

班级环境对中学生 学习心理的影响研究

BANJI HUANJING DUI ZHONGXUESHENG
XUEXI XINLI DE YINGXIANG YANJIU

邹维兴◎著



西南交通大学出版社



邹维兴，男，汉族，湖南新化人，讲师，硕士研究生。2013年毕业于贵州师范大学应用心理学专业，同年9月进入兴义民族师范学院工作。主要研究方向为教育心理、心理健康教育等，并且承担心理统计学、心理测量学和统计软件包的本科教学与课程改革工作。荣获贵州省第十一次哲学社会科学科研成果奖一等奖，贵州省第二届、第三届教育科学研究优秀成果奖三等奖；参编专著《中国西南地区大学生面众恐惧调研报告》和教材《心理学》，在《教育研究》《心理科学》等权威和核心期刊上发表学术论文30余篇；参与国家社科基金课题、国家自然科学基金课题及省级课题多项，主持完成了贵州省教育科学规划课题省级青年项目、贵州省高等学校教学内容和课程体系改革重点项目等课题。

责任编辑：梁 红
助理编辑：居碧娟
封面设计：严春艳



<http://www.xnjdcbs.com>



班级环境对中学生 学习心理的影响研究

BANJI HUANJING DUI ZHONGXUESHENG
XUEXI XINLI DE YINGXIANG YANJIU



交大e出版
微信购书|数字资源



官方天猫店
上天猫 买正版

ISBN 978-7-5643-6383-3



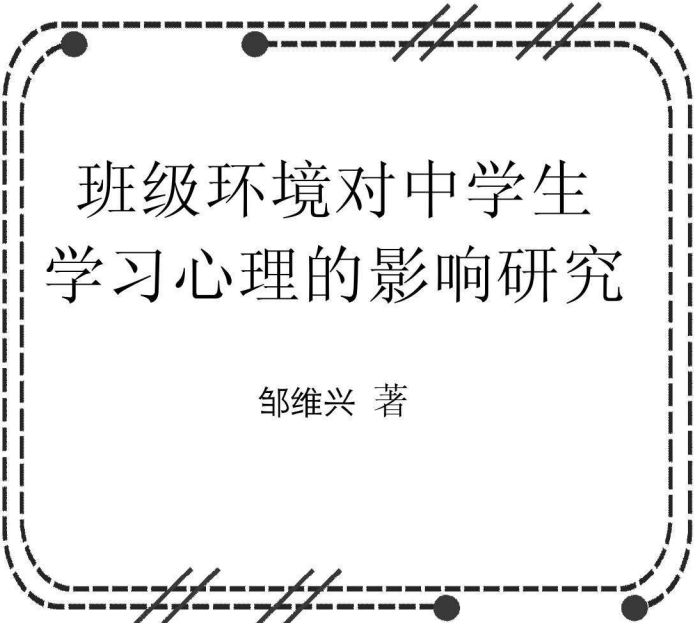
9 787564 363833 >

定价：78.00元

贵州省 2018 年教育科学规划省级青年课题“贵州省中学生学习力现状、因素及影响研究”(2018C037)成果

兴义民族师范学院省级大学生创新创业训练中心(心理健康教育大学生创新实践基地)成果

贵州省高等学校“省级专业综合改革试点”项目(应用心理学)(黔教高发〔2015〕337号)成果



班级环境对中学生 学习心理的影响研究

邹维兴 著

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

班级环境对中学生学习心理的影响研究 / 邹维兴著
· 一成都: 西南交通大学出版社, 2018.9
ISBN 978-7-5643-6383-3

I. ①班… II. ①邹… III. ①班级 - 学校管理 - 影响
- 中学生 - 学习心理学 - 研究 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 200794 号

班级环境对中学生学习心理的影响研究

邹维兴 著

责任编辑	梁 红
助理编辑	居碧娟
封面设计	严春艳
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	165 mm × 230 mm
印 张	16.5
字 数	297 千
版 次	2018 年 9 月第 1 版
印 次	2018 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-6383-3
定 价	78.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

