



★ 名校名师强烈推荐 ★
— 小学生素质养成系列 —

小学生学业与品行 同步课程评价

主 编：王斌兴
副主编：宋春生 冯育民

· 三年级用 ·



详解课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。
细化教学目标，详解每一时段学习任务和达标水平。
评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。
详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.

小学生学业与品行

同步课程评价

主 编：王斌兴

副 主 编：宋春生 冯育民

本 册 主 编：李文学

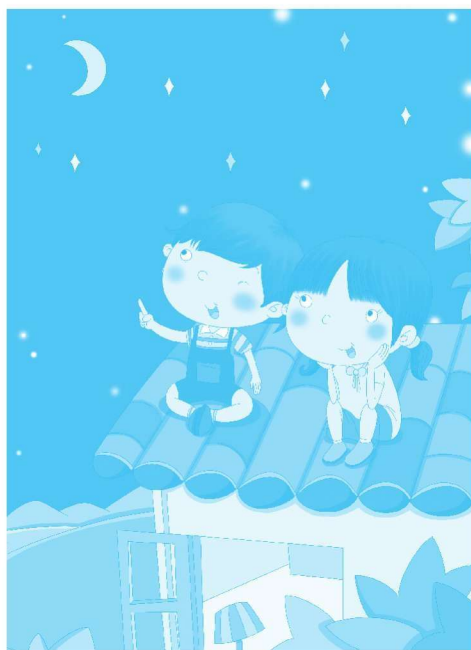
本册副主编：闫春晖 钱宇波

本 册 参 编：（按姓氏笔画排序）

孙 琳 冯 蕾 张 旭 张 玲

张海川 孟莉娜 张 嫫 贾 楠

· 三年级用 ·



图书在版编目(CIP)数据

小学生学业与品行同步课程评价 / 王斌兴主编. —
南京: 江苏凤凰教育出版社, 2016.10

ISBN 978-7-5499-6057-6

I. ①小… II. ①王… III. ①小学生—教育评估
IV. ①G622.47

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第230640号

- 书 名 小学生学业与品行同步课程评价
主 编 王斌兴
责任编辑 雷利军 范晨霞 李佃云
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 北京枫林轩文化发展有限公司
插图绘制 阿芙拉童书
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 41.75
字 数 489千字
版 次 2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷
书 号 978-7-5499-6057-6
定 价 90.00(全套)
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖



序

一个人的进步，离不开自己的努力和别人的帮助。这些努力和帮助大都是通过评价来完成的。教育评价，能让学生明确努力的方向，明了学习的目标，争取更大的进步。

说到这里，家长和老师，还有我们的孩子，更关注的是教学评价，或者说是同步于课堂教学的学生学习评价。中小学课程标准是课堂教学的依据，也是教学评价的标尺。但是，现有的课程标准在表述上还比较概括和笼统，在实际教学和家庭辅导中缺乏可操作性，对学生的日常学习缺乏明确的指向。为此，我们研发了《小学生学业与品行同步课程评价》一书，此书很好地破解了这一难题。《小学生学业与品行同步课程评价》以课程标准为依据，分解课程标准，细化课程目标，给出了通俗明了、能感受到的、专业化的课时教学目标和学生品行养成教育标准。

《小学生学业与品行同步课程评价》可以为教师、学生和家长提供以下功用：

为小学生品行养成提出了与成长同步的评价标准；

为小学生学科课程学习提供了通俗、易懂的、具实的、以月

为时段的评价标准；

为小学生家庭品行教育提供了可依据的、日常化了的与孩子成长同步的、可参照的目标要求；

为家长进行学生学业辅导提供了能理解、可参照的评价指标；

为教师常规教学设计和课堂教学提供了以月为时段的具体的教学目标和评价标准；

为学生与家长、教师搭建起交流和学习的平台。

同时，详解的课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。细化教学目标，详解每一时段的学习任务和达标水平。评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。

清晰可测的课时教学目标，有助于教师和家长采取科学的教学模式和合理的辅导方式，引导学生有效学习。在我国小学教科书多样化的背景下，小学各学科教科书有很多版本，这些不同版本的教科书各有特色，在内容、选材、观点等许多方面存在一定的差异，但教材编写的根本依据是国家颁布的课程标准。所以，在实施新课程的实践中，我们必须准确理解课程标准，必须要把课程标准分解细化为明晰的学习目标，从而让新课程得到全面的实施，这正是本书的最重要价值。

