

闫晓静 著

大学生

思想政治教育创新研究

Daxuesheng
Sixiang Zhengzhi
Jiaoyu Chuangxin Yanjiu



电子科技大学出版社

大学生

思想政治教育创新研究

闫晓静 著

Daxuesheng
Sixiang Zhengzhi
Jiaoyu Chuangxin Yanjiu



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育创新研究 / 闫晓静著. —成都:
电子科技大学出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5647-4256-0

I. ①大… II. ①闫… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 055398 号

大学生思想政治教育创新研究

闫晓静 著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 罗 雅
责任编辑: 罗 雅
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 10.25 字数 265 千字
版 次: 2017 年 3 月第一版
印 次: 2017 年 3 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-4256-0
定 价: 30.00 元

版权所有★侵权必究

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

导 言

一、研究目的和意义

加强大学生思想政治教育是高等学校培养高素质人才的一项重要内容和有效手段。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出：“大学生是十分宝贵的人才资源，是祖国的未来，民族的希望。”“加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。”这其中既包含着国家对大学生的无限关怀和期望，也昭示着大学生思想政治教育的目标和要求。进入 21 世纪以来，面对新的国际国内环境，大学生思想政治教育必须致力于创新。只有创新才能使大学生思想政治教育紧跟时代步伐，经得起实践的考验，真正收到实效。为了促进大学生思想政治教育创新，保障大学生思想政治教育有效实施，需要我们进一步探索大学生思想政治教育创新的各个要素及其各要素间的内在辩证关系。创新大学生思想政治教育对于大学生思想政治教育的有效实施、学生的成长成才具有非常重要的理论和现实意义。

（一）创新是大学生思想政治教育发展源泉和不竭动力

马克思主义认为，创新是事物发展革新的基本要求和关键。只有适应不断变化的新环境新情况，人类的思想才能进步，也只有大胆创新和变革，社会才会有新的发展。大学生思想政治教育要永葆生机就必须创新，这是大学生思想政治教育迎接挑战的迫切要求。面对新情况新问题，大学生思想政治教育如果一味墨守成规，循规蹈矩，不思创新和变革，就不可能有好的成效。大学生思想政治教育要做好引导服务工作，就必须把握社会发展的方向，不断研究新情况，把握新规律，形成新思想，解决新问题，继而开辟新境界。无论什么时候，大学生思想政治教育都离不开创新，创新是大学生思想政治教育发展源泉和不竭动力。

改革开放三十年来，大学生思想政治教育始终坚持正确的方向，在实践中发展，在探索中前进。从党的十一届三中全会到十三届四中全会，大学生思想政治教育在恢复中发展，在考验中前进。在这一时期，大学生思想政治教育者坚持实事求是，着力恢复党的思想政治工作优良传统，准确定位马克思主义理论课的地位，积极推进思想理论课教育教学改革。从党的十三届四中全会以来，大学生思想政治教育积极应对新课题，不断地得到加强和改进。在这一时期，大学生思想政治教育者深入进行爱国主义、集体主义、社会主义教育及中华美德教育；积极推动马克思主义中国化最新成果进课堂、进教材、进学生头脑；积极推进思想政治教育教学手段的现代化。党的十六大以来，大学生思想政治教育进

入全面加强、创新发展的新时期。在这一时期，我党敏锐把握新世纪新阶段大学生思想政治教育所面临的新课题、新要求，制定下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，努力探索新形势下大学生思想政治教育的有效途径，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，全面推进大学生思想政治教育创新发展。在 2006 年召开的中共十六届六中全会上，以改革创新为核心的时代精神与以爱国主义为核心的民族精神一起被确立为社会主义核心价值体系的基本内容。以改革创新为核心的时代精神，是马克思主义与时俱进的理论品格、中华民族开拓进取的思想品格与改革开放和现代化建设实践相结合的伟大成果，也是大学生思想政治教育需要不断弘扬的时代精神。

（二）创新是大学生思想政治教育适应社会发展的内在要求

我国已加入世界贸易组织，形成了更大范围和更深程度的开放格局，人们的精神世界也随之发生了巨大的变化，而大学生所受的影响更为明显。改革深化致使社会经济成分、物质利益、就业方式呈现多样化趋势，从而使大学生思想个性化、独立化、差异化更为明显。对外开放虽然有助于加强交流、取长补短、增长见识，但同时，西方资本主义的消极思想也乘虚而入，享乐主义、拜金主义和利己主义影响到大学校园生活，容易诱发大学生产生“信念危机”。大学生思想政治教育面临着全新的环境，社会全方位的重新整合与结构调整，本质上要求创新大学生思想政治教育。创新大学生思想政治教育是全面贯彻党的教育方针的充分体现，是大学生思想政治教育适应新时期社会发展的内在要求。

