

马克思主义理论 研究与教育

I

主 编 陈华兴

MARXISM
RESEARCH

浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS



Karl Marx



马克思主义理论研究 与 教 育

(1)

|| 陈华兴 主编 ||



浙江工商大学出版社 | 杭州
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论研究与教育. I / 陈华兴主编. —
杭州: 浙江工商大学出版社, 2018. 12
ISBN 978-7-5178-3096-2

I. ①马… II. ①陈… III. ①马克思主义理论—理论
研究②马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV.
①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 288325 号

马克思主义理论研究与教育(I)

MAKESI ZHUYI LILUN YANJIU YU JIAOYU(I)

陈华兴 主编

责任编辑 唐 红 谭娟娟

封面设计 林朦朦

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 20.75

字 数 339 千

版 次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-3096-2

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

编辑指导委员会名单

主 任 金一斌

委 员 (按姓氏笔画排序)

王来法 任志国 陈寿灿

陈华兴 何丽野 严毛新

崔 杰

编辑委员会名单

主 编 陈华兴

成 员 于希勇 王晓刚 石敏敏

李梦云 杜利平 陆丽青

郑根成 金 兵 郭 飞

郭洪芹 崔 杰 崔华前

游海华 詹真荣

前 言

马克思主义是科学的真理体系,也是我国革命、建设、改革各个时期立党立国和治国理政的指导思想 and 理论基础。马克思主义传入中国后,马克思主义中国化一直成为中国革命、建设和改革的基本线索。马克思主义中国化的过程是马克思主义普遍真理与中国具体实践不断结合的过程,是马克思主义在中国获得新发展的过程。马克思主义中国化的理论成果是马克思主义理论向实践自觉流动和实践向理论的自觉提升的双向互动辩证统一的结果,是马克思主义在中国发展新的科学形态。马克思主义中国化像一根“藤”贯穿着马克思主义中国化的理论成果,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是这根“藤”上依次结出的“硕果”,这根“藤”和这些“硕果”的“根”与“源”,都是马克思主义科学真理,所扎根的土壤和展开的场域都是中国具体实践。中国革命、建设和改革所取得的成果就是我们党自觉接受马克思主义指导的结果,离开了马克思主义的指导,就不可能有马克思主义中国化;同时,在中国革命、建设和改革的实践过程中,我们党获得了许多新经验、探索了许多新规律、产生了许多新思想,这些新经验新探索新思想虽然在马克思主义经典作家的书里找不到,但它却是指导现实实践的重要内容,是发展着的马克思主义的现实内容,是马克思主义中国化的最新成果。坚持用马克思主义中国化的最新成果作为指导思想,就是坚持马克思主义。

党的十八大以来,以习近平为核心的当代中国共产党人经过艰辛探索,取得重大理论创新成果,产生了习近平新时代中国特色社会主义思想,从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的问题,科学回答了新时代中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、

外部条件、政治保证等基本问题,以及根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各个方面做出理论分析、解答和实践安排,这是马克思主义中国化的最新理论成果,是中国特色社会主义理论体系的现实内容,是当代中国的马克思主义。

习近平新时代中国特色社会主义思想揭示了我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代,人民美好生活需要日益广泛,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益提高,而发展不平衡不充分的问题,已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。因此,我们要在继续推动发展的基础上,着力解决好发展不平衡不充分问题,大力提升发展质量和效益,坚持以人民为中心,不断满足人民日益增长的美好生活需要,促进人的全面发展和社会的全面进步。

习近平新时代中国特色社会主义思想阐明了中国特色社会主义事业是“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局。我们要持续推进中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设的整体发展,全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。我国社会主要矛盾的变化,没有改变我国社会主义所处的历史阶段,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。因此,我们必须坚持党的基本路线这个党和国家的生命线、人民的幸福线,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,不断推进我国社会主义现代化建设事业。

