



教育督导理论

与实践探索

李 晶 主编

河北出版传媒集团
河北教育出版社

教育督导理论 与实践探索

主 编 李 晶

副 主 编 刘彦文

编 委 (以姓氏笔画为序)

李 晶 李 政 刘彦文 宋伟刚

陈 名 涂胜荣 雷专平

统 稿 涂胜荣

封面题字 李维君

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育督导理论与实践探索 / 李晶主编. -- 石家庄 :
河北教育出版社, 2016.7
ISBN 978-7-5545-2728-3

I. ①教… II. ①李… III. ①教育视导—研究 IV.
①G464

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第168165号

书 名 教育督导理论与实践探索
主 编 李 晶
责任编辑 王艳荣 姬璐璐
封面设计 于 越
出版发行 河北出版传媒集团
河北教育出版社 <http://www.hbep.com>
(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 17
字 数 240千字
版 次 2016年7月第1版
印 次 2016年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5545-2728-3
定 价 38.00元

版权所有, 翻印必究

目 录

上 篇

积极稳妥推进县域义务教育均衡发展 做好县域义务教育均衡发展督导评估	
◎李 晶	(003)
新时期加快甘肃教育督导发展的几点思考	
◎雷专平	(010)
健全教育督导工作机制的对策与建议	
◎王晓东	(015)
撬动基础教育改革发展的新支点——质量监测	
◎靳建设	(020)
解读“义务教育均衡发展差异系数”	
◎成江荣	(028)
提升自身教育素养 努力做研究型督学	
◎涂胜荣	(036)
创新教育督導體制 推进教育管办评分离	
◎刘彦文 张士辉	(041)
率先试点督導體制改革 会宁教育再扬风帆	
◎刘彦文 陈 名	(047)



创新体制创优机制 发挥督导职能作用	
◎张振江 田宏斌 张 岩 李鹏清	(053)
创立督学工作站 创新督导新机制	
◎张银基	(058)
地方政府教育投入政策落实情况督导检查方法	
◎王 宏 王东泰	(064)
构建考核新机制 全面落实教育目标	
◎王继红	(069)
创建“三级联动”督导机制 引领各级各类学校科学发展	
◎李世雄	(073)
做督导 创特色 重成效 促发展	
◎纪学武	(081)
提升教育督导效能的几点思考	
◎李鹏清	(084)
怎样撰写教育督导报告	
◎刘继隆	(088)
如何提高县级教育督导的执行力	
◎彭 杰	(091)
蹲点督办 跟进推动 责任督学 尽职履责	
◎高淑琴	(095)
教育督导的四个创新维度	
◎张建勋 魏相海	(100)
抓好四个突破 提高督导水平	
◎张建勋	(104)
强化教育督导评估 推进职业教育发展	
◎锁冠侠 张士辉	(108)
构建中小学教师培训督导评估模式	
◎李 政	(115)

下 篇

中小学财务管理中常见问题及督查方法	
◎王 宏	(125)
义务教育均衡发展复评中存在的主要问题及对策	
◎周勇平	(136)
督学的课堂教学评价视角	
◎姬维多	(140)
课堂教学评价的向度与策略	
◎邵建军	(144)
创新督导方式 提高督导效率	
◎王继红	(152)
县级督学责任区队伍建设之对策	
◎李晓贤	(156)
责任区督学队伍的建设与管理	
◎杨建龙	(159)
创新督学责任区建设 推进基础教育大发展	
◎尤志锋	(162)
创新教育督导工作机制	
推进督学责任区制度有效落实	
◎成永红	(167)
基于课堂提质增效 有效落实督学职能	
◎郑 俊	(174)
提高幼儿园督导评估有效性初探	
◎张 岩	(180)
管理质量监测结合 促进学校内涵发展	
◎张 帅	(184)
校本教育督导的探索与实践	
◎王文槐 辛万祥	(196)
学校督导自评工作的几点思考	
◎许万发	(206)



