

大学生创业 教育研究

DAXUESHENG CHUANGYE JIAOYU YANJIU

胡小坤 著



广西科学技术出版社



DAXUESHENG CHUANGYE JIAOYU YANJIU

大学生创业教育研究

胡小坤 著



广西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生创业教育研究 / 胡小坤著. — 南宁 : 广西科学技术出版社, 2016. 4

ISBN 978-7-5551-0570-1

I . ①大… II . ①胡… III . ①大学生—创造教育—研究 IV . ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 074348 号

大学生创业教育研究

DAXUESHENG CHUANGYE JIAOYU YANJIU

胡小坤 著

责任编辑: 方振发
责任校对: 赵霞

封面设计: 蒙晨
责任印制: 韦文印

出版人: 韦鸿学
社址: 广西南宁市东葛路 66 号
网 址: <http://www.gxkjs.com>

出版发行: 广西科学技术出版社
邮政编码: 530022

印刷: 广西大华印刷有限公司
地址: 广西南宁市高新区科园路 62 号 邮政编码: 530007

开本: 890 mm × 1240 mm 1/32

字数: 312 千字 印 张: 10.625

版次: 2016 年 4 月第 1 版 印 次: 2016 年 4 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5551-0570-1

定 价: 66.00 元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

序

一个学科与专业的发展，是否臻于成熟，主要体现在以下几个方面：一是要有从本科、硕士、博士到博士后一体化的人才培养平台；二是建设形成一支结构合理，既能洞悉学科研究全貌与前沿，又善于并乐于传道、授业、解惑的高水平师资队伍；三是沉淀出一系列作为知识传承、人才培养载体的学术论著与优秀教材。

作为一名立志在高校终身从事科研与教学工作的教师，其事业发展应包括几个方面：一是要在科学研究领域能有一席之地；二是要建设形成或隶属一个优秀的教学与科研团队；三是要建立或隶属一个研究机构；四是要有一本或一系列能不断总结自己科研工作与教学经验成果的优秀教材，从而在大学讲台上占有一席之地。因此，一本好的教材，对于学科专业建设以及教师个人事业发展，都是十分重要的；一本能反映学科全貌与最新学术前沿知识的教材，能有效地引导学生沿着正确的知识方向迈进科学殿堂；一本总结自身科研观点与教书育人心得的教材，能驱使教师本人不断了解学科发展的最新动向以免故步自封，能有效地帮助教师对自己的日常教学感悟加以总结，并最终系统地化成为一家之言。

具体对广西大学工商管理学科与专业发展而言，一方面由于广西地处南疆，属于后发展欠发达地区，长期缺乏经济社会发展的强力支撑；另一方面则由于人的主观思想观念等综合因素，使我们在专业教材建设方面相对滞后，尚未完成能涵盖工商管理专业核心课程的系列教材建设任务，更缺乏能入选国家规划教材的高水平精品教材。教材建设的相对滞后，已经严重阻碍了广西大学工商管理学科与专业的进一步发展：一是授课教师个人的教学难以成为一家之言，无法培育出有影响力的专业教学名师；二是教学团队建设往往流于形式；三是专业知识的传承缺乏载体，随着骨干师资的流动或退休，多年辛苦积累



的专业教学知识也随之东流；四是人云亦云，专业的人才培养缺乏特色，更无法创新。

“十二五”期间，随着广西大学向具有区域特色的高水平研究型大学建设的推进以及国家中西部高校综合实力提升计划的实施，出版系列高水平的特色教材和研究成果，成为广西大学工商管理专业发展的核心任务之一。自2007年以来，随着教育部本科教学“质量工程”和“本科工程”的推进，广西大学工商管理专业获得了重要的战略发展机遇：一是2009年获得国家特色专业建设立项；二是2011年获得广西特色专业与课程一体化建设立项；三是2012年获得国家专业综合改革试点资格。以此为契机，广西大学组织一批工商管理专业教师，在两三年内出版一套《工商管理国家特色专业系列教材》。这是本专业发展历程中的一件重要大事，而且这一出版计划也一定能圆满完成：一是近10年来，本专业中的一批中青年教师不断茁壮成长，不仅勤奋刻苦从事科学研究工作，而且也不断地努力提高教学质量，教学与科研已呈齐头并进发展之势；二是本专业经过长期积累，在中国—东盟研究与企业诊断学研究和创新创业教育方面，已形成了自身的特色优势。