第一章 探讨班级环境对中学生学习心理影响的意义	001
第二章 研究综述	004
第一节 班级环境的研究概述	004
第二节 中学生学习拖延的研究概述	012
第三节 中学生学习倦怠的研究概述	017
第四节 学业自我效能感的研究概述	022
第三章 研究方法	027
第一节 中介效应及其检验程序	027
第二节 研究假设	029
第三节 调查研究方法	030
第四章 中学生学习拖延现状及与班级环境的关系	034
第一节 中学生学习拖延的基本状况	034
第二节 学校因素对中学生学习拖延的影响分析	039
第三节 家庭因素对中学生学习拖延的影响分析	057
第四节 班级环境对中学生学习拖延的影响分析	090
第五节 讨 论	102
第五章 中学生学习倦怠现状及与班级环境的关系	105
第一节 中学生学习倦怠的基本状况	105
第二节 学校因素对中学生学习倦怠的影响分析	109
第三节 家庭因素对中学生学习倦怠的影响分析	125
第四节 班级环境对中学生学习倦怠的影响分析	151
第五节 讨 论	160
第六章 中学生学业自我效能感现状及与班级环境的关系	164
第一节 中学生学业自我效能感的基本状况	164

第二节	学校因素对中学生学业自我效能感的影响分析·····	167
第三节	家庭因素对中学生学业自我效能感的影响分析·····	179
第四节	班级环境对中学生学业自我效能感的影响分析·····	200
第五节	讨 论·····	208
第七章	班级环境对中学生学习心理的具体影响机制分析·····	212
第一节	学业自我效能感在班级环境与学习拖延间的 中介效应分析·····	212
第二节	学习倦怠在班级环境与学习拖延间的中介 效应分析·····	220
第三节	学业自我效能感在班级环境与学习倦怠间的 中介效应分析·····	228
第四节	学习倦怠在学业自我效能感与学习拖延间的 中介效应分析·····	237
参考文献	·····	246
附录 调查问卷汇总	·····	255

第一章

探讨班级环境对中学生学习心理影响的意义

一、研究背景

学生的学习活动受多种因素的影响，是一个复杂的过程，一般将影响学生学习的因素分为两类：一类是认知因素；另一类是非认知因素。认知因素是指学生自身所具备的能力、认知结构、事物的认识过程等。这些因素会影响学生对知识的学习和掌握。非认知因素指的是除智力因素之外对学生产生影响的心理因素，如学习的信心、目标等。非认知因素同样对学生学习过程的顺利发展起到了很重要的作用，并且这些因素同样引起了研究者的关注。按照人本主义的思想，学校是学生获取知识的园地，是学生发展学习兴趣的舞台。学生更多的时间处在班级中，班级会对学生产生潜移默化的影响。近五年来，越来越多的学者开始关注初中生班级环境的建设，从班级的自主管理、班级的归属感、班级的心理分析和班级建设的角度。研究的范围有扩大的趋势，越来越多的学者开始关注班级环境的建设^①。学生是教育的主体，学生所在的班级环境会影响到学生的学习心理，诸如学业自我效能感、学习拖延、学习倦怠等方面，进而影响到学生最终的学业成就。

青少年在进入校园后，学校环境对青少年成长发展的影响逐渐增大，学生们的生活圈从家庭转移到学校，而家庭环境的作用退居其次，父母教养、父母在家庭环境中的榜样作用削弱，学校的影响逐步突显。布朗芬布伦纳的生态系统理论以及我国的教育体制都表明，班级环境是青少年成长发展的重要微系统之一，也是青少年受到直接影响的学校因素^②。“班级”作为学生重要的微观子系统，承载着学生在校中的绝大多数生活与活动，对学生的社会性发展，特别是学习心理发展的作用不言而喻。它不但是开展学校道德教育工作的基础环境，同时也是学习教育的最重要也是最基本的场所。反观现

① 王立莹. 朝鲜族初中生班级环境、学业自我效能感与学习投入关系研究[D]. 延吉: 延边大学, 2017.