习近平新时代中国特色社会主义思想阐明了新时期中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。从党的十九大到二十大,是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军。到2020年全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标;到2035年基本实现社会主义现代化;到21世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化;全面推进依法治

国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家；新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队；中国特色大国外交目标是推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体。

习近平新时代中国特色社会主义思想创造性地提出了坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。即坚持党对一切工作的领导，坚持以人民为中心，坚持全面深化改革，坚持新发展理念，坚持人民当家作主，坚持全面依法治国，坚持社会主义核心价值体系，坚持在发展中保障和改善民生，坚持人与自然和谐共生，坚持总体国家安全观，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持“一国两制”和推进祖国统一，坚持推动构建人类命运共同体，坚持全面从严治党。中国特色社会主义的基本方略是新时代中国特色社会主义思想的具体体现，它与党的基本理论、基本路线一道，是新时代全党、全国人民的行动纲领，是中国特色社会主义事业不断发展行动指南。

习近平新时代中国特色社会主义思想阐明了中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。十九大报告通篇贯穿“坚持党对一切工作的领导”“坚持全面从严治党”“坚定不移全面从严治党，不断提高党的执政能力和领导水平”的思想，提出了新时代党的建设总要求，突出政治建设在党的建设中的重要地位。新时代中国特色社会主义思想是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，是保持党的团结统一、推进中国特色社会主义各项事业发展的共同思想基础，必须用新时代中国特色社会主义思想武装全党、感召全民。

总之，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是中国特色社会主义理论体系的现实内容，是马克思列宁主义同中国实际相结合的新的历史性飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

浙江工商大学马克思主义学院是浙江省委宣传部第一家“部校共建”马克思主义学院、浙江省重点建设马克思主义学院，是浙江省马克思主义理论研究、宣传、教学、实践的重要平台。学校一直把马克思主义学院作为重点学院、把马克思主义理论学科作为重点学科、把思想政治理论课作为重点课程进行建设。马克思主义学院一直注重在马克思主义经典著作与基本原理的关联中整体研

究马克思主义科学理论体系,注重在科学社会主义的发展进程中研究马克思主义中国化成果的理论逻辑与发展逻辑,注重在近现代区域经济社会文化的历史变迁中研究中国发展道路与区域发展的现实问题,注重在改革开放的实践中研究习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系与实践基础,注重在社会主义核心价值观与大学生心理健康教育过程中研究思想政治教育的内在规律与实现路径,增强思想政治教育的立德树人功能,在学院建设、学科建设、教学改革和人才培养等方面都取得了明显的成绩。

学院依托浙江省马克思主义学会、浙江省高校思想政治理论课教学指导委员会、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心浙江工商大学研究基地、浙江省宗教问题研究新型智库等平台,依托马克思主义理论一级学科硕士点建设、浙江省高校一流学科建设,按照教育部《高等学校马克思主义学院建设标准(2017年本)》的要求,把马克思主义理论研究、教学、宣传、实践的各项任务有机统一起来,“四位一体”加以推进,拥有一支数量充足、结构合理、立场坚定、品德高尚、技艺精湛的思想政治理论课教师队伍。近5年来,学院教师研究成果丰硕,共承担国家级课题18项,教育部人文社科基金17项,省社科规划项目27项;共发表学术论文328篇,其中在《马克思主义研究》《哲学研究》等权威刊物发表论文88篇,被《新华文摘》《中国社会科学文摘》转载5篇,人大复印资料转载29篇;出版学术专著25部;获省部级奖11项。学院拥有教育部人文社科重点研究基地等国家级平台3个,省级平台7个,校级平台3个,平台支持有力。同时,学院的实践导向非常鲜明,拥有省级社会实践基地,多项调研报告入选《求是》(内参)或获省委主要领导肯定性批示;发起并主办“卡尔·马克思杯”知识竞赛等品牌实践活动;获“全国优秀人文社科普及基地”等荣誉6项,学院师生的思想政治素质和业务能力不断提升。

