

周申立 王佑汉 编著

现代地理 教学论

——中学地理课程教学理念与方法



西南交通大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代地理教学论：中学地理课程教学理念与方法 /
周申立，王佑汉编著. —成都：西南交通大学出版社，
2017.3

ISBN 978-7-5643-5304-9

I. ①现… II. ①周… ②王… III. ①中学地理课—
教学研究 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 036396 号

现代地理教学论

——中学地理课程教学理念与方法

周申立 王佑汉 编著

责任编辑 柳堰龙
封面设计 曹天擎

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)

发行部电话 028-87600564 028-87600533

邮政编码 610031

网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都勤德印务有限公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印 张 17.25

字 数 317 千

版 次 2017 年 3 月第 1 版

印 次 2017 年 3 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5643-5304-9

定 价 88.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

前 言

地理作为一门初高中教育的基础课程，对现代公民素质的培养具有重要作用。目前，基础教育改革正如火如荼地展开，传统的教学理念与方法不能适应现代教育改革发展的发展，因而现代地理教学理念与方法研究就成为了人们关注的焦点。为满足时代发展的需要，本书分章阐述了与传统教育全然不同的现代教学理念与方法，一共十九章内容，包括了地理教育从注入式教学到启发式教学的演变、从依赖教学到自主教学的转变、从“学会生存”到“学会关心”教学的转变、从讲授学习到学导学习的转变、从评分教学到评价教学的转变、从精确教学到模糊教学的演变、从失败教学到成功教学的演变、从讲读型教学到导读型教学再到自能型教学的转变、从狭义教学到广义教学的演变、从粗放教学到集约教学的演变、从专制教学到民主教学的演变、从应试教育到素质教育的演变等在内的多种现代教育理念的转变以及发现教学法、掌握学习教学法、学导型教学法、成功教学法、尝试教学法、反馈型教学法、自能型教学法、案例教学法、问题教学法等在内的十几种现代教学方法。此外，为使读者能深刻地理解这些教学理念与方法，本书用了一些篇幅讲述了各种教学理念与方法产生的背景、起源与发展、理论依据与研究现状、教学策略，并与地理课堂教学实践结合，通过较多的地理教学案例分析说明了各种教学法的教学步骤。该书有讲解具体清晰、语言通俗易懂的特点，适用于地理教学工作者和地理教育研究工作者的需要。

本书由周申立（西华师范大学国土资源学院党委书记、课程与教学论地理方向学术学位硕士生导师、学科教学地理方向专业学位硕士生导师）老师、王佑汉（西华师范大学学科教学地理方向专业学位硕士生导师、博士）老师编著。参加编写的有八所中学的老师和西华师范大学课程与教学论（地理）学术学位、学科教学（地理）专业学位的硕士研究生。大学老师主要负责理论部分编著和把关，中学老师主要负责教学实践和案例编著和把关，研究生主要负责部分编著和文献资料搜集。本书共十九章，编写分工如下：第一章，周申立（西华师范大学）、

周德伟（绵阳南山中学实验学校）；第二章，周申立（西华师范大学）、徐艳（攀枝花市实验学校）；第三章，周申立（西华师范大学）、周德伟（绵阳南山中学实验学校）；第四章，周申立（西华师范大学）、徐艳（攀枝花市实验学校）；第五章，王佑汉（西华师范大学）、陶睿（成都石室联合中学）；第六章，王佑汉（西华师范大学）、周德伟（绵阳南山中学实验学校）第七章，王佑汉（西华师范大学）、薛义（绵阳南山中学实验学校）；第八章，李育华（资阳中学）、钟文静（绵阳南山中学实验学校）；第九章，周德伟（绵阳南山中学实验学校）、薛义（绵阳南山中学实验学校）；第十章，陶睿（成都石室联合中学）、钟文静（绵阳南山中学实验学校）；第十一章，刘瀚月（泸县第四中学）、刘敏（绵阳市开元中学）；第十二章，刘瀚月（泸县第四中学）、周申立（西华师范大学）；第十三章，徐艳（攀枝花市实验学校）、王佑汉（西华师范大学）；第十四章，徐艳（攀枝花市实验学校）、李昱（威远县严陵镇城北初级中学）；第十五章，王佑汉（西华师范大学）、蔡双君（德阳市第三中学）；第十六章，蔡双君（德阳市第三中学）、刘敏（绵阳市开元中学）；第十七章，周德伟（绵阳南山中学实验学校）、徐艳（攀枝花市实验学校）；第十八章，魏亚梅（西华师范大学）、刘敏（绵阳市开元中学）；第十九章，刘敏（绵阳市开元中学）、李昱（威远县严陵镇城北初级中学）。全书由周申立、詹晓敏（西华师范大学）统稿。

限于编著者的时间和水平，书中难免有不妥之处，敬请读者和专家批评指正。

编著者

2016年12月

目 录

第一章 地理教学研究从应试教育到素质教育的演变	1
一、 地理教育的发展史	1
二、 地理素质教育的研究现状	2
三、 地理教学实施素质教育的理论依据	5
四、 地理教学过程中实施素质教育的途径	5
五、 地理教学中的素质教育	9
六、 地理教学中实现素质教育的策略	11
七、 乡土地理中的素质教育——以攀枝花乡土地理的教学案例为例	12
第二章 发现教学法——以中学地理教学为例	16
一、 产生背景	16
二、 基本思想	17
三、 发现法的教学模式	18
四、 教学策略	19
五、 操作程序	20
六、 遵循的原则	22
七、 发现教学法特点	24
八、 发现教学模式的优势和局限	25
九、 发现教学法与地理课堂教学的结合	26
第三章 地理课堂中的案例教学	32
一、 概论	32
二、 理论基础	34
三、 选择案例的方法	35
四、 教学过程——以地理教学为例	38
五、 范例教学法的优点	42
第四章 尝试教学法在中学地理教学中的应用	44
一、 尝试教学法的历史渊源	44
二、 现代尝试教学法从构想到自成一体历程	45

三、 基本观点	47
四、 学科理论依据	47
五、 明晰具体的课堂操作	47
六、 地理尝试教学法的具体流程	48
七、 高中地理教学中引入尝试教学法的实践意义	50
八、 高中地理教学引入尝试教学法的可行性	51
九、 地理尝试教学法案例设计	52
第五章 从注入式教学到启发式教学在地理教学中的演变	58
一、 注入式教学与启发式教学的差异	58
二、 启发式教学的起源和发展	59
三、 启发式教学模式研究	60
四、 中学地理教学与启发式教学	63
第六章 地理教学方式从讲授到学导的转变	70
一、 讲授型教学法	70
二、 学导型教学法	75
三、 学导型教学法的发展脉络与依据	78
四、 学导式教学法在高中地理教学中的应用	80
五、 学导式教学方法的思考	85
六、 地理“导学展讲练”五环节课堂教学模式	86
七、 总结	92
第七章 问题教学法理论及其模式的研究	94
一、 问题教学法的由来	94
二、 问题教学法的含义及本质	94
三、 问题教学法的原理	95
四、 问题教学法的应用步骤模式	95
五、 地理问题教学法的优点	97
六、 关于地理教学中“问题教学法”的问题设置方法	98
七、 地理问题教学法的操作流程	102
第八章 反馈型地理课堂教学方法	109
一、 引言	109
二、 地理反馈教学法涵义	109
三、 地理课堂之反馈型教学方法的理论依据	110
四、 实行反馈型地理课堂教学方法的条件和过程	111
五、 评价反馈型地理课堂教学方法	117

第九章 素质教育下掌握学习教学法在地理教学中的应用	119
一、掌握学习理论产生背景及其发展状况	119
二、掌握学习理论的基本内容	120
三、掌握学习法的基本特点	125
四、掌握学习教学法在教学中的积极意义	126
五、掌握学习教学法运用于中学地理课堂	128
六、以“太阳直射点的移动”为例，具体分析“掌握教学”实验整个过程	128
第十章 从依赖教学到自主教学在中学地理教学中的应用	131
一、关于新课改的地理教学反思	131
二、地理自主教学的理论依据与研究现状	134
三、地理自主教学模式的设计	137
四、地理自主教学模式的实施	140
五、地理自主教学的建议与实用价值	144
六、地理自主教学案例	145
第十一章 地理教学从精确教学到模糊教学的演变	147
一、精确教学的内涵与特点	147
二、模糊教学的提出	148
三、模糊教学需遵守的原则	149
四、在地理教学中从精确教学到模糊教学转变的必要性	151
五、模糊教学在地理教学中的应用	154
第十二章 地理教学从失败教学到成功教学的演变	159
一、失败教学法与成功教学法概述	159
二、成功教学法在地理教学中的运用	164
第十三章 地理教学从讲读型到导读型再到自能型的转变	170
一、讲读型教学	170
二、导读型教学	174
三、自能型教学	179
四、讲读型、导读型、自能型的结合	181
第十四章 地理教学从狭义教学到广义教学的演变	183
一、狭义教学和广义教学	183
二、从狭义教学到广义教学的转变	186
三、中学地理教学由狭义到广义的转变	187

第十五章 地理教学从粗放教学向集约教学的演变	195
一、“粗放与集约”产生的历史背景	195
二、粗放教学的弊端	196
三、集约教学的管理和机制	198
四、地理教学从粗放向集约的转变	200
第十六章 交往教学论在地理教学上的应用	204
一、交往教学论的背景	204
二、交往教学论的内容	205
三、交往教学模式的实施原则	206
四、交往教学的授课模式	207
五、交往教学的特点	208
六、交往教学论在地理教学的运用	210
第十七章 地理教学从专制教学到民主教学的演变	216
一、专制教学和民主教学	216
二、在现行教育制度下实现民主教学的必要性	221
三、民主教学的实施方略——以地理教学为例	222
第十八章 地理教学从评分教学到评价教学的转变	227
一、教学评价	227
二、现行评分方式的弊端	230
三、改革评价内容和方法	231
四、高中新课程倡导的地理教学评价	232
第十九章 从“学会生存”到“学会关心”的教学理念在地理教学中的体现	243
一、学会生存	243
二、地理学科教学中“学会生存”教育的理论基础	244
三、地理学科教学中的“学会生存”	245
四、学会关心	251
五、地理学科教学中“学会关心”教育的理论基础	252
六、地理学科教学中“学会关心”教育的必要性	253
七、地理学科教学中“学会关心”式教学体系的构建	254
八、地理学科教学中的“学会生存”与“学会关心”	258
九、建议	259
参考文献	261

第一章

地理教学研究从应试教育到素质教育的演变

一、地理教育的发展史

（一）中国古代地理

战国时期的《尚书·禹贡》，是我国的第一部区域地理著作。《汉书·地理志》则是最早以“地理”命名的全国性区域地理志。

晋代地图学家裴秀的“制图六体”为我国制图学奠定了科学基础。南北朝时期北魏地理学家酈道元按照对地理征象的考据，根据古地理书《水经》，著成《水经注》。

唐宋时期，僧人一行进行了世界最早的子午线测量。北宋科学家沈括对许多自然地理现象做了科学的观察和正确解释，并撰写了《梦溪笔谈》。

明代，郑和曾七下西洋。徐霞客经30年努力写成的60万字的《徐霞客游记》。清代魏源主编的《海国图志》介绍的世界地理范围几近当时的所有已知区域，是我国当时记载世界地理、世界知识最丰富的著作。

（二）中国近代地理

1897年南洋公学留学生班在上海成立，地理课是其课程之一。张相文在上海南洋公学工作期间，编著了《初等地理教科书》和《中等本国地理教科书》等书，这些是中国最早的地理教科书。1909年（清宣统元年），张相文等人组织成立中国地学会，它是中国地理学会的前身。中地学会开办的《地学杂志》在1910年问世。

1920年以后，各个高等院校纷纷成立地理系，竺可桢、翁文灏是知名的地理课程讲

授者。1934年，翁文灏等发起创立中国地理学会，开办《地理学报》。顾颉刚和谭其骧于1934年成立禹贡学会（1936年正式成立）并且开办《禹贡》半月刊。1940年，中国地理研究所成立，并开办《地理》杂志。以上成果在中国地理学的形成上均具有巨大贡献。

20世纪50—80年代，中国近代地理学获得较大发展，并向现代地理学迈进。其中，50—70年代是中国近代地理学发展时期，70年代末至80年代为中国现代地理学开始时期。这40年中，中国地理学在地理教育和机构、地理考察、地理研究方面都有长足的进展。

二、地理素质教育的研究现状

（一）国外地理研究现状

英国1996年修改大纲的做法是让教师在阐述一些重要的思想时，自由地选择所需要的案例。其优点是促进学生的积极性，利于掌握各个区域的情况，缺点是没有系统性与整体性，容易忽略各区域之间的相互影响。

