

2016年广州大学大学生创业训练项目（国家级）成果

用速拼，讲故事

SUPER ENGLISH

速拼英语

一天让你创奇迹

吴吉松 / 编著



南方日报出版社

NANFANG DAILY PRESS



吴吉松（吴丹老师），速拼英语学习系统发明人，任教于广州大学，潜心研究英语教学教法多年，受聘指导国内多家英语培训学校的英语教学活动，英国剑桥商务英语证书（BEC）考试考官，英语单词快速记忆系统发明人，中英文课本倒背如流和英语口语对答如流学习系统发明人。曾训练学员掌握速拼英语学习系统，实现一天准确拼读所有的英语单词，一天记住中小学课本一个学期的英语单词，两小时快速记忆和背诵一个学期的英语课文（目前纪录保持者是东莞市虎门镇的几位中小學生），通过课本倒背如流的训练之后，在吴老师的指导下，学员一个月内可以达到流利地用英文沟通和演讲的能力。吴老师全国演讲上千场，学员涵盖大、中、小学学生和成人英语爱好者。

前 言

在英语教学中，语音虽然只是外语学习的一部分，但语音学得好与坏会影响学生对自己整个外语能力的评价，进而影响外语学习成绩（王初明，2001，2004；刘延玫，2011；刘倩，2013）。对于英语语音的学习，目前国内大多都是采用教学国际音标（IPA）进行的。但对于是否采用国际英标来教学语音，国内学者意见并不一致（马承，2001；程慕胜，2001；张颖、张洪，2003；马广惠，2007；左春晖，2011）。支持音标教学的主要理由是奠定语音语调基础，提高朗读技能和听音辨别力，有利于学会自主拼读，帮助记忆单词和开展自主学习活动。这些主张多立足于语言教学的一般规律。反对音标教学的主要理由是音标教学可能增加学生的学习负担，可能引起汉语拼音、英语字母和音标三种符号系统的相互干扰，可能导致学生学习困难和兴趣丧失（陈力，2008）。此外，国际音标跟英语单词本身音形分离，致使英语语音教学变得非常的复杂，学生很难掌握正确的英语发音和音形对应的规律（程慕胜、范文芳，2011）。于是，最近几年，国内某些学校采用英语自然拼读法。自然拼读法有效地借助了汉语拼音声韵母的拼读习惯，以及它们在发音上的相似性，在某种程度上发挥了汉语拼音对音素教学产生的正迁移作用（臧萍，2014）。但是，在认读单词的过程中需要学生记忆大量的字母组合与规则，无形中大大增加了学生学习英语认读的负担（安

艳艳，2011）。自然拼读法还是把双刃剑。实际上，过了初学阶段，英语中不规则发音的单词比例加大，尤其是一些常用词，单靠自然拼读法很容易拼错。此外，英语中的外来词也是难以借用自然拼读法来掌握其发音的。再者，自然拼读法无法体现英语中的重音，而重音有时能够决定一个单词的意义，也是英语话语节律的关键体现（臧萍，2014）。然而，不管是哪种观点，都对“语言教学中的第一关是发音关”表示认同。然而，由于音标与英语单词本身存在音形分离，给英语单词的拼读、听力和口语以及书写都造成了一定的障碍（程慕胜，2001），而英语发音关乎学习者的面子问题，是影响第二外语习得的一个重要情感因素（王初明，2001）。

语音是构成语言的三大要素中最基本的组成部分，英语语音课程是高校英语专业基础阶段的一门必修课。教育部批准实施的《高等学校英语专业英语教学大纲》中将英语语音设置为高校英语专业基础阶段的一门必修课，这反映了我国在基础教育阶段英语语音学习存在的不足，需要大学阶段系统性的学习和指导。我们根据多年的大学语音课堂教学实践和研究发现，造成我国英语教学低效的一个重要原因是我们在初级阶段忽视了发音教学和口语技能的训练，使得许多大学生在英语语音语调、听力、口语方面的表现远远落后于他们在书写方面所取得的成绩。尽管我们开设了英语语音课程，但大学阶段的英语语音教学有较大部分时间都用在了矫正学生的