创新创业教育是广西大学商学院人才培养的特色与优势所在。自2010年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》（教办〔2010〕3号）下发以来，广西大学商学院大力开展了大学生创新创业教育综合改革的研究，积极探索具有广西大学特色、广西优势产业特色、北部湾经济区区域特色和中国—东盟国际特色示范效应的大学生创新创业人才教育培养综合改革，并形成了创新创业校内仿真综合系统、KAB SYB IYB创新创业培训服务体系等特色大学生创业教育体系。

由胡小坤副教授所著的《大学生创业教育研究》一书，是国家特色专业建设项目（批准号：TS11670），广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目（批准号：GXTSZY060），国家专业综合改革试点建设项目（批准号：ZG0421）的标志性成果。为此，特提出几点殷切期望：一是希望作者能严格按照出版社的要求，严把质量关，做到精

益求精；二是希望作者以出版此著作为契机，达到建设创新创业教育教学与科研团队的目的；三是要有长远的战略意识与坚韧持续的毅力，在未来的5年、10年、20年甚至30年里，不断丰富与完善这方面的研究内容；四是要以向外的眼光以及海纳百川的胸怀，努力吸纳区内、国内甚至海外高校同行加入。

广西大学工商管理学科专业带头人、广西大学商学院院长

 (阎世平)

2015年夏于广西大学

目 录

导 论	1
第一章 大学生创业教育兴起与发展	7
第一节 创业兴起和发展的时代背景	8
一、科技进步推动创业活动	8
创业案例：科技进步催生的新公司	13
二、战争对创业的双重作用（摧毁性和创造性）	14
三、城市化与人口增长促进创业	16
四、创业型经济出现	19
延伸资料：欢迎加入创业时代	24
李克强总理关于“大众创业、万众创新”的讲话摘录	25
第二节 创业和创新的内涵	27
一、创业的内涵和类型	27
延伸资料：盘点公司内部创业的模式	36
创业案例：几种类型的创业企业	39
二、创新的内涵	40
三、创业和创新的关系	42
四、创业利益论	44
延伸资料：全球创业观察	48
第三节 大学生创业教育发展的原因分析	49
一、创业教育的内涵	49
二、大学生创业教育的时代价值	51
三、国家创新体系提供的外部支持系统	56



第二章 发达国家大学生创业教育的发展轨迹.....	63
第一节 大学生创业教育在世界各国的发展历程.....	64
第二节 美国的大学生创业教育实践.....	72
一、美国的创业文化.....	72
二、美国大学生创业教育的发展.....	73
三、美国大学生创业教育的课程体系.....	76
四、美国高校创业教育实践模式.....	77
五、美国创业教育的组织和研究机构.....	93
六、美国高校的创业计划大赛.....	93
七、强有力的外部支持环境.....	94
八、美国国家创新体系对推动创新创业的贡献.....	95
延伸资料：考夫曼校园计划.....	97
第三节 英国的大学生创业教育实践.....	98
一、英国高校创业教育的背景.....	98
二、英国高校创业教育的发展.....	102
三、英国高校创业教育课程.....	103
四、创业项目.....	106
五、英国创业教育的研究管理机构和支持力量.....	108
六、英国国家创新体系对推动创新创业的贡献.....	112
延伸资料：剑桥现象.....	113
第四节 美国和英国大学生创业教育分析.....	116
一、宏观环境的影响.....	116
二、创业教育的目标.....	118
三、创业教育的活动.....	119
四、创业教育的管理.....	120
第三章 我国大学生创业教育的发展轨迹.....	123
第一节 大学生创业教育在我国的发展历程.....	124
延伸资料：几个项目介绍.....	149