用马克思主义中国化最新理论成果武装全党、教育群众,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,用一元化指导思想引领多样化思潮,充分展示当代马克思主义的理论风采和实践生命力,是新时代赋予我们的重要任务。但不容忽视的是,马克思主义理论研究和教育中仍存在着许多问题。在学理研究中,存在着许多分歧、困惑甚至误区;在实践中,出现了许多理论与实践的矛盾、理论与政策的矛盾、理论与人们思想认识的矛盾,甚至对于马克思主义在中国究竟要不要坚持、能不能坚持、如何才能坚持也存在着一定的疑虑、漠视甚至挑

战；在意识形态领域中，存在着各种否定、歪曲、曲解马克思主义的杂音，扰乱人们正常的思想秩序和精神秩序。作为新时代马克思主义理论研究和教育工作者，坚持和发展马克思主义，不仅要去做政治层面的斗争，而且更要做学术、理论层面的比较、剖析、争鸣和批判，弄清哪些是马克思主义的基本观点、基本理论和基本方法，弄清哪些是非马克思主义或附加在马克思主义名下的错误观点，弄清哪些是过去强调但并不适合于现在的观点，哪些是过去马克思主义经典作家没有提及而在中国特色社会主义伟大实践中总结、凝练、提升的符合马克思主义的立场、观点和方法、被实践证明是正确的并对现实具有重大指导作用的理论原则和经验总结。因此，深入开展马克思主义理论研究，总结马克思主义理论教育的经验，探索中国特色社会主义发展的客观规律，对于我们继续推进改革开放和中国特色社会主义伟大事业，真正履行好“立德树人”的根本任务，不断推进马克思主义理论研究和建设工程具有重大的理论意义和现实意义。

浙江工商大学马克思主义学院在原《思想政治理论教育新探索》的基础上编写了《马克思主义理论与教育》，该书每年出版一辑，内容涵盖马克思主义理论一级学科的各个方面，并结合本年度马克思主义理论研究、教学、宣传、实践的具体情况进行组织、编辑稿件。选稿的范围包括浙江工商大学马克思主义学院全体师生、浙江工商大学的部分思想政治工作者和其他兄弟院校师生提供的相关优秀稿件。希望通过我们持续的努力，活跃学术氛围、筑实学科平台、发现和培育专业人才，为推进我省马克思主义理论研究和建设做出积极贡献。

目 录

马克思主义基本原理

“人类命运共同体”与“金砖精神”的逻辑关联	潘惠香(3)
习近平新时代科技思想的理论逻辑研究	王华英(11)
基于廉政文化自觉的高校惩防体系建设	蒋关军(27)
网络时代人的单向度化探析	张 艳(44)
费尔巴哈唯物主义批判	
——对传统理解模式批判的反思	林 劲(53)
社会主义模式视阈下中国道路的超越与发展	张万杰(67)

马克思主义中国化研究

习近平新时代中国特色社会主义生态思想的伦理意蕴	
.....	于希勇(81)
浙商回归的形成源流及其逻辑理路	詹真荣 王 群(92)
“最多跑一次”:倒逼政府改革的浙江智慧	
.....	李梦云 毛奕峰(101)
新时代浙商精神的特色及弘扬	吴梦佳(108)
聚焦“法治浙江”建设	范惠芹(116)
习近平人才思想研究述评	侯 佳 李梦云(123)

中国近现代史基本问题研究

- 职业指导与近代中国高等学校 金 兵(137)
- 中华人民共和国成立初期浙江恢复农业政策初探
——以布告为视角 乔梁梁(152)

思想政治教育研究

- 利他行为产生的两个维度 魏彩霞(163)
- 积极教育对大学生积极心理品质培养的作用与途径探析
..... 王 铎 姚月红(171)
- 论基于德育的高校心理育人模式研究 王晓刚(182)
- 用社会主义核心价值观引领当代中国多样化社会思潮
..... 宋珍珍(191)
- 关于高校自然科学课程的政治教育功能发挥的研究
..... 杨春燕(199)
- 体验式教学:提升思想政治理论课学生获得感的重要路径
..... 吴梦凡 姚月红(209)
- 浅谈高校大学生思想政治理论课的获得感 李媛媛(220)
- 高校毕业生的心理危机分析与对策探讨 王缓缓(226)
- 认知心理学在高校思想政治理论教育中的应用 张 艺(233)

高校思想政治理论课教学研究

- 问题链教学在《概论》课翻转课堂中的运用及效果
——以浙江工商大学为例 杜利平(245)
- 高校思想政治理论课学生参与度问题研究
——基于翻转课堂教学模式的探讨 刘 艳(252)

“专题式”教学在《思想道德修养与法律基础》课中的实践探索 ...	陆丽青(258)
双主体“问题+”主辅式教学法在《思想道德修养与法律基础》课中应用研究 ...	 沈卫星(269)
PBL 教学法在《概论》课翻转课堂线下教学中的应用探讨	夏金梅(282)
竞赛教学提升大学生获得感的实践探索	
——以“卡尔·马克思杯”理论知识竞赛为例	
.....	蒋关军 崔 杰(291)
基于翻转课堂教学模式的大学生心理健康课教学设计	
.....	郭洪芹(309)

马克思主义基本原理

“人类命运共同体”与“金砖精神”的逻辑关联^①

潘惠香^②

摘 要:“人类命运共同体”思想作为一种新的全球治理理念,其倡导“共商、共建、共享”的基本原则与“金砖精神”之间有着内在的共通性与逻辑契合性。“金砖精神”凸显了“人类命运共同体”思想的主要内涵:合作共赢是核心,平等相待、共商、共建、共享是路径。“人类命运共同体”思想强调的“共商、共建、共享”原则与“金砖精神”要求的平等相待、求同存异、务实创新、互惠互利共通。在“金砖精神”的指引下,中国、俄罗斯、印度、巴西、南非等国共同建立的金砖合作机制开辟了构建“人类命运共同体”的现实路径。

关键词:人类命运共同体 金砖精神 全球治理 金砖合作

自习近平总书记在博鳌亚洲论坛首次提出“人类命运共同体”理念后,“人类命运共同体”作为一种新的全球治理思想被写入了党的十八大、十九大报告和联合国决议。“人类命运共同体”思想作为一种新的全球治理理念,其倡导“共商、共建、共享”的基本原则与“金砖精神”之间有着内在的共通性与逻辑契合性。研究两者之间的逻辑关联,对于探究构建“人类命运共同体”的实践路径具有一定的理论意义和现实意义。