② 国露露. 小学生羞怯、班级环境与学校适应的关系[D]. 济南: 山东师范大学, 2017.

在的班级,师生矛盾、同伴冲突频发,学生的集体意识淡薄,团体合作意识下降。另还有中国青少年研究中心在第十二届中国青少年发展论坛中的报告提到,中学生作业多、负担重、竞争压力大。这都对班级环境的建设发出了亟不可待的信号^①。青少年感知到的班级环境特点及对其学习心理的具体影响应该得到关注。以往既有研究发现,班级环境会对青少年学习拖延、学习倦怠等方面产生具体的影响,却很少关注班级环境与各种学习心理之间到底是一种什么样的关系模式。班级环境在青少年学习心理之间的作用模式应该成为研究关注的焦点。

二、研究意义

目前关于学习拖延、学习倦怠等学习心理方面的研究主要关注个体层面,忽视了个体发展所必需的环境因素。本研究从发展生态学的角度探索两者关系,在极具中国教育背景下探讨班级环境对中学生学习心理方面(学业自我效能感低、学习倦怠、学习拖延等)的具体影响机制,为环境与学习心理之间的关系提供实证研究证据,可以为以后的研究提供新的思路。学校生活是青少年踏入社会的第一步,在学校中学习知识发展智力,与同伴交往发展社交能力以及形成良好的个性、道德品质,都是青少年将来健康发展的基础,在此阶段习得的知识、体验的情绪情感、与人交往的方式以及行为习惯都将会迁移到将来的学习生活中^②。

本研究重点关注青少年发展的主要环境——班级环境,从发展生态学的角度入手,探索青少年在学习适应问题上的早期预测因素和保护性因素,以期尽早识别具有学校学习适应风险的青少年,并为改善其学习适应状况提出有效的依据,促进青少年学习与适应的积极发展,为老师对青少年学习适应困境发展如杜绝学习倦怠和学习拖延等方面的干预提供一个新思路。

班级心理环境是学生或教师对所处班级或课堂的知觉或感受,它是决定学生发展的潜在因素,对学生的认知、态度和情感等发展具有重要而深远的意义。我国的班级从小学一直到大学都有相对固定的教室,学生的同学和班主任也相对固定,具有较强的稳定性和连续性,班级的整体气氛可能对学生的发展发挥了更大的作用。本研究中的班级环境就是指学生对自己所在班级的一般社会心理气氛的一种知觉或感受。

① 王娇. 中学生道德同一性对亲社会行为的影响[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.

② 国露露. 小学生羞怯、班级环境与学校适应的关系[D]. 济南: 山东师范大学, 2017.

三、研究目的

当前,学习拖延、学习倦怠及学业自我效能感低作为影响中学生学习最主要的因素,对中学生的学习与身心发展带来了严重的不良影响。而班集体作为中学生学习与生活最主要的场所,其社会心理环境必然对学生的发展和学习产生广泛和重要的影响。已有相关研究表明,中学生的班级环境是影响其学业拖延及学习倦怠等的重要因素。但本研究认为,班级环境这种外在的因素不可能直接影响中学生的学习拖延和学习倦怠,而是通过影响其他心理因素如学业自我效能感,来间接影响中学生的学习拖延的。本研究认为中学生班级环境对其学习心理的具体影响存在较复杂的内部影响机制。因此,本研究的目的是从中学生学习生活的小型生态环境特点出发,了解中学生学习拖延、学习倦怠及学业自我效能感差等背后的学习心理的基本状况,并且着重探讨中学生感知到的班级环境对其学习心理的具体影响机制,为提高中学生学习效率和学业成绩的对策研究提供心理学依据。