第二节 2002 年教育部指定的 9 所试点高校的创业教育实践	156
一、清华大学的创业教育	156
二、中国人民大学的创业教育	164
三、黑龙江大学的创业教育	167
四、北京航空航天大学的创业教育	172
五、上海交通大学的创业教育	176
六、武汉大学的创业教育	179
七、西安交通大学的创业教育	182
八、西北工业大学的创业教育	184
九、南京财经大学的创业教育	186
第三节 我国其他高校的创业教育实践	188
一、南京农业大学的创业教育	188
二、吉林大学的创业教育模式	190
三、同济大学的创业教育	193
四、西南交通大学的创业教育	197
五、温州大学的创业教育	200
六、华中科技大学的创业教育	203
第四节 我国大学生创业教育实践分析	208
一、我国大学生创业教育的历史阶段划分	208
二、我国高校创业教育实践的对比	210
第四章 大学生创业教育的理论和理念	221
第一节 大学生创业教育的理论	222
一、人的全面发展理论	222
二、人力资本理论	223
三、个性教育理论	225
四、通识教育理论	226
五、素质教育理论	226



第二节 构建创业教育体系应该融入的教育理念	227
一、与大学职能变化相适应的理念	227
二、协同发展的理念	228
三、互联网思维的理念	231
第五章 大学生创业教育的系统建设	235
第一节 大学生创业教育的目标	236
一、大学生创业教育的目标	236
二、大学生创业教育目标系统建设的原则	238
三、大学生创业教育目标是高校总体教育目标的子系统	242
第二节 大学生创业教育的教学系统	242
一、构建教学系统的总体思路	243
二、创业教育的课程设置	246
三、创业教育的教学方法	248
延伸资料：几个创业比赛	254
第三节 大学生创业教育的管理系统	261
一、创业教育管理的组织结构	261
二、构建“专家+团队”的创业教育教学队伍管理模式	264
三、创业教育的学生管理	265
第四节 大学生创业教育的环境保障系统	268
一、创业教育的环境系统	268
二、创业教育环境系统的协同发展	270
主要参考文献	273
附录：部分与创业相关的文件	276
国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见	276

国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见.....	282
国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见	292
国务院办公厅关于做好 2014 年全国普通高等学校毕业生就业 创业工作的通知	296
教育部办公厅关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求 (试行)》的通知	303
关于印发中小企业划型标准规定的通知	314
教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业 工作的意见	318
关于印发《高校学生科技创业实习基地认定办法(试行)》的 通知	323

导 论

刚刚过去的 100 年无疑是一个伟大的世纪，人类经济社会以前所未有的速度发展并推进，生产和生活都发生了翻天覆地的新变化，这种发展态势一直延续到了 21 世纪。蓬勃兴起的新创企业支撑起全球各国经济，创业激发了竞争的活力，为社会创造出新的就业机会，释放出新一轮经济发展动力，成为主导各国经济增长最强劲的推动力。因为创业，这个时代的发展轨迹被改变，“创业”无可争议地成为时代的关键词，21 世纪是创业经济时代。

创业经济所带来的变化不仅限于企业，它在其他各领域引起的变化同样广泛而深远。在教育领域，创业革命彰显出了巨大威力，已经对高等教育产生影响。人们对大学职能所发挥的作用寄予厚望，无论在科学研究、人才培养还是服务社会方面，都希望大学能够回应时代对培育创新精神和创业人才的强烈诉求。高等教育完成了从精英教育向大众化甚至普及化教育的过渡，同时也意味着教育的重点从塑造性格转移到传递更多的专业技术，从培养精英转移到培养普通人才，创业教育能够促进这样的目标达成。

