

中國文化
史叢書

中國教育思想史下

任

中國文化史叢書

第二輯

中國教育思想史

下

任時先著

主編 王傳
五平 雲緯

商務印書館發行

520.1

915

3:2



中國文化叢書

第二輯

中國教育思想史

下

任時先著

著	編	主
五	雲	王
平	緯	傅

商務印書館發行

目錄

第一章	緒論·····	一
第一節	何謂教育思想·····	一
第二節	教育思想與民生史觀·····	二
第三節	教育思想上的個人主義·····	四
第四節	教育思想上的社會主義·····	五
第五節	教育思想與教育制度·····	七
第二章	中國教育思想史概論·····	一〇
第一節	中國教育思想史的分期·····	一〇
第二節	中國教育思想與社會生活的關係·····	一一

第三節	研究中國教育思想史的目的及其方法	一三
-----	------------------	----

第四節	研究中國教育思想史的着眼點	一四
-----	---------------	----

第三章	原始時代(西周以前)的教育與文化	一〇
-----	------------------	----

第一節	原始人的生活習慣與社會組織	一〇
-----	---------------	----

第二節	神怪的天道思想	一一
-----	---------	----

第三節	生活習慣教育之解釋	二三
-----	-----------	----

第四節	原始時代教育的特點	二六
-----	-----------	----

第五節	對三代教育制度之質疑	二七
-----	------------	----

第六節	八卦在原始時代教育上有何意義	二九
-----	----------------	----

第四章	周代的教育思想	二三
-----	---------	----

第一節	周代的社會生活	三三
-----	---------	----

第二節 周代的社會制度與教育思想……………三四

第三節 周代的教育方法……………三七

第五章 春秋戰國之教育思想……………三九

第一節 春秋戰國社會經濟之特質……………三九

第二節 諸子的教育思想……………四〇

(一)孔子——孔子的政治思想(正名與禮治)——他的教育思想原則(道德教育與人格教育)——目的

論——方法論——學科——結論(二)孟子——政治思想——經濟思想——性善論——主張自動教育

——注重養性——注重辯論式的教學法(三)孔孟教育思想的異同(四)荀子——荀子的哲學思想(自

然主義的宇宙觀與性惡論)——教育思想的原則——科目與教材——教育方法(五)孟荀教育思想的

異同(六)儒家教育思想的要點——附儒家教育思想系統表(七)大學、中庸與儒家教育思想(八)墨子——

他的時代背景及其階層性——思想要點——教育思想——他對於「六藝」的批評(九)儒墨兩家教育

思想的異同及其原因(十)老子——他的思想的綱要——自然主義的教育思想——對於禮樂的態度

(十一)莊子——他的思想——「不言之教」的教育思想(十二)道家教育思想的要點(十三)管子——他

的思想——民生與法治為教育的根基——主張從職業上分人民的教育——主張軍國民教育(十四)

商君(十五)韓非子(十六)法家教育思想要點——民生爲教育的前提——法律卽是教育——注重嚴格訓練——知識貴在合時與實用——重農重軍(十七)諸子教育思想之總結——附諸子教育思想的關係及其系統表

第三節 春秋戰國教育思想之特徵……………一〇〇

第四節 春秋戰國學術思想發達的原因……………一〇三

第六章 秦漢的教育思想……………一〇七

第一節 秦代的教育思想……………一〇七

第二節 秦代教育思想的要點……………一〇九

第三節 秦時的儒家思想……………一一〇

第四節 漢代的教育思想……………一二三

(一)淮南王(二)董仲舒——仁義禮樂爲教育工具——絕滅異學抑黜百家以統一國民思想(三)揚雄(四)王充——宇宙論——命性論——教育思想——努力新創作——實知之學——禮樂是教育工具(五)經學與漢代的教育思想——經學在漢代的極盛情況？——經學在漢代爲什麼能盛極一時？——經學

