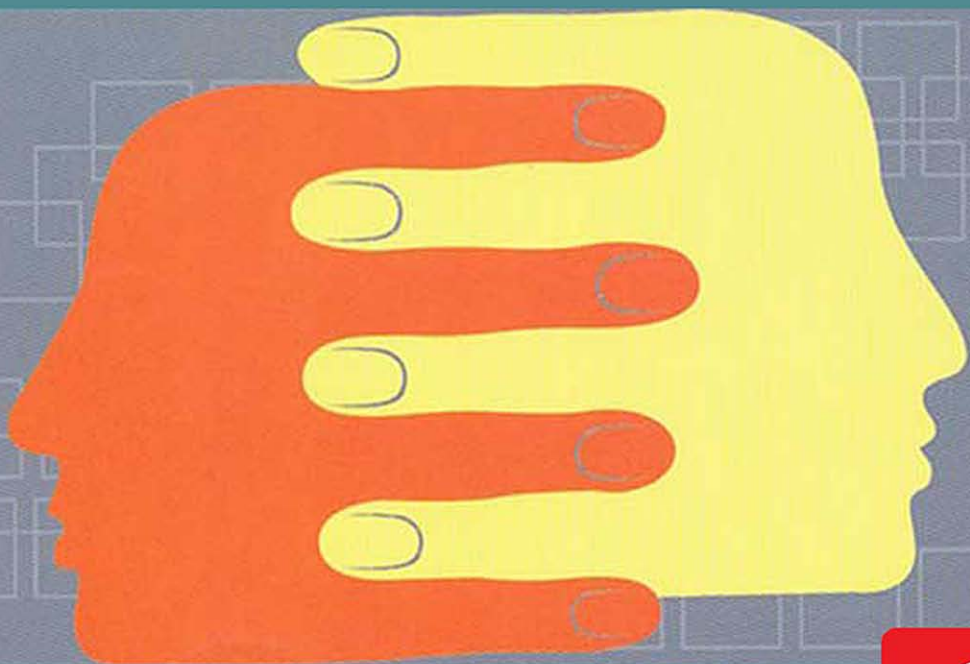


高校青年德育新论（第五辑）

李春成主编



四川大学出版社



目 录

以水为师育新才

——论水利高职院校大学精神培养 李春成 (1)

民生：中国化马克思主义整体性研究的现实维度

..... 陈彦名 (10)

反思国耻，科学爱国 王立平 (22)

泸州市爱国主义教育基地调查研究 颜永容 (32)

长征精神的时代性与爱国主义 刘文静 刘德林 (47)

浅析如何在文化开放中维护国家文化安全 郝雪君 (57)

社会主义核心价值观的社会认同困境与对策思考

——以心理接受通道假说为视角 马 俊 周云刚 (65)

私立中学思想政治教师队伍现状研究

——以湖北英才私立中学为例 邓志林 (77)

承接与整合：高校学生社团爱国主义教育的创新路径研究

..... 陈鹏磊 姚 远 (86)

大学生社会主义核心价值观教育创新模式构建研究

..... 饶 盛 姚 远 (98)

“微”传播时代高校思想政治工作的思考 牟志宏 (112)



新媒体境遇下大学生爱国主义创新教育实践探索

..... 吴 放 (117)

2015 年春季形势与政策课的体会

——铭记历史，珍惜和平 朱 玲 (126)

浅析高校辅导员如何开展“95 后”大学生爱国主义教育

..... 周 配 (132)

以爱国主义教育为主线 打造特色校园文化

——以成都工业学院为例 肖 寒 (139)

邓小平集体主义价值观及时代彰显

——纪念邓小平同志诞辰 111 周年 胡宇南 (146)

高职大学生社会主义核心价值观教育实效性的实现路径

..... 李光胜 (155)

关于中国社会凝聚的几点思考 邱 爽 (165)

论抗战精神在当代大学生社会主义核心价值观培育中的

价值及实现途径 钟家全 (174)

