必修的公民科。這種做法，相信不論在學制、考試壓力、教師的工作壓力和知識局限等方面來看，都不容易收到預期效果。要求未有足夠分析和整合能力的中小學生，將各科所學的零碎資料和觀念，貫串成完整的概念，恐怕是緣木求魚，只會令學生產生混亂的感覺和抗拒的態度。相反，接受持續教育的學生，通常較為年長和富於社會經驗，有較高的思維能力，也容易學會分析和批判的方法，對着重啓發而非灌輸的政治性公民教育而言，這些有利條件可以達致事半功倍。

正規學校中難以做好，或難以全部完成的課程，事實證明可以利用持續教育來補足，而且可能做得更好。相信公民教育亦無例外。持續教育一向注重啓發成人如何解決問題，而非單純知識的傳授。這一特點，極有利於推行較高層次和完整的公民教育。

持續教育之中，我以為由志願團體所做的工作，一般而言，比官方機構多。原因是志願團體的接觸面較為廣泛，對個人需要、社區需要，都先知先覺，兼且態度較為客觀，工作方式亦富於彈性，比用架構式方法推行政策，步驟繁瑣複雜的官方機構，具有更多優點。在成人教育發展史上，大部份有意義的工作，都是由志願團體領先去做的。現在很多志願團體，已經開辦了各式各樣的切合需要的公民教育課程，例如基本法概念的探討、法律與市民、香港的歷史和將來、政制司法理論等等。可以預見，將有更多的志願團體開辦類似的公民教育課程。而當局似乎亦應該給予鼓勵和資助，使志願團體能承擔更多官方機構未能做到的工作。

利用正規學習方式，開辦更多帶有政治意念的課程，例如民主思想、中國近代史、中國近代社會和政制變革之類，是持續教育最直接有效的推行公民教育方法。此外，鼓勵成年學生在校外直接參與切身問題的事務，如大廈管理、參加選舉、助選、透過各種大眾傳播媒介去認識和關心社會事務、舉辦公民教育展覽、以小組學習形式，去討論政府的政策和制度，也是實際可行的方法。再如舉辦有關民主法治、公民義務的辯論比賽和徵文，鼓勵成人學生編制學刊、好像正規學校一樣組織學生會，都有助於學生培養民主的精神和了解民主組織的運作。學校的校風對學生的思想行為有深遠的影響，所以利用校風去推行公民教育，亦是切實而有效的方法。學校可以採取民主作風，讓教職員和學生都能參與制訂政策和監察其執行，使學生從中認識民主的處事態度和方法。上行下效、言教不如身教，能不能讓學生在校內感受到民主的氣息，是推行公民教育成敗的關鍵。

最後，我希望教育當局能在兩方面配合持續教育去推行公民教育。第一、教育署提供對公民教育的師資短期訓練課程。第二、教育署提供對公民教育的教學資源。例如書籍、雜誌和影片、錄影帶、錄音帶等視聽教材。

在師資訓練和教學資源之外，還有一個根本性的問題，必須由教育當局設法解決，就是從速修訂已經不合時宜的教育規例，如教育規例(一九七一)第九十六條、九十八條等等。這些規例明文禁止在校內進行政治宣傳和活動，但現在當局又鼓勵推行帶有政治色彩的公民教育，似乎有矛盾存在。如不進行修訂，恐怕會影響公民教育的順利推行。

我深信如果得到教育當局的支持和配合，持續教育，尤其是志願團體所辦的持續教育，一定會在推行公民教育的工作上，有更出色的表現，為香港達致更美好的將來而作出貢獻。