

情怀

50位高校教师访谈录

50 WEI GAOXIAO JIAOSHI FANGTANLU

温州医科大学基础医学院 编著

文金生 毛以华 王万铁 王方岩 王永煜 王建
光 王颖 刘文权 刘芬 孙臣友 孙委委 孙淑
红 朱珊珊 毕云天 许益笑 张军明 张丽芳 张
建色 李兴彪 李鸣 杨新东 汪洋 邱晓晓 陈
成春 陈忠孝 陈新安 周鹏 范小芳 范琰琰 郑
凯迪 郑建武 郑绿珍 金可可 金联洲 胡良冈
唐茂林 徐象党 袁琳波 郭益民 梁韶晖 黄智慧
龚永生 韩丽萍 鲁新成 廖敏 谭峰 薛向阳
戴开宇 文金生 毛以华 王万铁 王方岩 永
煜 王建光 王颖 刘文权 刘芬 孙臣友 委
委 孙淑红 朱珊珊 毕云天 许益笑 张军明 张
丽芳 张建色 李兴彪 李鸣 杨新东 汪洋 邱
晓晓 陈成春 陈忠孝 陈新安 周鹏 范小芳 范
琰琰 郑凯迪 郑建武 郑绿珍 金可可 金联洲
胡良冈 唐茂林 徐象党 袁琳波 郭益民 梁韶晖
黄智慧 龚永生 韩丽萍 鲁新成 廖敏 谭峰
薛向阳 戴开宇 文金生 毛以华 王万铁 王方
岩 王永煜 王建光 王颖 刘文权 刘芬 孙臣
友 孙委委 孙淑红 朱珊珊 毕云天 许益笑 张



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

情怀

50位高校教师访谈录

50 WEI GAOXIAO JIAOSHI FANGTANLU

温州医科大学基础医学院 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

情怀:50 位高校教师访谈录/温州医科大学基础
医学院编著. — 宁波: 宁波出版社, 2018.9
ISBN 978-7-5526-3317-7

I. ①情… II. ①温… III. ①温州医科大学—教师
—访问记 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第217777号

情怀: 50 位高校教师访谈录

温州医科大学基础医学院 编著

出版发行 宁波出版社 (宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6~7楼 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

责任编辑 吴佳烨 王元春

责任校对 沈超越

装帧设计 金字斋

印 刷 宁波白云印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 11

字 数 190 千

版 次 2018 年 9 月第 1 版

印 次 2018 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-3317-7

定 价 30.00 元

如发现缺页或倒装, 影响阅读, 请与承印厂联系调换 电话: 0574-87294253

编辑委员会

顾 问	吕一军	汪军洪			
主 编	陈明龙	龚永生			
副主编	梁韶晖	薛向阳	王建光	郑燕飞	
编 委	宋好敏	瞿金莹	余晨圆	陈丽雯	金智琪

序 言

有一种情怀,薪火相传

一个人遇到好老师是人生的幸运。一所学院拥有好老师让专业和学科拥有灵魂,一代接一代老师在一所大学里将育人情怀薪火相传,并赋予持续的创新力,那就是大学最宝贵的财富。

“责任重大,使命光荣。”这是习近平总书记给予师者的定义。在他的心目中,教师是人类灵魂的塑造者,是学生的引路人,更是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

“吐辞为经,举足为法。”在老师身上,学生不仅是在学知识,也是在学做人。今年是温州医科大学建校 60 周年,六秩岁月,倍道兼行,无论是艰苦创业的初建时期,还是改革开放的发展时期,医大一代又一代的师者,秉承“仁肃勤朴、求是奋发”的精神,为社会培养了 20 余万有情怀有自信、能做事能创新的优秀人才。他们“从大处想,从小处做”,立志做新时代“四有”好老师,在三尺讲台上为指引学生前进领航方向,在一方校园里为培养祖国人才尽心尽力,以文化人、以德育人。