一、研究的意义

创业教育源于传授创业活动的经验，是一个新兴的教育领域，产生于 20 世纪初期，发展于 20 世纪中后期，兴盛于 21 世纪。历经大半个世纪的发展，发达国家创业教育已经取得了丰富的教育实践成果，逐渐形成融合管理学、教育学、经济学和创业学等学科优势的教育模式。但从客观来讲，创业教育仍处于初级阶段，即使在研究成果和实践经验最为领先的美国，创业教育大规模开展也是 20 世纪 70 年代的事情。21 世纪之后，以自主创业为主导，创业教育被赋予很高的期望，世界各国对创业教育保持高需求状态，研究大学生创业教育模式有广阔的前景和重要的战略意义。

随着经济体制改革和全球化的深入，中国经济高速稳定增长，



成为世界经济中受人瞩目的焦点。经过改革开放 30 多年的积累，创业活动已初具规模，中国大学生创业教育从探索阶段走向全面推进阶段。一些大学积极尝试开展创业教育实践，付出艰辛的努力，形成了若干种有代表性的创业教育模式，学者们结合国情的本土化创业教育研究取得了一定的成绩。但相对美国和英国等发达国家来说，中国大学生创业教育正处于起步阶段，还有很长的路要走。

基于此，本研究希望在大学生创业教育研究领域做一些努力，主要包括研究创业的特征和时代背景、比较国内外创业教育发展及其管理模式、回顾和总结中国已经开展的创业教育实践、探讨创业教育的规律并思考构建适合于中国的大学生创业教育系统。

二、研究方法

研究方法是否得当直接影响研究成效，科学研究需要方法与问题相适应，对于任何一个教育课题，单一方法始终无法探究问题的全貌。本研究主要使用的方法有四种：比较法、演绎和归纳法、历史分析法、文献资料法。

比较法。比较法是根据一定的标准将彼此有联系的事物加以对照，从而确定其相似性与差异性的方法，有助于对事物进行初步分类，得出不同的普遍规律和特殊规律。比较是人们感知和认识社会现象的不自觉的方式，它是探究事物的一种基本方法。更进一步说，只有对事物内部矛盾的各方面进行比较后，才能把握事物规律和事物之间的联系。教育现象是一种特殊的社会现象，比较法对于教育研究具有重要的价值和作用。比较法的思路从三个方面来展开：一是比较以美国和英国为例的发达国家的大学生创业教育思想和经验模式，挖掘出较为成熟的教育优势，以获得可在中国推广的经验；二是比较国内具有典型特色的高校创业教育的差异性和共同性，为归纳寻找依据，进而初步构建适合于中国的大学生创业教育系统；三是从纵向时间维度来比较，时代不同，社会经济形势不同，教育的理念和目标也不同，对创业型经济而言，构建创业教育系统更应

关注创业精神的时代内涵。

演绎和归纳法。从概念出发,要构建一个系统,不外乎两种途径:演绎法和归纳法。演绎法是指从一种科学理论假设出发推演出一个系统,然后用严密的实验证实其有效性,它的起点是科学理论假设,形成的思维过程是演绎。归纳法是指从经验中总结归纳出来的系统,它的起点是经验,总结归纳的过程是实践经验科学化、系统化、规范化的过程。创业教育是一个既有实践意义又具有理论价值,但更偏重于实践性的研究课题,每一次的比较都有一个归纳和总结的过程,这个过程是实践到理论的升华过程,是构建科学的创业教育系统的重要方式。最后,构建创业教育系统又是一种建立在教育理论基础之上的推理假设,以标准或者典型的架构反映了创业教育和教学过程。

历史分析法。历史分析法是探究历史根源,追溯事物发展、变化的过程,弄清楚来龙去脉才能提出符合实际需求的办法。不同国家或地区的教育现实均是历史发展的结果,因此教育实践的过去已经构成了认识、分析教育现实与未来的重要因素。运用历史分析法梳理创业教育的发生和发展,并以此为基础推测创业教育的发展趋势。

文献资料法。文献资料法是在研究的前期使用的一种方法,通过查找、搜集、阅读、梳理、归纳和分析大量国内外创业教育研究与创业教育实践的文献资料,对创业教育的历史发展和开展情况尽可能全面地回顾和分析,总结相关经验,找出规律和特征,进而确定研究思路,并从理论上寻找对于研究问题的论据,构建大学生创业教育系统。文献资料来源渠道主要包括相关学术专著、学位论文、期刊论文、研究报告、政府部门和组织机构的官方网站等。