英语语音语调上，投入产出不成正比。许多大学生在学习国际音标时还是概念模糊。对他们来说，虽然国际音标在表音方面具有稳定性，但重新系统地学习国际音标的 44 个音素也同样具有挑战性。英语中仅有 80%左右的字母组合是有规律可循的（程慕胜、范文芳，2011），因此，在采用自然拼读法教学时，由于部分单词发音上的不规律，无法实现确定性，学生仍然要花时间查阅字典，寻找单词的国际音标拼读方式。以上问题，若能取长补短，二者合一，就能做到英语发音与拼读的准确性与直接性了。但是到目前为止，国内还没有一套能够兼顾国际音标发音的稳定性，同时又具备自然拼读的直接性的英语语音教学系统。因此，我们在近年的语音教学研究积累和实践获得良好反响的基础上，通过实证研究，开发出了一套融合国际音标的稳定性和自然拼读法的直接性的英语快速拼读系统——速拼英语，以期帮助英语学习者做到拼读英语单词和句子如同拼读汉语拼音般直接和流利，这更能提高英语学习者对英语的认知与记忆，提升英语学习者在语音学习上的准确性和在英语沟通中的有效性。

目 录

第一章 速拼英语，一天如何创造奇迹？	1
1. 速拼英语的基本方法	2
2. 名词复数的读音规则	12
3. 动词第三人称单数的变化及发音规律	15
4. 动词过去式的变化及读音规则	17
第二章 英语故事会	19
1. The Fox and the Grapes	20
狐狸和葡萄	
2. The Goose that Laid the Golden Eggs	22
下金蛋的鹅	
3. The Cat and the Mice	24
猫和老鼠	
4. The Mischievous Dog	28
恶狗	
5. The Charcoal-burner and the Fuller	30
烧炭工和漂洗工	
6. The Mice in Council	32
老鼠开会	
7. The Bat and the Weasels	35
蝙蝠和黄鼠狼	
8. The Dog and the Sow	38
狗和母猪	
9. The Fox and the Crow	40
狐狸和乌鸦	

10. The Horse and the Groom.....	43
马和马夫	
11. The Wolf and the Lamb.....	45
狼和小羊	
12. The Peacock and the Crane.....	49
孔雀与鹤	
13. The Cat and the Birds.....	51
猫和鸟	
14. One Swallow Does Not Make Summer.....	53
一燕不成夏	
15. The Moon and Her Mother.....	55
月亮和妈妈	
16. The Ass, the Fox, and the Lion.....	57
驴、狐狸和狮子	
17. The Lion and the Mouse.....	61
狮子与老鼠	
18. The Crow and the Pitcher.....	65
乌鸦和水罐	
19. The Fox and the Monkey.....	67
狐狸和猴子	
20. The Fir-tree and the Bramble.....	70
冷杉与荆棘	
21. The Frogs' Complaint Against the Sun.....	72
抱怨太阳的青蛙	
22. The Dog, the Cock, and the Fox.....	74
狗、公鸡和狐狸	
23. The Gnat and the Bull.....	77
蠓虫和公牛	
24. The Bear and the Travellers.....	79
熊和旅人	

25. The Flea and the Man·····	83
跳蚤和人	
26. The Bee and Jupiter·····	86
蜜蜂与朱庇特	
27. The Oak and the Reeds·····	88
橡树与芦苇	
28. The Blind Man and the Cub·····	90
盲人与小野兽	
29. The Boy and the Snail·····	92
男孩和蜗牛	
30. The Ass and His Burdens·····	94
驴和他的担子	
31. The Shepherd 's Boy and the Wolf·····	98
牧童和狼	
32. The Fisherman and the Sprat·····	101
渔夫和小鲱鱼	
33. The Boasting Traveller·····	103
吹牛的路人	
34. The Crab and His Mother·····	105
小螃蟹和他的妈妈	
35. The Boys and the Frogs·····	107
男孩和青蛙	
36. The North Wind and the Sun·····	109
北风与太阳	
37. The Mistress and Her Servants·····	113
女主人和仆人	
38. The Fox and the Stork·····	116
狐狸与鹤	
39. The Wolf in Sheep's Clothing·····	118
披着羊皮的狼	

40. The Dolphins, the Whales, and the Sprat.....	120
海豚、鲸和西鲱鱼	
41. The Milkmaid and Her Pail.....	122
挤奶女孩和她的桶	
42. The Old Woman and the Doctor.....	126
老太婆与医生	
43. Mercury and the Woodman.....	131
墨丘利和樵夫	
44. The Apes and the Two Travellers.....	137
猿猴和两个旅人	
45. The Hares and the Frogs.....	142
野兔与青蛙	
46. The Goods and the Ills.....	146
善与恶	
47. The Fox and the Goat.....	150
狐狸和山羊	
48. The Slave and the Lion.....	154
奴隶和狮子	
49. The Stag in the Ox-stall.....	160
牛棚里的雄鹿	
50. The Ass and the Lap-dog.....	165
驴和哈巴狗	

A black and white photograph of a misty forest. In the upper right, a lantern hangs from a chain, glowing. Strings of small lights are draped across the top of the frame. The forest floor is covered in ferns and other vegetation, with a path leading into the distance. The overall atmosphere is serene and magical.