具体的研究内容包括:①中学生学习拖延中计划缺乏、状态不佳、行为迟滞、执行力不足及学习拖延等的基本状况,学校因素、家庭因素对中学生学习拖延的影响,班级环境中师生关系、同学关系、竞争、秩序和纪律、学习负担等方面因素对中学生学习拖延的具体影响;②中学生学习倦怠中身心耗竭、学业疏离、低成就感及学习倦怠总体的基本状况,学校因素、家庭因素对中学生学习倦怠的影响,班级环境中师生关系、同学关系、竞争、秩序和纪律、学习负担等方面对中学生学习倦怠的具体影响;③中学生学业自我效能感中学习能力自我效能感、学习行为自我效能感及学业自我效能感总体的基本状况,学校因素、家庭因素对中学生学业自我效能感的影响,班级环境中师生关系、同学关系、竞争、秩序和纪律、学习负担等方面对中学生学业自我效能感的具体影响;④学业自我效能感在班级环境与中学生学习拖延间的中介效应机制分析、学习倦怠在班级环境与中学生学习拖延间的中介效应机制分析、学业自我效能感在班级环境与中学生学习倦怠间的中介效应机制分析、学习倦怠在中学生学业自我效能感与学习拖延间的中介效应机制分析。

第二章 研究综述

第一节 班级环境的研究概述

一、班级环境的概念

班级环境的概念自 20 世纪 30 年代被提出后,有关班级环境的研究便开始蓬勃发展,且随着研究者探究的角度不同而不断改变,对班级环境的定义也层出不穷。由于班级环境的含义十分丰富,包括班级的物理环境、心理环境等多方面,心理学对班级环境的研究大多是围绕着班级的社会心理环境展开的。^①从国外对班级环境的研究中发现,班级环境由三种环境构成:一是物理环境,二是教育环境,三是社会心理环境。首先,最为直观的就是物理环境,是指学生学习生活的现实的静态环境,包括学生们桌椅的摆放、班级的空间结构设计和布局等;其次是教育环境,就是说学校和教师针对学生的学习制定的教学计划,老师对教学过程的设计,还有学生所使用的课本;最后是社会心理环境,是班级内部成员之间相互作用形成的,这其中主要包括了班规、班风、师生和同伴关系等。这三种环境并不是各自孤立存在的,班级环境是这三种环境互相作用所形成的。^②

班级环境在广义上包括校园自然环境、教学硬件设置、空间布置以及班级成员主体的心理环境。而狭义的班级环境指的是学生、教师对班级或课堂的感受。班级是学生接受教育的基本子系统,是在校生各项活动开展的基本载体。班主任、学科教师和学生三主体贯穿于班级组织活动中,班级环境以其自发性与潜在性、双重性与双向性、独特性与教育性为特点(田友谊,2004),且受多重因素的影响。^③同时,成康(2017)认为班级是学校中最基础的学习环境,在大多数时间里,学生和老师都处在班级环境中。学生们和同学、老

① 徐蕾.初中生自尊与学业求助行为的关系:班级环境的调节作用[D].南京:南京师范大学,2017.

② 成康.初中生孤独感、班级环境和攻击行为的关系研究[D].长沙:湖南师范大学,2017.

③ 王娇.中学生道德同一性对亲社会行为的影响[D].武汉:华中师范大学,2017.

师在同一个班级中一起学习,在班级环境中游戏,共同在班级环境中生活,并且相互之间进行着各种各样的社交活动。他们的生活基本局限在三个小环境中,自己的家庭、所在的学校以及周边的社会环境。这三个环境对儿童、青少年的身心发展会产生十分重要的影响。作为影响儿童、青少年发展的重要因素,班级环境当然得到了国内外众多学者的积极关注。每个学者对班级环境的概念界定都不尽相同。