何以能代表漢代的教育思想(六)養士制與漢代的教育思想——由私家教育轉變到國家正式教育——實行的流弊(七)道教與漢代教育思想(八)佛教輸入與漢代教育思想

第五節 漢代教育思想的要點……………一二九

第六節 秦漢教育思想的歷史價值……………一三〇

(一)主要的思想之統一形成

第七章 魏晉南北朝的教育思想……………一二三

第一節 魏晉南北朝社會生活的變動……………一三三

(一)土地集中化(二)商業資本的獨佔化

第二節 魏晉南北朝社會思想的轉變……………一三五

(一)社會思想轉變的原因(二)社會思想轉變的路線

第三節 清談與魏晉南北朝的教育思想……………一三七

第四節 反清談佛理的民族教育思想……………一三八

(一)顏推之——主張禮樂教育——重師道效法先賢古聖——注重勞動教育(二)傅玄(三)介紹一個實

幹苦幹的社會教育家——田曉

第五節 魏晉南北朝教育思想的領導問題……………一四四

第六節 魏晉南北朝教育思想的要點……………一四五

第八章 隋唐的教育思想……………一四七

第一節 隋唐的社會經濟與教育思想……………一四七

均田制的破壞——商業的繁盛——莊園水碾——南北教育思想的融合與統一的趨勢

第二節 儒學派教育思想……………一四八

(一)王通——「教育的原则：主張德禮教育——仁義爲教育之本——二、教育的方法(甲)正其心(乙)度德而師(丙)凡師教人量其志行(丁)爲學必求其道——三、教材(二)孔穎德、顏師古(三)韓愈——一、論道

——二、論教——三、論性

第三節 佛學派的教育思想……………一五三

各宗的佛理——論教育以「見性」與「顯性」爲主——方法在守戒律、靜養省悟

第四節 折衷於儒佛間的教育思想……………一五四

(一)柳宗元——二維論——天爵論——文以明道論(二)李翱

第五節 王韓反佛的理論……………一五八

第六節 科舉制度與隋唐教育思想……………一五九

科舉制度之歷史意義——科舉制度之始末——科舉制度之流弊及其對教育思想之影響

第七節 隋唐教育思想的要點……………一六二

第九章 宋元明的教育思想……………一六五

第一節 政治的變動與思想勃興的原因……………一六五

第二節 本期思想的來源演變及其社會基礎……………一六六

第三節 各家的教育思想(宋)……………一六九

(一)胡瑗——道德仁義爲教育之本——注重明體達用之學——以雅樂詩歌陶冶德性(二)王安石——

可以爲天下國家用的教育論——人格感化的教育論——齊一道德的教育論(三)司馬光(四)邵雍(五)

周子——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(六)大程子——宇宙論——論性——論仁——

教育的目的論——教育的方法論(七)小程子——宇宙論——論性——教育的目的論——教育的方法

論——知行論——結論(八)二程子教育思想的異同(九)張子——宇宙論——論性——教育的目的論——教育的方法論(十)謝上蔡(十一)楊龜山(十二)朱子——宇宙哲學——倫理哲學——教育哲學——教育的目的論二、教育的方法論(甲)——求學的方法——立志——精進——力行——涵養——窮理致知(乙)教學的方法——正蒙——提起興趣——先入以禮——平均發展——適合學者心理(十三)朱子的門人——蔡西山、黃勉齋、陳北溪(十四)陸子——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(十五)朱陸教育思想的異同(十六)呂東萊——論性——教育的目的論——教育的方法論

第四節 白鹿洞書院所代表的教育思想……………二〇三

(一)白鹿洞書院的起源(二)教育目的(三)訓練方案(甲)智識訓練的方案(乙)道德訓練的方案(丙)生活訓練的方案(四)他的歷史價值第一、建立學術文化的堅實基礎第二、確立後世的教育宗旨第三、反科舉的精神