（三）创新是大学生思想政治教育增强实效性的必然选择

长期以来，大学生思想政治教育存在许多问题，如工作目标的单一性、内容的陈旧性、实践的偏狭性；工作过程忽视了学生的主体地位；工作评价机制有简单化和片面化倾向。这些问题的存在让我们进一步认识到大学生思想政治教育创新的重要性、必要性和紧迫性。大学生思想政治教育创新就是解决这些问题，以实现大学生思想政治教育自我超越的过程。

大学生思想政治教育创新，要遵循大学生思想政治教育发展规律，既吸收传统经验，又针对时代的特点、社会的发展、教育环境的现状等实际，对大学生思想政治教育进行改革，从而使大学生思想政治教育得以发展。

围绕着“为什么要创新，谁来创新以及如何创新”的主线，大学生思想政治教育创新主要由五个方面的创新要素构成，分别是大学生思想政治教育的创新背景、创新主体、创新前提、创新原则和创新途径。这些要素构成了大学生思想政治教育创新的有机整体，其中每一个要素都是必不可少的。它们之间相互作用、相互影响。它们各自的状态如何，每个要素与其他要素的关系如何，都直接影响着大学生思想政治教育创新的整体状态。

大学生思想政治教育的创新背景揭示了大学生思想政治教育创新所面临的环境，指出了大学生思想政治教育需要创新的动因。大学生思想政治教育的创新主体阐明了由谁来进行大学生思想政治教育创新。大学生思想政治教育的创新前提、创新原则表明了大学生思想政治教育创新的基础、准则和保障。大学生思想政治教育的创新途径探索了大学生思想政治教育应如何进行创新。大学生思想政治教育的创新主体要拓展创新途径，需要基于大学生思想政治教育的创新背景，要把握大学生思想政治教育的创新前提，要遵从大学生思

想政治教育的创新原则。这样,大学生思想政治教育创新才能把握方向性,体现时代性,富于创造性。

本书主要研究大学生思想政治教育创新问题,从大学生思想政治教育的创新背景、创新主体、创新前提、创新原则、创新途径五个主要创新要素分析了大学生思想政治教育创新的内涵,并尝试将解放思想作为创新前提的一个重要因素进行研究。

二、国内外研究现状

(一) 国外有关道德教育与政治教育创新研究现状

国外许多学者高度重视道德教育、政治教育的创新研究。他们强调个性的独立自由发展和人性品质的培养,重视个体地位和尊严。在道德教育内容上,他们坚持以人本主义为基础,注重人的价值,强调人的发展。人本主义教育思想的兴起是以马斯洛、罗杰斯等人为代表的人本主义心理学思潮的兴起为先导的。马斯洛认为自我实现的需要是人最高层次的需要,强调向自我实现发展的教育将帮助“人尽其所能成为最好的人”。当人本主义心理学作为极为重要的学术思潮崛起之后,在学校教育中便出现了许多新的认识取向,诸如“情感教育”“情意教育”“整合教育”等。同时,国外的道德教育和政治教育侧重于隐性教育,通过隐藏的、间接的教育形式,通过采取迂回、渗透的方式,使教育对象在潜移默化的场域中受到教育。此外,由于国外很多国家在权利与义务的天平下强调更多的是权利,因此国外的道德教育和政治教育重视追求人的权利、快乐、幸福,提倡物质的合理性。国外的道德教育和政治教育的创新研究中有许多值得借鉴和批判吸收的地方。如重视受教育者的个性,注重隐性教育,情感教育等,为我国大学生思想政治教育创新研究提供了启示和借鉴。但是由于国外研究者立场、方法及所据资料的准确性、全面性的限制,其有些研究结论,不乏偏颇之处。

(二) 国内有关大学生思想政治教育创新研究现状

近年来,关于大学生思想政治教育创新理论体系基本构建为:全球化背景下的大学生思想政治教育创新;社会变革下的大学生思想政治教育转型研究;利用互联网来开拓大学生思想政治教育的新领域;“思想政治理论课”思想政治教育主渠道的功能研究等都已成为学界的最新研究动态。

武铁传著《全球化背景下大学生思想政治教育创新对策探究》[学校党建与思想教育.2009(11)]、张社强著《全球化背景下高校网络文化建设的研究》(教育探索.2009(2))、毕文娟著《浅谈全球化背景下高校思想政治教育的创新》[高等教育与学术研究.2008(8)]、施华东著《论全球化对爱国主义的影响》[思想理论教育.2009(5)]、马进甫著《高等教育国际化背景下大学生思想政治教育的形势及对策》[北京教育(德育).2008(2)]、查国平著《全球化时代高校大学生思想政治教育创新研究》[辽宁行政学院学报.2006(11)]、萨海斌著《网络时代高校思想政治教育工作创新问题研究》[山西高等学校社会科学学报.2006(11)]、房亚兵著《以创新的理念推进高校学生思想政治教育工作》[思想教育研究.2008(6)]、江传月著《思想政治教育面临高等教育大众化的影响及对策》[思想政治教育研究.2008(8)]等文献分析了全球化、网络化、大众化背景给大学生思想政治教育带来的影响以及大学生思想政治教育面对新情况、新问题如何开拓

