

严格依据高校教师资格考试大纲编写

最新版

高校教师资格考试^{专用教材}

高等教育理论综合

适用范围：高校教师资格考试、高校教师招聘考试等

高校教师资格考试命题研究中心 编著

主要内容：高等教育学 高等教育心理学
高等教育法规概论 教学方法论
高校教师职业道德 科学研究方法
现代教育技术的应用等



“码”上扫一扫
即享更多增值服务



电子科技大学出版社

严格依据高校教师资格考试大纲编写

最新版

高校教师资格考试^{专用教材}

高等教育理论综合

适用范围：高校教师资格考试、高校教师招聘考试等

高校教师资格考试命题研究中心 编著

主要内容：高等教育学 高等教育心理学 高等教育法规概论
高校教师职业道德 教学方法论 科学研究方法
现代教育技术的应用等

藏书章



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育理论综合/高校教师资格考试命题研究中心编著.
—成都:电子科技大学出版社,2017.3

高校教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5647-4220-1

I. ①高… II. ①高… III. ①高等教育—教育理论—教师—
资格考试—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 043231 号

高校教师资格考试专用教材

高等教育理论综合

高校教师资格考试命题研究中心 编著

出 版:电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编:610051)

总 策 划:谭伟麟

责任编辑:谭伟麟

主 页:www.uestcp.com.cn

电子邮箱:uestcp@uestcp.com.cn

发 行:新华书店经销

印 刷:郑州曼联印刷有限公司

成品尺寸:205mm×285mm 印张 39 字数 650 千字

版 次:2017 年 3 月第 1 版

印 次:2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5647-4220-1

定 价:88.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆本社发行部电话:028-83202463;本社邮购电话:028-83201495。

◆本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于 1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。2001 年元月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施阶段。此后,凡在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师必须具备教师资格。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

我国正处在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的伟大时代。实现这一宏伟目标,必须坚持“科教兴国”“人才强国”的战略方针。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育是社会进步、民族振兴的基石,教师则是基石的奠基者。强国必先强教;建立高等教育强国,必须建立一支高水平的高校教师队伍。

高等学校的教师肩负着为社会主义现代化建设培养合格人才的神圣使命。他们既是学术方面的专家,又是培养造就人才的专家,这就要求高校教师应当具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、教育心理科学等方面的知识,树立依法从教的观念和科学的教育观念,懂得教育规律,具备良好的职业道德。

根据上述要求,为了帮助各位读者备考高校教师资格证考试,我们高校教师资格命题研究中心编写了这套高校教师资格考试辅导教材。本教材涵盖了高等教育学、高等教育心理学、高等教育法律法规、高校教师职业道德、教学方法论和现代教育技术等内容。在组编过程中主要凸显了以下四个方面的特色。

1. 结构科学,内容准确

本教材由经验丰富的专家和资深编辑共同组编而成,在此过程中,参考了各学科多种版本的高校教材,并在追求逻辑清晰的基础上,做到了知识点全面且准确,覆盖了考试所要求掌握的知识点,重点突出。

2. 讲练结合,提高效率

本教材在详细讲解考试知识点的同时,精选了各省市的考试真题,供大家演练。在各章节的最后,编者精心组编了重要考点的考题,使大家在学习后检测学习效果。



3. 标注清晰,重点突出

为了让考生可以更清晰地了解各个章节的重难点,帮助大家有效掌握教材中的重要知识点,我们对文中的重要内容用曲线加以标注,以便凸出重点,帮助大家节省学习时间,提高备考效率。同时,本书中有些重要内容或词句,我们在编排时,使用了区别于正文的黑体,需要考生在阅读时多加注意。

4. 语言简明,通俗易懂

本教材侧重于阐述高等教育教学的人员必须掌握和了解的基本理论和知识,本书的编者力求用通俗易懂的语言来阐述知识点。

本书能够满足不同地区、不同层次、不同专业的考生的需求,打造权威辅导教材。本书的编写者由河南读你文化的研究人员组成,在编写过程中得到了众多同仁的帮助和支持,并引用了一些重要资料和数据,在此一并致谢。由于时间仓促,其中不妥之处敬请各位专家学者和广大读者不吝赐教,以便我们今后不断改进和完善。