美国《国家地理课程标准》的六大要素：

（1）空间认识。

①使学生掌握怎样使用地图和其他地理呈现方式、器具与技术，用空间观点来搜集、处理及显现信息。

②掌握使用心理地图来组织关于人类、方位、环境的信息。

③掌握分析地球表面上的人类、地方、环境的构造的方法。

（2）场所与区域。

①学生应该掌握地方的地理特征。

②区域的概念是人类发明的，用来解释地球上的各种复杂现象。

③文化和经验如何影响人们对地方和区域的感受。

（3）自然系统。

①学生应该掌握塑造地表形态的力量。

②地球表面各个生态系统的特点和分布。

（4）人文系统。

①学生应该掌握地表的人口特点、布局和流动。

- ②地表文化景观的特点、布局、和移动。
- ③人类聚落的形成过程、形态和功能。
- ④地表经济的相互依存的类型和联系。
- ⑤人与人之间的交流和摩擦怎样干涉世界上的种种控制力。

(5) 环境和社会。

- ①学生应该掌握人类活动怎样改变天然环境。
- ②自然环境如何影响人类。
- ③资源的作用、使用、布局以及地位的变化。

(6) 地理知识的应用。

- ①学生应该掌握怎样借助地理学诠释过去。
- ②怎样依靠地理学来诠释当下以及设计将来。

日本课程改革的基本原则：重视个性原则；重视基础；培养创造性思考能力和表达能力；向终身教育体系过渡；适应国际化、信息化的社会。

（二）国内地理研究现状

自隋朝至近代的科举制度是“应试教育”，1977年恢复并延续至今的高考制度从某种程度上也是“应试教育”。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）在全国工作会议上颁布。在《决定》中提出了素质教育的目标——提高全民素质。所谓“应试教育”，是以学生赢得考试为主要目的，以“背书”为重，片面针对考试的教育。“应试教育”与“素质教育”是怎样的关系，关键在于怎样诠释“应试教育”的内涵。《中国教育改革和发展纲要》第七条提到“应试教育”时，给这四个字用上了引号，表明“应试教育”一词具有其独特涵义。

从指导思想上看：“应试教育”是针对升学考试，追求升学率，带有选拔性的陈旧的落后教育^①；而“素质教育”从很大程度上是为了提高学生的综合素质。

从教育目的上看：“应试教育”是配合更高一级学校的人员选拔，通过大量的考试训练来达到选拔的目的；然而“素质教育”则是促进人的社会化，使人在德、智、体、美、劳各个方面都得到很好的发展，以提高人的综合素质为根本目标。

从教育对象上看：“应试教育”针对少部分学生而忽略大部分学生，目标在于培养优

^① 董英英. 四川省大学素质教育的现状与对策研究 [D]. 成都: 西南交通大学, 2008.

秀的“英才”；“素质教育”则是针对全部学生，旨在使每个学生得综合素质得到全面提高。

从教育内容上看：“应试教育”完全服务于考试，根据考试内容安排授课内容，不注重学生的全面发展，是一种偏激的教育；“素质教育”具有全面性，根据学生的全面发展来设置课程内容，重在提高人的综合素质。

从课程结构上看：“应试教育”注重学科课程，而且课程内容分为主科（语文、数学、外语）和副科（物理、化学、生物、政治、历史、地理）。学科之间的地位有轻重之分；而“素质教育”则有现代课程理论的指导，有必修课、选修课和活动课程等几大板块^①，每个板块的地位相等，都是提高学生综合素质不可或缺的内容。

从学生学业负担上看：“应试教育”采用的是题海战术。各种考试、各科作业、各种竞赛充斥着校园生活。不仅如此，体育课、美术课、音乐课也都变成了数学课、英语课等等。在“应试教育”下，学生的学业负担颇为沉重；而“素质教育”则注重学生的全面和谐的综合提高^①，授课内容适宜，方式多样。作业形式也相当丰富，如书面作业、口头作业、活动作业等，并且鼓励学生多进行课外阅读，以便更好地促进学生的全面发展。