创新。

陈锡喜著《强化理论思维能力培养是提高思想政治理论课实效性的重要环节》[《思想理论教育》.2009(5)]、张瑜,杨增崇著《试论改革开放以来大学生理想信念教育的主要经验》[《学校党建与思想教育》.2009(3)]、汪建兵著《主体间性视阈下的思想政治理论课教学》[《思想教育研究》.2009(2)]、杨晓慧著《新时期高校学生工作实践创新》[《思想教育研究》.2008(5)]、黄晓波著《关于研究式学生工作模式的探讨》[《思想教育研究》.2008(5)]、谢晓青著《高校思想政治教育工作载体创新问题研究》[《教育发展研究》.2006(6)]、王德勋著《高校思想政治教育工作创新研究》[《黑龙江高教研究》.2007(12)]等文献阐述了新时期大学生思想政治教育创新的理念、内容、途径。

但上述研究就整体而言,也存在明显不足:其一,许多文章仅偏重于大学生思想政治教育创新的某一个方面的研究,如仅仅围绕手段、方法创新谈创新,对大学生思想政治教育创新的全局定位把握不够;其二,很少有文章对大学生思想政治教育创新中一个重要因素创新前提之一——解放思想做深入的研究。

解放思想,是大学生思想政治教育创新前提的重要组成部分。胡锦涛指出:“解放思想,是党的思想路线的本质要求,是我们应对前进道路上各种新情况新问题、不断开创事业新局面的一大法宝,必须坚定不移地加以坚持。”只有解放思想,大学生思想政治教育创新研究才能达到实效,大学生思想政治教育才能与时俱进,培养中国特色社会主义接班人。

国内有很多文献注重解放思想的研究。张森年著《解放思想的理论解读、实践诠释和现实要求》[《毛泽东邓小平理论研究》.2008(1)]、马哲军著《从五个视角看解放思想》[《党政干部论坛》.2008(6)]、余源培著《坚定不移地坚持解放思想》[《探索与争鸣》.2007(9)]、黄桂英、田克勤著《解放思想是党的思想路线的本质要求》[《高校理论战线》.2007(9)]等文献阐述了我党几代领导人坚持解放思想,开辟了中国特色革命道路,开启了中国特色的历史进程。袁贵仁著《论继续解放思想》[《哲学研究》.2008(7)]、商兆鑫著《论坚持解放思想》[《前进》.2007(9)]、刘炳香著《为什么现在更需要解放思想》[《人民论坛》.2007(18)]、孙学玉著《在新的历史起点上解放思想》[《南京社会科学》.2007(12)]、韩振峰著《略论解放思想的时代价值》[《思想政治工作研究》.2007(9)]、丰子义著《解放思想要增强几种意识》[《前线》.2008(3)]等文献阐释了解放思想与实事求是辩证统一的关系;解放思想是一个不断发展的过程;解放思想、与时俱进是马克思主义固有的理论品质;解放思想要增强全球意识、发展意识、创新意识、自我批判意识。

虽然很多文献研究了解放思想的提出背景,分析了其内涵及其在马克思主义中国化进程中的发展,但很少有文献将解放思想作为大学生思想政治教育创新前提来阐释。本书尝试将解放思想作为大学生思想政治教育创新前提的一个重要因素来研究,进而分析解放思想与大学生思想政治教育创新的内在联系。

总之,国内外研究对大学生思想政治教育创新的全局定位把握不够,对大学生思想政治教育创新的各个主要要素的内在关系整体把握不足,特别是对大学生思想政治教育创新前提认识不深,影响了大学生思想政治教育创新的整体构建,进而影响了大学生思想政治教育创新的进程和质量。

三、研究的重点、难点和创新点

（一）创新点

以往文献主要研究解放思想的内涵及其在马克思主义中国化进程中的发展，但将解放思想作为大学生思想政治教育创新前提的一个因素研究很少。将解放思想作为大学生思想政治教育创新前提的一个重要因素，进而分析解放思想与大学生思想政治教育创新的内在联系是本书的一个创新点。

马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”从这一经典哲学命题出发，他提出了“以人为本”的思想要义，其基本内容是充分认识人的主体性、能动性、创造性，推进人的全面发展。马克思主义“以人为本”思想与人本主义思想有着极大的区别，它其实是一种科学的教育哲学观，它不仅仅是一个理论问题，更加重要的是一个实践问题，它具有重要的思想政治教育价值。党的十六届三中全会明确提出了“以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观”。党的十七大又就其基本内涵进行了全面的论述：把“发展”作为第一要义表明了科学发展观根本的时代功能；把“以人为本”作为核心，表明了科学发展观正确的价值取向，科学发展观是马克思主义人学理论的新发展。厘清以科学发展观为指导，坚持以人为本的大学生思想政治教育创新原则是本书的另一个创新点。

