

# 世界童子军

教 育 简 论

欧美强 焦明江 于诗琦 著



*Shijie Tongzijun  
Jiaoyu Jianlun*



四川大学出版社

## 作者简介

欧美强，男，汉族，生于1973年，四川营山人，副教授，攀枝花学院教师，四川大学历史文化学院中国近现代史专业博士研究生，研究方向为中国近代思想与学术。

焦明江，男，汉族，生于1987年，河南睢县人，四川大学历史文化学院中国近现代史专业博士研究生，研究方向为中国近代思想与学术。

于诗琦，女，汉族，生于1988年，四川成都人，四川大学历史文化学院中国近现代史专业博士研究生，研究方向为中国近代思想与学术。



# 世界童子军

教育简论

ISBN 978-7-5614-9426-4



9 787561 494264 >

定价: 20.00元

# 世界童子军

## 教育简论

欧美强 焦明江 于诗琦 著

*Shijie Tongzijun*  
*Jiaoyu Jianlun*



四川大学出版社

责任编辑:孙滨蓉  
责任校对:胡晓燕  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

世界童子军教育简论 / 欧美强, 焦明江, 于诗琦著.  
—成都: 四川大学出版社, 2016. 4  
ISBN 978-7-5614-9426-4

I. ①世… II. ①欧… ②焦… ③于… III. ①童子军—研究—世界 IV. ①D431.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 083406 号

### 书名 世界童子军教育简论

---

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 著者   | 欧美强 焦明江 于诗琦             |
| 出版   | 四川大学出版社                 |
| 地址   | 成都市一环路南一段 24 号 (610065) |
| 发行   | 四川大学出版社                 |
| 书号   | ISBN 978-7-5614-9426-4  |
| 印刷   | 四川永先数码印刷有限公司            |
| 成品尺寸 | 148 mm×210 mm           |
| 印张   | 7                       |
| 字数   | 188 千字                  |
| 版次   | 2016 年 5 月第 1 版         |
| 印次   | 2016 年 5 月第 1 次印刷       |
| 定价   | 20.00 元                 |

---

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065  
◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。  
◆网址: <http://www.scupress.net>

# 绪 论

童子军自 20 世纪初诞生之日起，就迅速向全球各个国家和地区传播开来，并形成了一场全球性的童子军运动。目前，童子军已遍布全球 210 多个国家和地区，是名副其实的具有世界性影响的一种青少年组织。在童子军诞生以前，“基督教青年会”与“童子团”早已成为两大世界性青少年组织，虽然童子军从时间上说晚于以上两大青少年组织，但是童子军教育的原则和方法，不仅为“基督教青年会”和“童子团”所采纳，而且也被世界其他国家和地区的青少年组织所借鉴和仿效。童子军究竟有何魅力，能吸引住不同国家青少年的兴趣，且与“基督教青年会”和“童子团”并驾齐驱于世界各地？其中原因值得探究，也值得其他青少年组织学习和借鉴。

童子军在教育方面具有重要的价值，尤其是通过“假想”性的情景设置，保证了儿童在发育成长的过程中，获得一种体验性的经历，他们在获得实用知识的同时，对其“品性”等方面也产生潜移默化的影响。这正如《教育原理》一书所指出的：童子军组织的基本假设是纯粹的假想，童子军的漂亮服装、他的“巡逻动物”或图腾、他的秘密符号、他的“追踪兽迹”，都是属于奇妙的但与文明生活的平凡现实不相符合的事实和思想的领域。但是，作为一名童子军，他所学习的地理、几何和自然知识却是真正的科学；他所上的修身课不仅完全是严肃的，而且对他

的品性起着强有力的和永久的影响；并且他正是从假想的环境中汲取智慧和精神的力量，这样使他所学到的东西通常比他在学校里从教师那里得到的东西有价值。许多中学校长鉴于这个事实，大胆地把他们的低年级学生转变为男女童子军组织。以上论述说明，童子军组织、活动会使人充满无限的想象力，让置身其中的儿童在获得一些人文和自然科学知识的同时，还会学到学校教育所不能学到的东西——品性、智慧和精神等。正因如此，童子军创始人贝登堡才宣称，童子军教育是学校之外的一种“补助教育”。