读着《情怀》一书中的 50 个故事,厚重而又鲜活。这是一本人物访谈录,篇篇随笔,有现象,有感想,有思考,让我们看到了一位位平凡而又伟大的教育工作者。有数十年如一日的标本管理员,有心脏再生的“拓荒者”,有行走在“折腾”路上的科研达人,更多的是用工匠精神潜心治学、用心育人的学者或大师……书中既有对教育、医学事业的挚爱,也有在价值多元社会环境下高校教师的矛盾、纠结和选择,一个个平凡的故事蕴藏着温暖和感动。他们以创造的精神财富、独特的人格魅力为“教师”这个称谓写下了属于我们这个时代的最美注解。

穿梭在校园里,时时让我感受到一种特别的力量和别样的美丽。务实的特质、创新的智慧和敢闯天下的胆略,凝聚成了学校一甲子的桃李芬芳。温医不仅是个

人成长和进步的摇篮，更包含着一种薪火相传的情怀。希望通过这本书，以及更多的教师“故事”，激励新一代医大人，用他们对学校、对社会、对国家的情感诠释育人的意义，不忘初心，继续前进，书写时代新篇章。

吕 帆
2018 年 6 月

目 录

CONTENTS

序 言	1
文金生:默默无闻,潜心问道	1
毛以华:解剖人体,解读人生	4
王万铁:在科研与教学的道路上,砥砺前行	8
王方岩:自己能做的,做自己该做的	12
王永煜:行走在“折腾”的科研路上	15
王建光:在教与研中脚踏实地、更要学会仰望星空	18
王 颖:平实中见真情,无声中润桃李	23
任艳华:纸上学来浅,事事需躬行	26
刘文权:言行如一 亦师亦友	29
刘 芬:从学生出发吧!	32
孙臣友:用工匠精神治学育人	35
孙委委:做一块不断吸水的海绵	38
孙淑红:把岁月化成歌,留在温医,留在解剖教学的三尺讲堂	41
朱珊丽:做自己该做的事、尽力去做好	44
毕云天:不求做教育家,只求做好教书匠	47
许益笑:怀着平常心,努力做到不平常	51

张军明:有一种教育叫“无为而治”	55
张丽芳:明确导向,潜心育人	58
张建色:微笑面对,做好自己,无悔就好	63
李兴彪:一名法医学教师的梦想与坚持	67
李 鸣:心脏再生的拓荒者	70
杨新东:做一个有情怀的标本管理员	73
汪 洋:一辈子做教师,一辈子学做教师.....	77
邱晓晓:做事水滴石穿,做人晶莹剔透.....	80
陈成春:做地道的学问出地道的书	83
陈忠孝:实实在在做一个教学资源建设者	85
陈薪安:扎根温医,不断前行.....	88
周 鹏:讲台就是我的舞台	91
范小芳:用心做事,无愧于心.....	94
范琰琰:老实做人,踏实做事.....	98
郑凯迪:耐心倾听 情系学生 用心育人	101
郑建武:心中有信仰,脚下有力量.....	104
郑绿珍:要用爱来感化,做校园学子的“赏花人”	107
金可可:传道解惑,以爱育人,师德树楷模	111
金联洲:用心做教师 用爱做教育	114
胡良冈:有一种奉献叫温医的“匠人”	117
唐茂林:身边的牛人	121
徐象党:医路无悔教书梦,恒年不变育人情.....	123
袁琳波:让学生成为快乐学习的主人	126
郭益民:一位把教学做到极致的老师	129
梁韶晖:细节决定成败,认真做好当下事.....	132
黄智慧:善于把成就“归零”的温医人.....	135
黄慧聪:教研相长的独家记忆	138

龚永生:最深的感情,莫过于基础情怀·····	141
韩丽萍:因人因材施教,用心用情育人·····	145
鲁新成:默默无闻却掷地有声的青年科学家 ·····	148
廖 敏:教师就是一项良心活 ·····	152
谭 峰:不惑的年纪,慢一点,看淡一点 ·····	156
薛向阳:怀着一颗感恩的心 ·····	159
戴开宇:医学是严肃的,课堂是有趣的·····	162
采访手记·····	165