（二）重点和关键问题

解放思想，就是要求我们破除一切阻碍我们认识真理的各种错误思想、陈旧观念的束缚，破除一切不符合实际的迷信和偏见，克服思想僵化的状态，按照事物的本来面目去认识事物，努力使主观认识与客观实际相符合。阐释解放思想的深刻内涵，将解放思想和大学生思想政治教育创新融合，指出大学生思想政治教育的创新途径，是本书的重点和关键问题。

（三）难点

（1）如何将解放思想作为大学生思想政治教育创新前提的一个重要因素，进而分析解放思想与大学生思想政治教育创新的内在联系。

（2）如何将大学生思想政治教育的创新背景、创新主体、创新前提、创新原则、创新途径作为大学生思想政治教育创新的五个主要要素进行整体研究。

四、本书的研究结构

本书系河北省教育厅高等学校科学研究项目（SZ16158）、河北省高等教育学会项目（GJXH2015—160）、河北省教改项目（2015GJJG141）以及河北北方学院教改课题（JG201628）的最终成果，由导言、正文、参考文献、附录和后记五部分组成。

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 思想政治教育概述.....	(1)
第二节 大学生思想政治教育创新的原则.....	(4)
第三节 大学生思想政治教育发展历程.....	(9)
第四节 大学生思想政治教育面临的挑战	(17)
第五节 大学生思想政治教育创新的必要性	(20)
第二章 大学生思想政治教育创新研究	(25)
第一节 大学生思想政治教育观念创新	(25)
第二节 大学生思想政治教育内容创新	(31)
第三节 大学生思想政治教育方法创新	(32)
第四节 大学生思想政治教育载体创新	(38)
第五节 大学生思想政治教育机制创新	(41)
第六节 大学生思想政治教育价值创新	(43)
第七节 大学生思想政治教育管理创新	(47)
第三章 大学生思想政治教育创新与文化素质教育研究	(56)
第一节 文化素质教育的内涵	(56)
第二节 大学生思想政治教育与文化素质教育的有机结合	(56)
第三节 文化素质教育视野下的大学生思想政治教育创新	(62)
第四章 大学生网络思想政治教育研究	(75)
第一节 大学生网络思想政治教育概述	(75)
第二节 大学生网络思想政治教育的必要性和重要性	(78)
第三节 网络思想政治教育与传统思想政治教育的异同比较	(81)
第四节 网络思想政治教育的研究现状	(83)
第五节 网络思想政治教育存在的问题及原因	(89)
第六节 网络思想政治教育发展的主要趋势	(93)
第七节 大学生网络思想政治教育创新	(96)

第五章 不同背景下的大学生思想政治教育创新研究 (103)

 第一节 多元文化背景下的大学生思想政治教育创新..... (103)

 第二节 新媒体背景下的大学生思想政治教育创新..... (107)

 第三节 构建和谐社会背景下的大学生思想政治教育创新..... (113)

 第四节 影视文化影响背景下的大学生思想政治教育创新..... (125)

参考文献 (134)

附录一 (140)

附录二 (143)

附录三 (148)

后 记 (152)

第一章 绪 论

第一节 思想政治教育概述

一、思想政治教育的概念

思想政治教育概念的提出和演变有一个历史过程，早在 1847 年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟——时，就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念，表明无产阶级政党一登上历史舞台就十分重视对群众的思想发动和教育工作。刘少奇曾经对这一概念做过解释，认为宣传工作就是思想工作。1902 年前后，当列宁创立布尔什维克的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。中国共产党诞生后，在很长一段时间里沿用上述各种不同的提法。1951 年，刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾问题》一文中进一步阐述了这一概念。但在整个 20 世纪 50 年代，这一提法只是诸多提法中的一种，并没有成为统一的提法，直至 1978 年，党的十一届三中全会，“思想政治工作”或“思想政治教育”成为新时期思想政治工作领域统一的规范提法。

思想政治工作与思想政治教育，一般认为，这两个概念的含义相同，可以通用。但细辨起来，二者还是有一定区别的。前者的含义要宽广一些，后者的含义则要狭小一些，它是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。

概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。

思想政治教育具有阶级性。思想政治教育具有明确的目的性和价值取向，它是为一定的阶级、政党、集团等的利益服务的。在阶级社会中，思想政治教育主要代表统治阶级的利益，并由统治阶级来组织实施。尽管非统治阶级也有思想政治教育，但是无论在广度、深度上还是在强度上都不能与统治阶级相比。马克思指出，“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。”这就意味着，统治阶级和被统治阶级是没有真正的平等可言的，思想政治教育所灌输的主要是统治阶级的意识形态，其目的是为了能够更好地维护统治阶级的地位。“在贵族统治时期占统治地位的概念是荣誉、忠诚等等，而在资产阶级统治时期占统治地位的概念则是自由、平等等等。总之，统治阶级自己为自己编造出诸如此

类的幻想。”而其他阶级的思想，也主要是为本阶级服务的。

在我国现阶段，思想政治教育作为党的工作的一部分，是为实现党的路线、纲领服务的，它是党以马克思主义思想体系、共产主义信仰教育人民，提高人们的思想道德素质，动员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的实践活动。

二、大学生思想政治教育的地位

（一）大学生思想政治教育是党的工作重心

列宁曾经讲过：“我们是未来的党，而未来总是属于青年的。我们是革新的党，而青年总是更乐于跟着革新者走的。”^①在新的历史时期，作为中国共产党这样一个大党，要全面构建和谐社会，要领导全国人民实现国泰民强的理想，保证我们中国特色社会主义事业蓬勃兴旺，必须要有青年大学生参与，也只有赢得青年，才能赢得未来。我们一定要不辱使命，为国泰民强铺好基础性、先导性和全局性的基石。这就要使这些生活在“象牙塔”里的大学生们始终保持积极进取的人生态度、健康向上的理想追求、丰富饱满的精神状态和不屈不挠的奋斗意识。

邓小平指出“思想战线上的战士，都应当是人类灵魂的工程师。在当前这个转变时期，在社会主义精神文明建设和整个社会主义建设事业中，他们在思想教育方面的责任尤其重大。作为灵魂工程师，都应当高举马克思主义、社会主义的旗帜，用自己的文章、作品、教学、讲演、表演，教育和引导人民正确地对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人民奋发努力，积极向上，真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律，为伟大壮丽的社会主义现代化事业而英勇奋斗。”^②高校思想政治教育工作者要始终坚持运用社会主义核心价值体系引导当代大学生的心理健康教育工作。胡锦涛《在新时期保持共产党员先进性专题报告会上的讲话》中，概括了新时期共产党员保持先进性的基本要求，第一条就是要“坚持理想信念，坚定不移地为建设中国特色社会主义而奋斗”，在高等学校中，如何加强对大学生的理想信念教育，显得尤为重要。我党始终注重高等教育的改革和发展，将人才战略确定为国家战略和时代战略，培育具有社会经济发展想适应的人才是我国建设社会主义富强国家的基础，是实现众多五年规划的坚实保障。因此加强和改进大学生思想政治教育工作一直都是我党的工作中心，定期调研大学生思想政治教育工作的现状和问题，并且发布针对改进和完善大学生思想政治教育工作的指导和意见。当前，我党提出要以科学发展观思考和面对新时期的形势，这就要求要坚持把大学生思想政治教育工作摆在重要的位置，并且长期重视和促进实施，这是时代的要求，也是构建社会主义和谐社会的必要保障。

“高校思想政治教育工作与中国最广大人民的根本利益密不可分。教育不仅可以通过发展和解放生产力，繁荣社会主义文化，不断提高人民的物质文化水平，而且还可以直接为人民服务，不断适应和满足人民日益增长的教育需求。”^③一个国家的繁荣和富强离不开人才的储备，不仅需要具有专业理论知识和扎实实践技能的人才，还要求这些人才具有

① 列宁全集（第14卷）[M]. 北京：人民出版社，1988：161.

② 邓小平理论宝库 [M]. 北京：中国言实出版社，1998：2412.

③ 白坤昌. 论当前高校思想政治教育工作的创新 [J]. 山东青年管理干部学院学报，2005（4）.

高尚的思想品德和道德情操,更加需要坚定的政治信仰,以保证社会的稳定发展、经济的快速增长,因此大学生思想政治教育工作是其他一切建设发展工作的核心,只要做好这项工作,才能保证其他工作的顺利开展,也就是我党的工作重心。

(二) 大学生思想政治教育是提升大学生综合素质的重要途径

“青年确实是我国社会中最积极、最活跃、最有生气的一支力量,确实是值得信赖、堪当重任、大有希望的。”^①提升大学生的综合素质,才能使这股力量更加强劲有力,更加胜任建设富强伟大的祖国的重任。大学生思想政治教育在提升大学生综合素质方面,承担着不可替代的重要地位。高等教育的最终目的是通过全面教育,使大学生的专业技能、理论水平和思想品德、政治素养等综合素质不断发展提高,成为伟大的建设事业的建设者和接班人。而思想政治教育是高等教育的有机组成部分,缺少这方面的教育,那么教育任务就无法完成,大学生综合素质就有所欠缺。因此大学生思想政治教育是不可替代的教育过程。现代社会和人类文明不断发展,大学生以其扎实的专业知识和多元的性格特性,成为推动发展的主要动力。尽管大学生接受了良好的知识教育,但是由于缺少深厚的实践基础和经历,年龄阶段的心智不成熟等原因,仍然存在许多不稳定的因素,比如大学生容易受到外界不良消极因素的影响和干扰,特别是境外敌对势力的虚假宣传、不健康文化的侵蚀、文化垃圾的腐蚀等。这些因素削弱了大学生的思想品德和道德情操,甚至歪曲了其政治追求,导致价值取向和行为模式的错误,具体表现在一些大学生冷漠无情、不思进取、公益心淡薄、奉献意识缺失和灵魂败坏等方面,甚至还动摇了民族认同感和祖国自豪感。如果不进行有效的大学生思想政治教育,即便培育出有丰富专业理论知识的青年,也无法发挥出其建设国家、推动社会发展的功能,而且还会将整个社会的风气和环境往消极的方向发展。因此加强大学生思想政治教育是目前高等教育的重中之重,是不可忽视的一个环节。只有通过大学生价值观念、思想品德和政治信仰的塑造和影响,才能抵抗住大学生精神世界的扭曲、拜金享乐主义的盛行等腐败错误的侵袭。在大学生接受高等教育的阶段,不仅应该注重专业课程的教育,还应该将符合社会主义核心价值观的教育载体融入大学生的素质教育中,帮助大学生树立正确的人格品质、培育正确的伦理道德、增强正确的法治观念、坚定崇高的政治信仰,成为具有综合素质的复合型人才。