第五節 元朝理學的蕃播及其派別……………二〇八

第六節 各家的教育思想(元)……………二一〇

(一)許魯齋——注重思考——注重持敬(二)吳草廬——注重正心——注重究理實悟

第七節 各家的教育思想(明)……………二一一

(一)吳康廣——主張生產教育——注重敬靜的修養(二)胡敬齋——教育的目的論——教育的方法論
(三)陳白沙——教育的目的論——教育的方法論(四)薛敬軒——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(五)王陽明——心即理說——致良知說——知行合一說——教育的目的論——教育的方法論——結論——附思想系統表(六)馮甘泉——涵養進學合一——立志知本——以心為主——結論(七)劉念台——宇宙論——論性——教育的目的論——教育的方法論

第八節 宋元明的兒童教育……………二二九

(一)兒童教育的理論(二)兒童教育的狀況(三)兒童教育的教材

第九節 宋元明教育思想的要點……………二三五

第十節 理學家教育思想的批評……………二三七

第十章 清代的教育思想……………二四三

第一節 清代學術思想的轉變概要……………二四三

(一)清代學術思想轉變的原因——民族思想的興起——理學的缺點(二)清代學術思想轉變的概要

第二節 清代教育的方針……………二四七

第三節 反對理學與科舉的思想……………二四九

(一)反理學的思想(甲)對理學總的批評(乙)對於「主靜居敬」的批評(丙)對於「道」「理」的批評(二)反科舉的思想

第四節 啓蒙期的教育思想……………二五五

(一)顧亭林——教育的目的論——教育的方法論——結論(二)胡融明、圖百詩(三)黃梨州——政治思想——教育的目的論——教育的方法論——結論(四)王船山——宇宙本體論——教育的目的論——教育的方法論——結論(五)介紹一位勞動教育家——顏習齋——他的思想基礎的認識——唯生論——勞動教育的歷史根據——勞動教育在道德上的價值——勞動教育在體育上的價值——勞動教育在知識上的價值——勞動教育的實踐——勞動教育的實施原則——勞動教育的相反思想——結論——附思想系統表(六)朱舜水

第五節 全盛期的教育思想……………二七八

(一)惠定宇(二)戴東原——倫理哲學——教育的目的論——教育的方法論——結論(三)王氏父子

第六節 理學派的教育思想……………二八四

(一)孫夏峰(二)李二曲(三)陸桴亭(四)陸稼書(五)結論

第七節 西算輸入與清代的教育思想·····	二八六
-----------------------	-----

(一)引起中西學術之爭執(二)引起研究科學的興趣(三)引起研究科學的注意

第八節 清代教育思想的要點·····	二八八
--------------------	-----

第十一章 近代的教育思想·····	二九二
-------------------	-----

第一節 近代中國社會的變化與新舊教育思想的興廢·····	二九二
------------------------------	-----

(一)近代中國社會的變化——帝國主義的侵略——中國產業革命——都市繁榮與農村崩潰——政體
的改革與新軍閥的產生——語言文字與社會思想的變革(二)新舊教育思想的興廢

第二節 近代中國教育思想概要·····	二九九
---------------------	-----

第三節 鴉片戰爭以後的教育思想·····	三〇三
----------------------	-----

(一)西語文教育思想——背景及其起源——演進情形——結論(二)西學教育思想——背景及其起源
——演進情形——結論(三)西藝教育思想——背景及其起源——演進情形——結論(四)西政教育思
想——背景及其起源——演進情形——結論(五)軍國民教育思想——背景及其起源——軍國民教育
的意義——演進情形——結論

第四節 辛亥革命後的教育思想……………三三九

(一)唯實主義教育思想——背景及其起源——演進情形——結論(二)美感教育思想——背景及其起源——演進情形——結論(三)職業教育思想——背景及其起源——演進情形——結論