文金生：默默无闻，潜心问道

瞿金莹、郑燕飞 / 文

干工作，要走上步，看下步，心里想着第三步。要走在工作的前头，争取主动，一步主动，步步主动；一步被动，步步跟不上。

—— 焦裕禄

坐在沙发上的文金生面对记者，侃侃而谈。他说，曾经他的普通话讲得不好那时他的课枯燥无味。10余年来，他在岗位上默默无闻，静心潜力，做好自己，做好本职工作。

偶成教师，初入教坛艰辛难料

文金生出生在河南兰考，那时候兰考还不富裕，家中又多姊妹，这让他放弃了自费去湖南医科大学读心外科硕士研究生的机会。“现在想想还是有点遗憾，我本来就是一个不善于表达的人，唯独动手能力还是蛮强的，还真的是很想做一个心外科医生。”提起当年弃医从教，文金生还是有些遗憾。“我那时候普通话讲得不好，在很多人面前讲话也不大流利，距离我印象里的大学老师，还差得远。”阴差阳错，不善言语的文金生成为了一名大学老师，在成为一名称职的老师的路上，文金生付出了很多。

“刚来的时候看到教研室里有很多高水平的老师，没有基础的我就向他们学习，但也不全学，一边学一边自己摸索。”一遍遍改PPT，一遍遍备课，文金生下了很多功夫来适应教师这个职业。单纯的理论教学枯燥乏味，难以提起学生的兴趣，“很多时候，你PPT制作得很精美，备课备得很充分，知识储备量很大，可学生就是

不喜欢听你讲课”。在积累了一定的教学经验后，文金生发现，相较于需要凭空想象的理论知识，实践成果的陈述反倒更容易引起学生的注意，他试着把科研的内容与理论授课相结合，获得了意外的好效果。“其实你与其和学生说这个知识点是什么，不如告诉他们这个知识点在实践中有什么用，该怎么用。”

“文老师总是会在课堂上结合一点科研内容，一遇到这种动手操作，我们的兴趣一下子就被提起来了，不但想听课了，还对科研也产生了很浓厚的兴趣。”一位曾在文金生团队中做过科研的同学如是说。即使教书 10 余年，文金生还是在不断地提高自己的教学水平，他要把最精彩、最生动的内容传递给每一个上他课的学生。

投身科研，让知识成为“有源活水”

文金生说，学习医学纯属偶然，而科研却让他真正喜欢上了医学。

“本来我动手能力就比较强，可能科研刚好也符合我的‘气质’，所以我能静得下来做研究。”在还是一名医学生的时候，文金生就对科研产生了兴趣。“我本来没想过我会学医，对医学也没有很深的认识。而自从接触科研之后，可以说一下子喜欢上了医学。”从上医科大学起到现在，虽然中途断断续续，但文金生从未停止过科研。

平均一年 300 多个学时的授课，对一名老师来说并不轻松，而即使教学任务再重，文金生也没有丢下科研。“时间挤一挤就会有，不挤反倒是让它白白溜走了。”因为课多，文金生抓住一切可利用的时间，有时刚刚上完课，他便急忙回办公室放个东西，一转身就泡进了实验室。在自己沉迷科研的同时，文金生也会引导学生加入科研。“我在课堂上加了很多科研的内容，很多学生一学，有兴趣，他可能就会来找我，说实话，科研无论是对近阶段的学习还是以后的工作，都有很大的帮助。”尽管他带的学生数量有限，但只要学生来找他，文金生都会给他们耐心讲解，推荐适合的老师，适合的项目，培养学生学习的兴趣，让学生学习的知识成为“有源活水”。

登革病毒、寨卡病毒等虫媒病毒的感染与宿主机体免疫是文金生的科研方向，一直以来，他都主攻这方面的研究。问及研究目标，他说，不过是想研究透这类病毒，看看能不能将有害的病毒变成有利的药物，要是有幸能有大突破，提高该研究领域在国际上的话语权，那是最好的了。