从师生关系上看：“应试教育”更加强教师的中心地位，老师占据着主动性，学生是被动的学习，是一种机械的教育模式；“素质教育”则注重老师与学生之间的相互交流和平等相处。老师尊重学生，学生尊敬老师，是一种教学相长的新型教育模式。

从教育方法上看：“应试教育”强调学生对知识的死记硬背，按部就班地吸收并运用知识，缺乏灵活性；“素质教育”则强调学生的基本功，提升学生智力、锻炼学生能力，让学生在实践中得到全方位的发展。

从教学途径上看：“应试教育”主要是老师在讲，学生在听。教师和教材是主要的教学媒介。这样的教学注定跟不上时代发展的步伐，是脱离实际的；而“素质教育”主要是要让学生适应社会适应生活，在学习实践中不断地完善自己，提升自己的综合素质。教育要实现社会化、普遍化，学校和社会共同承担起教育的重担。

从评价标准上看：“应试教育”的最终追求是学生的分数，升学率是评价学校或者老师的标准，考试是学校掌握学生学习情况的重要途径。这种教育的模式是僵化的，唯分数论的教育，一锤定音地决定学生未来的命运。“素质教育”则注重社会对人的评价，模糊分数在教育中的地位。学生的差异作为资源潜能优势，是一种完善和发展学生个性的

^① 董英英. 四川省大学素质教育的现状与对策研究 [D]. 成都: 西南交通大学, 2008.

教育。

从以上几点我们不难发现，“应试教育”只针对各种考试，以分数为中心，忽略了个人的全面健康发展，对中、小学生的综合素质的提高有着巨大的消极影响，必须将它调整到“素质教育”的层面上来。

我国对高素质人才的要求：必须具备正确的世界观、人生观和价值观；具有创新意识，对信息进行综合加工，生成新的知识。要有丰富的基础知识，并能与时俱进地跟随科技与社会发展的前沿，随时更新自己的认知构成，这样才能很好地适应未来社会的变化^①；团队意识是必然的，善于合作，学会合作，充分融入集体，发挥集体的力量；要有竞争观念，要想开阔眼界必须参与竞争，提高自己的竞争能力；所以现行教育必然是素质教育。

三、地理教学实施素质教育的理论依据

(1) 对立统一规律：唯物辩证法的根本规律，又称对立面的统一和斗争的规律。对立统一规律的内涵体现在：矛盾双方的统一性与斗争性；矛盾的普遍性与特殊性；事物发展过程中的矛盾以及矛盾双方发展的不平衡性^②。

(2) 斯金纳的操作条件反射学习理论：人的学习是操作性的行为，即 R-S-R，主动学习，操作性行为的养成主要是靠强化训练，学习的过程就是强化的过程。主要在教育中给学生提供一种合适的强化程序，就可以任意塑造学生合适的行为，且间隙强化要优于连续强化。

四、地理教学过程中实施素质教育的途径

(一) 提高自身素质

素质教育的实施必须在学校进行，人才的造就离不开“园丁”的精心培育，“学高为

^① 黄建中. 论从应试教育向素质教育的转变 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2000 (2): 125-126.

^② 田吉梅, 冯志强. 对立统一的哲学思想在生理学教学中的体现及运用 [J]. 现代医药生, 2013 (14): 2221-2222.

师，身正是范”。所以教师必须要严格要求自己，要有严谨的治学态度，热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，尊重并关心学生，以其人格魅力从正面为学生树立榜样。

(1) 教师应提高自身的业务素质。知识的传播必须依靠优秀的老师来进行^①。在现今的教师队伍中，少部分教师的业务水平还比较低，课堂缺乏活跃的气氛，而显得平淡无奇，学生缺乏积极性。因此，作为一名地理教师，首先要具有丰富的学科专业知识，其次要有较强的语言表达能力，以及各种处理课堂突发情况的应变能力。

(2) 教师应提高自身文化素质。授课能力强的优秀教师，一般都具有丰富的文化底蕴，饱读各方面书籍。要成为一名优秀的地理教师，不仅需要丰富的地理基础知识，还需要具备教育学及教育心理学等教育学方面理论知识。地理是一门综合学科，所以历史、政治、哲学、社会学等方面的知识也是相当重要的。同时还要与时俱进地不断学习，关注时政、关注热点、关注区域发展等（如：“一带一路”“京津冀协同发展”马铃薯“主粮化”、中国高铁“走出去”、新型城镇化“特色小镇”等），这样才能适应现代教育的综合化需要。所以，素质教育要在学校教育中得以实现的前提就是教师的文化素质必须得到强化，也就是教师必须具有广阔的多方面文化知识、深厚的专业学科基础知识、全面的教育学知识心理学知识。

(3) 教师应提高自身的心理素质。心理素质会影响一个人的人生观、世界观、价值观，以及处事方法和态度。教师的心理素质则会影响其教学成果，也会影响学生心理的发展情况。所以，作为一名优秀的地理教师应该拥有良好的心态、豁达的心胸、昂扬的精神、坚忍的毅力、善于观察的眼睛，这些对学生综合素质的提高有积极的促进作用。

（二）转变观念，加强学习

新课改背景下，教师必须加强理论的学习和实践的操作，经常对自己的教学行为进行反思，总结经验，共同交流，这样才有利于教师形成正确的学生观、教育观、人生观。因此作为地理教师，应该熟悉新课程理念、地理课程标准等理论知识，并且进行交流和研讨，这样才能让教学实践具备坚实的理论基础。

（三）转变自己的角色

设定教学目标，使学生能够学习到与生活相关的地理知识，学习生活中的地理，引

^① 乔双礼. 地理教学中的素质教育 [J]. 教育教学论坛, 2011 (7): 36.

发学生的联想,激发他们对地理学习的浓厚兴趣;实施教学目标,必须处理好老师和学生、老师的教与学生的学之间的关系,要让学生完全沉浸在学习过程中,留给学生足够的思考空间,体现出教学过程中学生的主体地位和教师的主导作用,这样才有利于教学活动的各项目标的达成。

(四) 对高中地理必修内容的掌握

人民教育出版社(以下简称人教)版的新教材与旧教材相比,在内容上,文字更加简洁明了,图文并茂,表达方式多种多样,名词、概念出现得更少了,定性的描述也减少了,如“思考”“活动”“问题探究”“阅读材料”以及“案例”等这类问题探究的形式多了。新课程注重在授课过程中参入启发式教学法,重在引发学生的学习兴趣,引导学生主动参与到教学过程,造就学生的创新素质和精神。

(五) 转变教学模式、方法与手段

教学模式、方法与手段的转变,主要体现在德、智、体、美、劳等方面。

(1) 德:地理是一门综合学科,分为自然地理和人文地理两大部分,这就决定了地理的教学也就具有了广泛性的特点。“寓德育于智育之中”,自古以来就是如此。思想教育不能脱离教材。在高中地理教科书中,不论是自然地理部分还是人文地理部分,都包含了很多思想教育的因素。

(2) 智:智育首先是传授基础知识。一个具体的知识点采取何种方法来进行教授,是一个值得每位地理老师深思的问题。中国现代教育家陶行知说:“先生的责任不在于教,而在教学生学。”教和学是相互促进、相互影响的整体,教师应该了解学生的“最近发展区”,在引导学生的时候注意适度原则,为学生指明方向,既要让学生自主思考,又不能放任学生不管。然后是用,就是训练学生,通过一定的练习来培养学生的地理技能,例如,训练学生对地图的判读能力。地图是学好地理的一个基本前提,就像英语学科中的单词、数学学科中的公式定理、化学学科中的元素周期律等等。学好地理的前提就是要对各种地图进行熟悉。总的来说,地理知识是由地理名称、分布、景观、演变、数据等感性知识,以及地理特征、概念、规律、成因等理性知识共同构成的。理解这些知识,我们首先要有丰富的基础知识,其次要有较强的分析和应变能力,再次要有一定的地理素养。将地理知识结合到地理图表中进行学习,这样可提高学生解决问题的水平。最后

是发现和创造。在课堂上提高学生的创造能力，让学生学会发现和提出问题，然后通过自己的能力将问题解决，最后总结经验，提出新的思路和观念，大胆地进行创新。

(3) 体：地理知识主要通过亲身实践来获得。各种地理资料素材的获得，没有强健的身体是没有办法完成的。在地理教学中，小型的实地考察是非常必要的。这样可以使理论充分联系实际，培养学生在实际生活中学习地理知识的意识，分析和解决问题的能力以及对环境的保护意识。在实际考察中，不光使学生身体得到了锻炼，更重要的是使其对很多地理事物和现象形成了概念，还可以激发其对地理学习更加浓厚的兴趣。