第五節 五四運動以後的教育思想……………三五四

(一)科學教育思想——背景及其起源——演進情形——結論(二)平民主義教育思想——背景及其起源——演進情形——結論

第六節 國民革命後的教育思想……………三六二

(一)三民主義的教育思想——背景及其起源——演進情形——三民主義教育的本質——三民主義教育思想的特徵——結論(二)公民教育思想——背景及其起源——演進情形——結論(三)社會教育思想——背景及其起源——演進的情形——一、實施方針的頒佈——二、研究與實驗——三、新生活運動——四、青年勞動服務團——五、特種教育——結論(四)鄉村教育思想——背景及其起源——演進的情形——結論

第七節 九一八以後的教育思想……………四〇一

(一)民族教育思想——背景及其起源——演進的情形——實施趨向及方針的頒佈——二、理論的建設與爭辯——在民族教育思想範圍內產生的各種教育主張——一、國難教育——二、非常時期教育——三、救國教育——結論

(二)生產教育思想——背景及其起源——演進情形——國民經濟建設運動與生產教育——結論

第八節 近代教育思想的特點……………四三六

第十一章 中國教育思想總結……………四四二

第一節 原始時代的教育思想……………四四三

第二節 封建時代的教育思想……………四四四

第三節 半殖民地的教育思想……………四四七

有綱目規定。

- 一、關於修身的綱目是：「言忠信，行篤行，懲忿窒慾，遷善改過。」（一三三）
 - 二、關於處事的綱目是：「正其義，不謀其利，明其道，不計其功。」（一三四）
 - 三、關於接物的綱目是：「己所不欲，勿施於人，行有不得，反求諸己。」（一三五）
- 至於程、董學則，對於生活訓練的綱目更規定詳細，切合於今日中國盛行的新生活要義。「凡學於此，必嚴朔望之義，謹晨昏之令，居處必恭，步立必正，視聽必端，言語必謹，容貌必正，衣服必整，飲食必節，出入必省，讀書必專，一寫字必楷敬，几案必整齊，堂室必潔淨，相呼必以齒，接見必有定，修業有餘功，遊藝以適性，使人莊以恕，而必專所聽。」（一三六）

這種規訓一直到後來都沒有變更，如胡居仁規訓「克治力行，以盡成己之道。」「審察機微，以爲應事之要。」「推己及物，以廣成物之成。」（一三七）仍不離開修身、處事、接物三方面的訓練。

（四）他的歷史價值

白鹿洞書院的歷史價值，我認爲有三點。三點中有兩點是屬於後來學術、文化、教育方面的一

點是關於當時的教育制度的。

第一、建築學術文化的堅實基礎 古時中國私家講學，少有固定場所，自書院興，私家講學乃有系統組織的產生。當時的學者爲要研究學術，羣集於書院，於是學術文化乃有突飛的進步。日本 稻葉君山說：「書院的設立，實爲中國學術文化建築堅實的基礎。蓋從此真正的學問研究所，不在學校，而在書院。於是教育獨立，漸成民衆化，學術進步乃臻於可驚的突飛的地步。」（二三八）

第二、確立後世的教育宗旨 以往中國政府興學，私家講學，對於教育宗旨，都缺乏有系統的明白的規定，這是中國教育史上最普遍的缺點。書院成立以後，教育的宗旨，（即目的）教育的方法，始有詳細的規定。胡適之先生說：「白鹿洞在歷史上佔一個特殊地位，有兩個原因：第一、因爲白鹿洞書院是最早一個書院。第二、因爲朱子建白鹿洞書院明定學規，遂成後此幾百年講學式的書院。」（二三九）又說：「朱子定的白鹿洞規，簡要明白，遂成爲後世七百年的教育宗旨。」（二四〇）

第三、反科舉的精神 當時科舉實已成爲教育制度的銅牆鐵壁，白鹿洞書院所代表的教育集團能够揭出反科舉的旗幟，實是令我們最驚佩的事。朱子送李伯練序中有云：「國家建立學校