其次大学生思想政治教育的教育内容是科学的学习方法和分析问题、解决问题的思路和能力,通过大学生思想政治教育的落实,能够让大学生掌握更加科学的学习模式和学习策略,有助于大学生在掌握科学文化知识时,更加深刻的理解和运用这些知识。“思想政治教育应把着眼点由外灌转移到内塑上,把着力点放在激起学生自我塑造的欲望上,增加他们的自我投入意识,提高他们的参与程度,锻炼他们的完善能力,指导他们形成科学的理想观念和世界观、人生观、价值观,走外引内应、内外结合的路子,发挥师生共振效应,缩小教育投入与教育成效之间的差距,真正提高思想政治教育的失效。”^②具体而言,大学生思想政治教育培育了大学生明确的学习目的,指导大学生通过不断的学习积累,拥有建设社会主义强国的有效工具;并且通过培育良好的学习态度,使大学生在学习中寻找

① 胡锦涛.在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话[M].北京:人民出版社,2009:3.

② 梁宁.论新形势下高校思想政治教育工作的创新[D].哈尔滨工程大学,2005.

成就感和快乐感,帮助他们克服学习过程中的种种问题,调动了大学生的学习积极性;最后大学生思想政治教育培养了创新意识、团队协作意识和人文关怀意识,这是我国优秀传统文化的延伸,将大学生的理论知识、实践活动和精神境界有机的结合统一到一起,不断地提升大学生的综合素质。

(三) 大学生思想政治教育是构建和谐社会的重要基础

我党在改革开放和全球化发展的新时期,提出了以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为主要的指导方针下,全面建设具有中国特色的社会主义和谐社会的伟大愿景,要求全党和人民群众切实贯彻和落实科学发展观,尽早构建出中国特色社会主义建设事业的整体框架和总体布局,推进全面建设小康社会和实现四个现代化的战略目标。“构建和谐社会是我们党在新的历史阶段提出的新的治国理念和治国方略。高校是培养和造就德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的摇篮,是构建社会主义和谐社会的重要阵地。”^①当前社会不断发展,外来文化不断冲击,大学生的思维模式和价值观念不断受到来自于多方面的影响。一些负面的、消极的因素导致了大学生行为和思想的错误,造成了许多不和谐的现象。最近出现的几起恶性事件,比如上海复旦大学研究生遭到舍友投毒杀害,南京航空大学宿舍由于游戏起争执被杀害等事件,都反映出大学生在思想上存在的错误,造成了对社会层面不和谐的影响。我们知道,大学生个体在高校这个集体环境中,找到了适合自己发展的方向,学习积累到知识和技能,为将来人生的发展打下了坚实的基础,同时也为构建社会主义和谐社会提供了重要的保障,然而如果在大学这个自由的环境中,大学生没有在精神层面上得到良好的教育,造成了思想品德和道德素质的缺失,不仅不能为自身的发展打下良好的基础,甚至会破坏整个社会的和谐程度。因此加强大学生思想政治教育,不仅是站在大学生自身的个体层面上考虑,更加是为构建和谐社会的重要基础。

大学生思想政治教育的开展,不仅可以通过各种规范和条例来约束大学生的行为,还能够从校园环境、理论课程、教育工作者的引导等多个方面,对于大学生的思想品德进行教育。大学校园不仅提供了学习氛围浓郁的学习环境,还是大学生接受爱国主义、优良传统、先进社会思潮文化等积极因素的阵地,充分利用大学阶段对大学生进行思想政治教育,让大学生拥有科学的发展观,为实现自己的人生价值努力奋斗,为社会的和谐发展贡献自己的一分力量。构建和谐社会,不仅需要社会有生力量的参与,更需要作为社会建设中坚力量的大学生参与进来。大学生思想政治教育工作,不仅保证了大学生学习专业知识和实践技能的实效性,同时还塑造了大学生良好的道德品质和政治素养,提高了大学生的综合素质,使得作为建设者的大学生全面发展各项能力和水平,为构建社会主义和谐社会提供坚实有力的保障,是实现具有中国特色社会主义伟大强大的重要基础。

第二节 大学生思想政治教育创新的原则

思想政治教育原则是思想政治教育过程中必须遵循的一般指导原理,它贯穿于思想政

^① 刘昌海. 加强高校班级建设的思考——以新疆农业大学为例 [J]. 高校辅导员学刊, 2009 (03): 20-23.