(4) 美：祖国的大好河山、浩瀚神秘的宇宙，自然界的美应接不暇。生活中不是不存在美，而是缺少发现美的眼睛。叶圣陶先生曾经用采矿来比喻对课文的鉴赏：“你不动手，自然一无所得，只要你动手去采，随时会发现一些晶莹的宝石。”对地理课本中图文的理解也是一样。我国古时候出现过很多与地理事物有关的诗句或词句，老师在讲授到有关内容时，可以将此内容收集起来，分析鉴赏，在鉴赏过程中领略地理中的各种美感。

(5) 劳：在地理课堂中还应该培养学生的劳动意识、动手能力和创新观念。老师应该尽可能地要求学生自己动手画地图，完成各种地理小制作、地理模拟实验（如热力环流、河流堆积地貌等、不同地表状况涵养水源和保持水土能力的差异等）。除此之外，老师还可以教会学生使用一些地理的制图软件，或者带领学生自主设计一些小程序，例如地理拼图小游戏等等。通过自己动手实践，学生对地理的兴趣可以得到大大的提升。

（六）根据教学反馈因材施教

新课程的理念是要促进每一个学生个体的健康发展。在具体的教学过程中，老师应该注重学生学习水平的层次性，如果以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。所以，老师在布置作业时，应该要求学生依据书本上的知识点，建构做题需要的知识框架，让学生学会独立总结解题的思路、方法和技巧。最后针对不同水平的学生，老师们要做到课后及时辅导和解疑，使学生能够直接准确地接收有用的知识。

（七）集体备课，共同探讨

教师应该加强信息收集，网罗各方面有用的信息，老师之间相互听课评课，取人之长补己之短。不断为自己注入新鲜的血液，不断改进自己的教学方法。

（八）关注社会热点问题

在地理课堂上，教师应该主动引领学生将目光投向社会热点问题和生活中的地理现象之上。当今社会的三大热门问题是人口、资源、环境的关系问题。这些问题都和地理有分不开的关系。老师带领学生去关注社会，用敏锐的眼光去发现当今社会人们关注最多的热点和焦点问题，找出问题产生的地理背景，分析其成因，提出解决问题的方法和措施。这样，学生在解决问题的过程中不仅学到了有用的知识，更重要的是学生的思维得到了发散，在以后解决问题的时候就会有自己独到的见解。

五、地理教学中的素质教育

当今地理教学中的素质教育出现了许多问题。如图 1-1 所示。

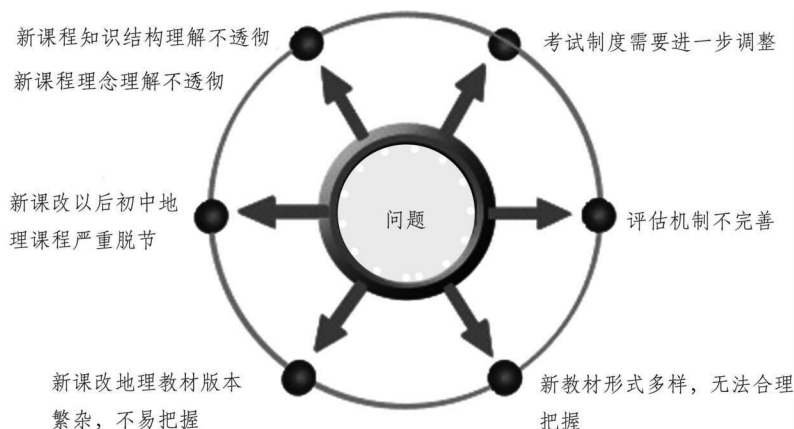


图 1-1 地理教学中素质教育的问题

地理新教材比起旧教材而言，系统性不强，结构比较散。这对地理教师来说，无疑是一个巨大的挑战，怎样才能把握好新教材？怎样透析新教材的知识体系？怎样摆脱旧教材对已有思维的束缚？这些都对地理教师提出了新的更高的要求。新教材在某些内容方面做了适当的删减，减掉了某些理解困难的内容，代之以大量的课堂活动，怎样处理好如此多的课堂活动，把控好地理教学的进度？这些问题是我们每一位地理老师应该好好考虑的问题。