编 者
2017 年 1 月



目 录

常见题型解题方法探究	1
------------------	---

第一部分 高等教育学

▶ 第一章 高等教育概述	7
知识构建 / 7	
核心讲义 / 7	
第一节 教育与高等教育 / 7	
第二节 高等教育发展中的问题 / 9	
第三节 当代高等教育发展的趋势 / 12	
高分集训营 / 15	
▶ 第二章 高等教育的基本规律	17
知识构建 / 17	
核心讲义 / 17	
第一节 高等教育与社会发展 / 17	
第二节 高等教育与人的发展 / 23	
第三节 高等学校的社会职能 / 26	
高分集训营 / 29	
▶ 第三章 高等教育目的	31
知识构建 / 31	
核心讲义 / 31	
第一节 教育目的与教育方针 / 31	
第二节 高等教育目的与培养目标 / 34	
第三节 人的全面发展 / 38	
高分集训营 / 41	
▶ 第四章 高等学校教育制度	43
知识构建 / 43	
核心讲义 / 43	
第一节 高等学校学制概述 / 43	
第二节 高等学校的学位制度 / 47	
第三节 高等学校的招生与就业制度 / 50	
第四节 高等学校教师聘任制度 / 53	
高分集训营 / 55	
▶ 第五章 高等教育的体制与结构	57
知识构建 / 57	
核心讲义 / 57	
第一节 高等教育管理体制 / 57	



第二节	我国高等教育的管理体制 / 61	
第三节	高等教育的结构 / 66	
第四节	我国高等教育结构的现状与发展趋势 / 68	
	高分集训营 / 71	
▶ 第六章	高等学校的教师和学生	73
	知识构建 / 73	
	核心讲义 / 73	
第一节	高等学校的教师概述 / 73	
第二节	高等学校教师的职责和基本要求 / 76	
第三节	高等学校教师应具备的素质 / 78	
第四节	高等学校教师队伍的建设和发展 / 80	
第五节	高等学校的学生 / 81	
第六节	高等学校教师和学生的关系 / 83	
	高分集训营 / 85	
▶ 第七章	高等学校的专业设置与人才培养	88
	知识构建 / 88	
	核心讲义 / 88	
第一节	高等学校专业设置 / 88	
第二节	人才素质、培养目标和规格 / 90	
	高分集训营 / 91	
▶ 第八章	高等学校的课程	93
	知识构建 / 93	
	核心讲义 / 93	
第一节	课程概述 / 93	
第二节	课程内容 / 96	
第三节	课程编制与建设 / 99	
第四节	课程评价 / 100	
	高分集训营 / 103	
▶ 第九章	高等学校的教学	105
	知识构建 / 105	
	核心讲义 / 105	
第一节	教学与教学过程 / 105	
第二节	高等学校的教学原则 / 109	
	高分集训营 / 112	
▶ 第十章	大学生社会实践活动及指导	114
	知识构建 / 114	
	核心讲义 / 114	
第一节	大学生社会实践活动的意义 / 114	
第二节	社会实践活动的内容与形式 / 117	
第三节	大学生社会实践活动的组织 / 120	
	高分集训营 / 123	
▶ 第十一章	高等学校的思想政治教育	125
	知识构建 / 125	



核心讲义 / 125
第一节 高等学校思想政治教育的地位和作用 / 125
第二节 高等学校思想政治教育的过程和内容 / 127
第三节 高等学校思想政治教育的原则、方法与途径 / 131
第四节 高等学校思想政治教育队伍的建设 / 135
高分集训营 / 137

第二部分 高等教育心理学

第一章 绪论	139
知识构建 / 139	
核心讲义 / 139	
第一节 心理学概论 / 139	
第二节 教育心理学与高等教育心理学 / 145	
高分集训营 / 150	
第二章 大学生的心理发展	152
知识构建 / 152	
核心讲义 / 152	
第一节 心理发展概述 / 152	
第二节 大学生的认知发展 / 154	
第三节 大学生的人格发展 / 160	
高分集训营 / 170	
第三章 高等学校教师心理	172
知识构建 / 172	
核心讲义 / 172	
第一节 教师的角色心理 / 172	
第二节 教师的能力素质 / 175	
第三节 教师威信与师爱 / 185	
高分集训营 / 189	
第四章 学习理论	190
知识构建 / 190	
核心讲义 / 190	
第一节 学习概述 / 190	
第二节 联结主义学习理论 / 194	
第三节 认知主义学习理论 / 198	
第四节 建构主义学习理论 / 203	
高分集训营 / 204	
第五章 学习动机	206
知识构建 / 206	
核心讲义 / 206	
第一节 学习动机概述 / 206	
第二节 学习动机的理论 / 211	
第三节 学习需要的培养与学习动机激发 / 215	
高分集训营 / 219	



▶ 第六章	学习迁移	221
	知识构建 / 221	
	核心讲义 / 221	
	第一节 学习迁移概述 / 221	
	第二节 学习迁移的理论 / 223	
	第三节 学习迁移与教学 / 225	
	高分集训营 / 228	
▶ 第七章	知识的学习	230
	知识构建 / 230	
	核心讲义 / 230	
	第一节 知识学习概述 / 230	
	第二节 知识学习的过程 / 232	
	高分集训营 / 245	
▶ 第八章	认知策略与技能形成	247
	知识构建 / 247	
	核心讲义 / 247	
	第一节 认知策略及其教学 / 247	
	第二节 技能的形成与指导 / 252	
	高分集训营 / 258	
▶ 第九章	问题解决与创造性	260
	知识构建 / 260	
	核心讲义 / 260	
	第一节 问题解决及其培养 / 260	
	第二节 创造性及其培养 / 267	
	高分集训营 / 272	
▶ 第十章	大学生的自我意识与自我教育	274
	知识构建 / 274	
	核心讲义 / 274	
	第一节 自我意识概述 / 274	
	第二节 大学生自我意识的发展 / 276	
	第三节 大学生的自我教育 / 281	
	高分集训营 / 283	
▶ 第十一章	态度与品德心理	284
	知识构建 / 284	
	核心讲义 / 284	
	第一节 态度与品德的实质 / 284	
	第二节 品德形成的主要理论 / 287	
	第三节 态度形成与品德培养 / 293	
	高分集训营 / 299	
▶ 第十二章	大学生群体心理与人际调适	301
	知识构建 / 301	
	核心讲义 / 301	
	第一节 群体心理 / 301	



第二节 大学生人际关系调适 / 307	
高分集训营 / 311	
▶ 第十三章 大学生的心理健康	313
知识构建 / 313	
核心讲义 / 313	
第一节 心理健康概述 / 313	
第二节 心理健康教育 / 316	
高分集训营 / 321	
▶ 第十四章 教学设计与教学成效的测量	322
知识构建 / 322	
核心讲义 / 322	
第一节 教学设计 / 322	
第二节 教学成效的测量 / 330	
高分集训营 / 336	

第三部分 高等教育法规概论

▶ 第一章 教育法律基础	338
知识构建 / 338	
核心讲义 / 338	
第一节 教育法规概述 / 338	
第二节 教育法律关系 / 354	
第三节 教育法律责任 / 356	
第四节 教育法律救济 / 360	
高分集训营 / 371	
▶ 第二章 学校、教师与学生的有关法律规定	373
知识构建 / 373	
核心讲义 / 373	
第一节 学校的有关法律规定 / 373	
第二节 教师的有关法律规定 / 380	
第三节 学生的权利和义务 / 391	
高分集训营 / 393	
▶ 第三章 现行主要的教育法律法规及重要规定解读	395
知识构建 / 395	
核心讲义 / 395	
第一节 《中华人民共和国教育法》解读 / 395	
第二节 《中华人民共和国高等教育法》解读 / 403	
第三节 《中华人民共和国教师法》解读 / 410	
第四节 《中华人民共和国职业教育法》解读 / 413	
第五节 《中华人民共和国义务教育法》解读 / 418	
第六节 《中华人民共和国民办教育促进法》解读 / 423	
第七节 《学生伤害事故处理办法》(节选) / 427	
第八节 《普通高等学校学生管理规定》(节选) / 430	
高分集训营 / 436	



第四部分 高校教师的职业道德

▶ 第一章 教师职业道德概述	438
知识构建 / 438	
核心讲义 / 438	
第一节 道德概述 / 438	
第二节 教师职业道德概述 / 441	
第三节 教师职业道德的原则 / 446	
高分集训营 / 448	
▶ 第二章 高等学校教师职业道德规范	449
知识构建 / 449	
核心讲义 / 449	
第一节 《高等学校教师职业道德规范》解读 / 449	
第二节 高等学校教师工作和人际关系中的道德规范 / 451	
高分集训营 / 456	
▶ 第三章 教师职业道德修养	458
知识构建 / 458	
核心讲义 / 458	
第一节 教师职业道德修养的概念和任务 / 458	
第二节 教师职业道德修养的策略 / 459	
高分集训营 / 461	
▶ 第四章 教师职业道德评价	462
知识构建 / 462	
核心讲义 / 462	
第一节 教师职业道德评价概述 / 462	
第二节 教师职业道德评价的原则和方法 / 463	
第三节 教师职业道德评价的基本要求 / 465	
高分集训营 / 466	

第五部分 教学方法论

▶ 第一章 高等学校的教学方法	468
知识构建 / 468	
核心讲义 / 468	
第一节 教学方法概述 / 468	
第二节 高等学校常用的教学方法 / 469	
第三节 国内外教学方法的改革与发展 / 474	
高分集训营 / 477	
▶ 第二章 高等学校的教学组织形式	479
知识构建 / 479	
核心讲义 / 479	
第一节 教学组织形式概述 / 479	
第二节 班级授课制 / 482	
高分集训营 / 484	



▶ 第三章	高等学校的教学活动	486
	知识构建 / 486	
	核心讲义 / 486	
	第一节 高等学校教学活动的基本环节 / 486	
	第二节 高等学校的教学管理 / 493	
	第三节 教学评价 / 497	
	高分集训营 / 502	
▶ 第四章	教学设计的方法	504
	知识构建 / 504	
	核心讲义 / 504	
	第一节 教学设计概述 / 504	
	第二节 教学设计的过程与方法 / 506	
	高分集训营 / 509	
▶ 第五章	说课、听课和评课的方法	510
	知识构建 / 510	
	核心讲义 / 510	
	第一节 说课的方法 / 510	
	第二节 听课的方法 / 515	
	第三节 评课的方法 / 518	
	高分集训营 / 520	
 第六部分 科学研究方法		
▶ 第一章	科学研究概述	522
	知识构建 / 522	
	核心讲义 / 522	
	第一节 科学研究的类型和步骤 / 522	
	第二节 科学研究方法论与科学研究方法 / 524	
	第三节 科学思维 / 525	
	第四节 高等学校教师的科研素养及形成 / 527	
	高分集训营 / 529	
▶ 第二章	科研选题	531
	知识构建 / 531	
	核心讲义 / 531	
	第一节 科学问题的识别与界定 / 531	
	第二节 科研选题概述 / 532	
	高分集训营 / 536	
▶ 第三章	文献检索与整理	538
	知识构建 / 538	
	核心讲义 / 538	
	第一节 资料的收集 / 538	
	第二节 文献检索与整理 / 541	
	第三节 文献综述 / 549	
	高分集训营 / 551	



▶ 第四章	科研立项	553
	知识构建 / 553	
	核心讲义 / 553	
	第一节 科研立项及其分类 / 553	
	第二节 科研立项申报书的撰写 / 555	
	第三节 科技查新 / 559	
	高分集训营 / 561	
▶ 第五章	科研方法	563
	知识构建 / 563	
	核心讲义 / 563	
	第一节 科学研究方法的类型 / 563	
	第二节 科学研究的具体方法 / 566	
	高分集训营 / 575	
▶ 第六章	数据的处理、分析和科研成果	576
	知识构建 / 576	
	核心讲义 / 576	
	第一节 数据的处理和分析 / 576	
	第二节 科研成果的形式 / 578	
	高分集训营 / 582	
第七部分 现代教育技术的应用		
▶ 第一章	现代教育技术概述	583
	知识构建 / 583	
	核心讲义 / 583	
	第一节 现代教育技术的应用领域与模式 / 583	
	第二节 教育信息化与教师专业发展 / 585	
	高分集训营 / 586	
▶ 第二章	信息化教学环境	588
	知识构建 / 588	
	核心讲义 / 588	
	第一节 数字媒体与数码技术 / 588	
	第二节 多媒体演示教室及网络教室的信息化教学环境 / 590	
	高分集训营 / 593	
▶ 第三章	数字化学习资源	594
	知识构建 / 594	
	核心讲义 / 594	
	第一节 数字化学习资源和网络教学资源 / 594	
	第二节 网络数字化学习资源应用 / 597	
	第三节 专题学习网站与教育博客的应用 / 599	
	高分集训营 / 601	
▶ 第四章	信息化教学设计	602
	知识构建 / 602	
	核心讲义 / 602	
	第一节 教学设计的模式和方法 / 602	
	第二节 信息化教学模式与教学设计的过程 / 607	
	高分集训营 / 609	

❖ 常见题型解题方法探究 ❖

一、单项选择题

多项选择题的解题步骤与方法和单项选择题相似,故这里仅介绍单项选择题的相关内容。

(一)题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择概率占 $1/4$ 。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

(二)复习策略

1. 解题步骤

(1) 审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2) 审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3) 干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4) 理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查一下解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排



重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。

(三)应考必练

1. (江苏)高等教育的重要本质特征是()

- A. 专业性 B. 基础性 C. 中学后教育 D. 通才教育

答案:A【解析】略。

2. (云南)动机、需要、兴趣和世界观等心理成分属于()

- A. 心理动力 B. 心理过程
C. 心理状态 D. 心理特征

答案:A【解析】心理动力系统主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

二、填空题

(一)题型介绍

从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广。该题型最重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词和重要概念,主要考查学生的记忆能力。

(二)解题策略

(1)填空题本身有文字描述,为考生提供了思考的材料,考生要会利用这一点进行答题。

(2)原理和规律是考生必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题出。遇到这类问题,如果突然想不起,可把原规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

此外,凡是含有两个知识点的问题更容易被命名为填空题,这是由填空题的出题形式特点决定的。

(三)应考必练

1. (河南)根据美国学者马丁·特罗把高等教育分为三个阶段,当这个地区的高等教育入学人数达到该地区大学适龄青年_____以上时,属于普及高等教育阶段。

答案:50%

2. (江苏)人的心理是一个动态的过程,包括认知过程、情绪(感)过程和_____三个方面。

答案:意志过程

三、判断题

(一)题型介绍

与辨析题相比,判断题难度不大,它是一种判断正误的题型。这种题型一般考查考生对理论基础知识理解和掌握程度。

判断题可分为以下三种类型。

(1)单向型判断题。这类题目的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2)正误混合型判断题。这类题目有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;



②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误,或前提错误,结论正确。

(3) 条件不完全式判断题。这类判断题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

(二) 解题策略

判断题与辨析题不同的地方是:判断题只需要判断正误即可,不用给出解释,也就是说,判断题只有“辨”,而辨析题则有“辨”有“析”。

单向型判断题是一类很好解答的问题,考生只需要认真复习教材内容,然后给出答案即可。

混合型判断题与条件不完全式判断题则需要考生认真分析题干,不要妄下结论。

(三) 应考必练

1. (江苏) 教育民主化运动促进了高等教育机会的扩展,“反向歧视”主要指在高等教育机会分配中优先顾及在文化、经济、政治和种族等领域处于优势的人士。

答案: 正确

2. (河南) 高等教育心理学是研究高等教育情境中教师的教的基本心理规律的科学。

答案: 错误

四、名词解释

(一) 题型介绍

名词解释主要是将教育基础知识中的一些基本的概念或原理作为命题对象,难度不大。

(二) 解题策略

在名词解释的解答过程中,考生可以借鉴以下两个步骤。

1. 在理解的基础上记忆

名词解释主要考查的是考生对于基础概念或原理的记忆准确程度。考生需要在理解的基础上记忆,可以在记忆概念的同时,依赖于具体的理解。在正式面对考题时,考生能够联想到备考时所做的理解,就能够写出名词解释的大意。

2. 一定要解答准确

考生在解答该题型的时候,一定要注意尽量写得完整而准确,这就要求考生在备考的过程中不仅要理解,还要深刻地记忆。

(三) 应考必练

1. (广东) 社会本位论

【解析】社会本位高等教育目的观主要指那些从社会发展需要出发设计教育目的的观点,认为确立教育目的的根据是社会的要求,个人的发展必须服从社会需要,因为个人生活在社会中,受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的成员和公民,使受教育者社会化,社会价值高于个人价值,教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。简言之,教育以社会的稳定和发展为最高宗旨。

2. (广东) 心理发展

【解析】心理发展是指心理活动的发生、发展和变化的过程。通俗地讲,就是心理活动从无到有、从简单



到复杂、从低级到高级的发展过程。广义的心理发展主要说的是心理的种系发展,是指心理的发生或起源的问题,指心理的“从无到有”的过程。狭义的心理发展是指一个人从出生到衰老过程中的心理发展,即个体心理发展,指心理在时间上的变化过程,心理“从简单到复杂”“从低级到高级”的发展过程。

五、简答题

(一)题型介绍

一般而言,简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。总之,简答,既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

(二)解题策略

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2)比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

(4)还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

(三)应考必练

1. (河南)通才教育与专才教育走向融合的现实背景是什么?

【答案要点】(1)当代科学技术加速发展和学科交叉整合的趋势,要求大学在人才培养上,必须走通才教育和专才教育相结合的道路;(2)人的和谐发展与完整人格形成需要通才与专才教育相结合;(3)通才教育和专才教育的结合是社会对现代人才提出的要求。

2. (江苏)简述大学生心理发展的常见心理矛盾。

【答案要点】(1)独立性和依赖性的矛盾;(2)理想性和现实性的矛盾;(3)强烈的成才意识与知识经验不足的矛盾;(4)心理闭锁与寻求理解的矛盾;(5)群集友谊与争强好胜的矛盾;(6)性生理成熟和性心理成熟相对迟缓的矛盾等。

六、论述题

(一)题型介绍

理论性强,是论述题最突出的特点。理论要有深度,是论述题主要的质量要求。论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出考生的学科水平。