因此，本书能给教师的教学、家长的辅导和学生的学习带来益处，很值得大家学习、借鉴和使用。

宋春生

2016年9月25日于哈尔滨

目录

CONTENTS

九月 / 1

十月 / 13

十一月 / 23

十二月 / 36

一月 / 48

三月 / 59

四月 / 71

五月 / 82

六月 / 93

七月 / 104



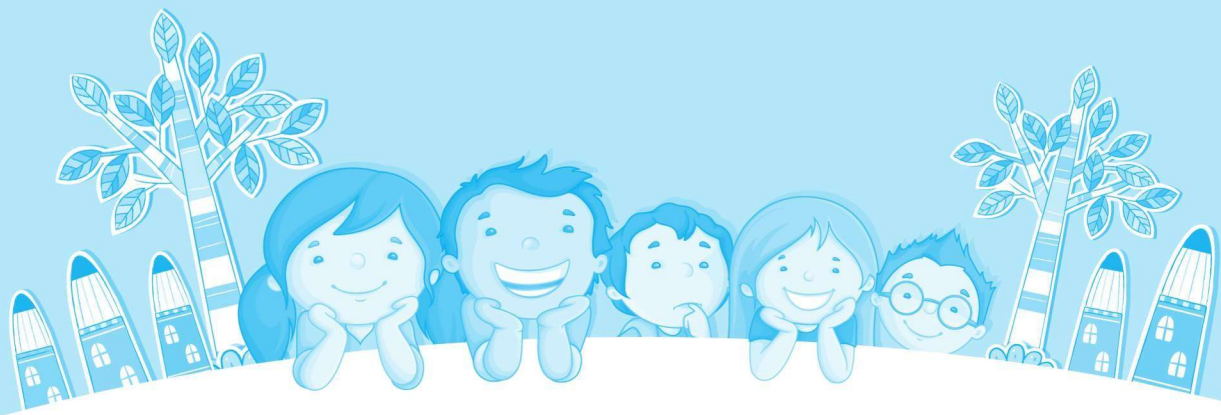


九月

写给家长的话

家长朋友，步入新学期，您的孩子已经是三年级的学生了。三年级的孩子在家里、在学校开始变得不够“安静”，比较活泼、好动，甚至有些顽皮，这表明其个性倾向正在开始形成。

在此期间，家长要平和地对待孩子的变化，呵护孩子天真、活泼和好奇的天性；要鼓励孩子做些有益的游戏，参加有益的活动；要启发孩子的安全意识，告诉孩子不要做危险的事；要引导孩子学会自制和自理，合理地安排学、做、玩的时间，学会有规律地生活，让孩子逐渐走向成熟。





一、学生日常品行达标评价

好品行、好习惯，决定一生好命运。请看本月学生品行修成目标。

亲爱的同学，你做到了吗？

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 能按时起床和就寝。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 上课能认真听讲，能主动举手发言。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能够认真做课间操，知道锻炼身体的重要性。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能运用学过的乘法知识解决生活中的一些实际问题。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 下课后或放学后知道整理学习用品。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 不在马路上或闹市区等公共场所嬉戏打闹。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 未经允许，不动他人的物品。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 接受他人的礼物或得到他人的帮助时能够道谢。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



二、数学学习达标评价

你的数学学习达标了吗？请你通过以下测评内容，检验并评价自己本月数学学习的达标水平。

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 能够借助已有的生活经验，在熟悉的生活情境中感知时间单位“秒”，知道1分=60秒，会读几时几分。联系生活，体验并说出时、分、秒在实际生活中的应用。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 通过学习，能够运用时间单位之间的进率进行一些简单的时间换算。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能够联系生活经验，运用时间单位的转换和求经过时间的方法，感知和解决自己在生活中遇到的问题。会用一定的方法估计时间。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 联系生活实际，体验并说出“时”“分”“秒”在实际生活中的应用。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

(续 表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
5. 养成爱惜时间、遵守时间的意识和习惯。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 通过学习,能够正确掌握口算百以内的两位数减两位数的方法,并能正确地口算。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 通过学习几百几十加、减几百几十,能够正确利用笔算方法进行计算。理解验算的意义,会对加法和减法进行验算,初步养成检验和验算的习惯。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 通过学习估算方法,体会估算在日常生活中的应用,增强估算的意识及能力,并能结合具体情境,选择合适的估算策略进行加、减法估算。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能够从生活中发现数学问题(如分东西、购买商品等),并运用所学的知识,整理、分析相关数据,解决实际问题。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 在实际生活中建立长度单位、质量单位的概念,会正确使用长度单位、质量单位表示物体的长度或质量。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



(续 表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
11. 理解长度单位、质量单位之间的进率,能够运用换算方法正确换算。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
12. 通过在具体情境中体验和学习估计方法,能够估计一些物体的长度和质量,会选择不同的方式进行测量。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆





三、语文学习达标评价

你的语文学习达标了吗？请你通过以下测评内容，检验并评价自己本月语文学习的达标水平。

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 乐于识字，主动识记课内生字，能准确读出上册第一、二单元要求会认的生字。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 对写字感兴趣，主动书写课内生字，能准确写出上册第一、二单元要求会写的生字。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 通过运用钢笔书写汉字的过程，初步掌握钢笔的握笔方法。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 对于课内生字，理解同一个字在不同词语中的不同含义。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 对于课文中新出现的词语，能够理解其在句子中的意思。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 能够用普通话正确地朗读课文，做到字字音准。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