学校自评机制的建立与完善	
◎王发俊	(213)
实施督导优化策略 提高专项督导实效	
◎陆红梅 王小华	(217)
教研跨学科 团队促提升	
◎马莹 韩才孝	(223)
农村学校信息化建设的督导实践	
◎秦国志 赵宗乾	(228)
以督促评以评促改 着力打造平安校园	
◎胡伟 徐春林 秦磊	(232)
责任督学如何开展挂牌督导	
◎包正萍	(236)
专项督导如何设计并组织实施	
◎陈学忠	(240)
准确定位督导方向 精心设计督导问卷	
◎马光兰	(245)
针对中川中学教学改革“导学案”的一次督导	
◎王维邦	(250)
永登县冬季取暖专项督导工作的思考	
◎邱之明	(253)
责任督学精准发力 创建文化特色校园	
◎赵鸿斌	(256)
责任督学的沟通协调艺术	
◎张小梅	(260)
后 记	(265)



上 篇

[Faded background text from an open book, including fragments like:]

...the car and suffocate her. When traffic forced her
...like a Maxfield Parrish painting.



积极稳妥推进县域义务教育均衡发展 做好县域义务教育均衡发展督导评估

◎李 晶

一、切实增强做好县域义务教育均衡发展督导评估工作的使命感和责任感

党的十八大报告把“均衡发展九年义务教育”作为努力办好人民满意的教育、基本实现教育现代化的重要任务。国务院印发了《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，教育部从2012年起在全国开展义务教育发展基本均衡县督导评估和认定工作，标志着国家已全面启动义务教育发展基本均衡县的认定工作。这是继“两基”以后，国家对地方政府发展义务教育的新一轮“国检”。

（一）开展县域义务教育均衡发展督导评估是义务教育发展战略重大转型的必然选择

从世界范围看，促进义务教育均衡发展已经成为主要发达国家教育改革发展的主要目标和任务。美国、日本、澳大利亚等许多国家通过加强学校建设、设施配置标准化，甚至按照“一张图纸”建设所有学校，大力推行义务教育均衡发展，力求教育起点公平最大化。改革开放30多年来，我国经济社会迅猛发展，人民生活水平不断提高，对教育工作提出了新的更高要求，迫切要求我们提升教育质量，促进教育公平，办人民满意的教育。当前义务教育工作的重点要从提高适龄儿童入学普及率转变到让每一个孩子都接受公平教育，从办好一批重点学校转变到办好每一所学校，从保证孩子们“有学上、进得来”，转向“学得好、送得出”，从追求办学数



量规模转向追求教育质量效益的提升，从追求硬件设施的先进转向追求内涵的发展特色，这一切的出发点都是要办好人民满意的教育。

（二）开展县域义务教育均衡发展督导评估是检验政府公共教育服务水平的重要标志

义务教育是最为基础的公共事业之一，是促进教育公平的关键领域，也是政府公共服务的重要目标。新修订的《义务教育法》将均衡发展纳入了法制化轨道，强调各级政府必须履行法定义务。国务院印发的《国家基本公共服务体系“十二五”规范》提出，要重点巩固九年义务教育，全面提高义务教育的质量和水平，着力推进义务教育均衡发展。甘肃省委、省政府也高度重视推进义务教育均衡发展，连续出台了《甘肃省人民政府关于大力推进义务教育均衡发展的意见》《甘肃省推进县域义务教育均衡发展规划（2012-2020年）》和《甘肃省义务教育学校办学基本标准》等促进义务教育均衡发展的政策措施，省政府与市州政府签订了《甘肃省推进义务教育均衡发展责任书》，督促各级政府有重点、有步骤地把义务教育学校标准化建设任务落实到每一所学校。推进义务教育均衡发展是义务教育改革发展的重中之重，在思想层面上要解决好“要不要”的问题，在领导层面上要解决好“做不做”的问题，在政策层面上要解决好“行不行”的问题，在财政层面上要解决好“能不能”的问题，在公众层面上要解决好“认不认”的问题。各地督导部门要以义务教育发展基本均衡县的督导评估工作为契机，“借梯上楼”，“借船出海”，认真查找问题，厘清思路，扎实推进，不断促进政府公共教育服务水平的提升。