三、研究思路和结构

教育的“标准样式”并不是唯一的,全球化浪潮为不同的教育文化、需求和价值观建立起了普遍的联系和整体的互动。研究一个



国家的教育，往往需要拓展教育背景的广度和深度，用一种开放式、多层面、多角度、多地域的比较研究态度，才能充分把握视野内的教育问题。国内外已有的高校创业教育研究成果和实践经验是重点，在此基础上探讨大学生创业教育系统的构建才有现实意义。本书研究的主要结构和内容如下。

第一章阐明研究创业和大学生创业教育的时代背景，厘清研究涉及的基本概念。第一节分析创业型经济兴起的原因，主要涉及三个方面：与科技进步有关、与战争直接或间接的推动有关、与人口增长带来的就业压力有关，弄清楚时代背景有助于理解各个国家和地区对大学生创业教育重视的原因，也有助于理解影响大学生创业教育的外部环境。第二节阐述概念，对“创业”和“创新”两个基本概念进行界定和诠释，为后续研究打下基础。第三节是创业教育概念的陈述和理论铺垫，分析创业教育的时代价值，对开展创业教育的重要性和必要性进行探讨。

第二章和第三章分析创业教育的发展轨迹和教学案例。从创业教育的最初历史开始论述，通过历史分析法和文献资料法，详细地展示发达国家和中国创业教育的历史和模式，挖掘出创业教育的基本经验，寻找规律性特点，有针对性地开展分析、总结和比较研究，为创建中国大学生创业教育模式提供借鉴和参考。第二章选取美国和英国为代表来研究发达国家创业教育，主要是因为创业教育起源于美国，其创业教育现处于世界领先地位，成为全世界效仿的模板；英国是现代大学的发源地，最早吸收美国创业教育经验并形成独特的人才培养体系，其创业教育的推动力是自上而下的，政府干预的成分比较多，这与中国国情有相似之处。美国和英国高校创业教育能为中国创业教育发展提供有益经验。第三章全面地回顾中国高校创业教育的历史和院校实践，对中国蓬勃发展的前期创业教育进行介绍，从历史的、动态的角度审视中国大学生创业教育的现状。

第四章阐述构建大学生创业教育系统的教育理论和理念，为第五章的系统建设打下理论基础和构建框架的依据。大学生创业教育

的理论主要涉及五个方面：人的全面发展理论、人力资本理论、个性教育理论、通识教育理论和素质教育理论。在构建现代的创业教育体系时，应该融入三个方面的教育理念：与大学职能变化相适应的理念、协同发展的理念和互联网思维的理念。

第五章分析并探讨适合于我国的大学生创业教育系统。结合第三章的部分高校创业教育的实践经验，经过归纳和分析，将教育理论和理念嵌入大学生创业教育系统中，分别从创业教育的目标、创业教育的教学系统、创业教育的管理系统和创业教育的环境保障系统四个方面进行系统构建。第一节论述创业教育的目标系统，概括出高校开展创业教育的三个目标：传承和创造创新、创业文化，培养创新、创业精神和意识，培育创新、创业型人才，提出大学生创业教育目标系统建设的原则，并强调大学生创业教育目标是高校总体教育目标的子系统。第二节构建创业教育的教学系统，这是创业教育教学的重点和核心，不仅要注重培养方案的制订选择、课程结构和内容的设置、教学方法的选择，还要注重充分把握理论教学和实践教学的结合。第三节构建创业教育的管理系统，主要涉及三方面的队伍管理：组织管理队伍、师资队伍和学生队伍。第四节提出该系统顺利实施的环境保障策略，认为创业教育是一个涉及多方面因素的过程，不仅需要国家在宏观环境上的支持，还需要高校自身的不断努力，强调大学生创业教育系统的协同发展问题。