第一章

速拼英语，一天如何创造奇迹？

1. 速拼英语的基本方法

如何做到流利准确地快速拼读英语单词和句子，是速拼英语学习系统的基础课程所关注的。学员只要能够准确地朗读 26 个英文字母，能够对汉语拼音的基本知识有所了解，就能够通过速拼英语系统在一个小时内掌握英语单词拼读的方法，做到英语单词见词能读，听词能写，而且发音标准。经过一天的训练，许多中小學生就能够快速拼读英语单词，突破口语关，做有准备性的英文带稿演讲。一天的速拼英语学习，创造了自己英语学习效果的奇迹！

目前，学习速拼英语的学生都已经通过速拼英语系统掌握了英语单词和句子的拼读，从而获得了自学英语单词和句子阅读的能力。打破了几十年来中国大部分学生，尤其是中小學生，学习英语单词和句子时总需要老师带读的传统思维。更重要的是，速拼英语的方法简单，效果显著。并且它能够使学生快速获得成就感，让学生的学习过程可以很快乐，很刺激，很享受！

那么，速拼英语是什么呢？怎么学习速拼英语呢？接下来，我们带你进入速拼英语学习系统，学习、理解并掌握速拼英语的学习方法，让你一天就创造英语学习的奇迹！

汉语拼音方案是借助了 26 个拉丁字母，通过音素化的音节结构实现拼读的一种方式，跟英语的音素化的音节结构拼读方式基本

一致。汉语拼音分为声母和韵母，英语音标分为辅音和元音。接下来，我们来看看英语的辅音和元音分别是哪些？如何拼读？^①

辅音：

(1) **b p m f d t l n**
英文gh/ph一般发f

(2) **g k h j/g ch sh ng**
英文字母
c/q一般发k

(3) **s/c s/z r** (模仿“如”的音，圆唇，突唇，包紧)
(c在e,i,y前读s，例外：sceptic(疑虑极深的人)中的c发/k/)

(4) **y w v x** (英语里发音是ks或z)

th / th

th轻咬舌尖，气流从口腔两侧摩擦而出，粗体th为浊化音

tr / dr

tr为辅音t和r连起来发音的组合音，dr为浊化音

ts / ds

此子
中文取声母发音
ds为ts的浊化音

拼音声母与英语辅音的发音对应关系

通过对比学习汉语拼音的声母和英语辅音，我们会立即掌握大部分的英语辅音发音。对比发现，汉语拼音的声母读音去掉尾音后和英语的辅音字母的发音是相同的。如汉语拼音的/b/p/m/f/读作/bo/po/mo/fo/，我们去掉尾音/o/后就剩下/b/p/m/f/的音，和英语

^① 本书中对英语字母及其组合在英语单词中的发音的讲解采用的是字母及其组合的形式，是从速拼英语系统的角度讲解的，不是国际音标的标注方式。它们在英语单词中的发音可参见本章的讲解。

的辅音/b/p/m/f/相同，其他的汉语拼音的声母去掉尾音后也与英语的辅音一致，如：/b/p/m/f/d/t/l/n/g/k/h/j/ch/sh/s/z/r/y/w/v/。剩下的几个就是英语里的特有发音，从上至下，如 **gh,ph** 的组合发/f/的音，**c, q** 发/k/的音，**c** 字母在字母 **e, i, y** 前发/s/的音，字母 **g** 在某些英文单词里发/g/，但在另外一些单词里发/j/的音，当发/j/的音时，速拼英语里用黑粗体的 **g** 表示，如 **orange** 里 **g** 字母的发音。另外，**x** 发/ks/，在英语单词词首发/z/的音。字母组合 **ng** 在词尾时为后鼻音。另外，框里的三个组合也是英语特有的音，**th** 的发音为轻轻咬着舌尖，气流从口腔的两侧摩擦而出。**tr** 的音为/t/和/r/的音的快速组合，可以参照汉字“戳”去掉尾音的声母的发音。**ts** 及为汉字“此”去掉尾音的声母部分。这三个音有着对应的浊化音 **th, dr, ds**（上方框中的黑体部分，发音参照对应汉字去掉尾音的声母部分），音的浊化是相对于清音而言的。速拼英语里面的辅音字母及字母组合可以分为清音、浊音和其他的音：

发音时声带不震动、送气的叫清音：/p/t/k/f/s/ch/sh/th/tr/ts/再加上/h/，合计 11 个。

发音时声带震动、不送气的叫浊音：/b/d/g/v/z/j/**th**/dr/ds/再加上边音/l/，鼻音/n/m/ng/，延续音/r/y/w/，合计 16 个。

如果两个辅音是清浊对应的话，它们的发音规则是：以清音为基础，发浊音时，保持清音的口型与舌位，气流受阻不送气，声带振动发声。

以下为英语辅音的清浊对应关系（可参考汉语拼音的发音的对应关系）：

清音	对应浊音	其他辅音
p	b	h
t	d	r
k	g	y (半元音)
f	v	w (半元音)
s	z	l
ch/tch	j	m
sh	sh	n
th	th	ng
tr	dr	
ts	ds	

元音：

英语元音字母有五个，分别是 a, e, i, o, u, 还有一个又做辅音又做元音的，我们称之为半元音的 y。在英语单词拼读中，元音的拼

表1：英语单元音与音符、词例

ā	māke	ē	mēet	ī/ ȳ	fīne flȳ	ō	bōat	ū	yoū
发音与记忆：上横音符表示该元音发英语字母的本音									
a	awāy	e	dūel	i	mōbīle (美音)	o	pārdon	u	fōcus
下横轻轻“呃（下横 a e i o u 黑粗体时发本音）如 phōt o , clāssmāte									
▼	bǎd	↙	béd	ı	big	舌头平放抵下齿，嘴巴张开，往下往后打开，▼的幅度最大，↙时嘴巴开口度为一个手指，ı时开口度为三度左右			
◁	cár	◁	būs	开口度：◁大嘴“啊”音，◁小嘴“啊”音					
◐	óox	•	gòod	圆唇音：◐开口度大，•开口度很小					
~	bīrd	~波浪“呃”音，口腔中后部发“呃”的重音							
ıı ◁ ɔı ı ː	附着在音符上的长音符号表示该音发音时声带舒张，声带不紧张，口腔后部发音，发音饱满								
速拼英语重音解决方案为：音符标在上的音节重读，标在下的音节轻读，即上读重，下读轻									

除了以上的单元音，英语单词里还有很多双元音甚至多元音组合在一起拼读，这种双元音或多元音在一起拼读的时候，要注意读音的连贯性，拼读时音与音之间不间断。常见的双元音和多元音组合见表2。

表2：常见英语双元音与多元音音符、词例

✓ ɪ	pr <u>éy</u> déy th <u>éy</u> s <u>ub</u> way	拼读规则 在拼读双元音或多元音连在一起的音节时，前音和后音要有连续性，相同位置的前音长强，后音短弱，像线一样不间断。 记忆口诀 元音有符才有音 无符看形不发音 所有音符看位置 上读重，下读轻 辅音粗体音有变 空心字母不发音 音变情况脑中记 总结归纳快速拼
o ɪ	b <u>o</u> y sp <u>oi</u> l c <u>oi</u> n b <u>oi</u> l ɛ <u>n</u> joy d <u>est</u> roy	
- .	wid <u>o</u> w win <u>do</u> w sw <u>all</u> ow f <u>oll</u> ow r <u>ai</u> n <u>bo</u> w pill <u>o</u> w	
ɪ .	n <u>éw</u> n <u>é</u> ws n <u>é</u> ph <u>e</u> w f <u>éw</u> f <u>éw</u> er b <u>éa</u> ut <u>i</u> ful	
< .	h <u>o</u> w <u>a</u> b <u>o</u> ut l <u>o</u> ud n <u>o</u> w f <u>o</u> und Ch <u>i</u> na <u>t</u> own	
✓ ~	b <u>éa</u> r h <u>ái</u> r sh <u>á</u> re á <u>i</u> r p <u>éa</u> r f <u>ái</u> r ch <u>ái</u> r d <u>á</u> re	
ɪ ~	p <u>é</u> er t <u>éa</u> r sh <u>é</u> er cl <u>éa</u> r m <u>é</u> re d <u>éa</u> r sp <u>éa</u> r w <u>éi</u> rd	
. ~	p <u>ò</u> or t <u>ò</u> ur d <u>ò</u> er d <u>u</u> al l <u>ù</u> re c <u>ò</u> er	