（三）开展县域义务教育均衡发展督导评估是办好人民满意教育的迫切需要

义务教育阶段受教育人数多、涉及面广、社会关注度高。义务教育均衡发展是一项重要工作，也是一项艰巨的任务，需要全省上下各级政府提高认识，强化措施，加大工作力度，营造积极向上的良好工作氛围。同时，义务教育均衡发展又是一项长期任务，需要建立一种长效的保障机制。各级督导部门要认真做好义务教育均衡发展督导评估工作，要坚持实

事求是的作风，严格标准条件，认真督导评估，所做督导结论要经得起历史检验，要获得老百姓的认可。各地要结合本地实际，客观评价本地均衡发展的成绩和问题，明确重点目标，采取有效措施，努力办好每一所学校，发展好每一个教师，成就好每一个学生，让群众共享改革发展成果。

二、准确把握县域义务教育均衡发展督导评估内容和程序

（一）明确县域义务教育均衡发展督导评估内容和标准

义务教育发展基本均衡县的督导评估和认定，主要从四个方面进行衡量。

一是县级政府推进义务教育均衡发展工作情况。主要内容包括入学机会、保障机制、教师队伍、质量与管理4个一级指标，共有15项考核内容，总分为100分，重点考核县级政府落实义务教育均衡发展政策措施和工作成效。

二是义务教育学校达到省定基本办学标准情况。依据《甘肃省义务教育学校办学基本标准》，省政府教育督导团办公室拟定了《甘肃省义务教育标准化学校建设评估指标体系》，共有4个一级指标、18个二级指标。县域内义务教育所有学校均需达到最低标准。

三是县域内资源配置义务教育小学、初中校际间基本均衡情况。主要考核生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、师生比、生均高于规定学历教师数、生均中级及以上专业技术职务教师数八个方面的情况，分别计算小学、初中差异系数，评估县域内小学、初中校际间均衡状况。

四是公众对本县义务教育均衡发展满意度情况。根据教育部要求，甘肃省设计了公众满意度调查方案和调查问卷，将重点面向人大代表、政协委员、校长、教师、学生家长以及其他群众等，征求对义务教育均衡发展满意度。调查内容主要包括适龄儿童少年就近入学、县域内学校校际间办学条件差距、教师队伍差距、义务教育择校以及政府推进义务教育均衡发



展方面的努力程度等情况。

以上四方面内容相互关联、逐层递进。其中，县级政府依法推进义务教育均衡发展所做的工作是“基础”，义务教育阶段所有学校达到省定基本办学标准是“底线”，县域内义务教育小学、初中校际资源配置主要指标和差异系数是“核心”，公众满意度调查是国家认定的重要参考“依据”。与以往相比，义务教育均衡发展督导评估运用统计学差异系数计算校际间差距，更加强调科学性；在指标和标准方面既有统一的标准，也允许地方适当增加指标，确定更高标准，更加强调开放性；将公众的满意度作为评估认定的重要参考，更加体现公众参与性。

（二）明确县域义务教育均衡发展督导评估程序

县域义务教育均衡发展督导评估，主要采取县级自评、市州复核、省级督导评估、国家认定自下而上的方式进行，真正做到以评促建、层层把关、体现国家意志、接受人民监督。

一是县级自查环节。要求各地按照省定办学基本条件评估标准逐校检查，并在上年度教育事业统计报表中提取数据，计算县域内小学、初中校际间差异系数。有条件的县可先行组织公众满意度模拟调查。二是市州复核环节。重点审查县级政府申报材料的真实性、科学性和规范性，核对相关数据，实地检查学校达标情况，督导检查县级政府推进义务教育工作效果，开展公众满意度调查。通过复核的县向省教育厅、省政府教育督导团推荐。三是省级督导评估环节。由省教育厅、省政府教育督导团组织实施，采取审查材料、复核数据、实地考察、现场督导评估抽查等方式，对申报县的达标情况进行评审，报请省政府同意后向国务院教育督导委员会办公室提交评估认定申请。四是国家评估认定环节。由国务院教育督导委员会办公室对省政府提交材料进行审核，并组织实地检查。根据审核结果，对达标县进行认定、授牌和表彰。

三、全力做好县域义务教育均衡发展督导评估工作

一要坚持分类推进。各地要根据实际，因地制宜，加强分类指导，分

层分批推进，并按照省定规划排出限时达标的进度。各市、县要根据实际情况，排出“时间表”和“路线图”，分类指导，分步推进。

二要发挥政府主导作用。县级政府要以义务教育均衡发展评估认定为契机，认真贯彻教育规划纲要，积极发挥在基本均衡县督导评估工作的主导作用。成立由地方党政领导挂帅、教育部门牵头、部门协调配合的组织领导机制和工作机制，全面落实省政府关于进一步加大财政教育投入的政策措施，促进人、财、物等核心资源更加合理配置。要着力解决制约义务教育均衡发展的瓶颈问题，强化招生管理，加大“择校”和乱收费行为治理力度，确保特殊人群教育权利。要建立健全校长和骨干教师交流制度，加大对农村学校、薄弱学校支持力度，不断提高义务教育均衡发展水平。

三要开展县级自查整改。开展县域义务教育均衡发展督导评估，县级自查是基础。各地要充分认识自查工作的重要性和必要性，认真布置和组织自评。县级教育行政部门、教育督导机构要组建强有力的工作班子，加强人员培训，提升工作能力和水平，切实按照教育部《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》和省定要求，严格数据采集分析，科学开展调查、统计、上报和测算，从严开展自查自评。对自查中发现的问题和不足，要采取“一校一案”，能整改的立即改，不能一步到位的也要制定计划、明确时限和要求。整改结果要以适当方式公布，接受社会监督。此外，各地要建立均衡发展监测的长效机制，定期对辖区内义务教育学校监测分析，及时反馈结果。

四要落实市州复核把关责任。重点在三个方面做好把关工作。一是把好数据准确关。认真复核县级申报材料的每一个数据，确保数据准确、真实、可信。二是把好材料规范关。所有的申报材料必须符合国家及省有关规定、规格和样式，为省级督导评估和国家认定打好基础。三是把好现场真实关。各市州教育督导机构要组织人员深入学校、深入教师、深入家庭，摸实情、听实话、办实事，确保现场真实、材料翔实、结论可信。

五要加强省级统筹协调。开展县域义务教育均衡发展督导评估涉及面广，要求高，任务重。省教育厅要加强对面上工作的协调指导，帮助解决



县（市、区）在推进义务教育均衡发展中存在的困难和问题，督促县（市、区）政府及教育行政部门落实工作责任，确保各项工作任务和目标按期、按要求完成。同时将建立奖励制度，对通过省级督导评估和国家认定的县（市区）进行表彰奖励，扎实推进我省县域义务教育均衡发展督导评估工作。

四、妥善处理好推进义务教育均衡发展的十个关系

一要处理好办学效益与办学规律的关系。坚持以人为本原则，把追求办学效益的最大化和促进人的发展需求的关注度相结合，达到同提升、共发展的“双赢”工作目标。

二要处理好教育投入与资源盘活的关系。创新机制，提升教育管理人员的资源驾驭能力，在系统内提倡开源节流，发挥现有资源功效，促进教育健康、有序发展。

三要处理好县域教育统筹管理与学校自主发展的关系。创设发展空间，在整个教育教学活动中积极唱响“生命、生活、社会”的教育主旋律，关注生命，热爱生活，体现责任，促进学生全面发展。