自主自立，时刻牢记大局精神

“独立之精神，自由之思想”是文金生一直所秉持的。教育、科研、做人，要坚持自己，做到不随波逐流，这是文金生对这句话的理解。家庭环境与从小受到的教育，让文金生养成了独立自主的精神，在遇到问题时，他总从自己身上找原因。

“很多时候，做事情其实不是为了一个目的、一种利益，而是要学会享受过程。”在办公室里，他是最默默无闻的那个。“你看很多革命老前辈，他们做很多事情其实不是为名为利，像我们以前兰考县委书记焦裕禄，他做那么多事情也不是说为了在后世留个名，而是做好自己的本分。”焦裕禄那样的老前辈对文金生产生了很大的影响，对他而言，事情做与不做，不是看利益有多大，而是看是不是他该做的，做了对大局是好是坏，大局精神是文金生一直坚持的，“个人的利益难免会和大局的利益有点摩擦，这种时候，我觉得还是要以大局为重，自己的利益损害一点，其实无伤大雅。”

一直以来，文金生以清华国学四大导师作为自己的榜样，他说：“作为一个知识分子，有所为有所不为，不盲目地参与，不盲目地推动，要有自己的思想灵魂。”因此，那么多年来，文金生都不随波逐流，一心坚持着自己的研究，不因时代的潮流而轻易改变。

他在实验室里默默做着实验，他在三尺讲台之后默默教书育人。不争不抢却也不气馁，他和所有老师一样默默做着自己的本职工作，却又与普通人不同，守着一颗初心，不为利不为名，做一个科研的好学者、学生的好老师。

个人简介

文金生，男，博士，硕士生导师，教授。温州医科大学基础医学院微生物学教研室主任，虫媒病毒研究所所长。基础医学院病原生物学与免疫学系支部书记。浙江省高校优秀青年教师资助项目获得者，浙江省“151 人才工程”第三层次培养人选、温州市“551 人才工程”第二层次培养人选。国家自然科学基金、教育部博士点基金等项目函评专家。



毛以华:解剖人体,解读人生

余晨圆 / 文

莫言有言,“我”去掉一撇便是“找”,人生就是为了这一撇寻寻觅觅,而对于毛以华来说,这一撇就是整一生的解剖学事业。

很多人听到系解、局解、大体老师,心中不由一阵寒战,但是“有梦不觉人生寒、有爱不觉大体凉”,系解和局解的课程老师传授更多的是除专业基础知识以外的人文精神。

“我不希望我的学生听到解剖就有一种冷冰冰的感觉,大体老师是伟大的、包容的,我希望同学们对医学的热情、对病人的仁爱都灌注在每一堂解剖课中。”毛以华秉承着这样的想法,融以对教学的热情,用独特的教学方式和亲和的性格授课,她的课深受学生欢迎,她的努力受到广泛肯定。

对待解剖,始于热爱,忠于职责,久于学生之爱

只能容纳 150 多人上课的教室却来了 200 多名学生,座位两边的过道、窗台、讲台周边坐满了自带凳子的学生,隔壁教室的桌椅被一搬而空,去年给 2016 级第一临床专业上“系统解剖学”时,毛以华第一次遇到了令自己印象深刻的场面。

那时的她内心波澜起伏:“我何德何能竟能得到那么多学生的认可,我只是一个普普通通的老师,所做的微不足道。但也是那一刻,我深刻地感受到自己肩负的责任,除了当初那份对教学的热忱,更是那一双双求知若渴的眼睛,无数次地激励着我无问西东、一路前行。”她一直告诉自己,老师是个良心活,她的教学要不辜负学生的喜爱、不误人子弟、不愧对学生。

对待教学，毛以华细致用心，关心每一位学生的成才成长。针对初入医学院的学生，她会以兴趣引导，俗话说“兴趣是最好的老师”，不论学生是因何原因选择了医学，她希望每一个学生都能通过系解这门入门课程感受到人体的神奇，从而萌发对医学学习、探究的好奇。

她会在课堂开始时，抛出与课堂有关又与生活密切联系的问题引发学生思考，介绍视器结构时，会问，“能否说一说你们耳熟能详的眼科疾病”，听到学生踊跃的回答：近视、远视、青光眼、白内障、斗鸡眼等。“其实同学们对医学不是完全陌生的，如果我一开始就从眼球结构着手，学生会很快地厌倦学习。如果我从他们的好奇心出发，就能激发他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性，学生听课时就不自觉地认真起来了。”

教学过程中，脑神经相关部分的教学曾一度成为挡在毛以华面前的难题。“大五神经内科实习的时候，一个星期内三个重症病人死亡，当带教老师们讨论案例的时候，我发现自己一片茫然，完全跟不上他们的步伐，这对我来说是一个沉重的打击。”之后，她下定决心认真钻研神经解剖学。工作后，接到“头面部解剖学”教学任务的她再一次迎难而上，一边教一边学，所有解剖操作都自己提前做一遍。尔后的每一堂课，站在讲台上的她更有底气，她也以亲身经历告诉学生对待困难最好的方式就是不逃避、不气馁，“明知山有虎，也要偏向虎山行”。

对待留学生教学，毛以华采取“思考+”的模式。由于留学生普遍思维活跃，且小班化教学有利于更深入的交流，课堂上她会不断地提出问题，从而引发同学们的思考。因看重学生对课堂的专注度以及参与度，毛以华的面对面教学颇有成效。而通过建立微信学习群，便于学生提问和通知的接收，也实现了及时高效率的反馈。

2016级全科二系3班冯嘉懿谈及上课的感受时说：“毛以华老师是我进入大学后，遇到的第一位老师。何其有幸，能够成为她执教的学生。印象中的老师，小小的个子，留着齐肩的短发，一副干练的样子。每次上课，她都充满了力量，铿锵有力的发音、熟练的表达，帮我在系解学习方面打下了夯实的基础。老师也很谦虚，常常会说，其实在教授我们的同时，她自己也在无时无刻地学习，我们是一起进步的。”

2016级临一信工学院4班江南评价道：“毛老师讲课条理清晰、通俗易懂，课前常与学生沟通交流，善于运用幽默生动的语言解释枯燥乏味的学习内容，课堂

氛围深受大家喜欢。”

对待人生,深入解读,寻找信仰,不停止前进的步伐

毛以华对人生的下一步规划是继续学习、攻读博士。教学科研要扎根,背后就需要不断学习,打开眼界、提升自己。在 2017 年暑假为期 21 天的韩国全南大学的学习中,她学到了韩国人做事严谨再严谨的态度。一份教学设计包含教材、学生、课堂等方方面面的细节,各个环节尽显“以学生为中心”的教育理念。“他们考虑问题周到、做事仔细,这实在是我学习的榜样。”

她的奋进精神深深感染了学生,她的人文情怀也同样温暖着学生。第一次局解课,她授以学生尊重、责任和勇气,“我曾经也是胆小如鼠,但是在一次又一次解剖课中锻炼出了自己的胆量,每每想起肩上担负的使命,就克服了心中潜在的恐惧。”她耐心鼓舞胆怯的学生,从思想上引导他们,“不要害怕犯错,现在犯错就是为了以后少犯错、不犯错。”学生每每听到老师这样鼓励的话语,会更勇敢地向前迈进一步。

专业课教学之余,理科出身的毛以华一直热爱阅读历史人文类的书籍。从小毛以华就对聪明的犹太民族抱着无比崇敬之情,于是她大量阅读相关书籍,并从中汲取智慧精华。她曾经尝试将自己拥有的人文知识融进专业课教学,但是现实是紧张的学时连基础知识都不能铺开详细讲述。后来她开设了一门选修课“解读犹太人”,从犹太民族沧桑的历史、非凡的智慧、卓越的成就、独特的文化四个方面展开讲述。她说,想通过对犹太人的解读,传递犹太民族坚忍不拔的精神力量,培养同学们包容、博爱的人文情怀,开启他们观察世界的眼光和人生智慧!

上过她的选修课的 2016 级全科二系 5 班张恩溢很有感触:“犹太民族,一个拥有悠久历史的民族,从埃及为奴之地逃亡,建立了自己的君主国家,随后由于十二支派之间的矛盾导致了国家的分裂、灭亡。然而他们的民族精神并没有随着国家的灭亡而消逝,犹太人流亡到世界各地,长达 2500 多年被奴役、受歧视、遭迫害,却燃起星星之火。如今,我们看到的以色列,就是犹太人重建的家园。在毛以华老师的选修课中,老师用生动的讲解,让我深刻领悟到犹太民族的爱国情怀、无处不在的犹太智慧和砥砺奋进的民族精神。”

“毛老师是一位非常受学生欢迎和爱戴的老师。她的课课堂效果好,课后还

常有同学与她联系、交流、咨询、谈心。她为人热心，工作认真，富有激情，乐观积极。”解剖教研室主任崔怀瑞老师如是说。

“毛老师，为人诚恳，做事认真负责！是学生心目中的‘女神’，她讲课很好，用语很讲究，喜欢用比喻，使抽象的概念容易记忆，是我学习的榜样！”孙婷婷老师如是说。

解剖学课程不仅对于学生，对于老师也是一项挑战，长时间的理论讲解加上一场或连着两场手术一样的解剖操作，着实辛苦。但是毛以华始终热爱着这份职业，热爱着解剖学课堂，在授予学生知识面包的同时给予学生仁爱、坚韧的精神食粮，并用一生去寻找身为师者的骄傲与良心。

个人简介

毛以华，女，讲师，人体解剖学教研室专任教师。主讲“系统解剖学”“局部解剖学”“Systemic Anatomy”“Regional Anatomy”等课程，近五年教师教学业绩考核“B—A—A—A—A”。主持浙江省自然科学基金、温州市科技局项目各1项，校级教改课题1项，多次在校、院两级青年教师教学技能比赛中获奖，被授予“优秀留学生授课教师”称号。



王万铁：在科研与教学的道路上，砥砺前行

宋好敏、郑燕飞 / 文

和善的笑容，幽默风趣的口吻，初次见面便被王万铁老师的气质深深吸引。王老师只要有空，办公室的门便一直向问问题的同学敞开着。

为师之道，兴趣为先而后授业解惑

一提到王万铁的上课风格，刚巧在办公室的研一学生便抢着回答“幽默、风趣、轻松”。在王老师的课堂上，没有什么时候是不能离开教室的。“想不想听全看学生自己，不想听只要不打扰我上课，随时都可以进出教室，毕竟有兴趣才能学得进去，轻松的学习才最能记得进去。”即使是这样奇怪的课堂规定，王万铁的课堂上从来都是座无虚席，更有别的平行班学生慕名而来，只为一睹王老师上课的风采。

“王老师其实从来不会逼着学生去学习，但他一开口，往往就是我们喜欢听的话题，一来二去，我们的兴趣就慢慢被他提上来了。”一名上过王万铁“病理生理学”课程的学生如是说。王万铁总是很注重每个学期开学的第一课，即使教了那么多年的书，在上第一课前他也会认认真真地再备一次课。“你只有在第一节课的时候把学生深深吸引住了，把他们的兴趣调动起来了，那么整个学期，他们对这门课才会很有兴趣，自然而然成绩也就能出来了。”

学生有了学的兴趣，老师也要尽授业解惑之责。虽然王万铁的课堂看着自由，但他本人却是一位名副其实的严师。在他的课堂上，别说玩手机、睡觉了，开个小差都是不可能的。为了保证在教室中的学生人人参与课堂，王万铁也是想了各种