(续表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
7. 初步学习默读,能够做到不出声、不指读。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 读过课文后,能够用“谁在做什么”“谁是什么”或“谁怎么样”的句式,说出每个自然段写了什么内容。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 对写作感兴趣,乐于动笔,有话可说。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 写作前列提纲的意识,思考分几个自然段写,每个自然段写什么。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
11. 能够围绕主题和同学交流自己最感兴趣、印象最深的事件、景物等,逐步培养围绕主题独立选材的能力。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
12. 写作前能和同学交流一些自己积累的、合适的、有新鲜感的词语,并尽量运用到习作中。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
13. 写作时会分自然段叙述,每个自然段表达一个完整的意思,可分两至三个自然段,并做到语言通顺,字数达标。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



(续 表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
14. 倾听:能做到认真倾听同学所说的话,并能把握基本大意。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
15. 表达:能将自己准备的材料的内容清楚、流畅地向别人表达出来。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
16. 交流:能对他人的发言从内容上进行评价。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
17. 通过老师的指导,能够初步掌握课前收集、整理资料的方法。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
18. 在课堂上能够流利地介绍自己收集的资料。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
19. 能够在老师的帮助下,抓住重点语句,做一些书面记录。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
20. 在老师的监督 and 指导下,积累好词佳句。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆





四、学生必读

我很努力，为何成绩不理想

亲爱的同学们，为什么有时我们觉得自己学习很努力，但成绩依然不理想？纠其根源，可能由以下四种原因导致。

第一种原因可能是我们在学习过程中还没有形成正确的思维方式，即没有养成思维深加工的习惯。虽然我们花了大量的时间学习，但是，我们经常用形式上的勤劳掩盖思维上的懒惰，很少研究知识与知识之间的区别和联系，由此导致我们所学的知识比较零散，不成系统。

第二种原因可能是我们在学习过程中存在焦虑情绪，尽管人在书桌前学习，但是我们的内心并不能达到足够的安静，经常会出现分心的现象，由此导致学习效率不高。

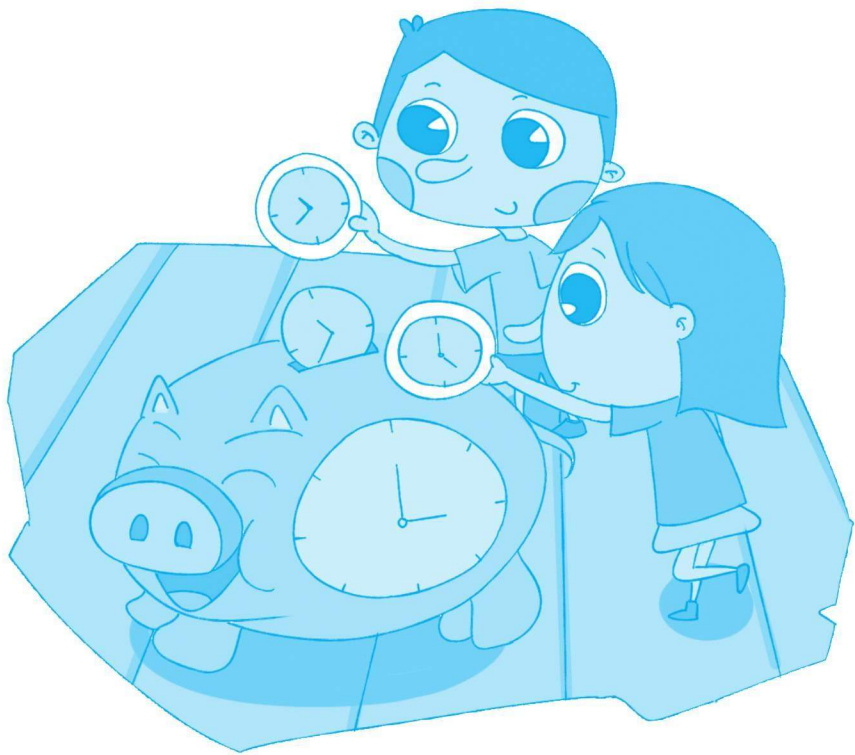
第三种原因可能是我们还没有养成良好的学习习惯。虽然我们平时学习也很努力，但是我们在学习过程中不能做到规范地书写，考试时不能把自己掌握的知识全部在卷面上体现出来……总之，平时的学习系统与考试系统不对接，导致我们不能把平时的学习成果在考试中完全体现出来。

第四种原因可能是我们缺乏自我反思的意识，缺少构架知识和链接知识的能力。很多同学把学习和作业分别当作一个单一的任务来完成，不注重知识之间的关联，很少探究解决问题的规律；或者只是盲目地花时间学，但很少去思考制约自身学习的因素是什么，



因此，尽管花了很多力气，还是很难取得较大的突破和进步。

总之，我们在学习中遇到的问题都是相互作用的，每一门课程中的知识点之间都是相互关联的。因此，我们不仅要学好当下的知识，还要注重把学过的知识链接到自己的知识结构中，不仅要完成当下的题目，还要深思解决这一类题目的规律。同时，要养成良好的学习习惯，学会调节自己的情绪，勇敢地面对学习任务，锻炼自己的意志力，不为小事而纷扰，摒弃各种杂念，静下心来，一心向学。





五、互动交流



1. 老师的话

☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆

2. 学生心语

☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆

