

WO DE
JIAOYU
SHENGHUO



我的教育生活

——一位普通教师的成长历程

刘述利 © 著

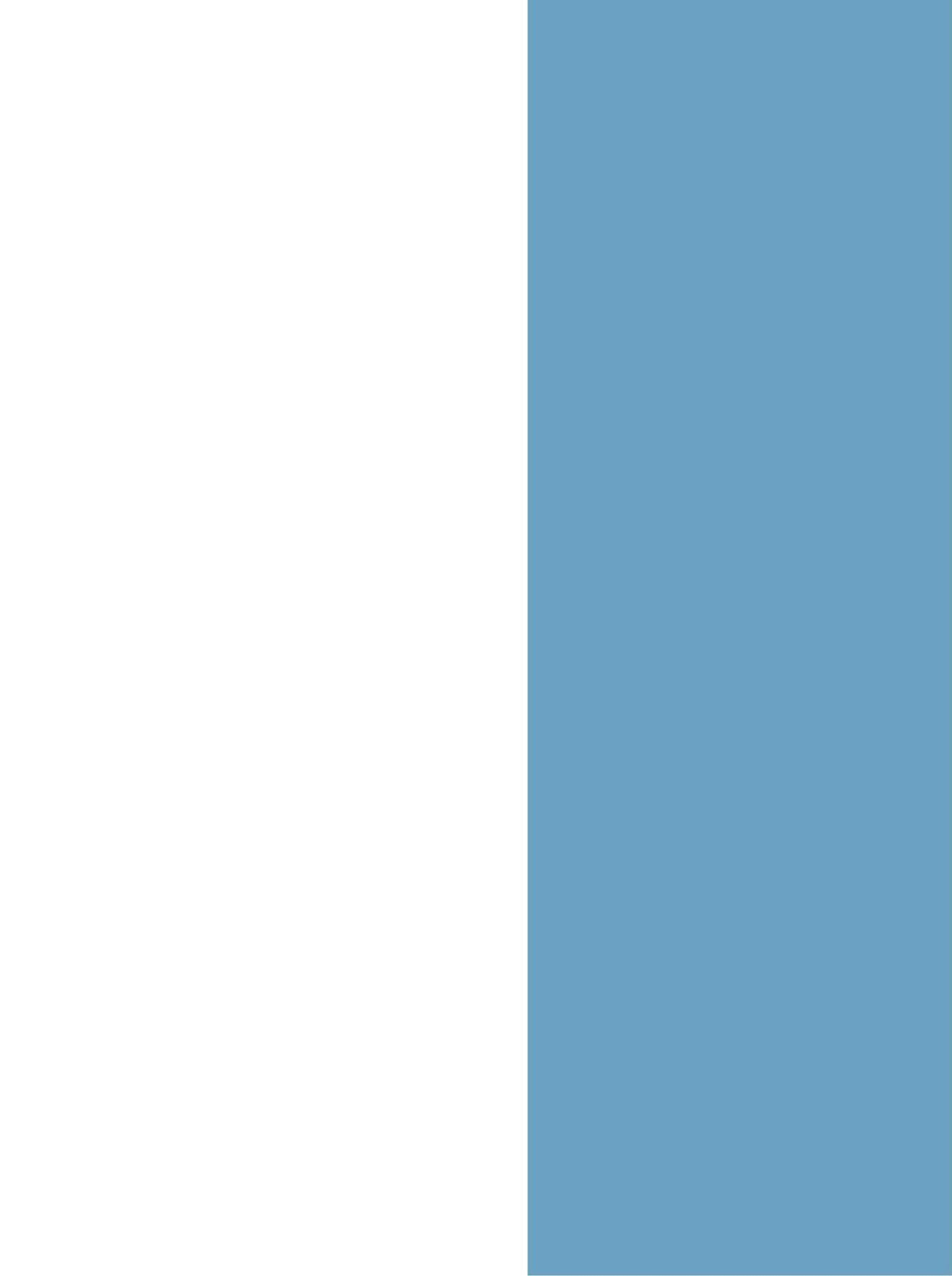


中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



· 作者简介 ·

刘述利,山东省烟台市牟平区养马岛街道初级中学语文高级教师;曾获烟台市优秀教师、山东省创新教育先进个人、烟台市教育系统办公室工作先进个人等荣誉称号;在《创新教育》《山东教育》等刊物上发表文章多篇;主持和参与7项国家、省、市教育科学规划重点课题,科研成果曾获市一等奖、省三等奖。



责任编辑：孙玉苗

终 审：韩玉堂

封面设计： 汇英文化传媒
Huiying Cultural Media



ISBN 978-7-5670-2004-7



9 787567 020047 >

定价：38.00 元

WO DE
JIAOYU
SHENGHUO

我的教育生活

——一位普通教师的成长历程

刘述利◎著

中国海洋大学出版社

• 青岛 •

图书在版编目(CIP)数据

我的教育生活 / 刘述利著. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2018.10

ISBN 978-7-5670-2004-7

I. ① 我… II. ① 刘… III. ① 中学教育—文集 IV. ① G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 229114 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路23号

邮政编码 266071

出 版 人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 94260876@qq.com

订购电话 0532-82032573 (传真)

责任编辑 孙玉苗

电 话 0532-85901040

印 制 蓬莱利华印刷有限公司

版 次 2018年12月第1版

印 次 2018年12月第1次印刷

成品尺寸 170 mm × 230 mm

印 张 15.75

字 数 282千

印 数 1~1000

定 价 38.00元

发现印装质量问题,请致电 13964518613,由印刷厂负责调换。

序



刘述利老师曾是烟台市牟平区大窑中学品学兼优的学生，烟台市牟平师范毕业后被分配到大窑中学任教数年。

刘老师勤奋好学，博览古今中外教育名家的专著和名录，深受启迪，并运用到自己的教育教学实践中。他有悟性、善总结、重积累，有自己独特的教育思想。

本书是他在教育教学实践中的感悟与自己的教育观点和思路，以及具体的实施方案的集成。教书和育人是教师的天职。在教书方面，他踏踏实实地在教学规律的轨道上下功夫。教书不光是教会学生课本知识，重要的是教学生自学，也就是自己能去“吃”知识、吸收营养，教是为了不教。把课本知识教会，学生获取的知识是有限的；教学生会自己学习，会自己分析、归纳、综合，他获取的知识才能向无限发展。这就是获得知识有限和无限的实施法。育人（品德教育）方面，他注重育心，就是在学生心中形成良好的行为意识，进而培养学生良好的行为习惯，让习惯成自然溶化在学生的血液中，这就是“品德”。品德教育不是单凭说教就能完成的，重要的是教师有意识、有目的、长时期对学生进行良好行为的“养成”，就此把育人过程称之为“工程”一点都不过分。

本书内容丰富，有笔者大胆的设想和中肯的评论，思路开阔、借鉴性强，值得一读。

全国优秀教师 原烟台市牟平区大窑中学校长

2018年2月25日

序



刘述利老师曾是我在大窑中学任教时的学生。中学时，他品德优秀，天赋异禀，学习刻苦，成绩优异，曾荣获“烟台市优秀学生干部”“山东省未来建设者奖”等荣誉称号。

他 1992 年参加工作。工作中，他严于律己、宽以待人，教育教学成绩突出；同时，他刻苦学习教育教学理论和专业文化知识，积累了数十万字的读书笔记和工作感悟，拥有较丰富的教育教学经验和较高的指导教育教学的能力。

此书，记述了笔者从教 26 年的成长历程，展现了他在教育工作中的所见、所读、所感、所获。这部作品，是一名矢志不渝、辛勤耕耘的普通教师的个人成长史，是其教育工作的发展史。读它，内心将充满着深深的教育情怀和人性的光辉。

山东省特级教师 烟台市牟平区实验中学教师

孔召江

2018 年 2 月 27 日

序言



自序（一）

——一路走来，寻找初心

美国教育家杜威曾说：“教育即生活。”中国教育家陶行知曾说：“生活即教育。”要谈我的教育生活，先从我与教育的故事说起吧。注定了，我今生与教育结缘。

1986年，我升入牟平区大窑中学，在那里，遇见了人生的多位“贵人”——张启宏、孔召江、贺淑卿、张仁轩、林宪齐、刘中东、万宝德、王恩江等恩师。在诸位恩师的教育引导下，我拥有了人生的自信，看到了自己发展的潜能。1989年上半年，时值初三升学，由于家境贫穷，我不得不报考中专，并于那年秋季升入牟平师范。那时，父亲被李培植校长请到了学校。李校长再三劝告父亲，让我报考高中，因为他觉得我上中专太可惜了，上高中应该有更好的发展平台。父亲当时很无奈，留下“我家三个孩子都在读书。老大和老二在读初三，明年老三又将升入初中，实在是供不起”这几句话就回家了。这件事是母亲后来告诉我的。当时，母亲还征求了我的意见，问我是否后悔。想到自己的选择可以大大减轻父母的负担，我认为值了。书中第五部分“个人随笔”——《我不再迷惘》一文记述了此事。这件事，一直到我参加工作很多年，父母心中仍很愧疚。每每说起，我都会以“是金子在哪都会发光，就怕咱不是金子”来劝慰。其实，自己那时还是有上高中的强烈愿望，拥有考大学的梦想的。所以，参加工作以后，每次路过牟平一中（南校区）大门口，心中都会涌起丝丝遗憾。我甚至于1993年至1999年连续六年的暑寒假在烟台师院（今鲁东大学）函授，尽情享受短暂的大学时光；也曾经在函授的最后一年报考过学位，因英语成绩太低未果。



1992年,我从牟平师范毕业,被分配到牟平区大窑中心小学从事语文教学工作。1996年9月,又被调入大窑中学任教,很荣幸地再次得到全国优秀教师、中国农村初中教育专家李培植校长的精心培养。李校长也是我人生的恩师,曾在我上初三时担任过我的班主任,为时三个月;而且在我升入牟平师范前,给当时师范校长写过一封推荐我的信函。多年后,我又得到万寿利校长的培养,先后担任教导副主任、政教副主任、政教主任。2011年7月,我被借调到牟平区教体局办公室,从事文字编辑工作。在那时,我有了深入学校调研的平台,能够较深入地感触到区域教育发展的脉搏,更加真切地聆听到师生们的心声,对区域教育发展有了独立的思考和理性的认识。也是在那时,我有了较多的读书机会,生发了读书、写作的强烈愿望,也为自己日后的写作打下了一点底子。2013年8月,我被组织安排到牟平区养马岛街道初级中学任教初中语文,并分管学校政教工作。

至今,我从教已经26年。自己经历了教育改革,也享受到教育改革发展带来的“红利”,品尝到其中的酸甜苦辣。1993年,我曾参加过全区教坛新星大赛并获奖。我早先读过《山东教育》,从中认识了当时青岛市青年语文名师——张伟。从1996年开始,我曾经无数次走进大窑中学的图书馆。在那里,我第一次“认识”了教育家斯霞、于漪、冯恩宏、李吉林、魏书生,读着他们的文章,感悟着他们的教育思想,内心无比喜悦与激动。从2005年开始,我第一次品读杜威、苏霍姆林斯基、巴班斯基、赞可夫、洛克、陶行知等教育家们的专著,感受到教育大师们深邃的教育思想和崇高的教育情怀。2007年下半年,我第一次踏上了去潍坊市参加山东省创新教育大会的旅程。在那里,我呼吸到自由清新的教育气息,感受到名师的成长是需要高度的自觉和持久的坚持的;也是在那里,我对自己的工作有了更深的理解、更多的思考与更远的展望;还是在那里,第一次结识了烟台市教科院管锡基院长,并倾听到他对教育理论的深刻阐释和对教育实践的深入研究;仍是在那里,第一次聆听到山东省教育厅张志勇厅长对创新教育发展历程的深入阐述和解读。在多次的课题研讨会和初中校长研修课堂上,我非常荣幸地聆听到烟台市教育局徐建敏局长对当前教育发展情况的深入剖析和全面客观的总结。2008年11月,我第一次以课题研究者的身份,荣幸地站在泰安市省庄一中的讲台上,面对部分省级专家,讲授《失根的兰花》一课;也是在那里,结识了山东省语文名师朱则光,并且得以近距离地向他请教。他的句句箴言让我受益匪浅。2013年6月,我第一次以骨干教师的身分去北师大研修,近距离地聆听教育专家们的精彩讲座。这既充实了我的教育生活,又开阔了我的教

育视野,提升了教育理论修养。已记不清何时,我第一次从《人民教育》《中国教育报》“认识”了朱永新、朱小蔓、程红兵、李镇西、李希贵、窦桂梅、于永正、王殿军、李烈、翟小宁、郑杰、肖培东、闫学等当代教育专家。他们在教育原野中的深耕细作,对教育发展的远见与卓识深深震撼着我。每每读起他们的文章,我都会耳目一新、豁然开朗、心潮澎湃。

一路走来,我稍有点收获。首先,得感谢自己当初的梦想。刚参加工作时,自己时常会想:五年,十年,二十年后的我是什么样子,是碌碌无为,还是应该有点收获?其实,每一位教师刚参加工作时都会有这种想法;只不过,多年以后,大部分人忘记了初心,忘记自己从哪里出发,忘记了要到哪里,忘记了应该怎样跋涉。早些年,我内心就有一种渴望,想把自己从教并累积的一些经历和感受编辑成书。记载下自己的教育生活,抒写出对教育的心声;让自己把走过那个时代的人和事留在记忆深处,以便将来能细细品读,久久回味。不过,由于自己的文字功底较为浅薄,而且有些文章是参加工作初期写的,思想认识有些幼稚,但这也毕竟留下了工作“幼年时代”的“面影”。这好比一个人到了成年或老年以后,看自己儿时的照片。这本书里,收集的是我参加工作至今在《烟台教育》《创新教育》《山东教育》上发表的以及获奖和许多未公开的文章,有调研报告,有教育教学工作的论文和随笔;主要涵盖了区域教育、学校管理、德育工作、语文教学、个人随笔五个板块。在这本书中,我把自己从教的真实体会和感受,把自己对教育的真情实感,以及自己的灵魂和生命灌注进去,正如法国作家法朗士曾经说过的一句话:“一切作品,都是作者的自叙传。”

其实,写作是一件辛苦的事情。当想到自己追逐梦想时,幸福感就会涌上心头。有时,有这样一种冲动:不写这一笔,我难以入睡。同时,我也怕头脑中闪过的一点灵感转瞬即逝。虽然苦点、累点,但这对于实现自己的教育梦想来说,是微不足道的。因此,我会不断地鼓励自己:动情地写下我的教育经历,并给自己一个继续成长的理由。对教育者,更是对自己来说,梦想就在心中,路就在脚下。



自序（二）

——教育是我今生的“情人”

曾经听过杭州市拱墅区教育局副局长赵群筠的报告。她在初次上任校长的大会上动情地对全体教师说“让我们先结婚后恋爱吧”。此话中饱含着对教育多么深沉的情感，充满着对学校教育发展多么强烈的责任感和使命感。

教育是我今生的“情人”。因为从学生时代起，我就与教育结下了不解之缘。这种缘分，还得从上小学时发生的几件事说起。

丢铅笔盒事件——老师不要“逼”学生说谎。

1982年，我在村里小学读二年级。那时的星期天，老师都会以学习小组的形式督促学生写好星期天作业。有一次，我们小组轮到在我家写作业，当时正逢我家刚搬进新家。同学们写完作业很是兴奋，玩起了捉迷藏，从西屋跑到东屋，东躲西藏。那一天，大家玩得很开心。

第二天，我们小组的一位同学告诉老师，他的铅笔盒在我家丢了。于是，老师找到我，询问此事。我忽然间想起来，昨天小组学习时，那位同学曾拿出一个崭新、漂亮的铅笔盒在大家面前炫耀。在当时，丢了一个崭新的铅笔盒可不是一件小事。那天，在教室里，老师当着全体同学的面，把我叫到她跟前，并多次询问我铅笔盒的下落，我一直说“不知道”。我真的不知道。老师感到很失望。时间一分一秒地过去了，事情僵住了。看样子，老师在放午学前一定要查个水落石出。过了很久，她的态度由温和转向严肃。最后，老师绷着脸问：“你把铅笔盒弄哪去了？不说，今天中午不许回家吃饭。”我小声说：“也许被我藏起来了。”那天中午，老师来到我家，向家长说起了此事，当时也没有找到丢失的铅笔盒。后来，一位同学主动找老师反映，是另外一名同学把铅笔盒藏在了我家面缸的后面。事情虽然水落石出，但我的心中却怎么也高兴不起来。至今想起这件事，心里仍疙疙瘩瘩的。

我觉得，一名教师对待工作中的问题，应该深入调查了解，认真分析，真正弄清事情的来龙去脉；决不能凭主观臆断解决问题，更不应该采用近似“威逼”等不当的方式，把一个学生的错误强加给另外的学生，这将对学生的自尊心造成极大的伤害。

军体委员被撤事件——老师不要戴“有色眼镜”看学生。

那是小学五年级的事情。那时，本村一位高中毕业生担任了我们班几个月的班主任。我从一年级起，便一直担任班级的军体委员。

也不知怎么，我觉得这位老师有点瞧不上我。有时，他的话语间流露出对我的不屑。一次，因为我喊队的声音小了点，他当着全体同学的面把我给撤了，当众公布了新的军体委员。后来，这件事被父亲知道了。父亲曾找过他并询问原因，他也没有说出什么正当的理由，最终也没有恢复我的班干部的职位。其实，那时我也知道，他嫌我喊队声音小，只不过是一个“借口”，撤我职的真正原因是那位同学的家长在镇上的一个厂子里担任会计。他与那位学生家长的关系非常好，经常去那位同学家里喝茶。从那时起，我就发誓要好好读书，成绩一定要超过那位同学。

作为老师，一定要公平、公正地对待每一个学生，不应该带着“有色眼镜”看学生，更不因学生的家庭背景、与学生家长关系的好坏、学生性格特点以及与自己是否“对头”，而影响到自己对学生的态度和评价；否则，这将对学生的内心造成极大的伤害。

逃学事件——老师不要伤害一颗积极向上的心。

那是我小学五年级第二个学期发生的一件事。当时正值麦收，许多老师家里都种地。一次，我们班的语文老师把同学们扔在教室里上自习，自己回家收麦子了。老师一走，教室里就像炸开了锅一样，人声鼎沸，同学们你追我赶，根本没有学习的氛围。当时，离升重点初中考试还有一个多月，我想到自己家庭生活的贫困，想到父母的辛苦，不忍心在这种环境中跟大家一块儿嬉闹。于是，我与同村的一位同学商量，背上书包去我家平台上学习起来。那天上午，我们两个学得很起劲，也学得很快乐、很自由、很充实。

下午，我来到学校。同学们早把我们“逃学”的事情告诉了老师。由于我是“主谋”，语文老师在课后找到我，询问事情的经过。我当时辩解道：“教室里乱哄哄的，根本没法学习。我俩也没玩，一上午复习了好多内容。”老师一边冷言冷语地批评我，一边动手掐掐我的脸、捏捏我的脖子。那时，我感觉无地自容。虽然自己离开学校的做法不妥，但我也向老师承认了错误。可是，老师用挖苦加近似体罚的方式惩戒我，让我很不服气。我发自内心地感受到自己爱学习的做法遭到了极大的羞辱，坐在教室里疯闹的学生却理所当然成了“好学生”。在那时，我感觉自己被贴上了“坏学生”的标签。

作为教师，对于班级中发生的事情，一定要静心、耐心地听听当事人的陈



述、解释；不能偏听一方不客观的汇报，最终歪曲了事实，伤害了学生积极向上的心。当然，对于犯错的学生，老师在认真听取多方面的情况后，应客观、理性、包容地对待学生的错误；如果学生的出发点是好的，老师大可不必过多追究。