社会主义核心价值观融入民族高校“思想道德修养与

法律基础”课的路径探索

——基于教学档案视角 胡 敏 (182)

基于合作与斗争角度再论抗战时期的国共关系

——谨以纪念抗日战争胜利 70 周年 张元圆 (192)

新时期推进依宪执政建设中国特色社会主义法治国家

..... 李丽丽 (205)

民以食为天：四川人民对抗日战争的粮食贡献 胡中华 (213)

浅议当代大学校园的“寝室危机”

——以四川司法警官职业学院为视角 唐 黎 (226)

“儒家传统”与“法治中国”的融构视角 廖 华 (236)

新媒体时代高校开展爱国主义教育的几点思考 杨可瀚 (243)

新时期高校道德榜样教育机制探索 杨胜君 吴柳雪 (249)

医学类高等专科学校学生社会主义核心价值观

教育途径初探	龚绍臣 (255)
浅论和平年代大学生的忧患意识培养	
——为了和平 纪念战争	范华亮 (261)
最高法设立巡回法庭问题探讨	郝雪君 (269)
中美高校学生社团运行与管理的比较与启示	兰中仁 (276)

以水为师育新才

——论水利高职院校大学精神培养

李春成

四川水利职业技术学院

摘 要：中国的水利事业起步早、规模大、效益高，因而水利工程早就闻名于世，然而水利教育事业显得相对滞后。本文回顾了古代水利建设的伟大工程，结合高等水利教育事业的兴起，谈论水利类高等院校大学精神的内涵，揭示校训作为大学精神的文字载体所蕴含的精神文化。同时，透析水利的行业精神，反观其对大学精神形成的影响，概括高等水利院校大学精神的内涵。

关键词：水利 高职院校 大学精神 培养

一、回顾古代的优秀水利工程建设历程

水是生命之源，一部人类社会文明的发展史，在一定意义上讲，就是人类同洪涝旱灾害做斗争而不断前进的历史。说起水利事业源远流长，自盘古开天辟地以来，水和人类就产生了无穷无尽的联系。在生产力极其低下的远古时期，人类改造大自然的能力还很有限，人类往往遭受旱涝等灾难。除传说中的鲧九年治水和大禹治水之外，在我国水利事业上还有很多伟大的水利工程，用来造福人民。



战国时期,秦国蜀郡太守李冰修建的都江堰使川西平原成为天府之国;由韩国水工郑国在秦国修建的郑国渠,加速了秦统一六国的步伐。到秦朝时,开通了秦渠、灵渠和江南运河。两汉时,黄河流域以营建灌溉渠系为主,著名工程有六辅渠、白渠、龙首渠等;江淮、江汉之间以修治天然陂池为主,著名工程有六门陂;东南以排水筑堤、变湿淤之地为良田为主,著名工程有鉴湖等;西北主要利用雪水或地下水,修筑特殊的水利工程——坎儿井。三国两晋南北朝时,曹魏兴复了芍陂、茹陂等许多渠堰堤塘。北魏孝文帝下令有水田之处,都要通渠灌溉。隋唐时期,开通大运河有利于农田灌溉。唐朝时期设专官管理水利事业,各地修建了不少水利工程,仅江南兴建和修复的水利工程,就大大超过了六朝的总和。五代十国时期兴修水利工程,如安丰塘(南唐)、捍海塘(吴越)。

在修建大型水利工程之外,也开挖了运河。春秋时期吴国开挖江南河,沟通苏州和扬州间的水道,它是中国开挖最早的运河。春秋时期吴国的邗沟,沟通长江与淮河水系。秦朝开挖的灵渠是秦始皇伐南越时由史禄负责兴修,沟通了湘水和漓水。这条运河连接了向北流的湘江和向南流的漓江,使长江水系和珠江水系之间沟通,以后历代又曾多次修缮、利用。605年隋朝开挖大运河,分为永济渠、通济渠、邗沟和江南河四段,全长两千多公里,以东都洛阳为中心,东北通到涿郡(北京),东南到余杭(杭州),成为南北交通的大动脉。元朝时期,开凿了从山东东平到临清的会通河,后来又开凿了从通州到大都的通惠河,这就使原有的运河连接起来。

二、高等水利教育的兴起

水利工程始终维系国家和人民的生命财产安全,新中国成立以来,特别是改革开放以后,我国迎来水利事业的春天,给人民

带来了福祉。但是人民仍然不能摆脱水患的纠缠，而且随着社会发展的需要，电力成为我国工业发展的瓶颈，水电成了解决电力问题的突破口，因而国家加大力度发展水利事业。水利工程人才的匮乏是制约我国水利事业发展的主要障碍，在这样的形势下，教育部、水利部大力发展水利高等教育事业，不断提升办学层次，高等水利院校如雨后春笋般涌现，为我国水利教育事业与水利事业注入了强大动力。在与大自然斗争的过程中，水利工作者无私奉献、勇于担当、科学求真的工作态度铸就了水利人的精神内涵。同时也为高等水利院校提供了无比宝贵的精神食粮，为在校师生展现了水利人的精神风采，为高等水利院校的发展运作及教学提供借鉴。

高等水利院校的兴起，为祖国水利事业的发展提供了绝佳的契机。高等水利院校与时俱进、强本固元，发掘学校深厚的大学精神文化内涵，为祖国未来的水利事业培养高素质优秀人才。社会的需求成为高等水利院校的培养目标，为此，全国几十所高等水利院校在发展过程中形成了独特的大学精神，并以广大师生的亲身实践构筑起来，使年轻的水利高等院校焕发出勃勃生机和无比强大的文化张力。

三、水利行业精神

（一）无私奉献，勇于攻坚

水利行业的献身精神，就是忠诚水利事业，把毕生精力和聪明才智献给水利事业的奉献精神；就是舍小家、顾大家的全局精神；就是甘为治水兴国、点燃生命之光、燃尽生命之火的蜡烛精神。2000 多年前修建的举世瞩目的都江堰工程，是李冰在施工条件非常简陋、技术力量非常薄弱的情况下不畏惧、不放弃，克服了一个又一个难以想象的困难，突破了一个又一个阻碍而建设起来的，体现了李冰攻坚克难的进取精神。现代水利改革发展仍



是一项长期而艰巨的任务,必须牢固树立无私奉献、攻坚克难的进取精神,集中突破全局性、战略性、关键性的问题,推动当代水利事业的全面发展。在科学技术快速发展的今天,水利工程建设所面临的任务更加艰巨,水利行业从业人员要知难而进,勇于攻坚,才能取得水利事业的再度辉煌。这种精神是做好水利事业的根本。在社会分工日趋细密的情况下,水利工程事业在与大自然坚持不懈斗争中快步发展,其工作的特殊性要求水利行业从业人员具有吃苦耐劳,不抱怨、甘愿奉献的精神。同时,自然环境对水利事业提出了更高的要求,遭受严重破坏的生态环境增加了水利工程建设的难度,这更要求水利行业从业人员不断学习,共克时艰,推进水利事业快速、健康、稳步发展。

(二) 道法自然,科学求实

水利行业道法自然的精神,就是要依照水利事业发展的基本规律,依据河流生态的基本规律,根据科学求证的精神来发展我国的水利工程,实现人类社会与自然环境的完美融合,实现社会效益与自然生态效益双丰收。李冰设计修建的都江堰采用了无坝引水的独特思路,充分利用了河道的自然走向和地形,完美地体现了河道动力学原理,至今仍是世界水利史上最完美、最科学、最先进的独一无二的无坝引水式引水枢纽,也是全世界古代水利工程沿用至今唯一的奇观。加快水利事业改革发展,必须要充分学习李冰尊重自然、顺应自然,以及道法自然、改造自然的科学态度。求实精神,就是要讲求实际,坚持一切从实际出发,实事求是;就是敢于追求真理、批评谬误、直面缺点、纠正错误的科学精神;就是深入实际、调查研究、科学决策、讲求实效的精神。水利工程由构想设计到考察论证,再到动工修建以及工后保护工作,摆在工作者面前的都是新问题,这就要求水利工作者要依据实际情况展开研究,提出适合解决该工程的合理议案。

（三）肩负重任，责任为先

水利行业从业者对工作的高度负责就是对国家、对人民、对历史的高度负责。负责精神，就是视水利工作为己任，一丝不苟，敢挑重担，勇于开拓的创新精神；就是不敷衍塞责、不弄虚作假，不得过且过，主动迎接挑战的精神；就是各司其职、各尽其责，敢于排难夺险的攻关精神。三国时期的刘馥刚到扬州赴任时，由于战乱，扬州一片萧条，水利工程年久失修，荒凉残破。刘馥亲率百姓重修芍陂工程，还主持治理了茹陂和吴塘等小型水利工程。其后，其子刘靖、其孙刘弘继续为水利事业做出贡献，带来了扬州城的再次繁荣，被称为水利世家。这种肩负重任、责任为先的精神体现了兼济为民的思想，是水利造福人民的基本保证，也是水利工作者实现自己人生价值的基本要求。

国家提出要加大我国水利工程建设，这将会为我国水利工作者发扬行业精神和完成光荣使命提供良好机遇。水利工程建设是工程浩大的系统工程，事关国泰民安的民生工程，需明确工作责任，加强责任意识，使祖国的水利建设事业再谱华章。建设者们诚实守信，遵规守纪，严格执行国家的水利政策法规，坚持工程建设标准和程序，严格工程管理，确保工程质量，改善民生，促进水利事业的现代化发展。这种精神是水利行业从业人员的本有精神，也是最为重要的职业操守。

四、高等水利院校精神文化内涵阐释

（一）校训语言表现形式多样，核心集中

校训是大学精神的重要体现，是经过长期历史积淀形成的，以师生为主体共同创造的关于大学的价值体系和信念体系。高等水利院校也秉承中国深厚的文化底蕴，抓住水利文化的根本，形成高等水利院校的独特大学精神。以下是部分高等水利院校校



训:

黄河水利职业技术学院: 守诚 求新 创业 修能

四川水利职业技术学院: 禹脉传承 厚德励志

湖北水利水电职业技术学院: 修身 明志 励学 求真

山东水利水电职业技术学院: 上善若水 海纳百川

重庆水利电力职业技术学院: 上善若水 学竞江河

山西水利水电职业技术学院: 上善若水 敦学笃行

湖南水利水电职业技术学院: 上善若水 求真致远

福建水利水电职业技术学院: 精求技能 崇尚文明

广东水利水电职业技术学院: 厚德 笃学 慎思 泓技

浙江水利水电高等专科学校: 博学 求实

(二) 传承共同文化底蕴

通过以上部分高等水利院校的校训,探究其文化底蕴,发现它们拥有共同的文化底蕴,就是深深植根于博大恢宏的民族文化之中。《大学》中阐释“在明明德”时言道“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心……心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”老子《道德经》:“上善若水,水善利万物而不争。”《周易》中的卦辞“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”。《礼记·中庸》:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”西汉刘安的《淮南子·主术训》:“故非淡泊无以明志,非宁静无以致远,非宽大无以兼覆,非慈厚无以怀众,非平正无以制断。”东汉班固所著《汉书·河间献王传》中写道“修学好古,实事求是”,后来也成为毛泽东思想的精髓。宋代朱熹在《四书集注》中阐明《论语·学而》时言道“言治骨角者,既切之而复磋之;治玉石者,既琢之而复磨之,治之已精,而益求其精也。”

（三）起于垒台，突出特色

通过分析以上院校的校训，我们不难看出，潜存的大学精神文化积淀中包含儒、释、道三家文化之精髓，分别从修身立德、为人行事、职业操守、伦理道德、修业进取等方面加以规约，使大学精神由隐性的内在文化积淀析出为语言表现的层次上来，逐渐明确化。但是在普遍的大学精神的基础之上，由于秉承了水利行业精神，高等水利院校的大学精神又呈现其独特性。

1. 强化专业，重视实践能力

高等水利院校为国家培养优秀的水利实践人才，要求毕业生有很强的适应能力和专业技能操作能力，因而学生必须具有很强的实干精神。实践能力的高低成为技术人才的评判核心标准，因而高等水利院校在秉承传统文化的同时，在强化德育、智育的同时，强化实践操作技能以增强毕业生入岗后能尽快地担当任务。大学精神中除突出实干精神之外，还包含一种苦干精神。水利工程都是室外作业，严寒酷暑都不能躲避，这种吃苦耐劳的精神是培养实践能力很重要的因素。如四川水利职业技术学院校训：“禹脉传承，厚德励志”，传承大禹治水精神，变堵为疏，历尽艰辛；福建水利水电职业技术学院校训“精求技能”，强调技能训练，突出实训特色；广东水利水电职业技术学院校训中强调“泓技”，泓就是发扬光大、大力提倡之意，即要强化技能，推崇实践操作能力。黄河水利职业技术学院校训中“修能”就是此意。彰显高等水利院校独特的精神风貌，不仅要“笃学”“守诚”“励志”，而且要突出实践能力，这种观念意识作为一种恒定要素融进大学精神的文化之中，构筑起水利高等院校的独特精神。

2. 崇尚科学，强调求实精神

水利事业的发展是生态与人类社会综合开发的一项事业，因而水利工程的兴建要依据科学和兴建地的实际情况，综合考证，



反复考证,不惟上、不惟书、只惟实,形成科学求真的工作精神。“差之毫厘,谬以千里”,告诉水利工作者不能有一丝的疏忽,精益求精乃是水利工作者必备的素质。这种精神的特殊元素陶冶学生不仅要重视间接经验的学习,更重要的是要不断地积累直接经验,在新旧经验中求证,在直接经验与间接经验之间衡量,否则会背离崇尚科学求实的精神。例如,埃及尼罗河上的阿斯旺大坝,虽然给尼罗河流域在能源、灌溉、水产养殖等方面带来好处,但从长远看,大坝工程造成沿河流域可耕地土质肥力持续下降,出现盐碱化,尼罗河水质恶化,河床受侵以及入海口海岸线内退等。然而都江堰水利工程千百年来依然发挥其灌溉、抵御洪涝等功能,对自然生态的影响微乎其微,与大自然融为一体,足见崇尚科学、求真求是精神对于祖国未来的水利工作者的影响。这种在学习与实践中的科学、严谨、求实的精神也是高等水利院校的核心要素。

3. 责任重大,注重职业道德

水利工程是责任工程、民心工程,水利工作者要有责任意识。不管是测绘设计人员、工程主管还是一线员工都应有强烈的责任感,责任于国家、责任于人民。高等水利院校为祖国培育的人才关乎祖国未来的建设人才,老一辈的水利教育者以自己的亲身实践诠释了水利教育者的职业道德,为高等水利院校大学精神文化内涵的充实留下了宝贵的财富,即爱岗敬业,乐于奉献。水利是国民经济的基础设施和基础产业,热爱水利事业,忠于本职工作,应该是水利工作者最基本、最主要的道德规范。

奉献精神是水利职业道德突出的特点。水利是一项社会性很强的公益事业,与生产生活乃至人民生命财产安全息息相关。作为一名水利职工,必须具有全心全意为人民服务、为社会服务的精神,把人民和国家的利益看得高于一切,淡泊名利,乐于奉献。水利战线的多数单位职工居住条件差,工作环境艰苦,福利

待遇不高，并且水利单位施工时间紧、任务重，需要顽强拼搏。所有这些都决定了水利职工要有奉献精神，个人利益服从集体和社会的利益，先公后私，先人后己，以至在关键的时刻能够牺牲自己的利益去维护集体和社会的利益。

中国古代的水利工程建设取得了伟大成就，并积累了丰富的经验，为我国水利工程事业奠定了基础。改革开放以后水利教育事业的兴起，源自于社会经济的飞速发展，在矿物资源能源相对缺乏的情况下，水利水电事业等清洁能源优先开发，促使高等水利教育的勃兴。高等水利院校为祖国的水利事业培养了大量的优秀人才，同时也把大学里的精神涵养融入工作中，因而对于新兴的高等水利院校来说，借鉴水利行业精神，对透射高等水利院校的大学精神内涵和培养大学精神文化内涵可谓是一条捷径。

参考文献:

- [1] 杨东平. 大学精神 [M]. 上海: 文汇出版社, 2003.
- [2] 梁启超, 蔡元培. 大学的精神 [M]. 北京: 中国友谊出版社, 2004.
- [3] 陈平原. 大学有精神 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.
- [4] 水利部精神文明建设指导委员会办公室. 水利精神文明建设巡礼 [M]. 北京: 中国水利水电出版社, 2006.



民生：中国化马克思主义整体性研究的现实维度

陈彦名

四川大学

摘要：近年来，随着国内马克思主义整体性研究的不断深入，中国化马克思主义最新成果作为马克思主义理论的重要组成部分，客观要求研究者把视角切入中国化马克思主义整体性研究中。中国共产党在推进马克思主义中国化过程中紧扣民生这一主题，创造性地丰富和发展了马克思主义民生理论。分析和研究中国化马克思主义的整体性，找准民生这一基本线索，就成为中国化马克思主义整体性研究的一个重要现实维度，对研究马克思主义中国化的发展规律和基本经验具有重要的意义。

关键词：中国化马克思主义 民生 整体性 现实维度

整体性研究方法是我们科学认识和精确把握中国化马克思主义精髓的重要方法论原则。对中国化马克思主义进行一个常态研究，就需要我们用整体的视角来看待中国化的马克思主义。关怀民生的思想一直以来都是中国化马克思主义形成历程中的重要内容和显著特征。在中国化马克思主义整体性研究中找到民生主题这一现实的切入点，以民生的维度进行深入研究中国化马克思主义理论，才能深刻认识历史与逻辑的统一、理论性与现实性相结合的中国化马克思主义精神实质，才能进一步发挥中国化马克思

主义的指导作用，解决中国特色社会主义建设过程中出现的各种错综复杂的问题。

一、民生是中国化马克思主义整体性研究面临的现实问题

马克思主义的民生理论是具体和现实的，在马克思主义民生理论中国化的过程中，我们能清醒地认识在中国的革命、建设和改革事业中都交织着民生这一现实问题。我们必须牢牢把握住我国民生的“现实境况”和发展实际去理解我国的民生发展战略和制订新的发展任务。党和国家根据实事求是原则，挖掘马克思主义民生理论的方法论意义，形成中国化的马克思主义民生理论。同时，在当代中国特色社会主义建设和改革实践中，党和国家积极回应民生建设热点话题，中国共产党对民生态度的转变、民生理论的不断成熟，以及“以民为本”的执政理念形成，不断推进马克思主义民生理论建设的中国化进程，切实体现了马克思主义关注民生的思想走向当代的历史演进。在中国化马克思主义整体性研究过程中，系统地掌握具有中国特色的民生思想，即中国化马克思主义的民生立场、观点和方法，就为不断丰富马克思主义提供了理论主题，也为中国特色社会主义现代化建设提供了实践主题。所以民生主题是中国化马克思主义整体性研究中值得思考的重要现实问题。

（一）民生与中国化马克思主义整体性研究之间的关系

“马克思主义民生理论的核心问题是人的问题，也就是实现人的自由全面发展的问题。”^① 早期马克思的民生思想主要表现在对贫困农民的现实生活遭遇的同情，以及认识到解开无产阶级