班级是学校的基本构成单元,也是学校进行各种活动的基本组织单位。在很长一段时间里,大多数学者认为班级环境(Class Environment)与课堂环境(Classroom Environment)是通用的,主要是学校课堂中的社会心理氛围。国外的研究者认为,课堂环境和课堂气氛是两个相同的概念,都是指课堂中的社会心理氛围。但是却没有研究者对这两个概念进行明确的界定。如 Moos (1979)对班级环境的定义主要是以社会环境为基础,他认为班级环境主要是由人际关系、个人成长和系统的维持及改变组成的。^①Good (1973)提出班级环境是班级中的学习环境,包括物理环境以及各种情境。相对于 Good 所强调的班级物理环境, Walberg (1979)的关注点是班级内部的人际关系,并指出班级环境是个体间彼此影响、作用的过程,其影响因素主要包含学生间、师生间的互动关系。Fraser (1986)在综述以往有关课堂环境的研究时指出,课堂环境是学生对所处课堂的心理社会性方面的知觉,有时也指教师和学生共同的知觉。他在前人研究的基础上提出了较其他定义愈加合理的界定,认为班级环境是“教师或者学生对他们所处的班级或课堂的心理社会性知觉或感受”,认为班级环境指教师与学生共同感知到的独特的环境。后来很多研究者引用这一定义来限定自己的研究范围。同时,国外学者对班级环境的研究更多是关注学科的课堂环境,针对班级环境的相关研究则较少。

学者们在对过往研究进行综合分析的基础上得出结论:由于东西方文化不同,西方采用的教育方式为双轨制,学生没有固定统一的班级,西方的中小学采取的是非固定的分班制度,西方的班级并不具有稳定性和连续性;而在我国,中小学基本上都是固定的班级,班级是我国学校的基本构成单位,学生和教师的班级环境十分稳定。因此,当把课堂环境的概念引入国内用于班级环境的研究时却遇到了一个不可回避的问题,即班级环境与课堂环境是一样的吗?从国外的文献来看,国外研究者似乎并不十分在意班级环境和课堂环境的区别。无论是对具体学科的课堂教学环境进行的研究,还是对一般的班级环境进行的研究,都采用“Classroom Environment”(课堂环境)这一

① 国露露.小学生羞怯、班级环境与学校适应的关系[D]. 济南: 山东师范大学, 2017.

概念。然而,我国研究者则认为班级环境与课堂环境是有区别的。班级环境主要包括班主任、各任课老师以及该班学生之间的社会性交往,其中,班主任较各学科老师的影响力更大,班级环境与学生的全面发展关系较为密切。而课堂环境主要指任课教师与学生在该科目课堂上的教与学的互动,与学生学科知识的学习密切相关。由此可知,课堂环境具有较为固定、具体的时空特征,而班级环境的范围较为宽泛一些,学生往往在一个班级环境中度过一个阶段的学校生活。另外,在班级中每个学科都有各自独特的课堂环境,每个学生可以处于多个课堂环境中,而每个班级对应的班级环境只有一个,每个学生也只属于一个班级环境。^①

我国学者江光荣(2002)从心理环境而非物质环境的角度对其做出界定,认为班级环境是一种学校心理情景,不同于课堂环境,包括班级中的社会心理气氛因素。他从人员构成、成员互动内容、老师的影响力、对学生发展的影响、时空特征、种类六个方面指出了班级环境与课堂环境的差异,具体包括以下几点:第一,班级环境与课堂环境的人员构成不尽一致。课堂环境中的人通常只包括一位教师和他/她所授科目课堂上的学生;而班级环境包括班主任和学科教师及该班的全体学生。第二,课堂环境的时间、空间和情境都是特定的;班级环境的时间、空间和情境的范围要宽一些。第三,师生互动和学生互动的内容不同。如果把班级内的互动分为“教学互动”与“社会性交往”两大类,则在课堂环境中,“教学互动”比重较大;在班级环境中,社会性交往的内容比课堂环境多,交往的深度和范围也不同。第四,课堂环境可能与该科任课教师的教学风格关系较大,而班级环境则与班主任以及主要学科教师的关系比较大。第五,从班级/课堂环境影响学生发展的角度考虑,与特定学科课程相联系的课堂环境跟学生相应学科学习的关系更为密切;而班级环境则跟学生全面的发展,包括各科的学习情况,以及情绪和社会性发展的关系较为密切。第六,一个班级可以有八九种课堂环境,即每科都有其独有的课堂环境;但一个班级只有一个班级环境。当然,班级环境与课堂环境还是有一致之处的。^②

我国深受孔孟文化的熏陶,集体主义的传统价值观念深入人心。强调群体与归属。班级有很强的稳定性,作为学生在学校环境中的归属具有重要的意义及价值。班级环境是一个极富中国特色的概念。

① 孙亚红. 中小学班级环境与学生学业效能感、学业成绩的关系研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2005.

② 国露露. 小学生羞怯、班级环境与学校适应的关系[D]. 济南: 山东师范大学, 2017.

二、班级环境的结构、测量及类型

Moos (1973) 是最早对心理环境展开系统研究的学者。他在对人类社会中存在的大量典型环境进行研究的基础上, 指出每种环境都包含三方面的内容, 即关系、个人发展、系统保持和系统变化三大维度。关系维度主要指环境中个体的卷入程度, 以及个体间的帮助与支持程度。关系方面主要描述环境中个人关系的性质和强度, 比如成员之间是相互支持、帮助还是相反。个人发展维度是指个体在特定环境中的目标定向以及所获得的自我发展、自我增强, 个人发展方面指环境中所具有的让个人自我增强和发展的方向和方式, 这一方面有时也被称为“目标定向”。系统保持和系统变化维度指的是特定环境中团体的组织、规则、控制等部分以及各部分的明确度。系统维持和变革方面指的是环境中是否存在结构、秩序、定向、保持控制等成分, 以及这些成分的明确度。这三个方面适合于各种环境, 包括学校班级环境、医疗环境、军事训练环境、工作环境和家庭环境, 等等。Moos 对环境结构的研究具有很强的跨情境一致性, 对各维度都有详尽的介绍与描述。Moos 等人经过十几年的积累, 收集到了各种环境的大量数据, 证实了以上三个方面对于各种组织和团体环境的适用性, 受到大多数学者的认可与采纳, 并在此基础上开发了多种测量特定环境的工具。

在上述研究的基础上, Moos 等 (1974, 1991) 认为中学班级环境有九个维度: 参与、团结、教师支持, 任务定向性、竞争、有序、规则明确、教师控制、创新。其中前三个维度属于关系方面, 中间两个维度属于个人发展方面, 最后四个维度属于系统维持与变革方面。他们编制了适用于中学生的《课堂环境量表》(CES), 共 90 个项目, 9 个分测验, 并在 1987 年对该表进行了修订。Fraser, Anderson 和 Walberg (1982) 从十五个维度来测量中学的班级环境: 凝聚力、轻松、喜爱、小团体、满意度、冷漠、速度、难度、竞争性、多样性、正式性、物质环境、目标定向、无组织和民主。Fraser (1982) 则从五个方面来测量小学的班级环境: 凝聚力、轻松、满意、难度和竞争性。另外, 国外很多研究者确定了班级/课堂环境的具体维度。目前, 国外测量班级环境的工具主要有: 学习环境问卷、课堂环境量表、个性化课堂环境问卷、《我的班级》问卷、大学课堂环境量表、建构主义学习环境问卷、课堂事件问卷等。^①

我国研究者开始关注班级环境后, 针对我国特殊的学校结构, 进行了一

^① 孙亚红. 中小学班级环境与学生学业效能感、学业成绩的关系研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2005.

系列研究。国内学者江光荣将班级环境与课堂环境进行了区分,并在 Moss 的研究基础上开发了适用于我国教育背景的《我的班级》问卷(江光荣,2004)。江光荣(2002)研究指出,班级环境的结构包括师生关系、同学关系、秩序和纪律、竞争以及学习负担五个维度。其中,师生关系维度的含义是班主任态度中亲切、关心、支持及理解的程度,学生对教师之信任、喜爱的程度。同学关系维度的含义是同学之间关心、互助、团结的程度。秩序和纪律维度的含义是课堂活动的有序性,班级纪律的有效性。竞争维度的含义是同学在学业和其他方面的竞争,班级中的竞争气氛。学习负担维度的含义是课业量的多少,主观感受到的学业压力的大小。

另外,国内研究者也从主观评价的角度出发,编制了一些班级环境的测量工具。如《课堂环境问卷》(刘凤喻,1997)、《中学班级心理环境问卷》(张薇,2009)和《班级气氛问卷》(郭伯良,张雷,2004)等。