注定了，教育是我今生的“情人”，书是我一生的“伴侣”。在我看来，饭可以少吃或不吃，书不能不读；哪一天不读书，自己就觉得生活缺少了很重要的东西。我外出开会，背包里一定要装着书。在汽车上、火车上、候机大厅里，在培训学习的业余时间，我都要静静地看会儿书。2013年6月，在北师大培训学习的日子里，无论是午休，还是晚饭后，我都会到住处周围的图书馆、书店去逛逛；独自去看会儿书，尽情淘几本自己钟爱的书。书成了我生活的一部分，读书成了我的一种癖好，我患上了读书的“瘾”。

一路走来，自己有时会不自觉地想起台湾作家林清玄的《心田上的百合花开》一文。课堂上，我也不止一次给学生讲过。有时，感觉自己就像一株“野百合”，需要不断地努力向上生长，发出心底“我要开花，我要开花”的呐喊。在中学教书的日子里，有的领导知道我读了几本教育专著，曾当着众人面无意说道：“你哪一天能成中国的苏霍姆林斯基？”其实，这位领导说的也是实话，我今生也成不了像苏霍姆林斯基一样的教育家。也有的领导在我被提拔为教导副主任表示祝贺时，曾诙谐地说：“这辈子恐怕像我一样，就熬个副主任到退休吧。”也有的教师看见我整天读书、看报，不解地问：“刘校长，读这么些书、写这么多笔记有什么用？”对此，我只是淡淡一笑。

其实，一位普通的教师，特别是处在较偏远村镇的普通教师，能够在教育的原野上深耕，甚至绽放；在急功近利、百般浮躁面前，能够坚守初心，并静下心来读书看报、思考教育，是何等的不易。这其中的艰辛，只有他自己知道。

由于自己的理论水平有限，阅读不够广博，所以未能以体系化、更系统的形式呈现自己的教育生活。整本书的章节较为零散，有些内容阐述得不够深刻，敬请各位同仁提出宝贵的意见和建议。同时，在此特别感谢80多岁的李培植老校长不顾年事已高，为本书作序并给予大力支持，也感谢恩师孔召江为本书作序并提出了诸多修改意见。当然，也感谢于立志主任提出的诸多建议，感谢孙秀荣、肖雁、王宝光、杜爱玉等诸位同事以及我的夫人刘淑华女士为本书进行认真校对。



目录 Contents

» 区域教育篇

我的教育理念·····	003
对区域教育的思考·····	004
对区域教育的再思考·····	009
教育创新需要摒除“空中楼阁”·····	011
教育需要回头看·····	012
浅谈素质教育与规范办学·····	013
区域寄宿制初中的现状及建议·····	014
素质教育中缺失的“素质”·····	020
我谈当前教育的7个议题——人民教育“基教100题”投稿·····	023

» 学校管理篇

我的办学理念·····	027
北师大之行——北师大培训考察报告·····	029
从“熟视无睹”到“教育有痕”·····	034
从“扰民”说起——教师授课的音量大小·····	036
对学校工作的若干建议·····	037
孩子的健康谁来“买单”·····	052
“教师读书”之我见·····	052



教师最不喜欢的3件事	054
领导切莫当“甩手掌柜”	055
浅谈“全员班主任制”的优点——齐抓共管,同舟共济	056
如何加强班主任队伍建设	060
师生关系失衡是“教”与“育”的割裂	061
为何冬天感冒的学生少了	062
我之校长观	062
校长办学急不得	065
校长的心思应在课堂	067
学生“减负”始于课堂——教师不“减负”,何谈学生“减负”	069
学生日常行为规范养成细则	071
学生习惯养成的“三点”思考	074
学校不缺制度,缺的是执行力——有感于学生习惯养成表的落实	076
学校改建应尊重原有的历史文化	077
一次不该举行的升旗仪式	079
治“欺”,“法”不是唯一	080
中小学应补好“传统节日课”	082
追寻教育的“根”——回到教育的“原点”	084

» 德育篇

我的德育理念	089
“问题学生”成就教师	089
班级管理“七段论”	090
班级管理中的“头牛”法则	092
初中女生不洁装扮的思考	093
从“请进来”说起	094
从“学生的两个问题”谈起	096