四要处理好教师资源调配与教师潜能发挥的关系。在日常管理中建立行之有效的教师交流机制的同时，要通过管理创新，激发教师潜能，促进教师专业素质和文化素养“双提升”。

五要处理好督学责任区与教学自然分布区的关系。在基层学校督导过程中协调处理好教学研究与教育督导的关系，力争形成“基（教）督（导）教（研）”合力共促学校发展的良好局面。

六要处理好新时期基层政府职能与学校办学效能的关系。着力强化督政行为，关注乡镇政府对办学过程，特别是转变学校发展方式的支持保障作用，促进基层政府组织对学校办学中的社会服务和贡献能力，对办学效能进行积极评价和引导，促进区域范围内社区与学校同步、健康发展。

七要处理好学校固定资产处置与盘活的关系。树立大教育理念，按照2020年“基本实现教育现代化、基本建成学习型社会”的教育新“两基”

要求，探索建立新型农村社区学习中心和开放式的全民教育体系，创造性地发挥教育结构布局调整后撤并学校的资源功效。

八要处理好“高考”“中考”指挥棒与日常教学常规的关系。以今年课改推行后第一次高考为契机，着力研究试题类型转变后教师的教学行为变化，在“中考”评价中，积极探索建立注重学生全面发展的综合素质评价体系，以此推动新课程实施工作全面深入推进。

九要处理好教育信息化与均衡发展的关系。在现有基础上探索推行信息化背景下的教育教学新理念，促进信息技术与教育教学的“深度融合”，力争在“高效课堂”教学技术支持平台、科学探究实验功能室的多媒体环境创设、个人学习空间“人人通”、学生综合素质评价技术和“大学区制”网络化的教育联盟方面有新突破，助力义务教育均衡县创建工作快速推进和水平提升。

十要处理好抓发展和保安全的关系。习近平同志说：“发展决不能以牺牲人的生命为代价，这必须作为一条不可逾越的红线。”我们应始终把师生的生命安全摆在首位，以对党的教育事业高度负责的精神，一丝不苟、常抓不懈，完善制度、强化责任，加强监管、警钟长鸣，将安全生产责任制落到实处。

（李晶 甘肃省教育厅）



新时期加快甘肃教育督导发展的几点思考

◎雷专平

1985年7月，甘肃省在全国率先恢复了教育督导制度（全国是1986年恢复的），至今已走过了30多年的探索、实践历程。教育督导机构建设不断加强，督导队伍逐步壮大，督学人员素质显著提高，教育督导事业得到了长足发展。目前，在督政方面，我们顺利开展了县级人民政府教育工作督导评估、县级人民政府职业教育工作督导评估、义务教育发展基本均衡县督导评估、市州政府教育工作目标责任年度考核等工作。在督学方面，我们坚持督学为本，通过责任督学挂牌督导，开展普通中小学校督导评估工作，促进学校完善制度、加强管理、提高办学水平。义务教育质量监测方面，我们建立义务教育监测制度，开展义务教育监测，促进全省义务教育科学管理和基础教育质量提高。同时，我们还根据需要开展专项督查，促进教育重点、难点，热点、薄弱点问题的及时解决。新形势下，围绕建立完善督政、督学和质量监测三大体系，如何创新教育督导模式，加快甘肃教育督导事业发展，成为当前值得思考和值得研究的重要课题。

一、紧紧围绕深化教育改革这一中心，积极谋划教育督导体制机制改革

根据党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）精神，深化教育改革将是今后一个时期教育领域的中心工作，围绕这一中心工作，作为教育督导人员，需要积极谋划教育督导方面的改革。首先需要静下心来认真学习、深入领会《决定》的精神实质，对照教育领域中存在的问题和困难，谋划改革的内容和