① 本文系2017年度浙江工商大学“部校共建”马克思主义学院课题成果,课题编号BXGJ17105。

② 作者简介:潘惠香,博士,浙江工商大学马克思主义学院讲师,研究方向为马克思主义哲学、国外马克思主义哲学。

一、“金砖精神”凸显“人类命运共同体”的基本内涵

2017年9月3日至5日,金砖国家领导人第九次会晤于厦门举行。中国、巴西、俄罗斯、印度和南非等国领导人围绕“深化金砖伙伴关系,开辟更加光明未来”的主题进行了深入的探讨。习近平主席出席开幕式并发表主旨演讲,他从世界发展和国际格局演变的历史进程以及“金砖五国”各自和共同发展的历史进程两个维度,系统回顾和总结了金砖合作机制十年间从无到有,不断完善,金砖国家携手同行,成长为世界经济新亮点的三条成功经验:探索进取,谋求共同发展;务实为先,推进互利合作;敢于担当,有所作为。在此基础上,习近平主席从金砖合作“金色十年”的经验总结中对“金砖精神”做了进一步提炼与概括,他继2014年7月金砖国家领导人第六次会晤时提出的“开放、包容、合作、共赢的合作伙伴精神”(即“金砖精神”),再次做出新的阐述:“平等对待、求同存异,务实创新、合作共赢,胸怀天下、立己达人。”^①这24字丰富了原有的“金砖精神”,也凸显了习近平主席的“人类命运共同体”思想的主要内涵:合作共赢是核心,平等相待、共商、共建、共享是路径。习近平主席在2015年9月联合国成立70周年系列峰会上阐述了人类命运共同体的“五位一体”的内涵,即“建立平等相待、互商互谅的伙伴关系,营造公道正义、共建共享的安全格局,谋求开放创新、包容互惠的发展前景,促进和而不同、兼收并蓄的文明交流,构筑尊重自然、绿色发展的生态体系”。^②“五位一体”内涵的实质就是倡导平等相待,在政治、安全、发展、文化、生态方面构建“共商、共建、共享”的“人类命运共同体”。

习近平主席关于“金砖精神”的新概括,明确了金砖合作的共同价值追求,夯实了金砖机制的价值纽带,扩大了“金砖五国”的价值共识,对于“金砖五国”坚定合作信念,增信释疑,务实合作,共享发展,增进团结具有重要意义。习近平主席指出,十年来,“金砖精神”为五国人民带来了福祉,也给世界人民带来了

^① 李永胜:《金砖精神凝心聚力,金砖愿景开拓未来》,人民网2017年9月5日, <http://opinion.people.com.cn/n1/2017/0905/c1003-29517167.html>。

^② 习近平:《携手构建合作共赢新伙伴 同心打造人类命运共同体——在第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话》,新华网2015年9月28日, http://www.xinhuanet.com/world/2015-09/29/c_1116703634.htm。

金砖福利。金砖精神是金砖合作的灵魂,在金砖精神的指导与引领下,金砖合作不断深化,取得了丰硕成果。金砖精神也是当今世界最重要的精神之一,它符合时代潮流,契合金砖各国利益与诉求。在全球化背景下,要应对各种挑战,构建“人类命运共同体”,必须树立“金砖精神”。

二、“金砖精神”契合构建“人类命运共同体”的基本原则

当今世界全球化的飞速发展已经让各国处于一荣俱荣一损俱损的国际环境中,各国不能独善其身。面对这种国际环境,习近平总书记呼吁世界各国“同舟共济,权责共担,增进人类共同利益”,倡导在政治、安全、发展、文化、生态方面构建“共商、共建、共享”的“五位一体”的“人类命运共同体”。“人类命运共同体”思想是对人类文明发展趋势的一种新的系统性认识,不仅体现出中国与世界同呼吸、共命运的愿望,也是一种超越民族国家和意识形态的新型国际观和全球治理观,其顺应全球化发展潮流。“人类命运共同体”思想所强调的“共商、共建、共享”原则与“金砖精神”所要求的平等相待、求同存异、务实创新、互惠互利是共通的。

(一)共商

共商原则建立在平等相待基础上。世界各国无论大、强、富,还是小、弱、穷,都是国际社会的平等成员,都应该享有平等治理世界事务的权利和义务。可事实上,国际社会的治理权和发言权却一直由一个或几个大国垄断操纵。因而,改变世界治理格局,推动各国在全球治理中权利、机会平等势在必行。十年来,金砖国家本着平等原则,通过改进合作机制、扩展合作空间、增强战略对接动力,实现了各国在金砖机制框架下的协同发展。金砖五国不断拓展合作空间,还在经济可持续发展、海上安全、网络安全、能源安全、气候变化、恐怖主义、解决地区性冲突等领域获得了可喜的成绩。从过去十年的发展来看,占全世界总人口 42%,GDP 在世界总量 20%以上的“金砖五国”已有足够的经济实力支撑自己的话语权。相信在不久的将来,金砖合作机制将会成为当今世界最有影响力的南南合作平台。