获取班级环境资料的方法有多种,常用的有访谈法和问卷法,其中问卷法又是应用最为广泛的一种测评方法。由学生回答的班级环境问卷是测量班级环境的最具优势的方法(Fraser,1986)。以量化方式进行研究时,较多被采用的是两种方法:一种是由课堂之外专门的观察人员对课堂进行观察来收集资料;另一种是采用问卷方式获得资料,即通过教师和学生的知觉来了解班级环境。前一种方法比较“客观”,故可称为“客观”的方法;后一种方法诉诸师生的主观知觉,故可称为“主观”的方法。与客观的方法和主观的方法相对应,Rosenshine(1970)曾把班级环境的测量指标分为“低推论”和“高推论”两种。低推论指标是指以具体的、可见的、外显的环境现象为基础的变量,如教师提问同一个学生的次数;高推论指标则强调被试对课堂事件意义的判断以及他对这些事件的感受,比如让学生回答“老师喜欢你吗”或者“你的老师好相处吗”。与低推论的测量方法相比,高推论测量更多强调班级环境的心理社会意义。从20世纪60年代末至今,高推论的方法,即从教师和学生主观感受的角度来研究班级环境的方法得到广泛的应用,成为研究班级环境的主要方法。20世纪70年代以来,班级环境的研究大多是从学生的角度来考察班级环境的特点。^①

三、班级环境类型的划分

^① 孙亚红. 中小学班级环境与学生学业效能感、学业成绩的关系研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2005.

最早对班级环境进行分类的是李皮特和怀特 (Lippitt, White, 1939)。他们根据教师的领导风格,把班级环境分为专制型、民主型和放任型。日本学者片冈德雄根据班级环境的人际关系特点,把班级环境分为支持型和防卫型。支持型的班级环境以师生之间、学生之间的“信任和依赖”“宽容和互动”“自发性”和“多样性”为特点;防卫型的班级环境以师生之间、学生之间的“恐惧与不信任”“控制与服从”为特点。Moos 等人 (1991) 从 382 个班级中选取了 200 个具有代表性的班级,运用班级环境问卷对这些学生进行调查,然后把这些班级的环境分为五个类别:控制定向型、创新定向型、关系定向型、任务定向型和竞争型。我国学者申荷永 (1991) 从心理学角度,对李皮特和怀特 (Lippitt, White) 的实验进行了验证和跨文化的比较。他得出的结论大部分与李皮特等人的一致,但也存在一些差异,如专制气氛下易形成等级观和促成等级角色分化,并且表现出较强的内聚力;民主型气氛下也可能产生依赖性和盲从性。

学生对自己所在班级环境的综合感知状况具有良好的信效度,因此被我国学者普遍接纳和采用。江光荣 (2004)、屈智勇、邹泓、王英春 (2004)、王红瑞 (2012) 等在使用《我的班级》问卷研究时,发现可以把班级环境分为三种类型:① 团结向上型。这种班级类型的特点是具有良好的人际关系和秩序纪律、浓厚的竞争气氛,学习负担也最轻。② 一般型。其特点是人际关系、秩序与纪律、竞争和学习负担都介于团结向上型和问题型之间。③ 问题型。这种类型的班级人际关系紧张,纪律松弛,秩序混乱,没有良好的竞争气氛,学习负担却最重。尽管处在同一个班级,但不同的学生对班级环境的知觉会存在一定的差异。个体知觉到的班级环境对他的行为往往具有更大的预测作用。^①

四、班级环境对学生心理影响研究概述

班级环境是学生或教师对所处班级或课堂的知觉或感受,也是影响或决定学生发展的重要潜在因素,与学生的学习成绩、生活满意度、学校适应、自我评价,攻击行为和抑郁等都显著相关 (谭千保, 2007; 聂衍刚等, 2012;

① 徐蕾. 初中生自尊与学业求助行为的关系: 班级环境的调节作用[D]. 南京: 南京师范大学, 2017.