^① 卢继元 《马克思主义民生理论的中国化与中国化马克思主义民生理论》，载《思想理论研究》，2014年第3期，第37页。



贫困经济之谜的重要性。马克思在《第六届莱茵省议会的辩论》(第三篇论文)中评述了省议会关于林木盗窃法的辩论。这是一个“极其重要的真正的现实生活问题”^①。在这篇文章和随后发表的《摩塞尔记者的辩护》等文章中,马克思公开捍卫在政治、社会上受压迫的贫苦群众的利益。随后,马克思开始研究工人的生产生活,阐述了对象化劳动的意义。“劳动这种生命活动、这种生产生活本身对人来说不过是满足一种需要,即维持肉体生存的需要的手段。而生产生活就是类生活。这是产生生命的生活。”^②揭示资本主义的劳动异化理论,初步涉及了解决民生的途径,那就是改变劳动的社会性质,使劳动真正成为人的类特性的自由自觉的活动。最后,“马克思从关心工人的生产生活出发,研究政治经济学,创立了历史唯物主义,从民生的吃、穿、住出发,揭示了人的生存生活的本质。”^③

一直以来,民生问题都是社会的焦点、难点问题,民生问题是否得到妥善处理,事关百姓的利益和发展,事关社会公平与正义。中国共产党在长期领导中国无产阶级革命的实践中以及总结在社会主义建设中的经验,从革命的现实基础和实际需要出发去关注民生问题,把民生问题看作革命与建设是否成功的一个重要决定条件。当前,改善民生的建设已成为中国特色社会主义实践中的关键环节,也是科学发展观与和谐社会的必然要求。党和国家加大对民生的现实关切力度,加大民生投入和民生服务建设,实现从马克思的民生思想到当代中国的民生实践;在不断的实践中去加强民生问题的常态性研究,务实解决民生新办法;结合中

① 《马克思恩格斯全集(第1卷)》,北京:人民出版社,1995年版,第135页。

② 马克思《1844年经济学哲学手稿》,北京:人民出版社,2000年版,第57页。

③ 谭培文《马克思主义与马克思主义民生思想中国化》,载《衡阳师范学院学报》,2008年第2期,第25页。

国的实际，走关怀民生促进人的全面发展道路，在具体的实践工作中贯穿“民本”思想，不断发掘民生发展的内在力量，不断体现社会主义制度的优越性。同时，民生理论的深化研究也不断地丰富了马克思主义的民生理论体系。

关注民生是中国化马克思主义的时代呼声“主题”，也是马克思主义的基本问题和重大课题。马克思、恩格斯充分重视人的发展，关注无产阶级的生活与利益，把实现人的自由全面发展作为自己追求的根本价值目标。马克思主义整体性研究与中国化马克思主义整体性研究，都是从总体上去把握并贯穿于马克思主义和中国化马克思主义的基本立场、观点和方法。民生把中国化马克思主义整体性研究和马克思主义整体性研究很好地结合起来。中国化马克思主义贯穿了马克思主义民生理论这条内在线。中国化的马克思主义成果成为中国无产阶级的思想武器，这个思想武器是一以贯之马克思主义科学世界观和方法论的严整逻辑体系，不是支离破碎和零散式的结构。列宁在谈到马克思学说的性质时，认为它“完备而严密”，是一个“完整的世界观”^①。在马克思主义整体性研究中抓住民生这一重要提纲，才能领会马克思主义完整的世界观和方法论。

（二）中国化马克思主义整体性研究中体现的民生归宿

中国化马克思主义是马克思主义中国化的理论成果的总称，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大理论成果。从整体性的视角来看，在中国革命、建设和改革的不同历史阶段形成的这些理论成果都属于中国化马克思主义的范畴。正如江泽民同志“七一”讲话中指出：中国化的马克思主义“既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含了

^① 《列宁选集（第2卷）》，北京：人民出版社，1995年版，第309页。