作为教育的童子军，得到了教育界人士的高度赞誉。哥伦比亚大学的教务长詹姆斯·罗素曾给予童子军教育高度评价。他说“童子军教育是对我们这个时代最伟大的教育贡献，童子军教育在设计上满足了儿童的本能，在方法上适合了儿童的天性。”罗素的这一论述说明，作为教育的童子军，其不仅具有划时代的历史贡献，而且还遵循了教育学的原理，尤其是适合了儿童的本能与天性。为此，他还从童子军教育制度、童子军教育方法、童子军教育的意义三个方面展开了专门论述。最后，罗素指出“若校长存心匡国，不任学生由中学而大学，由大学而专门，终日营役于班级，则此校长必须善用此制度，除此外，更无别法也。”这种说法虽有溢美之词，但从一个侧面说明，童子军教育有其十分独到的价值，它可以矫正中学和大学教育与管理所存在的弊端，并具有十分重要的借鉴意义。然而，对于教育史上具有如此重大意义的一项变革，它到底在哪些方面满足了“儿童的天性和本能”？其“适合儿童天性”的方法是什么？比起当时的学校教育，童子军教育是怎样“匡正”其存在的弊端？面对诸如此类的问题，当前中国学术界对此做出全面和系统论述的文章和专著却是寥寥无几。由此可见，对于在教育方面具有如此重要意义的童子军，长期以来却没有得到广泛重视。正如南非纳

塔尔大学原校长 Malherbe 所说，长期以来，人们只把贝登堡当作一名士兵或军事人员，而几乎不把他当作一位教育者来看待，所以对于贝登堡童子军所包含的教育思想与方法的重视就显得非常不够，挖掘也不很深入。作为童子军创始人的贝登堡，虽然他曾大量著书立说论述过童子军教育，但其童子军教育思想却散落在他所写的许多相关著作中，需要进一步总结和归纳。Malherbe 指出，贝登堡既没有将他的教育思想归纳为教科书上的专业术语，又没有将他推行的童子军教育原则标准化为哲学术语。他对教育的首要贡献，就是将自己的教育思想具体化为童子军这种教育组织形式。因此，深入挖掘童子军教育的思想来源，凝练和提升贝登堡童子军教育观点及其主张，丰富和发展童子军教育的思想内涵，也就显得十分迫切了。不仅如此，在实践方面，我们也需要通过总结童子军教育发展的历程，从中汲取经验，用来指导青少年组织及教育工作的开展。因为在童子军产生之际，刚好是欧美国家青少年社会工作研究和学说建立的初始阶段，社会上出现了一系列青少年教育的研究成果。梳理和概括贝登堡如何借鉴当时的青少年教育实践与理论，并将其转化为能操作与应用的实践经验，不仅可以从理论上丰富和发展青少年的教育思想，而且能更好地从实践上指导青少年教育工作和活动的开展。

童子军教育在传播发展过程中，为了适合各国国情，均被赋予了相应的民族特色。美国对童子军誓词规律的改造，使得童子军教育更加具有美国特色，连英国童军教育也受到影响，从而英、美两国成了世界童子军教育思想的策源地，并为其他各国和地区所仿效。

童子军虽然在中国大陆成了一种“历史的记忆”，但在我国台湾、香港和澳门地区，它却是一种普遍存在的青少年组织。它们不仅与世界其他国家和地区的童子军组织建立起了密切的联系，而且还多次参加世界和亚太地区童子军大会。为加强大陆与

我国台湾、香港和澳门地区青少年之间的交流和沟通，深化对中国童子军教育的研究，了解和掌握童子军教育的发展脉络，在交往中理解彼此间的话语关切，对于增强交流的针对性与实效性，具有十分强烈的现实意义。清末民初，童子军教育就已传入中国，但长期以来，人们对于中国童子军创始时间莫衷一是。由于当时中国处于半殖民地半封建社会的分裂割据状态，所以中国童子军教育也是“各自为政”，直到国民党创办童子军，才结束了中国童子军教育“任其发展”的状况。“课程化”是中国童子军教育一大特色，且自始至终贯穿于其整个发展历程。

# 目 录

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| 第一章 童子军与童子军教育 .....   | ( 1 )   |
| 第一节 童子军含义与类别 .....    | ( 2 )   |
| 第二节 作为教育的童子军 .....    | ( 14 )  |
| 第三节 童子军誓词、规律与铭言 ..... | ( 29 )  |
| 第二章 童子军教育思想 .....     | ( 40 )  |
| 第一节 童子军教育的思想来源 .....  | ( 40 )  |
| 第二节 侦探术思想的形成 .....    | ( 66 )  |
| 第三节 侦探术思想的改造 .....    | ( 79 )  |
| 第三章 童子军教育观与政策 .....   | ( 89 )  |
| 第一节 贝登堡童子军教育观 .....   | ( 89 )  |
| 第二节 童子军教育的争论与政策 ..... | ( 106 ) |
| 第四章 童子军教育的传播与发展 ..... | ( 124 ) |
| 第一节 传播概况 .....        | ( 125 ) |
| 第二节 美国对童子军教育的发展 ..... | ( 132 ) |
| 第三节 世界童子军组织与大露营 ..... | ( 146 ) |
| 第五章 中国童子军教育 .....     | ( 153 ) |
| 第一节 童子军教育的创立 .....    | ( 153 ) |
| 第二节 分期与初步发展 .....     | ( 170 ) |

|                               |        |
|-------------------------------|--------|
| 第三节 童子军教育的课程化 .....           | ( 185) |
| 贝登堡生平大事记 .....                | ( 196) |
| 中国童子军教育纲领 ( 1934 年 9 月) ..... | ( 203) |
| 参考文献 .....                    | ( 205) |

## 第一章 童子军与童子军教育

“童子军”是英语“Boy Scouts”的汉语意思。在中国，“Boy Scouts”除被译成“童子军”外，也有人将此译为“童子警探队”“童子斥堠队”“童子义勇团”“少年团”等名称，后来人们习惯称之为“童子军”。虽然当下有人指出，“童”与“军”是一悖论，是与中国较长一段时期处于一种“救国”“造民”的社会历史需要和担当分不开的<sup>①</sup>，但实际上在西方，也曾就“童子军”是否是一种青少年军事训练组织展开过激烈争论，其根本原因在于，童子军教育是将用于士兵训练的“scouting”（侦探术）进行了改造<sup>②</sup>，转而用于“儿童”的训练所致。西方人“误

① 对此，吴小玮提出，“童”与“军”是一悖论，并深入分析了其历史缘由，以及由此带来的童子军在中国发展的独特历程。吴小玮：《“童”与“军”之悖论——民国童子军发展历程探析》，载《华东师范大学学报》（教育科学版），2014年第2期。与吴小玮认为童子军组织和训练存在厚“军”薄“童”、重军事轻教育的观点不同，有人认为童子军实则“国民教育与军事教育”的完美结合：“童子军者，殆为中国今日欲实行普及教育之唯一利器；与夫究其名称观之，童子军者为军事教育之一种，似非可普通行之，而实则不然，其组织乃集合国民教育及军事教育，而成授以粗浅之格致、切近之生计及急公义、忠职分、爱社会之道，复策以行阵作战之术，最其敌忾同仇之气；盖以国民必须之智、德，与军事初步之智能，合炉而冶之焉。”焕堂：《为中国童子军进行敬告同学》，载《约翰声》，1914年第25卷第2期，第9页。应该说，后一种观点是最符合贝登堡童子军原义的一种解读。

② Sir Robert Baden-Powell, *Scouting for boys: a handbook for instruction in good citizenship*, C. Arthur Pearson, 1916, pp. 301-302.

会”尚如此，中国人的“误解”也就在所难免了。因此，为正确理解“童子军”的内涵，我们还得从其意义演变的历程上去做分析。

## 第一节 童子军含义与类别

1998年，《世界童子军运动组织章程》规定，童子军活动是“教育运动”，并将此视为童子军活动的本质特征。可见，官方对童子军的理解主要是从教育和社会现象角度加以审视的。然而，何谓“童子军”，何谓“童子军教育”，是我们首先应弄明白的两个概念。

### 一、童子军释义

在《来自人生大学的教训》一书中，贝登堡<sup>①</sup>告诉人们他选取“Boy Scouts”来命名童子军的原因所在：童子军教育整个方案的设计是基于使其作为一种教育的游戏原则之上，也就是以一种消遣娱乐的方式引导儿童在毫无意识的情况下教育自己，那该叫什么呢？对此有许多名字可用，如果我们叫它“道德品质培育会”，儿童们闻此一定会敬而远之，但如果我们取名为“Scouting”，并为他们提供成为一名尚不娴熟的侦探的机会，那

---

① 贝登堡，全名为罗伯特·史蒂芬·史密斯·贝登堡，英文名为<sup>②</sup>Robert Stephenson Smyth Sir Robert Baden-Powell<sup>③</sup>，1857年2月22日生于英国伦敦，1941年1月8日卒于肯尼亚。自1876年开始，贝登堡一直在军队服役，曾先后在士兵和青少年中致力于“侦探术”的研究与实践。1907年，贝登堡开展了童子军露营实验。1908年，他撰写了《童子侦探》一书，创立了后来闻名于世的童子军。为了表扬和奖励贝登堡对社会和青少年教育所做的特殊贡献，1908年，英王爱德华七世敕封他“勋爵”荣誉称号。1910年，贝登堡从军中退伍，此后一直致力于推广和发展童子军教育，直至逝世。

这将会是另一番景象。让儿童成为一“团”或一“小队”中的一员，儿童与生俱有的“帮”的天性就会得到满足，给他一套佩戴有级章的童子军服装，再戴上他所获得的奖章，他就将赢得其他儿童的青睐了。在“Scout”这个字眼下，儿童很容易以崇拜的英雄为榜样，如拓荒者、探险家、猎手、航海家、飞行员、先驱者等。通过围猎、追踪、露营、野外烹饪、伐木和其他户外活动，拓荒者的形象更能吸引住在城市生活的儿童。<sup>①</sup>由此可见，取名“Boy Scouts”以及统一童子军服装、徽章等标识，是为了吸引儿童的注意力，让他们在这种设计的情境和想象中潜移默化地开展品性、健康等方面的自我教育。同时我们也可以看出，虽然“Boy Scouts”这一名字带有一定的军事色彩，但其目的并非是直接将儿童培养成为军人或士兵。

在《韦氏大学词典》中，“Scout”的含义有两个：①作为动词，指为了获取情报，尤其是有关敌方情报而去侦探某个地方；②作为名词，既可指人，又可指物——战争中为了获取敌情而被派出去的士兵、轮船、飞机；特指某类人——各种各样童子军运动中的一名成员，例如“boy scout, girl scout”<sup>②</sup>。据此，笔者认为，从字面意义上看，将“Boy Scouts”译为“童子侦探”更为贴切（除了个别地方使用这种译法，为了约定俗成和习惯，笔者还是使用“童子军”这一名称）；从引申意义上看，“Boy Scouts”特指置身于各种人为设置的“侦探活动”中，通过细致观察与分析，从而获得有价值信息的男青少年。

至于女童子军，在童子军运动早期确实被称作“Girl Scouts”，后来，“Guides”和“Girl Guides”被用作女童子军的

① Murray D. William, *The history of the Boy scouts of America*, Boy scouts of America, 1937, p. 8.

② [美] 梅里亚特—韦伯斯特公司编：《韦氏大学词典》第10版，世界图书出版公司，1996年版，第1048页。

专称。“Guides”这一词，是取自英国驻印军队的有名边疆部队，即“先导团”（Corps of Guides），其因高明的跟踪技能和顽强的生存能力而著称。加之当时童子军的推崇者认为，女童子军即将是下一代青少年的母亲和引路人，针对女青少年，开展童子军教育更为重要。<sup>①</sup> 因此，在欧洲，“Girl Scouts”也被称作“Girl Guides”。在第一次世界大战期间，女童子军也被纳入战时体制，虽然她们只有 11 至 18 岁，但却尽她们所能，广泛参与战时服务的各项工作，并干得非常出色。<sup>②</sup> 因此在《韦氏大学词典》中，“guide”被解释为：一军事指挥部或运动所管理组织单位的成员。<sup>③</sup> 作为“Girl Guides”，在事无巨细和任何糟糕的情况下，其第一义务就是要帮助别人。<sup>④</sup> 从此以后，“Guides”就形成了与“Scouts”相对应的女童子军的称呼。

由此可见，从性别来看，童子军有男女之别。而从性质上看，童子军还有“战时童子军”（war scouts）与“和平童子军”（peace scouts）之分。最初，贝登堡认为，“童子军”（scouts）是指战争中走在部队前列的人，他们肩负寻找敌人踪迹及查清敌人动向的任务，以便引导自己部队在白天或夜晚有针对性地进行。<sup>⑤</sup> 此时，虽然贝登堡还没将其称为“战时童子军”，但他却明确提出了“和平童子军”的概念。“和平童子军”是使世界各

---

① W. J. Hoxie, *How girls can help their country*, Dbe Knickerboker Press, 1913, p. V.

② Sir Robert Baden—Powell, *Scouting for girls adapted from Girl guiding*, K. C. B., K. C. V. O., LL. D., 1918, p. 35.

③ [美] 梅里亚特—韦伯斯特公司编：《韦氏大学词典》第 10 版，世界图书出版公司，1996 年版，第 517 页。

④ Sir Robert Baden—Powell, *Scouting for girls adapted from Girl guiding*, K. C. B., K. C. V. O., LL. D., 1918, p. 38.

⑤ Sir Robert Baden—Powell, *Yarns for Boy Scouts : Told Round the Camp Fire*, C. Arthur Pearson Ltd., 1910, p. 11.

地成为大英帝国殖民地各种群体的一种称谓，他们或是文明的先行者和蛮荒之地的“拓殖者”（frontiersmen），或捕兽者，或蛮夷之邦开化的“先驱者”（pioneer）。<sup>①</sup>可见，贝登堡所说的“和平童子军”，是特指走在文明前列，并使所谓“野蛮”国家和地区“文明化”，从而成为英国殖民地的“开拓者”。对于“和平童子军”，贝登堡称他们为“先辈童子军”，并号召现在的童子军要以他们为榜样，沿着他们的足迹，仿效他们做出开拓性的事业来。不久，在《加拿大童子军手册》一书中，贝登堡明确提出了“战时童子军”的概念。贝登堡认为，“童子军”就是众所周知的一名“侦探”，因为他机敏且富有胆识，而被选出来深入战争前线弄清敌情，并据此报告给自己的长官。贝登堡称这样的人为“战时童子军”。与此相对应，“和平童子军”是指和平时期，同样具有这种素养，并能胜任该项工作任务的人，如英国在全球各地的“拓殖者”，北美捕兽者，中非的狩猎者，亚洲和其他没开化地区的英国先驱者、探险家、传教士，澳大利亚的采林者和放牧者，南非的治安队，加拿大西北山区的警察。这些人无一不是“和平童子军”，无论从哪方面意义来说，他们都算得上是真正的“男子汉大丈夫”。他们具备精湛的“侦探技能”（scoutcraft）：能在大草原和丛林中生存下来，能随处识途，于蛛丝马迹处知晓破绽；他们懂得在远离医生的时候，如何保持强健体魄和面临危险毫无畏惧，以随时准备面对任何危险，并总是热心相互扶助；他们惯常于把命运掌握在自己手中，一旦国家有难，便会毫不犹豫慷慨赴义。<sup>②</sup>

① Sir Robert Baden-Powell, *Yarns for Boy Scouts: Told Round the Camp Fire*, C. Arthur Pearson Ltd., 1910, p. 12.

② Sir Robert Baden-Powell, *The Canadian Boy Scout: a handbook for instruction in good citizenship*, Toronto: Morang & CO., Limited, 1911, pp. 3—4.

综上所述，贝登堡所说的“童子军”不仅有“男童子军”与“女童子军”之别，而且还有“战时童子军”与“和平童子军”的区分，“战时童子军”就是军队中的“侦察兵”，“和平童子军”也就是英国早期的“殖民者”。

美国童子军会认为，“童子军”可以分为“军队童子军”（Army scouts）、“先驱童子军”和“和平童子军”三类。“军队童子军”特指从军队中选拔出来，前往敌人前线的侦察兵；“先驱童子军”是指生活在边疆旷野，肩负起警戒和保卫该区域内男人、妇女、儿童安全重担的哨兵；“和平童子军”是指各时代都有的这样一种人——他们富于神奇的冒险精神，通过他们开创性的工作，可以造福于人类，如发现新大陆的哥伦布，发现新英格兰的清教徒，殖民詹姆斯敦的英国早期定居者，建造纽约的荷兰人，毫无畏惧的苏格兰—爱尔兰人，他们为寻找到美国人的新家园，而勇敢向西推进，并翻越了艾丽盖尼和落基山脉。美国童子军会还主张，“军队童子军”和“先驱童子军”可以归结为“战时童子军”范畴，但“和平童子军”与“战时童子军”一样，平时都要了解和掌握童子军技能，做好准备，无论出现什么样的危难情况，他们都必须关键时刻挺身而出，并采取恰如其分的应对措施。<sup>①</sup> 所以，从时代内涵看，英、美两国所说的“和平童子军”实际上是指西方早期的殖民者，无论赋予这类人多么高尚的“品质”和“冠冕堂皇”的称谓，都改变不了深烙在“和平童子军”身上明显的“殖民”话语色彩。

贝登堡进一步总结道，所谓这些“和平童子军”，之所以能够取得如此大的成功，原因就在于，当他们还是儿童时，就已研习“侦探术”了。因为“侦探术”对将来要从事各行各业的儿童

---

<sup>①</sup> Boy Scout of American, *Boy Scouts Handbook: The Official Handbook for Boys*, Doubleday, Page & Company, 1911, pp. 4-5.