治教育的目的、任务、内容、形式和方法的整个过程。它是根据党的教育方针、教育对象身心发展的规律、思想品德生成的规律、道德实践经验、教育学和心理学的基本原理而确立的。由于这些依据在不同的时代具有不同的内容,因此,思想政治教育原则不是亘古不变的教条,思想政治教育工作者应该灵活掌握“变”与“不变”的辩证法,及时总结思想政治教育工作的新原则,实现思想政治教育的创新。本书拟在坚持马克思主义立场、观点和方法的基础上,结合时代发展的特点,对思想政治教育原则做一新的概括。

一、方向性原则

所谓方向性原则,是指在思想政治教育过程中,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”、重要思想为指导,按照完善人、发展人的总目标,在思想道德修养上为教育对象指明方向,使社会主义思想道德成为激励他们进行道德活动的精神力量。思想政治教育的方向性是由教育的阶级性所决定的。任何一个阶级社会都要求教育者按照本阶级的利益原则和价值取向确定自己的思想政治教育目标。我国思想政治教育的目标是:培养学生遵守社会公德、公民道德和良好的社会主义思想道德品质,塑造社会主义理想人格,引导正确的道德实践活动,树立以国家、人民和集体利益为重的集体主义精神,提倡大公无私、毫不利己、专门利人的共产主义思想道德品质。

思想政治教育是一个非常复杂的教育系统,具有系统的一般特点。系统论认为,系统的一个重要特征就是它的目的性(也称为终极性或方向性)。钱学森指出:“所谓目的,就是在给定的环境中,系统只有在目的点或目的环上才是稳定的,离开了就不稳定,系统自己要拖到点或环上才能罢休。”^①一般来说,个体最初落在哪个目的点或目的环上,它就会按照这样的点或环的要求生长,沿着它所设定的目标发展。所以,在思想政治教育过程中,谁抢先把思想政治教育对象拉入自己的道德轨道,谁就拥有对该对象教育的主动权,也就获得了开展思想政治教育工作的优势条件。当代大学生从小就以社会主义思想道德要求发展自己的思想道德观念,这为我们做好思想政治工作提供了良好的初始条件。

二、整体性原则

所谓整体性原则,是指在思想政治教育过程中,围绕“育人”这一中心工作,遵循整体构建的思路,强调思想政治教育要素之间的协调配合,充分发挥学校、家庭、社会的教育作用,发挥政工队伍、教师队伍、服务队伍的育人功能,全方位、多角度地开展思想政治工作,实现“1+1>2”的教育效果。系统的整体性是指整体具有孤立的部分机械相加所不具有的特性,它主要是由系统的组成成分按照系统的结构方式相互作用、相互补充、相互制约而激发出来的,是一种结构要素之间的相干效应,其通俗表达就是“整体大于部分之和”。也就是说,系统整体所具有的新的性质不是各个要素的线性相加,而是各个要素有机整合后的“矢量和”。恩格斯说:“许多人协作、许多力量融合为一个总的力

^① 钱学森. 系统科学、思维科学与人体科学 [J]. 自然杂志, 1981, 4 (1): 4.

量。用马克思的话来说就是造成新的力量,这个力量和它的一个个力量的总和和本质的区别。”^①大学生思想政治工作是一项由许多人共同实施的、由许多环节联系在一起的、由诸多因素互相影响的浩大工程,其各种成分和因素相互依赖、相互制约、相互作用,如果我们不能从总体上把它们协调一致、任其杂乱无章、各行其是,甚至互相掣肘,那么即使各个部门、各个方面、各类人员再努力,也难以达到预期的目的。因此,我们应遵循整体性原则来开展我们的思想政治工作:第一,学校教育、家庭教育、社会教育紧密结合,使三方面的教育互为补充,形成强大的教育合力;第二,学校的各个部门齐抓共管,一切活动协调配合,形成“教书育人、管理育人、服务育人”的合力体系;第三,营造适合集体发展的道德目标,实践证明,共同的道德情感可以在人与人之间相互传递与感染,在潜移默化中建立起友好的人际关系和集体氛围,改善人与人、人与组织、组织与社会的相互关系,从而使人们的思想感情和行为相互协调一致、形成一种强大的向心力、把人们凝聚在一个组织中。

三、主体性原则

所谓主体性原则,是指在思想政治教育过程中,把各种思想政治教育要素都看成思想政治教育的主体,充分发挥教师、学生乃至思想政治教育环境的主体作用,通过创设和谐、宽松、民主的思想政治教育环境,有目的、有计划地规范、组织各种思想政治教育活动,使学生自主地、能动地生成和建构符合社会与个人双重需要的道德品质。高校思想政治教育的根本任务是使学生将社会的思想道德要求转化为个体的思想品德,这一转化过程是一个极其复杂的思想内部的矛盾运动过程。这种由不知转化为知、由旧思想转化为新思想、由错误思想转化为正确思想的复杂转化过程只有靠受教育者自己去完成,不可能由教育者和任何他人去替代。因此,高校思想政治教育应该把学生视为主体,努力发展学生的主体性。实际上,高校思想政治教育完全可以充分发挥学生的主体作用,因为主体的本质决定了不会消极地适应现有的道德关系,也不会满足于自身已经达到的思想道德境界,他会在把握思想道德内在规律的基础上,按照社会和自己的双重目的和要求,采取适当的方式、方法和手段,自主地、能动地生成和建构自己的精神世界,实现道德的自由发展。所谓的“道德自由”就是在承认客观的道德的必然性基础上,个体内在的道德需要和外在的社会伦理要求和准则所达到的高度统一和本质上的一致,是道德主体积极性、目的性的充分体现。因此,高校思想政治教育应该发展、解放、帮助学生,引导他们追求幸福生活、开拓美好未来,它应该是与学生的自我发展生涯联系在一起的一种积极活动,而不应成为禁锢学生、束缚学生的途径。

四、利益关怀原则

所谓利益关怀原则,是指思想政治教育要重视人的利益需要,在关注社会共同利益的基础上关怀个人的正当利益,实现义利的完美结合。义利关系一直是伦理学中激烈论争的一个重大问题。伦理道德是在利益的基础上产生的关于善与恶、正义与非正义、公正与偏

^① 程天权. 充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用 [J]. 学校党建与思想教育, 2005 (04).

私等观念形态,人们的思想道德行为每时每刻都存在着个人与社会、个人与集体、个人与他人之间经济利益上的矛盾。因此,思想政治教育应该调整、处理好个人利益与社会整体利益之间的关系,帮助教育对象分析利益关系,使他们树立国家、集体、个人利益三者兼顾的利益观,做出符合其根本利益和长远利益的选择。在思想政治教育过程中,我们既要重视集体利益的优先性,又要承认个人正当利益的合理性,在强调个人利益合理性的时候一定要注意不以侵犯社会整体利益和他人利益为前提,因为“每一个人的利益、福利和幸福同其他人的福利有不可分割的联系”^①。道德一开始就是一种调整个人利益与社会利益的行为规范。道德原本的用意在于维护社会共同利益的尊严。实际上,道德的崇高和价值就在于它是共同利益的维护者。^②

五、“黄金法则”原则

所谓“黄金法则”原则,是指在思想政治教育过程中,教育者按照“黄金法则”的基本要求开展思想政治教育工作,向教育对象传授“黄金法则”,使他们能准确地运用这一原则来指导自己的思想道德实践。在许多道德教育学家的著作和几乎现存的每一种宗教里,都有关于“黄金法则”的表述,在此,我们采用一种流行的说法,即:“像你期望别人对待你的方式对待别人。”^③世界上许多教育学家和心理学家非常注重道德教育和道德发展中的“黄金法则”问题,都把“黄金法则”视为道德教育的根本,如皮亚杰的经典性著作《儿童的道德判断》就体现了这一重要思想。一直以来,“黄金法则”被人们当作最基本的伦理和道德教谕,所以也被人称为“道德金律”。我们在运用这一原则时,要注意以下两个问题:第一,我们要向学生传授积极的“黄金法则”。“黄金法则”具有三种形式(积极、消极和报复形式),类似基督教的教义“无论何事,你们愿意人怎样对待你,你也要怎样待人”被认为是积极的形式,类似儒家的“己所不欲,勿施于人”被视为消极的形式,而类似“以其人之道还治其人之身”则被视为报复的形式。我们要倡导积极的形式,尽量避免消极的形式,反对报复的形式。第二,要让学生正确理解“黄金法则”的意义。由于每个人的社会背景、生活环境、家庭教养、个体修为、兴趣爱好等的不同,导致每个人看问题的角度不同。“黄金法则”要求我们进入他人的角色,超越自我偏见,超出个人的主观性,达到道德评判上的客观性,不偏不倚。

六、生活一实践原则

所谓生活一实践原则,是指在思想政治教育过程中,通过丰富多彩的生活实际,采取教育对象乐于接受的方式方法,让他们在生活实践中体验道德、发展道德,达到思想政治教育的目的。思想政治教育过程实际上是人的道德社会化的过程,而人的社会化只有通过社会生活才能实现由“自然人”向“社会人”的转变,著名教育家陶行知先生一生致力于生活教育的研究,他认为“生活即教育”,“生活与生活摩擦才能起教育的作用,我们

① 林庆藩.新时期大学生思想政治教育的思考[J].福建教育学院学报,2005(10).

② 余亚平.思想政治教育学新探[M].上海:上海人民出版社,2004.

③ 赵金梅.新形势下大学生思想政治教育当议[J].哈尔滨商业大学学报(社会科学版),2005(02).